



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
В.Р. Ушакова  
« 11 » июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Л.В. Жихарева  
« 11 » июня 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.27 «Зоопсихология и сравнительная психология»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.27 «Зоопсихология и сравнительная психология» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

С.И.Хаирова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 9 июня 20 21 г. протокол № 16

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 11 июня 20 21 г. протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.27 «Зоопсихология и сравнительная психология» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- дать студентам основы знаний для понимания общего процесса развития психики, ознакомить их с классическими и современными представлениями об эволюции психики, о развитии поведения и психики животных в онтогенезе, о роли биологических детерминант в поведении и психике человека, с современным состоянием знаний и прикладными исследованиями в области зоопсихологии и сравнительной психологии;
- показать на конкретных примерах возможности объективного изучения психического отражения животных на основе анализа их поведения;
- привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях развития комплекса наук о поведении и психике животных

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.27 «Зоопсихология и сравнительная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей

**Уметь:**

- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.

- анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);
- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

**Владеть:**

- навыками анализа участия различных структур ЦНС в когнитивных процессах, изменениях функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы и сознания при проведении психологических исследований;
- представлениями об эволюционном развитии психики животных и человека;
- навыками использования в профессиональной деятельности знания нейрофизиологических механизмов и методов оценки функционального состояния нервной системы человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.Б.27 «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	144	4	34	16		18			83	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	34	16		18			83	27
2	144	4	8	4		4			127	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	8	4		4			127	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Раздел 1. Организационная психология как научная дисциплина</b>																
Тема 1. Происхождение психики как предмет зоопсихологии и сравнительной психологии	8	2					6	8	2						6	ответы на вопросы для самоконтроля; презентация
Тема 2. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии	8			2			6	8							8	доклад; презентация; тестовый контроль
<b>Раздел 2. Общая характеристика психической деятельности животных</b>																
Тема 3. Исследование поведения животных	8	2					6	8			2				6	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Тема 4. Социальное поведение животных	8			2			6	8							8	доклад; презентация

Тема 5. Коммуникативное поведение животных	8			2			6	8						8	доклад; презентация
Тема 6. Проблема инстинкта и научения	8	2					6	8	2					6	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Тема 7. Классификация видов научения. Методы изучения научения у животных.	8			2			6	8						8	доклад; презентация; тестовый контроль
<b>Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе</b>															
Тема 8. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	8	2					6	8						8	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Тема 9. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде	6	2					4	8						8	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Тема 10. Взаимоотношения между компонентами раннего постнатального развития поведения	2			2				8						8	доклад; презентация
Тема 11. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде	2	2						8						8	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Тема 12. Познавательная функция игровой активности животных	8			2			6	8						8	доклад; презентация; тестовый контроль
<b>Раздел 4. Развитие психической деятельности животных в филогенезе</b>															
Тема 13. Доинтеллектуальные формы психики: сенсорная и перцептивная психика.	8	2					6	8						8	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля

Тема 14. Зачатки высших форм поведения	8			2			6	8					8	доклад; презентация
Тема 15. Мышление и интеллект	6	2					4	8					8	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Тема 16. Сравнительное изучение психики животных и человека	7			2			5	8			2		6	доклад; презентация; тестовый контроль
Тема 17. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	6			2			4	7					7	доклад; презентация
<b>Всего часов дисциплине</b>	117	16		18			83	135	4		4		127	
часов на контроль	27						9							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Происхождение психики как предмет зоопсихологии и сравнительной психологии <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии 2. Связь зоопсихологии с другими науками. 3. Проблема возникновения психики с 4. Проблема критерия психического	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Тема 3. Исследование поведения животных <i>Основные вопросы:</i> 1. Этология как наука о поведении животных 2. Основные направления изучения поведения животных 3. Типы адаптивного поведения	Акт./ Интеракт.	2	



3.	<p>Тема 6. Проблема инстинкта и научения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема инстинкта и научения</li> <li>2. Инстинктивное поведение</li> <li>3. Научение - основа приобретенного</li> <li>4. Общая характеристика процесса научения</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема 8. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема онтогенеза поведения</li> <li>2. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Врожденное и приобретаемое в пренатальном развитии поведения</li> <li>3. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей</li> <li>4. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения</li> <li>5. Эмбриогенез и развитие психического отражения</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 9. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности постнатального развития поведения животных</li> <li>2. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде</li> <li>3. Ранний постнатальный опыт</li> <li>4. Взаимоотношения между компонентами раннего постнатального развития поведения</li> <li>5. Раннее формирование общения</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 11. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика игры у животных</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	

