



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Андрусева

«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

«11» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.03 «Нарушение темпо-ритмической стороны речи (заикание)»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Нарушение темпо-ритмической стороны речи (заикание)» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы



подпись

Н.С. Сухонина, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 09.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В. Зотова

подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Нарушение темпо-ритмической стороны речи (заикание)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

– создание у студентов базовых представлений о заикании как составляющей логопедии, о методике ее коррекции. Сформировать знания об этиологии, клинической и психолого- педагогической картине заикания – как сложного речевого расстройства и о логопедических технологиях, применяемых в коррекции данного нарушения.

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- сформировать представления о механизмах и причинах возникновения заикания, формах проявления и методах дифференциальной диагностики данного нарушения у детей и взрослых;
- научить методам и приёмам комплексной психолого – педагогической реабилитации и коррекции заикания;
- сформировать умения определять и планировать коррекционную работу с заикающимися в зависимости от индивидуальных особенностей и тяжести заикания.

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.03 «Нарушение темпо-ритмической стороны речи (заикание)» направлен на формирование следующих компетенций: УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- структуру речевого нарушения при заикании, его причины и механизмы;
- психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм заикания;
- содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования заикающихся;
- основные направления и содержание дифференцированной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми, подростками и взрослыми в условиях медицинского стационара.

#### **Уметь:**

- обследовать заикающегося ребенка;
- обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися;
- анализировать результаты комплексного исследования: составлять развернутый плана-конспект логопедического занятия с заикающимися детьми на разных этапах коррекционного обучения;
- целенаправленно наблюдать логопедические занятия, анализировать их структуры и содержание.

#### **Владеть:**

- особенностями речи заикающихся дошкольников и системы коррекционно-педагогической работы в условиях детского сада;
- содержанием и методами логопедической работы по преодолению заикания у учащихся общеобразовательной и специальной школы;
- содержанием и методами логопедической работы по преодолению заикания у взрослых;
- мероприятиями по предупреждению возникновения заикания у детей, профилактики рецидивов и организации системы логопедической помощи заикающимся.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.03 «Нарушение темпо-ритмической стороны речи (заикание)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Нарушения устной речи" учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	36	18	10	8			72	За
Итого по ОФО	108	3	36	18	10	8			72	
3	108	3	8	2	2	4			96	0За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	8	2	2	4			96	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Тема 1. Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания	14	2	2	2			8	12	2					10	устный опрос
Тема 2. Современные представления о заикании. Психолого-педагогический аспект изучения заикания	14	2	2	2			8	10						10	устный опрос; лабораторная работа, защита отчета
Тема 3. Современные представления о заикании. Клинический аспект в изучении заикания	14	2	2	2			8	12		2				10	устный опрос
Тема 4. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста и взрослых, страдающих невротической формой заикания	14	2	2	2			8	10						10	практическое задание
Тема 5. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания	12	2	2				8	12		2				10	практическое задание

Тема 6 Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Нейрофизиологический аспект изучения заикания	10	2					8	12			2			10	практическое задание
Тема 7. Нейрофизиологическое исследование заикающихся с невротической формой речевой патологии в сопоставлении с клиническими и психолого-педагогическими данными	10	2					8	10						10	практическое задание
Тема 8. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии	10	2					8	13						13	устный опрос
Тема 9 Принципы коррекционных психолого-педагогических воздействий при неврозоподобном заикании	10	2					8	13						13	практическое задание
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	18	10	8			72	104	2	2	4			96	
часов на контроль											4				

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Современные представления о заикании. Психолого-педагогический аспект изучения заикания	Акт.	2	
3.	Тема 3. Современные представления о заикании. Клинический аспект в изучении заикания	Акт.	2	
4.	Тема 4. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста и взрослых, страдающих невротической формой заикания	Акт.	2	
5.	Тема 5. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания	Интеракт.	2	
6.	Тема 6. Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Нейрофизиологический аспект изучения заикания	Акт.	2	
7.	Тема 7. Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической формой речевой патологии в сопоставлении с клиническими и психолого-педагогическими данными	Интеракт.	2	

