



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Андрусева

« 11 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

« 11 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 «Логопсихология»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Логопсихология» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы



подпись

И.А. Свириденко, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 09.06. 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



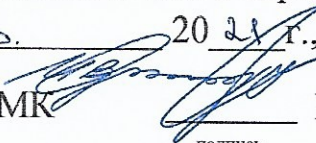
подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 19.06. 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Логопсихология» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формировать у студентов знания о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- дать подробную картину психических особенностей человека с нарушениями речи,
- научить проводить психологическое обследование людей, имеющих речевые нарушения,
- сформировать умение грамотно проводить коррекционную работу.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.01 «Логопсихология» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- содержание непрерывного образовательно- коррекционного процесса в соответствии с психологическими особенностями лиц с нарушениями речи;

Уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

Владеть:

- методами (первичного) выявления детей с нарушениями речи;
- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с нарушением речи;

- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.01 «Логопсихология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Психологическое сопровождение образования детей с нарушением речи" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	180	5	66	30		36			87	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	66	30		36			87	27
7	180	5	24	8		16			147	0Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	24	8		16			147	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Тема 1. Теоретические основы логопсихологии	20	4		6			10	30	2		2				26	презентация
Тема 2. Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	28	4		6			18	28			2				26	практическое задание; устный опрос

Тема 3. Речевые нарушения детей. Классификация речевых нарушений	27	4		6			17	29	2		2		25	практическое задание; реферат
Тема 4. Особенности развития психических процессов у лиц с речевой патологией	20	6		6			8	26			2		24	практическое задание; презентация
Тема 5. Проблемы психолого- педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	28	6		6			16	27			4		23	практическое задание; устный опрос
Тема 6. Организация, рекомендации и методы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией	30	6		6			18	31	4		4		23	практическое задание; реферат
Всего часов за 7 /7 семестр	153	30		36			87	171	8		16		147	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							- 9 ч.						
Всего часов дисциплине	153	30		36			87	171	8		16		147	
часов на контроль	27							9						

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Теоретические основы логопсихологии <i>Основные вопросы:</i> Предмет, задачи и методы логопсихологии. Содержание современной логопсихологии. Место современной логопсихологии среди других наук.	Акт.	4	2

	Специальная психология и логопсихология.			
2.	<p>Тема лекции: Закономерности психического развития детей с нарушениями речи. <i>Основные вопросы:</i> Общие и специфические закономерности психического развития в норме и патологии. Первичный дефект и вторичные отклонения. Теория компенсации в педагогике и психологии.</p>	Акт.	4	2
3.	<p>Тема лекции: Классификация речевых нарушений. <i>Основные вопросы:</i> Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений</p>	Акт.	4	2
4.	<p>Тема лекции: Особенности развития психических процессов у лиц с речевой патологией <i>Основные вопросы:</i> Особенности протекания когнитивных процессов у детей с нарушением речи Особенности эмоционально-волевой сферы детей-логопатов Особенности личности детей, имеющих речевые нарушения.</p>	Акт.	6	2
5.	<p>Тема лекции: Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией <i>Основные вопросы:</i> Цели и задачи психодиагностической работы. Структура психодиагностики аномального развития. Специфика психодиагностики детей с речевой патологией.</p>	Акт.	6	
6.	<p>Тема лекции: Организация, рекомендации и методы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией</p>	Акт.	6	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Цели и задачи психокоррекционной работы.</p> <p>Принципы психокоррекционной работы</p> <p>Специфика психокоррекции аномального развития.</p> <p>Методы и приёмы коррекции психических процессов и свойств личности детей-логопатов.</p>			
	Итого		30	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Введение в предмет.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Логопсихология как наука.</p> <p>Содержание современной логопсихологии.</p> <p>Место современной логопсихологии среди других наук.</p>	Интеракт.	6	2
2.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общие закономерности психического развития в норме и патологии.</p> <p>Специфические закономерности психического.</p> <p>Сложная структура дефекта при речевой патологии.</p> <p>Компенсаторные механизмы при речевых патологиях.</p>	Интеракт.	6	2
3.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Классификация речевых нарушений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений</p> <p>Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений</p>	Интеракт.	6	2
4.	Тема практического занятия:	Интеракт.	6	4

	<p>Особенности развития психических процессов у лиц с речевой патологией</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности познавательной сферы у детей с нарушением речи</p> <p>Особенности эмоционально-волевой сферы детей-логопатов</p> <p>Особенности личности детей, имеющих речевые нарушения.</p>			
5.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Психодиагностика лиц с нарушениями речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Цели и задачи психодиагностической работы логопеда.</p> <p>Структура психодиагностики аномального развития.</p> <p>Методы психодиагностики детей с речевой патологией.</p>	Интеракт.	6	2
6.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Основы психокоррекции лиц с нарушениями речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Цели и задачи психокоррекционной работы.</p> <p>Принципы психокоррекционной работы.</p> <p>Методы и приёмы коррекции психических процессов и свойств личности детей-логопатов.</p>	Интеракт.	6	4
	Итого		36	16

