



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.И. Лучинкина

«20» февраля 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.В. Жихарева

«20» февраля 20 20 г.

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) «Педагогическая практика II»

направление подготовки 37.06.01 Психология  
профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2020

Программа практики Б2.В.02(П) «Педагогическая практика II» для аспирантов направления подготовки 37.06.01 Психология. Профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 897.

Составитель  
рабочей программы




подпись

А.И. Лучинкина, проф.

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 12 февраля 20 20 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



подпись

Л.В. Жихарева

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 20 февраля 20 20 г., протокол № 6

Председатель УМК



подпись

О.П. Мананкова

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель практики** – формирование профессиональных умений и приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности; овладение основами педагогического мастерства; укрепление мотивации к педагогическому творчеству в высшей школе.

### **Задачи практики:**

- формирование, закрепление и развитие навыков преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования;
- овладение методикой преподавания специальных дисциплин в образовательной организации высшего образования, а также практическими умениями и навыками анализа и преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения материала по дисциплине, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний обучающихся, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- приобретение практического опыта педагогической работы в образовательной организации высшего образования;
- привлечение аспирантов к научно-педагогической деятельности;
- профессиональная ориентация аспирантов и развитие у них личностных и профессиональных качеств преподавателя-исследователя;
- комплексная оценка результатов подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

## 2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика.

Способ проведения – в качестве стационарной практики.

Организация проведения практики осуществляется следующим способом: дискретно.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов; структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности; основные характеристики анализа достижений современной	устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности; планировать	системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач; инструментарием для построения лекций, семинарских и

			психологической науки и практики	основные этапы прогноза; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария; ориентироваться в основных психологических школах	практических занятий; навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно-значимых явлений
2	<b>ОПК-2</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности; особенности организации современного психологического исследования; структуру методологического знания психологии на современном этапе; основные методологические ориентации в современной психологии; категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении	выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики; проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся; ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования	навыками анализа психологических механизмов с точки зрения различных теорий современной психологии; навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в современных психологических исследованиях для профессионального личностного развития; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования

			исследовательских практических задач в области психологии, в том числе в междисциплинарных областях		
3	<b>ПК-2</b>	способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов	направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; структуру современной системы образования; историческое происхождение, представителей, логику и содержание основных объяснительных принципов психологии: принципа детерминизма, развития и системности; структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов; понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы	проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ориентироваться в особенностях функционирования психики человека и животных, в теориях к определению сознания, самосознания и личности; сравнивать различные научные подходы и теории на основании того, каким образом в них решаются фундаментальные методологические проблемы психологии (единиц анализа психики, объективного метода и т.д.); применять методологические стандарты психологического исследования	навыками взаимодействия с аудиторией; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
4	<b>ПК-4</b>	способность к участию в	психологические феномены,	находить социально-	системой понятий и категорий,

		разработке программ и совершенствованию учебных курсов, проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий по психологическим дисциплинам	категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; историю развития и современные представления о научном познании; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования; возможности использования индивидуальных и индивидуальных особенностей личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования и использовать основные социально-психологические методы в исследовательских целях; изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп	разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации
	<b>ПК-5</b>	способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.	структуру методологического знания психологии на современном этапе; основные методологические ориентации в современной психологии; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	распознавать индивидуальные и индивидуальные особенности участников коммуникации для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;	методами теоретического анализа исследуемых современных психологических явлений и процессов; навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО

				применять методологические стандарты современного психологического исследования	
5	<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций	анализировать проблематику современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации
6	<b>УК-2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	парадигмы и концепции современной психологии, имеющие наибольшее методологическое значение для развития науки; основные методологические ориентации в современной социальной психологии	анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии	понятийным аппаратом современных методологических направлений в психологии; навыками диагностики и измерения психологических особенностей личности
7	<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	современные пути определения методологии научного исследования в социальной психологии; теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к	пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией; разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели выпускника	навыками работы с учебно-программной документацией

			преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования		
8	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	конкретные методики психологического исследования механизмов и закономерностей функционирования психики; процедуры организации, проведения и представления результатов эксперимента в общей психологии; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя; основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки	разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практического занятий, контрольного тестирования по дисциплине	навыками работы с профильными интернет-сайтами и сайтами образовательных организаций высшего образования для изучения практики реализации образовательных программ высшего образования

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии. Педагогическая практика проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) названного направления, ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

Педагогическая практика входит в Блок Б «Практики». Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.



