

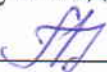


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дирижирования и вокального искусства


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.А. Чергеев
«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А.А. Чергеев
«11» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 «Организация учебно-исследовательской работы (в области музыкального образования)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Музыкальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Организация учебно-исследовательской работы (в области музыкального образования)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Музыкальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



подпись

З. А. Алиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дирижирования и вокального искусства

от 02.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



подпись

А.А. Чергеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Организация учебно-исследовательской работы (в области музыкального образования)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– способствовать формированию у студентов способности организовывать, проводить психолого-педагогическое исследование и конструктивно систематизировать, анализировать и обосновывать выводы и результаты научных исследований, владеть методами аналитической работы, техникой обработки

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- вооружить студентов знаниями основ методологии, методов научно-педагогических исследований и научных понятий психолого-педагогического
- подготовить студентов к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования;
- сформировать у обучающихся знания об этапах педагогического исследования и умения организовывать и проводить научные исследования, используя методы научного исследования;
- сформировать практические умения и навыки применения методов научного познания в ходе психолого-педагогического исследования и их использования в профессиональной деятельности;
- ознакомить с этическими нормами и правилами осуществления педагогического исследования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.01 «Организация учебно-исследовательской работы (в области музыкального образования)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4 - Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ в

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы поиска методов изучения музыкального произведения; терминологическую систему; методы критического анализа задач, этапы их решения, действия по решению задач; возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;
- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в

Уметь:

- критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; применять системный подход в профессиональной деятельности, находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- организовывать различные виды деятельности детей; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;
- осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в образовательной организации;

Владеть:

- общенаучными методами (компаративного анализа системного обобщения) в сочетании с основами специфических методов музыковедческого
- различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и
- технологиями организации различных видов деятельности; современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды образовательной организации;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.01 «Организация учебно-исследовательской работы (в области музыкального образования)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Учебно-исследовательский" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

	Общее	кол-во	Контактные часы	Контроль
--	-------	--------	-----------------	----------

Семестр	кол-во часов	зач. единиц	Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ	СР	(время на контроль)
4	108	3	40	16		24			68	За
Итого по ОФО	108	3	40	16		24			68	
6	108	3	14	6		8			90	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	14	6		8			90	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Методология организации научного исследования																
Наука как система знаний	13	4		4			5	16	4						12	доклад; реферат; презентация
Важнейшие характеристики современных научных исследований	11	2		4			5	15	2						13	доклад; реферат; презентация
Логическая структура и содержание этапов научно-исследовательской работы	18	2		4			12	19			4				15	доклад; реферат; презентация
Методы педагогического исследования	18	2		4			12	15							15	доклад; реферат; презентация

Количественная обработка исследовательских результатов математических методов в педагогике	14	2		2				10	12					12	доклад; реферат; презентация
Тема 2. Реализация научных исследований															
Литературное оформление результатов исследования и внедрение их в практику цитирования литературных источников.	18	2		4				12	14				4	10	доклад; реферат; презентация
Порядок рецензирования НИР. Этика научного исследования	16	2		2				12	13					13	доклад; реферат; презентация
Всего часов за 4 /6 семестр	108	16		24				68	104	6			8	90	
Форма промеж. контроля	Зачет								Зачет - 4 ч.						
Всего часов дисциплине	108	16		24				68	104	6			8	90	
часов на контроль									4						

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Наука как система знаний Основные вопросы: <i>Основные вопросы:</i> 1. Актуальность, цель и задачи курса 2. Наука и ее сущность 3. Научное познание и стихийно-эмпирический вид знаний	Акт./ Интеракт.	4	
2.	Тема лекции: Важнейшие характеристики современных научных исследований <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	4	

	<p>1. Характеристика современных педагогических исследований</p> <p>2. Теоретическая и практическая значимость научно-исследовательской работы (НИР)</p> <p>3. Поиски научной проблемы</p>			
3.	<p>Тема лекции:</p> <p>Логическая структура и содержание этапов научно-исследовательской работы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методика разделения формулировки темы на разделы НИР</p> <p>2. Формулировка цели, гипотезы и задач исследования</p> <p>3. Теоретические и практические разделы НИР</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема лекции:</p> <p>Методы педагогического исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Варианты классификации методов научно-исследовательской работы (НИР)</p> <p>2. Наблюдение и его виды</p> <p>3. Виды педагогического эксперимента</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема лекции:</p> <p>Количественная обработка исследовательских результатов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие измерения – как установление ответственности между явлениями и числами</p> <p>2. Единицы выбора показателей НИР</p> <p>3. Возможности применения математических методов в педагогике</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема лекции:</p> <p>Литературное оформление результатов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методика работы над литературными источниками</p> <p>2. Общие требования к изложению научного</p> <p>3. Правила цитирования литературных источников. Порядок рецензирования НИР</p>	Акт./ Интеракт.	1	4
7.	Тема лекции:	Акт./	1	