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема: Теоретические основы логопсихологии.</p> <p>Основные вопросы: Составить библиографический список учебных пособий по курсу «Логопсихология» Подготовить реферат на тему: «История вопроса помощи умственно отсталым детям» Подготовить реферат на тему: «Подходы к проблеме речевого и психического развития в современной зарубежной и отечественной литературе» (По материалам Международных конгрессов, конференций, опубликованным в журналах «Дефектология»).</p>	<p>написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации</p>	10	26
2	<p>Тема: Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.</p> <p>Основные вопросы: Подготовить реферат на тему: «Общие и специальные закономерности развития детей с нарушением речевого развития»» (По материалам учебников и учебных пособий)</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка реферата</p>	8	26
3	<p>Тема: Речевые нарушения у детей.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу</p>	17	24

	<p>Классификация речевых нарушений Конспектирование: Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2006. - 380с.</p> <p>Подобрать литературу и разработать план реферата «Современные подходы к классификации речевых нарушений»</p>			
4	<p>Тема: Методы исследования психики детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Основные вопросы: Опишите различные методические подходы и диагностику зрительного и слухового гнозиса. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи. Опишите различные методические подходы и диагностику счета и умения решать задач.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка реферата</p>	18	24
5	<p>Тема: Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией</p> <p>Основные вопросы: Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией. Предложите методику обследования детей с ОНР, ФФНР и заиканием.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу</p>	16	24
6	<p>Тема: Организация, рекомендации и методы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией</p> <p>Основные вопросы: Подготовить аннотацию к учебному пособию Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 256 с. - (Учебное пособие).</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка презентации</p>	18	23

	Подберите перечень упражнений и игр по коррекции			
	Итого		87	147

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		
Знать	основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; содержание непрерывного образовательного- коррекционного процесса в соответствии с психологических особенностей лиц с нарушениями речи	устный опрос; практическое задание; реферат
Уметь	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	презентация; практическое задание
Владеть	методами (первичного) выявления детей с нарушениями речи; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с нарушением речи; способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

презентация	в учебной группе уже сдана «совпадающая» по теме презентация, проявляется отсутствие или недостаточность знаний по теме презентации.	презентация перегружена текстом, студент оперирует приобретенными знаниями и терминологией, но допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации.	допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентация, имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям	презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией. - презентации. оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной
-------------	--	---	---	---

устный опрос	Студент демонстрирует несформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне, излагает материал полно, но допускает неточности в определении понятий или формулировке правил свои примеры.	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
практическое задание	практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено сгрубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
---------	---	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления презентации

1. Особенности внимания лиц с речевой паталогией
2. Особенности мнестической деятельности детей с ОНР
3. Особенности фонетико-фонематического восприятия лиц с речевой паталогией
4. Особенности мышления лиц с речевой паталогией
5. Методы диагностики лиц с речевой паталогией
6. Особенности восприятия детей с дизартрией.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением речи.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы концептуальные основы логопсихологии?
2. Каковы общие закономерности психического развития детей с нарушением речи?
3. Кем были заложены методологические основы логопсихологии?
4. В чем состоят особенности личности детей-логопатов?
5. Каковы специфические закономерности психического развития детей с нарушением речи.
6. Понятие речевого нарушения как варианта дефицитарного дизонтогенеза.
7. Нарушения мыслительной деятельности.

- 8.Взаимосвязь логопсихологии с другими отраслями спецпсихологии.
- 9.Взаимосвязь логопсихологии с медицинскими науками.
- 10.Взаимосвязь логопсихологии с педагогическими науками.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

- 1.Теоретическая значимость логопсихологии.
- 2.Практическая значимость логопсихологии.
- 3.Методологические позиции логопсихологии.
- 4.Нарушения восприятия центрального характера при расстройствах речи.
- 5.Особенности слухового восприятия при нарушениях звукопроизношения.
- 6.Особенности слухового восприятия при системных нарушениях речи.
- 7.Нарушения зрительного восприятия при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.
- 8.Особенности зрительного восприятия при алалии.
- 9.Особенности зрительного восприятия при афазии.
- 10.Нарушения тактильного восприятия при нарушениях звукопроизношения.