**5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Промежуточный контроль
			Всего	л	п	с	л/б		
<b>ОФО</b>									
4	108	3	108					108	Зачет с оценкой
<b>ЗФО</b>									
6	108	3	108					108	Зачет с оценкой

**6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№	Этапы практики	Недели	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	I этап – подготовительный	1	Составление графика консультаций преподавателей. 4 часа	индивидуальный план-график
2.	II этап – основной	1-2	<p>Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете.</p> <p>Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета психологии и педагогического образования, в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.</p> <p>Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов, в том числе мультимедийных.</p> <p>Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся.</p> <p>Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся.</p> <p>Другие виды педагогической и учебно-методической работы.</p> <p>178 ч.</p>	<p>план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся;</p> <p>анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры</p>
3.	III этап – заключительный	2	<p>Подготовка отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференция по практике.</p> <p>34 часа</p>	отчет о прохождении практики, дневник практики

I-й этап (подготовительный). Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации). Составляется график консультаций преподавателей.

II этап (основной). Организуется научно-методическая, преподавательская и исследовательская работа аспиранта. Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу). В ходе данного этапа аспиранты учатся разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин, приобретают опыт деятельности по разработке конспектов и проведению занятий по психолого-педагогическим дисциплинам с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования, по осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, по проведению анализа своей деятельности как преподавателя психологии.

Обеспечивается участие аспирантов в семинарах, консультациях и совещаниях, проводимых руководителем практики и преподавателями по различным аспектам практики в соответствии с графиком консультаций. Эмпирический материал обрабатывается, анализируется, систематизируется, обобщается, оформляется в виде текста, диаграмм, схем, таблиц и т.д.

III этап (заключительный). Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации руководителю практики. Проводится итоговая конференция по практике, на которой аспиранты выступают с отчетами.

Прохождение аспирантами педагогической практики осуществляется на кафедрах университета на основании личного заявления обучающегося.

По желанию аспиранта и на основании его личного заявления он может быть направлен для прохождения педагогической практики в другое образовательное учреждение высшего образования на основании соответствующего договора.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по согласованию с научным руководителем и профильной кафедрой разрешен выбор места прохождения практики, соответствующий состоянию здоровья аспиранта и требованиям по доступности.

Общее руководство педагогической практикой, обеспечение базы для ее прохождения, научно-методическое консультирование аспиранта, а также контроль за выполнением им индивидуального плана педагогической практики может осуществляться научным руководителем аспиранта.

По окончании педагогической практики научный руководитель в индивидуальном плане педагогической практики ставит отметку о выполнении программы педагогической практики.

Непосредственное руководство педагогической практикой осуществляется руководителем практики, назначаемым аспиранту профильной кафедрой в процессе согласования ему его индивидуального плана педагогической практики.

## **7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Аспирант предоставляет следующую документацию:

индивидуальный план-график педагогической практики;

отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках;

план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся;

анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры;

отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

## 8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>ОПК-1</b> – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов; структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности; основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики	устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности; планировать основные этапы прогноза; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария; ориентироваться в основных психологических школах	системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач; инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий; навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно-значимых явлений
<b>ОПК-2</b> – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения и	выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики;	навыками анализа психологических механизмов с точки зрения различных теорий современной психологии;

<p>функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности; особенности организации современного психологического исследования; структуру методологического знания психологии на современном этапе; основные методологические ориентации в современной психологии; категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области психологии, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся; ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования</p>	<p>навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в современных психологических исследованиях для профессионального личностного развития; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования</p>
--	---	---

**ПК-2** – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов

*Этапы формирования компетенции*

Знает	Умеет	Владеет
<p>направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; структуру современной системы образования; историческое происхождение, представителей, логику и содержание основных объяснительных принципов психологии: принципа детерминизма, развития и системности; структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов; понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы</p>	<p>проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ориентироваться в особенностях функционирования психики человека и животных, в теориях к определению сознания, самосознания и личности; сравнивать различные научные подходы и теории на основании того, каким образом в них решаются фундаментальные методологические проблемы психологии (единиц анализа психики, объективного метода и т.д.); применять методологические стандарты психологического исследования</p>	<p>навыками взаимодействия с аудиторией; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