8.	Тема 8. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии	Акт.	2	
9.	Тема 9 Принципы коррекционных психолого-педагогических воздействий при неврозоподобном заикании	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>2</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: <b>Тема 1. Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической формой речевой патологии в сопоставлении с клиническими и психолого-педагогическими данными</b>	Акт.	2	
2.	Тема практического занятия: <b>Тема 2. Нейрофизиологические исследования заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии в сопоставлении с клиническими и психолого-педагогическими данными</b>	Интеракт.	2	
3.	Тема практического занятия: <b>Тема 3. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии</b>	Интеракт.	2	2
4.	Тема практического занятия:	Интеракт.	2	2



	<b>Тема 4. Принципы коррекционных психолого-педагогических воздействий при неврозоподобном заикании</b>			
	<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>4</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема работы и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Психологический аспект изучения проблемы заикания	Интеракт.	2	2
2.	Заикание – коммуникативное расстройство	Интеракт.	2	
3.	Особенности личностных реакций в общении заикающихся	Интеракт.	2	
4.	Психолого-педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций заикающихся в условиях общения, как основа личностно-ориентированного подхода к реабилитации	Интеракт.	2	
5.	Методы адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющиеся в комплексе различных систем реабилитации	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>2</b>

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Составьте схему обследования заикающегося ребенка дошкольного возраста.	работа с литературой, чтение дополнительно	9	13
2	Тема: Составьте схему обследования заикающегося ребенка подросткового возраста.	работа с литературой, чтение дополнительно	9	11
3	Тема: Составить таблицу для дифференциальной диагностики невротической и неврозоподобной форм заикания	конспектирование первоисточников (конспект-анализ); подготовка к	9	13
4	Тема: Составить схему заключения логопеда по результатам обследования ребенка.	работа с литературой, чтение дополнительно	9	13
5	Тема: Составить схему заключения логопеда по результатам обследования подростка.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой,	9	11
6	Тема: Составить схему заключения логопеда по результатам обследования взрослого.	конспектирование первоисточников (конспект-	9	13
7	Тема: Составить планы подгрупповых занятий логопеда с заикающимися дошкольниками на разных этапах коррекционной работы.	подготовка к практическому занятию; лабораторная работа, подготовка	9	9
8	Тема: Составить индивидуальные логопедических занятий с дошкольниками с неврозоподобной формой заикания.	работа с литературой, чтение дополнительно литературы	9	13
	<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>96</b>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)****7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-6</b>		
<b>Знать</b>	структуру речевого нарушения при заикании, его причины и механизмы; психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм заикания; содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования заикающихся; основные направления и содержание дифференцированной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми, подростками и взрослыми в условиях медицинского стационара.	практическое задание; устный опрос
<b>Уметь</b>	обследовать заикающегося ребенка; обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися; анализировать результаты комплексного исследования: составлять развернутый плана-конспект логопедического занятия с заикающимися детьми на разных этапах коррекционного обучения; целенаправленно наблюдать логопедические занятия, анализировать их структуры и содержание.	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета
<b>Владеть</b>	особенностями речи заикающихся дошкольников и системы коррекционно-педагогической работы в условиях детского сада; содержанием и методами логопедической работы по преодолению заикания у учащихся общеобразовательной и специальной школы; содержанием и методами логопедической работы по преодолению заикания у взрослых; мероприятиями по предупреждению возникновения заикания у детей, профилактики рецидивов и организации системы логопедической помощи	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
устный опрос	Студент не способен дать ответ на заданный вопрос	Студент неполно, поверхностно, не обоснованно отвечает на заданные вопросы	Студент полно, с несущественным и замечаниями отвечает на заданные вопросы	Студент полно, глубоко, обоснованно отвечает на заданные вопросы
лабораторная работа, защита отчета	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Напишите строение периферического речевого аппарата?
2. Охарактеризуйте различие между произвольными и произвольными движениями?
3. Назовите основные параметры акустических характеристик устной речи.