7.3.4. Примерные практические задания

- 1.Выделите этапы в изучении развитии мозговой организации.
- 2.Раскройте уровни когнитивных предпосылок речи.
- 3.Раскройте этапы развития речи в онтогенезе.
- 4.Соотнесите характеристики специфических расстройств развития речи и языка с МКБ-10.
- 5.Раскройте современные направления психологической диагностики лиц с нарушениями речи.
- 6.Опишите стратегии взаимодействия с ребенком с нарушениями речи при проведении психологической диагностики.
- 7.Раскройте условия оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи.
- 8.Раскройте методы групповой коррекции в логопсихологии.
- 9.Разработайте систему коррекционной работы с младшим школьником с нарушением речи на основе схемы А.С. Спиваковской.
- 10.Разработайте психокоррекционное занятие, направленное на формирование социально одобряемых черт личности ребенка с нарушениями речи (возраст на выбор студента).

7.3.5. Вопросы к экзамену

- 1.Предмет и задачи логопсихологии.

2. Логопсихология в системе наук
3. Раскрыть понятия «зона ближайшего развития», «обучаемость».
4. Логопсихология как отрасль специальной психологии.
5. Раскрыть понятия «коррекция», «адаптация», «компенсация», «реабилитация»

6. Раскрыть понятие «структура дефекта».
7. Концептуальные основы логопсихологии.
8. Общие закономерности психического развития детей с нарушением речи.
9. Специфические закономерности психического развития детей с нарушением речи.
10. Методологические основы логопсихологии были заложены такими выдающимися учёными, как
11. Закончить фразу: «Предмет изучения логопсихологии – психическое развитие на фоне
12. Вставить слова: «В центре внимания логопсихологии находятся дети с нарушениями речи, первично сохранным и невредимой системой
13. Объяснительные принципы логопсихологии.
14. Категориальный аппарат логопсихологии.
15. Особенности мнестической деятельности детей с речевой патологией.
16. Особенности восприятия детей с дизартрией.
17. Особенности ощущений и восприятий детей-алаликов.
18. Дайте определение понятию «высшие психические функции». Особенности внимания детей-логопатов.
19. Особенности деятельности детей-логопатов
20. Особенности мышления детей с нарушением речи
21. Особенности личности детей-логопатов
22. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением речи.
23. Нарушение письменной речи детей-логопатов.
24. Особенности личности детей с заиканием.
25. Основные методики диагностики памяти детей с нарушениями речи.
26. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
27. Особенности восприятия у детей с алалией.
28. Дайте определение понятию «ОНР».
29. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
30. Особенности мышления у детей с дизартрией.
31. Особенности фонетико-фонематического восприятия у детей с дислалией.
32. Структура психических явлений.
33. Особенности межличностных отношений у детей с нарушениями речи.
34. Раскройте концептуальные основы логопсихологии (Л.С. Выготский).

- 35.Нарушение структурно-семантического оформления высказывания у детей-логопатов.
- 36.Особенности памяти у детей с ОНР.
- 37.Раскройте концептуальные основы логопсихологии (Р.Е. Левина).
- 38.Чувственное познания (ощущение, восприятие) лиц с речевыми патологиями.
- 39.Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с дизартрией.
- 40.Дайте определение понятию «Структура речевого дефекта»
- 41.Расстройства фонационного развития речи.
- 42.Особенности мышления у детей с ЗРР.
- 43.Перечислить основные методики диагностики мышления у детей с нарушениями речи.
- 44.Особенности обобщений и классификаций у лиц с нарушениями речи.
- 45.Особенности внимания у детей с дислексией и дисграфией.
- 46.Охарактеризуйте основные методы обследования детей с нарушениями речи.
- 47.Перечислить основные методики диагностики внимания у детей с нарушениями речи.
- 48.Перечислить основные методики диагностики восприятия у детей с нарушениями речи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.4. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Логопсихология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Калягин В.А. Логопсихология: учебник для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. "Специальное (дефектологическое) образование" / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова ; рец.: Ю. Т. Матасов, И. И. Мамайчук. - М.: Академия, 2014. - 352 с.	учебник	20
2.	Детская логопсихология: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 050700 Специальное (дефектологическое) образование / О. А. Денисова [и др.] ; рец.: Р. И. Лалаева, В. Г. Маралов, Т. С. Овчинникова. - М.: Владос, 2015. - 159 с.	учебник	30
3.	Денисова, О. А. Детская логопсихология : учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 специальное (дефектологическое) образование / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова, В. Н. Поникарова. - Москва : Владос, 2015. - 159 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/60500

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Денисова, О. А. Детская логопсихология : учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 специальное (дефектологическое) образование / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова, В. Н. Поникарова. - Москва : Владос, 2015. - 159 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/60500

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;