**ПК-4** – способность к участию в разработке программ и совершенствованию учебных курсов, проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий по психологическим дисциплинам

*Этапы формирования компетенции*

Знает	Умеет	Владеет
-------	-------	---------

<p>психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; историю развития и современные представления о научном познании; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования; возможности использования индивидуальных и индивидуальных особенностей личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования и использовать основные социально-психологические методы в исследовательских целях; изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп</p>	<p>системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации</p>
<p><b>ПК-5</b> – способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования</p>		
<p><i>Этапы формирования компетенции</i></p>		
<p><b>Знает</b></p>	<p><b>Умеет</b></p>	<p><b>Владеет</b></p>
<p>структуру методологического знания психологии на современном этапе; основные методологические ориентации в современной психологии; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии</p>	<p>распознавать индивидуальные и индивидуальные особенности участников коммуникации для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; применять методологические стандарты современного психологического исследования</p>	<p>методами теоретического анализа исследуемых современных психологических явлений и процессов; навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО</p>
<p><b>УК-1</b> – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>		
<p><i>Этапы формирования компетенции</i></p>		
<p><b>Знает</b></p>	<p><b>Умеет</b></p>	<p><b>Владеет</b></p>
<p>основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций</p>	<p>анализировать проблематику современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по</p>	<p>современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации</p>

	решению научных и научно-образовательных задач	
<b>УК-2</b> – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
парадигмы и концепции современной психологии, имеющие наибольшее методологическое значение для развития науки; основные методологические ориентации в современной социальной психологии	анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии	понятийным аппаратом современных методологических направлений в психологии; навыками диагностики и измерения психологических особенностей личности
<b>УК-3</b> – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
современные пути определения методологии научного исследования в социальной психологии; теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования	пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией; разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели выпускника	навыками работы с учебно-программной документацией
<b>УК-4</b> – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
конкретные методики психологического исследования механизмов и закономерностей функционирования психики; процедуры организации, проведения и представления результатов эксперимента в общей психологии; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя; основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки	разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практического занятий, контрольного тестирования по дисциплине	навыками работы с профильными интернет-сайтами и сайтами образовательных организаций высшего образования для изучения практики реализации образовательных программ высшего образования

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме зачета с оценкой, при этом:

**«отлично» ставится при условии:**

реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;  
демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;  
проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности компетенций;  
проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;  
качественного ведения документации;

**«хорошо» ставится при условии:**

реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;  
демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;  
недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;  
проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности компетенций;  
качественного ведения документации;

**«удовлетворительно» ставится при условии:**

реализации аспирантов неполного перечня задач и содержания программы деятельности;  
демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;  
недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;  
проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности компетенций на среднем уровне;  
недостаточно качественного ведения документации;

**«неудовлетворительно» ставится при условии:**

решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;  
демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;  
отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;  
низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности компетенций;  
некачественного ведения документации.

Критериями оценки результатов практики являются:

мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;  
степень выполнения программы практики;  
содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;  
уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего образования, представляют соответствующие подтверждающие документы (заявление, справку с места работы) и аттестуются по итогам представления отчетной документации.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедры не имеет права аттестовать аспирантов за текущий год обучения.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

<b>№ п/ п</b>	<b>Библиографическое описание</b>	<b>Тип</b>	<b>Количество в библиотеке</b>
1	Педагогическая практика: учебное пособие / составители Е. А. Фирсова [и др.]. — Тверь: Тверская ГСХА, 2016. — 149 с.	Учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/">https://e.lanbook.com/book/</a>
2	Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 55 с.	Учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/103099">https://e.lanbook.com/book/103099</a>
3	Пинигина, Г. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 76 с.	Учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/">https://e.lanbook.com/book/</a>
4	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2019. — 448 с.	Учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/">https://e.lanbook.com/book/</a>
5	Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / О. А. Овсянникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 236 с.	Учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/110942">https://e.lanbook.com/book/110942</a>
6	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие / С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с.	Учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/106583">https://e.lanbook.com/book/106583</a>
7	Кавдангалиева, М. И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс: учебное пособие / М. И. Кавдангалиева. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с.	Учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/63896">https://e.lanbook.com/book/63896</a>