	Научная этика исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Объективность и вероятность интерпретации результатов НИР 2. Научная эрудиция, плагиат. 3. Авторское право. Культура обсуждения выполненной работы в процессе апробации	Интеракт.		
	Итого		16	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Наука как система знаний <i>Основные вопросы:</i> 1. Актуальность, цель и задачи курса 2. Наука и ее сущность 3. Научное познание и стихийно-эмпирический вид знаний	Интеракт.	4	
2.	Важнейшие характеристики современных научных исследований <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристика современных педагогических исследований 2. Теоретическая и практическая значимость научно-исследовательской работы (НИР) 3. Поиски научной проблемы	Интеракт.	4	
3.	Логическая структура и содержание этапов научно-исследовательской работы . <i>Основные вопросы:</i> 1. Методика разделения формулировки темы на разделы НИР	Акт./ Интеракт.	4	4

	2. Формулировка цели, гипотезы и задач исследования 3. Теоретические и практические разделы НИР			
4.	Методы педагогического исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Варианты классификации методов научно-исследовательской работы (НИР) 2. Наблюдение и его виды 3. Виды педагогического эксперимента	Акт./ Интеракт.	4	
5.	Количественная обработка исследовательских результатов математических методов в педагогике <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие измерения – как установление ответственности между явлениями и числами 2. Единицы выбора показателей НИР 3. Возможности применения математических методов в педагогике	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Литературное оформление результатов исследования и внедрение их в практику цитирования литературных источников. <i>Основные вопросы:</i> 1. Методика работы над литературными источниками 2. Общие требования к изложению научного 3. Правила цитирования литературных источников. Порядок рецензирования НИР	Акт./ Интеракт.	4	4
7.	Порядок рецензирования НИР. Этика научного исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Объективность и вероятность интерпретации результатов НИР 2. Научная эрудиция, плагиат. 3. Авторское право. Культура обсуждения выполненной работы в процессе апробации	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		24	8

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка презентации; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Наука как система знаний</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность, цель и задачи курса 2. Наука и ее сущность 3. Научное познание и стихийно-эмпирический вид знаний 	<p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка реферата;</p> <p>подготовка презентации</p>	5	12
2	<p>Важнейшие характеристики современных научных исследований</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика современных педагогических исследований 2. Теоретическая и практическая значимость научно-исследовательской работы (НИР) 3. Поиски научной проблемы 	<p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка реферата;</p> <p>подготовка презентации</p>	5	13
3	<p>Логическая структура и содержание этапов научно-исследовательской работы</p> <p>·</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка реферата;</p> <p>подготовка презентации</p>	12	15

	<p>1. Методика разделения формулировки темы на разделы НИР</p> <p>2. Формулировка цели, гипотезы и задач исследования</p> <p>3. Теоретические и практические разделы НИР</p>			
4	<p>Методы педагогического исследования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Варианты классификации методов научно-исследовательской работы (НИР)</p> <p>2. Наблюдение и его виды</p> <p>3. Виды педагогического эксперимента</p>	<p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка реферата;</p> <p>подготовка презентации</p>	12	15
5	<p>Количественная обработка исследовательских результатов математических методов в педагогике</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие измерения – как установление ответственности между явлениями и числами</p> <p>2. Единицы выбора показателей НИР</p> <p>3. Возможности применения математических методов в педагогике</p>	<p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка реферата;</p> <p>подготовка презентации</p>	10	12
6	<p>Литературное оформление результатов исследования и внедрение их в практику цитирования литературных источников.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Методика работы над литературными источниками</p> <p>2. Общие требования к изложению научного</p> <p>3. Правила цитирования литературных источников. Порядок рецензирования НИР</p>	<p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка реферата;</p> <p>подготовка презентации</p>	12	10
7	<p>Порядок рецензирования НИР. Этика научного исследования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Объективность и вероятность интерпретации результатов НИР</p> <p>2. Научная эрудиция, плагиат.</p> <p>3. Авторское право. Культура обсуждения выполненной работы в процессе апробации</p>	<p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка реферата;</p> <p>подготовка презентации</p>	12	13
	Итого		68	90

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	принципы поиска методов изучения музыкального произведения; терминологическую систему; методы критического анализа задач, этапы их решения, действия по решению задач; возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей	доклад; реферат; презентация
Уметь	критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; применять системный подход в профессиональной деятельности, находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	доклад; реферат; презентация
Владеть	общенаучными методами (компаративного анализа системного обобщения) в сочетании с основами специфических методов музыковедческого	зачет
ПК-3		
Знать	специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном	доклад; реферат; презентация
Уметь	организовывать различные виды деятельности детей; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов	доклад; реферат; презентация
Владеть	различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски	зачет
ПК-4		
Знать	современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	доклад; реферат; презентация

Уметь	осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в образовательной	доклад; реферат; презентация
Владеть	технологиями организации различных видов деятельности; современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды образовательной организации	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
реферат	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты полностью

презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для доклада

1. Принципы выбора темы научного исследования и условия ее успешной реализации (на примере собственной темы).
2. Бакалаврская работа и магистерская диссертация (общая характеристика).
3. Основные звенья научного исследования (общая характеристика).
4. Методы эмпирического исследования в научном познании.
5. Методы теоретического исследования в научном познании
6. Системный подход в научных исследованиях.
7. Системный анализ в научных исследованиях.
8. Использование метода моделирования в научных исследованиях.
9. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования: сущность, задачи, разновидности, требования к использованию, сфера применения. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования: сущность, задачи, разновидности, требования к использованию, сфера

10. Способы обработки полученной информации.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Наука как сфера человеческой деятельности и особая форма сознания человека.
2. Научная работа как результат научной деятельности. Виды научных работ.
3. Организация научной деятельности.
4. Значение самоорганизации для достижения цели научного исследования.
5. Философская основа методологии научных исследований.
6. Особенности применения различных методов научного познания.
7. Метод сравнительного правоведения как один из основных методов юридического исследования.
8. Социологическое исследование как выражение социологического метода: организация и проведение.
9. Контент-анализ как метод научного исследования. Особенности применения.
10. Понятие и характеристика научной информации.

7.3.3. Примерные темы для составления презентации

1. Наука как форма сознания человека и специфической сферы человеческой деятельности.
2. Научное знание, его характеристика и виды.
3. Соотношение понятий: научная идея, гипотеза, закон, суждение, умозаключение, концепция, теория.
4. Виды научной деятельности и их характеристика.
5. Фундаментальные научные исследования и их отличие от прикладных.
6. Соотношение понятий «проблема» и «тема» в научных исследованиях.
7. Научное исследование и его сущность
8. Методы и методология научного исследования
9. Основы научных исследований
10. Организаций учебно-исследовательской деятельности студентов в области музыкального образования

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Каковы принципы и способы организации и построения теоретической и практической деятельности?
2. Назовите формы и способы научно-познавательной деятельности.
3. Педагогическое познание и преобразование действительности.
4. Какова структура научного познания?
5. Назовите уровни методологии научного познания.

6. Каковы методы изучения педагогического опыта?
7. Каковы методы определения новизны результатов научно-педагогических исследований.
- 8.5. Как определить качество и эффективность научно-педагогического исследования.
9. Перечислите критерии научно-педагогических исследований.
10. Назовите способы проведения научного исследования.
11. Как определить проблему научного исследования?
12. Назовите методы научного исследования.
13. Перечислите этапы научного исследования.
14. Каковы основные критерии качества педагогических исследований.
15. Перечислите различные исследовательские подходы.
16. Какова взаимосвязь отдельных этапов исследовательской работы.
17. Какова структура методологических знаний и умений.
18. Назовите общие принципы познания науки.
19. Перечислите методологические подходы в организации научного
20. Перечислите этапы научного исследования.
21. Как определяется математическая статистика в педагогических
22. Какова специфика констатирующего этапа экспериментального исследования.
23. В чем заключается особенность формирующего этапа эксперимента в исследовании.
24. Каковы цели и задачи контролирующего этапа научного исследования.
25. Каковы принципы организации педагогического исследования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников

Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3	Тема раскрыта частично: не более 2	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Организация учебно-исследовательской работы (в области музыкального образования)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов ; рец.: Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. - М.: Академия, 2012. - 208 с.	учебное пособие	5
2.	Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие по направлению "Менеджмент". Соответствует ФГОС 3-го поколения / В. В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 265 с.	учебное пособие	10

3.	Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудников, Л. В. Маковский. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2015. - 214 с.	учебное пособие	10
----	---	-----------------	----

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Космин В.В. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудников, Л. В. Маковский. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2017. - 228 с.	учебное пособие	5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителя (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования)

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория – оснащенная интерактивной доской.