	2. Совершенствование двигательной активности в играх животных 3. Формирование общения в играх животных			
7.	Тема 13. Доинтеллектуальные формы психики: сенсорная и перцептивная психика. <i>Основные вопросы:</i> 1. Элементарная сенсорная психика 1.1. Низший уровень психического развития 1.2. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики 2. Перцептивная психика 2.1. Низший уровень развития перцептивной психики 2.2. Высший уровень развития перцептивной психики	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Тема 15. Мышление и интеллект <i>Основные вопросы:</i> 1. Определение мышления и интеллекта 2. Проблема интеллекта животных 3. Мышление человека и рассудочная деятельность животных 4. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности 5. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию 6. Роль рассудочной деятельности в поведении животных	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Поведение как источник знаний о психике.</p> <p>2. Наблюдение и эксперимент в зоопсихологии.</p> <p>3. Постановка задач перед животным: «метод лабиринта», «дифференцировочная дрессировка», «метод проблемной клетки», «метод выбора на образец», «обхождение преграды», «наблюдение за неподкрепленным манипулированием».</p> <p>4. Процедуры воздействия на поведение животных.</p>			
2.	<p>Тема 3. Исследование поведения животных</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этология как наука о поведении животных</p> <p>2. Основные направления изучения поведения животных</p> <p>3. Типы адаптивного поведения животных и человека</p>	Акт./ Интеракт.		2
3.	<p>Тема 4. Социальное поведение животных</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структура сообщества и механизмы ее поддержания</p> <p>2. Репродуктивное поведение</p> <p>3. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества</p> <p>4. Формы организации сообществ животных. Иерархия</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 5. Коммуникативное поведение</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Биологическое сигнальное поле.</p> <p>2. Язык животных</p> <p>3. Способы коммуникаций животных. Тактильная чувствительность. Осязание. Хемокоммуникация. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 7. Классификация видов научения. Методы изучения научения у животных.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Привыкание (габитуция)</li> <li>2. Сенсбилизация</li> <li>3. Классическое и инструментальное обусловливание</li> <li>4. Латентное научение</li> <li>5. Инсайт</li> <li>6. Импринтинг</li> <li>6. Облигатное научение</li> <li>7. Факультативное научение</li> </ul>			
6.	<p>Тема 10. Взаимоотношения между компонентами раннего постнатального развития поведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимоотношения между компонентами раннего постнатального развития поведения</li> <li>2. Раннее формирование общения</li> <li>3. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения</li> </ul>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 12. Познавательная функция игровой активности животных</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра и исследовательское поведение</li> <li>2. Инстинктивные основы игрового познания</li> <li>3. Расширение функции в игровом познании</li> <li>4. Высшие формы игровой исследовательской деятельности животных</li> </ul>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Тема 14. Зачатки высших форм поведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Очерки развития психики (А.Н.Леонтьев)</li> <li>2. Теория смысловых связей</li> <li>3. Теория операций и образного восприятия</li> </ul>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Тема 16. Сравнительное изучение психики животных и человека</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительные исследования онтогенеза человека и животных</li> </ul>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>2. Сравнительные исследования антропогенетически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Намеренное преобразование объектов среды</li> <li>– Способность к символизации</li> <li>– Способность к совместной деятельности</li> <li>– Способность к осознанию себя</li> <li>– Способность к усвоению готового опыта от других</li> </ul> <p>3. Изучение развития психики в антропогенезе (палеопсихология)</p>			
10.	<p>Тема 17. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека, основанных на житейском опыте</li> <li>2. Использование зоопсихологических знаний в деятельности человека</li> <li>3. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>4</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Происхождение психики как предмет зоопсихологии и сравнительной психологии Основные вопросы: 1. Эволюционные стадии развития психики и его механизмы. 2. Основные точки зрения на возникновение психики: В.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, П.К. Анохин и др. 3. Эволюционно-системный подход в сравнительной психологии	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; ;	6	6
2	Тема 2. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии Основные вопросы: 1. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных 2. Проблема валидности эксперимента, как метода исследования психики животных	подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю	6	8
3	Тема 3. Исследование поведения животных Основные вопросы: 1. Изучение популяционных взаимоотношений 2. Изучение поведения отдельных таксономических групп 3. Поведение животных в урбанизированной среде	подготовка к устному опросу	6	6
4	Тема 4. Социальное поведение животных Основные вопросы:	подготовка доклада; подготовка	6	8