### **Дополнительная литература**

<b>№ п/ п</b>	<b>Библиографическое описание</b>	<b>Тип</b>	<b>Количество в библиотеке</b>
1	Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс]: практикум/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 76 с	Электрон. текстовые данные	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44812.html">http://www.iprbookshop.ru/44812.html</a>
2	Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с.	Учебное пособие	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79807.html">http://www.iprbookshop.ru/79807.html</a>
3	Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Экзамен, 2008. — 215 с.	Учебное пособие	<a href="http://www.iprbookshop.ru/1137.html">http://www.iprbookshop.ru/1137.html</a>



4	Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с.	Хрестоматия	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10726.html">http://www.iprbookshop.ru/10726.html</a>
---	--	-------------	---

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения педагогической практики**

<http://www.pedlib.ru/>: Педагогическая библиотека.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ).

Научные учреждения и общества психологов:

<http://www.ipras.ru/>: Институт психологии РАН.

<http://www.pirao.ru/>: Институт психологии РАО.

<http://www.rpo.rsu.ru>: Российское психологическое общество.

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru): Федерация психологов образования России.

<http://spbpro.ru>: Санкт-Петербургское психологическое общество.

<http://psy.samara.ru>: Самарское общество психологов.

<http://www.bekhterev.org>: Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург).

<http://www.psyoanalysis.ru>: Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации.

<http://www.oppl.kub.ru>: Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига.

<http://www.centri-ro.ru>: Международная ассоциация развивающего обучения.

Учреждения дополнительного психологического образования:

<http://imatop.ru>: Институт практической психологии «Иматон».

<http://www.ipd.ru>: Институт развития личности.

<http://www.gestalt.ru>: Московский Гештальт Институт.

<http://www.psyinst.ru>: Институт психотерапии и клинической психологии.

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru>: «Вопросы психологии».

<http://www.psyedu.ru>: «Психологическая наука и образование».

<http://magazine.mospsy.ru>: «Московский психологический журнал».

[psy.1september.ru](http://psy.1september.ru): еженедельник «Школьный психолог».

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>: Вестник Московского университета.

Серия 14. Психология.

Психологические сайты:

<http://my-training.ru/>: самая крупная база упражнений, тренингов.

<http://azps.ru>: А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах.

Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

<http://psychology.net.ru>: Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации.

<http://psychology-online.net>: материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора; демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации. Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. Психологические тесты. Психологические тесты. Психологический словарь (ресурсы свободного доступа в интернет);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, др.).

OpenOffice. Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox. Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office. Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip. Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander. Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

VirtualBox. Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1. Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»:

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Прометей».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство БФУ им. И. Канта».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ВАКО».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Владос».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КАРО».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КемГУ».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет)».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство РГПУ им А.И. Герцена».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Теревинф».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Феникс».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ФЛИНТА».

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство БФУ им. И. Канта».

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство Дашков и К».

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство МГИМО».

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство ФЛИНТА».

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий;
- аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ ПО УСМОТРЕНИЮ КАФЕДРЫ**

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем:

внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики; ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания; запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и научному руководителю.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

консультирование аспирантов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;

своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется отчет. Подготовленная к сдаче работа сдается руководителю практики.

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. При подготовке к зачету с оценкой обратите внимание на необходимость защиты отчета по итогам прохождения практики.

Методические указания к заданиям по педагогической практике:

1. Организация индивидуальной педагогической деятельности (составление индивидуального плана практики). Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения педагогической практики.

2. Посещение и дидактический анализ посещенного занятия. Дидактический анализ занятия – одно из ведущих умений в профессиональной деятельности преподавателя, поэтому он занимает важное место в работе аспирантов в процессе прохождения педагогической практики. Во время практики аспирант обязан изучить дидактические возможности занятия, посетить занятия у преподавателя и провести анализ.

3. Планирование и участие в проведении занятий по психологическим дисциплинам. Умело спланированное и качественно подготовленное занятие – основа его успешного проведения. Особенно это актуально для преподавателя.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения практики**

**1. Планирование учебной работы. Знакомство с рабочей программой по предмету. На ее основе и по согласованию с ведущим преподавателем определение проводимых занятий в период педагогической практики. Необходимо провести не менее 3 лекционных занятий за период практики.**

1. Заполнение таблицы.