4. Дайте определение плавности речи.
5. Какие положения П.К. Анохина составляют основу представлений о функциональной системе рече-двигательного акта?
6. К какому типу движений относиться речевая артикуляция?
7. Какие положения П.К.Анохина составляют основу представлений о функциональной системе рече-двигательного аппарата?
8. Как можно применить положения о функциональной системе П.К.Анохина к пониманию патогенетических механизмов заикания?
9. Какими параметрами характеризуется крик здорового ребенка? Какую основную функцию он несет?
10. В каком возрасте появляется у ребенка гуление и лепет и чем они различаются?

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Дайте определение заикания.
2. Назовите основные клинические признаки заикания.
3. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата.
4. Охарактеризуйте речевое дыхание у заикающихся.
5. Назовите симптом логофобии. В каком возрасте заикающихся она проявляется?
6. Охарактеризуйте типы течения заикания.
7. Объясните какова роль генетических механизмов в развитии заикающихся.
8. Опишите роль биологических и социальных факторов в развитии заикания.
9. Какова роль индивидуальных особенностей речевого онтогенеза в возникновении заикания?.
10. Назовите факторы риска, которые могут способствовать возникновению невротических и неврозоподобной форм речевой патологии.

### **7.3.3. Примерные вопросы к защите лабораторных работ**

1. Назовите основные направления работы по развитию моторных функций организма у заикающихся.
2. Каковы основные этапы развития планирующей функции речи?
3. Каковы задачи воспитания личности заикающегося.
4. Опишите основные приемы воспитания личности дошкольников.
5. Назовите и дайте содержательную характеристику основных видов психотерапии, используемой при реабилитации заикающихся.
6. Раскройте основные положения комплексной психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся, предложенной Н.А.Власовой и Е.Ф.Рау.

7. Раскройте основные теоретические положения психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся, разработанной В.И. Селиверстовым.
8. Раскройте основные теоретические положения, разработанные Р.Е. Левиной, используемые в коррекционной работе с заикающимися дошкольниками и школьниками (методики Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой, А.В. Ястребовой.)
9. Раскройте основные положения системы психолого-педагогической системы реабилитации, разработанной В.М. Шкловским.
10. Раскройте основные положения системы комплексной медико-педагогической системы реабилитации взрослых заикающихся, разработанной коллективом «Лаборатории патологии речи» под руководством Н.М. Асатиани.

#### 7.3.4. Вопросы к зачету

1. Каково строение периферического речевого аппарата?
2. В чем состоит различие между произвольными и произвольными движениями?
3. Назовите основные параметры акустических характеристик устной речи.
4. Дайте определение плавности речи.
5. Какие положения П.К. Анохина составляют основу представлений о функциональной системе рече-двигательного акта?
6. К какому типу движений относиться речевая артикуляция?
7. Какие положения П.К. Анохина составляют основу представлений о функциональной системе рече-двигательного аппарата?
8. Как можно применить положения о функциональной системе П.К. Анохина к пониманию патогенетических механизмов заикания?
9. Какими параметрами характеризуется крик здорового ребенка? Какую основную функцию он несет?
10. В каком возрасте появляется у ребенка гуление и лепет и чем они различаются?
11. Как соотносятся фазы моторного развития ребенка с фазами речевого развития? До какого возраста прослеживается их сопряженность?
12. Назовите основные этапы развития речи ребенка.
13. Почему возраст от 1 до 6 лет является синзитивным периодом в развитии речи?
14. Что такое физиологические итерации? В какой период развития речи они возникают?
15. Раскройте практическое значение теории А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций в специальной психологии.
16. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в развитие логопедии?

17. Дайте определение заикания.
18. Назовите основные клинические признаки заикания.
19. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата.
20. Охарактеризуйте речевое дыхание у заикающихся.
21. Назовите симптом логофобии. В каком возрасте заикающихся она проявляется?
22. Охарактеризуйте типы течения заикания.
23. Объясните какова роль генетических механизмов в развитии заикающихся.
24. Опишите роль биологических и социальных факторов в развитии заикания.
25. Какова роль индивидуальных особенностей речевого онтогенеза в возникновении заикания?
26. Назовите факторы риска, которые могут способствовать возникновению невротических и неврозоподобной форм речевой патологии.
27. Дайте определение невротической и неврозоподобной формы заикания.
28. Перечислите факторы риска возникновения невротической формы заикания.
29. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с невротической формой заикания.
30. Каковы особенности психического состояния детей до и после появления невротической формы заикания?
31. Какова динамика невротической формы заикания? Возможна ли «спонтанная» нормализация речи? Что способствует хронификации данной речевой патологии?
32. Каковы особенности поведения дошкольников, страдающих невротической формой заикания?
33. Расскажите, как влияет логофобия на поведение подростков и взрослых?
34. Каковы особенности поведения подростков, страдающих невротической формой заикания?
35. Перечислите факторы риска у детей с неврозоподобной формой заикания.
36. Каковы особенности раннего психомоторного и речевого развития детей с неврозоподобной формой заикания?
37. Опишите динамику неврозоподобной формы заикания.
38. Каковы особенности поведения дошкольников и детей подросткового возраста, страдающих неврозоподобной формой заикания?
39. Расскажите, как проявляется сосуществование двух (нормальной и патологической) программ действия в речевой функциональной системе при невротическом заикании? Каковы условия их проявления?

40. Каковы отличия от нормы в формировании речедвигательной функциональной системы у детей с неврозоподобной формой заикания?
41. Обоснуйте принципы дифференцированного психолого-педагогического воздействия на заикающихся с разными клиническими формами заикания.
42. Какие меры необходимо предпринять при «остром» начале заикания у детей дошкольного возраста?
43. Какова организация логопедических занятий с заикающимися дошкольниками, страдающими невротической формой заикания?
44. Раскройте значение психотерапии в системе реабилитации заикающихся с невротической формой заикания.
45. В чем состоит прием угашения страха речи у взрослых заикающихся?
46. Осветите систему функциональных тренировок и их роль в реабилитации заикающихся.
47. Каково значение логоритмики в системе в системе коррекционных воздействий на заикающихся?
48. Раскройте основные принципы комплексной психолого-педагогической реабилитации заикания.
49. Каковы основные направления коррекционно-педагогического воздействия при неврозоподобной форме заикания.
50. Определите значение логоритмики в системе реабилитационных мероприятий при невротической и неврозоподобных формах заикания?
51. Перечислите методические приемы формирования навыка плавной речи.
52. Обоснуйте необходимость применения методического приема торможения речедвигательных стереотипов.
53. Как организовать охранительный режим для заикающихся дошкольников, подростков и взрослых?
54. Как существуют методы регуляции эмоционального состояния у заикающихся?
55. Назовите основные методические приемы формирования речевого дыхания у заикающихся.
56. Опишите основные приемы формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления у заикающихся.
57. Опишите основные методические приемы развития просодической стороны речи у заикающихся.
58. Назовите основные направления работы по развитию моторных функций организма у заикающихся.
59. Каковы основные этапы развития планирующей функции речи?
60. Каковы задачи воспитания личности заикающегося.
61. Опишите основные приемы воспитания личности дошкольников.
62. Назовите и дайте содержательную характеристику основных видов психотерапии, используемой при реабилитации заикающихся.



63. Раскройте основные положения комплексной психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся, предложенной Н.А.Власовой и Е.Ф.Рау.
64. Раскройте основные теоретические положения психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся, разработанной В.И. Селиверстовым.
65. Раскройте основные теоретические положения, разработанные Р.Е.Левиной, используемые в коррекционной работе с заикающимися дошкольниками и школьниками (методики Н.А.Чевелевой, С.А.Мироновой, А.В. Ястребовой.)
66. Раскройте основные положения системы психолого-педагогической системы реабилитации, разработанной В.М.Шкловским.
67. Раскройте основные положения системы комплексной медико-педагогической системы реабилитации взрослых заикающихся, разработанной коллективом «Лаборатории патологии речи» под руководством Н.М.Асатиани.
68. Каковы основные направления системы социореабилитации взрослых заикающихся, разработанной Ю.Б. Некрасовой.
69. Раскройте основные положения «Комплексной методики устойчивой нормализации речи при заикании», разработанной Л.З. Арутюнян.
70. Перечислите основные направления профилактики заикания.
71. Каково значение двуязычия в семье, как фактора риска возникновения заикания? Опишите пути профилактики нарушения развития речи?
72. Раскройте значение воспитания личности при профилактике заикания.
73. Перечислите основные направления логопедической работы по профилактике хронификации заикания.
74. Как предупредить рецидивы заикания?
75. Каковы могут быть меры по предупреждению нарушений социальной адаптации заикающихся дошкольников, подростков и взрослых?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценка лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

### 7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Нарушение темпо-ритмической стороны речи (заикание)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического (лабораторного) занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	

Достаточный	зачтено
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание. Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 г.	практикум	<a href="http://www.iprbbookshop">http://www.iprbbookshop</a> .
2.	Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/12262">https://e.lanbook.com/book/12262</a>
3.	Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" (бакалавриат) по профилю подгот. "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова ; рец.: А. В. Щукин, Е. А. Логинова. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2015. - 160 с.	учебно-методическое пособие	10
4.	Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (квалиф. (степень) "бакалавр") / рец.: О. С. Орлова, Л. А. Головниц. - М.: Инфра-М, 2017. - 314 с.	учебник	50
5.	Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: учеб. пособие / О. А. Степанова ; рец.: М. С. Савина, А. В. Кроткова, О. Е. Громова. - М.: Форум, 2015. - 128 с.	учебное пособие	40

6.	Елецкая О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 050700.62 "Спец. (дефектологическое) образование" (бакалавриат) по проф. подгот. "Логопедия" и 050700.68 "Спец. (дефектологическое) образование" магистратура. Соответствует ФГОС 3-го поколения / О. В. Елецкая. - М.: Форум, 2016. - 160 с.	учебно-методическое пособие	15
7.	Османова, Г. А. Логопедический самомассаж и развитие выразительной речи детей 5–7 лет : учебное пособие / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 208 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/114253">https://e.lanbook.com/book/114253</a>
8.	Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (квалиф. (степень) "бакалавр") / рец.: О. С. Орлова, Л. А. Головчиц. - М.: Инфра-М, 2017. - 314 с.	учебник	50
9.	Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие для студ., обуч. в соответствии с ФГОС ВПО по напр. подгот. 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. С. Вакуленко. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2015. - 272 с.	учебно-методическое пособие	30
10.	Климонтovich, Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3–5 лет : учебное пособие / Е. Ю. Климонтovich. - 4-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2019. - 91 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/11535">https://e.lanbook.com/book/11535</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Акименко В.М. Практический курс логопедии в моделях и схемах: учебное пособие / В. М. Акименко. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 286 с.	учебное пособие	1
2.	Логопедия [Электронный ресурс]. Т. 1 : хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2019. - 267 с.	хрестоматия	<a href="https://e.lanbook.com/book/13053">https://e.lanbook.com/book/13053</a>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:  
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Конспектирование первоисточников (конспект-анализ)**

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.



При работе с первоисточником необходимо соблюдать определенную последовательность:

1. Ознакомиться с общим построением статьи, ее названием и содержанием; прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем целостное представление.
2. Повторное чтение работы с целью более глубокого осмысления каждой части и всего материала в целом.
3. Составление плана конспекта: определение в каждой части материала ключевых слов, краткой обобщающей формулировки или фразы.
4. Основное отличие конспектирования от переписывания текста -отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание).

Правилом чтения и конспектирования должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий, что включает в себя поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Лабораторная работа, подготовка отчета**

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

**Титульный лист** является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

**Цель работы** должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

**Краткие теоретические сведения.** В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

**Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.**

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

#### **Экспериментальные результаты.**

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

#### **Анализ результатов работы.**

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

**Выводы.** В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;