	<p>1. Основные причины и принципы формирования сообществ животных</p> <p>2. Роль ритуализации агрессии в формировании сообществ</p> <p>3. Характер взаимодействий животных в сообществе</p>	презентации		
5	<p>Тема 5. Коммуникативное поведение</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Первая и вторая сигнальные системы.</p> <p>2. Органы чувств и анализаторы. Уникальные свойства чувствительности у животных</p> <p>3. Способы коммуникаций животных.</p>	подготовка доклада; подготовка презентации	6	8
6	<p>Тема 6. Проблема инстинкта и научения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. История изучения инстинктов</p> <p>2. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.</p> <p>3. Проблема инстинкта в свете эволюционного учения.</p>	подготовка к устному опросу	6	6
7	<p>Тема 7. Классификация видов научения. Методы изучения научения у животных.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Условные рефлексy и научение: эксперименты И.П.Павлова</p> <p>2. Методы исследования инстинктов и рассудочной деятельности животных</p>	подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю	6	8
8	<p>Тема 8. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей</p> <p>2. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения</p> <p>3. Эмбриональное научение: эксперименты Цин Янг Куо</p>	подготовка к устному опросу	6	8
9	Тема 9. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде	подготовка к устному опросу	4	8

	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постэмбриональное развитие поведения у зрело - и незрелорождающихся позвоночных</li> <li>2. Значение заботы о потомстве и ее эволюция у различных видов животных.</li> <li>3. Врожденное узнавание и ранний опыт</li> </ol>			
10	<p>Тема 10. Взаимоотношения между компонентами раннего постнатального развития поведения</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раннее формирование общения</li> <li>2. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения</li> </ol>	подготовка доклада; подготовка презентации		8
11	<p>Тема 11. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие игровой деятельности и ее отличия от других видов деятельности</li> <li>2. Функции игры</li> <li>3. Особенности игровой деятельности человека</li> </ol>	подготовка к устному опросу		8
12	<p>Тема 12. Познавательная функция игровой активности животных</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра и исследовательское поведение</li> <li>2. Инстинктивные основы игрового познания</li> <li>3. Расширение функции в игровом познании</li> </ol>	подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю	6	8
13	<p>Тема 13. Доинтеллектуальные формы психики: сенсорная и перцептивная психика.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорно-перцептивные процессы у беспозвоночных и позвоночных животных: сравнительная характеристика</li> <li>2. Гипотеза о происхождении психики А. Н. Леонтьева</li> </ol>	подготовка к устному опросу;	6	8
14	<p>Тема 14. Зачатки высших форм поведения</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка доклада; подготовка	6	8



	<p>1. Три ступени в развитии поведения</p> <p>2. Опыты Кёлера</p> <p>3. Интеллект как третья ступень в развитии поведения (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)</p>	презентации		
15	<p>Тема 15. Мышление и интеллект</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Употребление орудия как психологическая предпосылка трудовой деятельности</p> <p>2. Мышление в связи с развитием языка в примитивном обществе</p> <p>Теории культурно-психологического развития (Леви-Брюль, Леви-Стросс, Л.С.Выготский)</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	4	8
16	<p>Тема 16. Сравнительное изучение психики животных и человека</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Ребенок и его поведение (А.Р.Лурия, Л.С.Выготский)</p> <p>2. Числовые операции примитивного человека</p> <p>3. Исследование социального поведения обезьян в экспериментах Гарри Харлоу</p>	подготовка доклада; подготовка презентации	5	6
17	<p>Тема 17. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека</p> <p>2. Использование зоопсихологических знаний в деятельности человека</p> <p>3. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми</p>	подготовка доклада; подготовка презентации	4	7
	<b>Итого</b>		<b>83</b>	<b>127</b>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОК-6</b>		
<b>Знать</b>	структуру общества как сложной системы; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	тестовый контроль; устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)	устный опрос; тестовый контроль; доклад; презентация
<b>Владеть</b>	представлениями об эволюционном развитии психики животных и человека	экзамен
<b>ПК-4</b>		