Дата	Группа	Предмет	Вид занятия	Тема	ФИО проводившего занятия	Подпись преподавателя

2. Сбор и подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы).

3. Разработка учебно-методических материалов, подготовка дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий

4. Подготовка плана открытого занятия и обсуждение плана и дидактических материалов с руководителем практики.

5. Проведение аудиторных занятий.

**2. Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования**

Для утверждения самостоятельно выбранной темы аспирант должен мотивировать ее выбор и представить план написания отчета руководителю.

Письменный отчет (10-12 страниц).

Примерный перечень тем:

1. Активные формы обучения студентов.  
2. Формы организации учебной деятельности студентов и методические системы обучения.

3. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.

4. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.

5. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования.

6. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.

7. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.

8. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.

9. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.

10. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.

11. Организационные формы обучения в образовательной организации высшего образования: история и современность.

12. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.

13. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.

14. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.

15. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.

16. Модульное обучение и принципы его организации.
17. Учебная игра (ролевая, деловая) как средство активизации познавательной деятельности студентов.

**ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ**

Ректору ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью)

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью)

\_\_\_\_\_ года

\_\_\_\_\_ (год обучения)

\_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_ (очной/заочной)

по профилю

\_\_\_\_\_ (шифр и название)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу зачесть мою работу в должности

\_\_\_\_\_ (педагогический работник, ассистента, старшего преподавателя и т.д.)

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название с указанием наименования образовательного учреждения)

в счет прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. мною были выполнены следующие виды учебной работы:

Аспирант \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова»**

УТВЕРЖДЕН

на заседании профильной кафедры \_\_\_\_\_  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Заведующий кафедрой

МП \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. должность руководителя пед. практики)

№	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия)	Календарные сроки проведения	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Разработка индивидуального плана прохождения практики		
2	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса и посещение научно-методических консультаций научного руководителя		
3	Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры		
4	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение программы дисциплины)		
5	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения		
6	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины		
7	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и/или руководителя практики		
8	Проведение занятий со студентами		
9	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры		
10	Отчет на заседании кафедры		

Аспирант \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(название кафедры)*

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*(подпись) (фамилия, инициалы)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОТЧЕТ  
о прохождении педагогической практики  
(20\_\_ – 20\_\_ учебный год)**

Аспиранта \_\_\_\_\_  
*(ФИО полностью)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
*(код и название)*

Профиль \_\_\_\_\_

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_  
*(название)*

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
*(ФИО полностью, должность, ученое звание и степень)*

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
*(наименование образовательного учреждения, кафедры)*

Сроки прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики представлены в таблице 1.

№	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Сроки выполнения	Количество часов. Группа	Форма отчетности	Аудиторные	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7

	Общий объем часов					

### График работы аспиранта по проведению занятий

Дисциплина \_\_\_\_\_

Для обучающихся \_\_\_\_\_ курса

Направления подготовки / Специальности \_\_\_\_\_

Виды занятий \_\_\_\_\_

*(лекции, семинары, лабораторные, практические)*

№	Тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания
1				
2				

Основные итоги практики:

---



---



---



---

Аспирант \_\_\_\_\_ *(подпись)* \_\_\_\_\_  
*(расшифровка подписи)*

Научный руководитель \_\_\_\_\_ *(подпись)* \_\_\_\_\_  
*(расшифровка подписи)*

Руководитель педагогической практики \_\_\_\_\_ *(подпись)* \_\_\_\_\_  
*(расшифровка подписи)*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
о прохождении педагогической практики

Ф.И.О. аспиранта \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Профильная кафедра \_\_\_\_\_

Краткое содержание и результаты проделанной работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Педагогическая практика \_\_\_\_\_ (зачет с оценкой)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Принято на заседании \_\_\_\_\_  
(название кафедры)

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_  
(название кафедры)

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

**ОТЗЫВ**  
научного руководителя  
о прохождении педагогической практики

Аспирантом \_\_\_\_\_  
(ФИО аспиранта полностью)

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код и название)

Профиль \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_  
(название)

Содержание отзыва:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.