<b>Знать</b>	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека	устный опрос; тестовый контроль; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	презентация; доклад
<b>Владеть</b>	навыками анализа участия различных структур ЦНС в когнитивных процессах, изменениях функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы и сознания при проведении психологических исследований; навыками использования в профессиональной деятельности знания нейрофизиологических механизмов и методов оценки функционального состояния нервной системы человека при выявлении специфики его психического функционирования	экзамен
<b>ПК-5</b>		

<b>Знать</b>	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.	устный опрос; тестовый контроль; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.	доклад; презентация
<b>Владеть</b>	навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные	Уровни сформированности компетенции
-----------	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
доклад	Материал не структурирован, составлен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
презентация	Материал не структурирован, представлен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями.	Теоретические вопросы раскрыты с незначительными замечаниями, логика соблюдена. Практическое задание выполнено.	Теоретические вопросы полностью раскрыты, логика соблюдена. Практическое задание выполнено.
---------	---	--	---	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля**

1. В чем заключается проявление психики?
2. Какие основные точки зрения на возникновение психики существуют в психологии?
3. Что такое «Настии»?
4. Какие основные положения эволюционно-системного подхода необходимы для понимания эволюции психики?
5. Что понимается под территориальностью?
6. Назовите основные типы брачных взаимоотношений между животными.
7. Что такое инстинкт?
8. В чем проявляются различия между инстинктивным поведением и научением?
9. С помощью каких методов изучают инстинкты?
10. Какую структуру имеет инстинктивное поведение?

#### **7.3.2. Примерные темы для доклада**

1. Антропоморфный и механистический подходы в зоопсихологии.
2. Этологические теории инстинкта.
3. Возникновение зоопсихологии как экспериментальной науки.
4. Принципиальные отличия организации социальной жизни человека от жизни в обществах животных.
5. Простейшие формы регуляции активности в природе. Тропизмы и таксисы.
6. Условия возникновения сознания человека в антропогенезе.

7. Отражение как феномен живой и неживой природы.
8. Употребление орудия как психологическая предпосылка трудовой деятельности
9. Л.С. Выготский о натуральных и опосредованных психических процессах. Роль знака как психического орудия.
10. Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.

### **7.3.3. Примерные темы для составления презентации**

1. История развития представлений о психической деятельности животных.
2. Основные направления в изучении поведения животных.
3. Роль знаний зоопсихологии в различной деятельности человека.
4. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
5. Проблема возникновения психики. Критерии психического.
6. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
7. Движущие силы эволюции поведения.
8. Стадии эволюционного развития психики (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
9. Виды научения у животных разных таксономических групп.
10. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.

### **7.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Объект, предмет и задачи зоопсихологии.
2. Объект, предмет и задачи сравнительной психологии.
3. Основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. История развития представлений о психической деятельности животных.
5. Основные направления в изучении поведения животных.
6. Роль знаний зоопсихологии в различной деятельности человека.
7. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
8. Проблема возникновения психики. Критерии психического.
9. Общая характеристика психики животных. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
10. Движущие силы эволюции поведения.

### **7.3.5. Примерные вопросы для устного опроса**

1. В чем заключается проявление психики?
2. Назовите основные проблемы, выявляющиеся при изучении возникновения человеческого сознания из генетически более ранних форм психики.

3. Какие основные точки зрения на возникновение психики существуют в психологии?
4. Что такое «Настии»?
5. Какие основные положения эволюционно-системного подхода необходимы для понимания эволюции психики?
6. Назовите основные типы брачных взаимоотношений между животными.
7. Что такое агрессия и какую роль она выполняет в поддержании структуры сообщества животных?
8. В чем проявляются различия между инстинктивным поведением и научением?
9. Что такое инстинкт? В чем отличие простых и сложных инстинктов? Какова связь инстинкта и научения?
10. С помощью каких методов изучают инстинкты?

### **7.3.6. Вопросы к экзамену**

1. В чем заключается проявление психики?
2. Назовите основные проблемы, выявляющиеся при изучении возникновения человеческого сознания из генетически более ранних форм психики.
3. Какие основные точки зрения на возникновение психики существуют в психологии?
4. Что такое «Настии»?
5. Какие основные положения эволюционно-системного подхода необходимы для понимания эволюции психики?
6. Назовите основные типы брачных взаимоотношений между животными.
7. Что такое агрессия и какую роль она выполняет в поддержании структуры сообщества животных?
8. В чем проявляются различия между инстинктивным поведением и научением?
9. Что такое инстинкт? В чем отличие простых и сложных инстинктов? Какова связь инстинкта и научения?
10. С помощью каких методов изучают инстинкты?
11. Какую структуру имеет инстинктивное поведение?
12. Какую роль играет научение в жизни организма?
13. В чем отличие инсайта от других видов научения?
14. Что общего и в чем различие между классическим и инструментальным обусловливанием?
15. Каковы отличительные черты латентного научения?
16. В чем проявляется запечатление?
17. Каковы характеристики факультативного научения?
18. На основе чего происходит образование сообществ?



19. Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
20. Какие системы иерархии наблюдаются в сообществах животных?
21. Что такое линейная иерархия?
22. Какова роль территориальности в установлении иерархии ?
23. От чего могут зависеть разные типы иерархии в сообществах?
24. Из-за чего происходит смена иерархии в сообществах?
25. Что понимается под языком животных?
26. Каковы основные функции хемкоммуникации?
27. Какую роль в жизни животных играет индивидуальный запах?
28. Зачем животные метят территорию?
29. Какова роль визуальной коммуникации в общении животных?
30. Что такое танцы пчел и какая информация передается с их помощью?
31. Какова основная особенность акустических сигналов?
32. В чем заключается принципиальное отличие процесса онтогенеза, у животных имеющих стадию личинки, и у тех, которые ее не имеют?
33. Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных и охарактеризуйте их.
34. Что такое эмбриональное научение?
35. Каким путем осуществляется взаимодействие между организмом матери и плодом у млекопитающих?
36. Способы контактов птиц с птенцами до их вылупления.
37. В чем заключается познавательное значение раннего манипулирования?
38. У каких животных выделяется игровой период в развитии поведения?
39. В чем проявляется отличие игры от инстинктивного поведения?
40. Какие виды игры встречаются у животных?
41. В чем состоит значение игры для развития поведения животных?
42. Какие виды активности развиваются в манипуляционных играх?
43. При каких условиях возможна игровая активность у животных?
44. Какое значение имеют совместные игры животных?
45. Каковы основные факторы, определяющие уровень развития психики?
46. Какие виды научения выявлены у высших простейших?
47. Как осуществляется ориентация простейших в пространстве?
48. В чем проявляются различия между низшим и высшим уровнями элементарной сенсорной психики?
49. Зачатки каких сложных форм поведения отмечаются у животных, характеризующихся высшим уровнем элементарной сенсорной психики?
50. Какова морфо-функциональная организация нервной системы высших позвоночных животных?
51. В чем отличие перцептивной психики от элементарной сенсорной?
52. В чем проявляются различия между низшим и высшим уровнями перцептивной психики?

- 53.Какие признаки свидетельствует о пластичности поведения высших позвоночных животных?
- 54.На каком этапе и уровне эволюционного развития предметное восприятие играет ведущую роль в ориентации активности животного?
- 55.Каковы основные функции интеллекта человека?
- 56.Перечислите основные формы мышления человека.
- 57.Каковы, с точки зрения психологов, основные критерии зачатков мышления у животных?
- 58.Что является наиболее характерным свойством рассудочной деятельности?
- 59.Каким требованиям должны удовлетворять тесты на рассудочную деятельность?
- 60.Какие требования предъявляются к целостному анализу развития психики в эволюции и происхождении психики человека?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

#### 7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта

Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

#### 7.4.4. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.5. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.6. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо

Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Хватов И.А. Зоопсихология и сравнительная психология. Московский гуманитарный университет, 2015 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/74697">http://www.iprbbookshop.ru/74697</a>
2.	Киселёв, С. Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселёв. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 160 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/92758">https://e.lanbook.com/book/92758</a>

#### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Выготский, Л. С. Moral insanity : учебное пособие / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 5 с.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/96052">https://e.lanbook.com/book/96052</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**



Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.

5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

## **Подготовка презентации**

### Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

## Оформление слайдов.

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования)

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-Компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время проведения практических) ;

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-Камера для записи наблюдений за животными в природе;

-Методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных и практических занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской.