



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

И.В. Зотова

«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А. Рамазанова

«14» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


подпись

Абасова А.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики
от 08.06. 2011 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой 
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 11.06. 2011 г., протокол № 10

Председатель УМК 
подпись

И.В Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– состоит в формировании профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;

– содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования;

– формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства;

– развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы;

– обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно–воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях дошкольного образовательного учрежден

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)» направлен на формирование следующих ОПК-2 - Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать

ПК-1 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

ПК-2 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

ПК-4 - Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-5 - Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- основные этапы становления и развития речи детей дошкольного возраста;
- педагогические, психологические и методические основы курса;
- закономерности развития детей на разных возрастных этапах, их
- современные тенденции в вопросах воспитания, обучения и развития детей, научные исследования по данной проблеме;
- основные программные требования к развитию речи детей;
- содержание прозаических и поэтических произведений разных жанров, предназначенных для работы с детьми раннего возраста;
- методы и приемы работы с детьми.

Уметь:

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями детей дошкольного возраста; планировать процесс обучения и осуществлять его;

- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по различным видам деятельности и оценивать его эффективность;
- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей;
- анализировать учебно-методическую литературу по обучению развитию речи детей;
- самостоятельно разрабатывать наглядные пособия, дидактические игры
- реализовывать образовательные программы для детей дошкольного
- создавать и организовывать РППС дошкольного учреждения;
- применять в педагогической деятельности современные методы и технологии воспитания и обучения дошкольников.

Владеть:

- системой знаний о сущности, целях и задачах развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста;
- системой знаний о формах, методах и приемах работы с детьми;
- владеть разными формами организации работы с детьми и родителями в данном направлении
- современными технологиями речевого развития дошкольников;
- способами проектирования педагогического процесса речевого развития детей
- способами проектирования и разработки образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- навыками организации РППС дошкольного учреждения;
- современными методами и технологиями воспитания и обучения

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	56	14		42			52	За
6	180	5	70	20		50			83	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	288	8	126	34		92			135	27

7	108	3	18	6	12			86	За (4 ч.)
8	180	5	20	6	14			151	Экз КР (9 ч.)
Итого по ЗФО	288	8	38	12	26			237	13

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации	27	2		10			15	22			2			20	реферат
Тема 2. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации	29	4		10			15	26	2		4			20	доклад
Тема 3. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя	26	4		10			12	22	2		4			16	реферат
Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО	26	4		12			10	34	2		2			30	практическое задание
Всего часов за 5 /7 семестр	108	14		42			52	104	6		12			86	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Тема 5. Организация работы методического кабинета детского сада	27	4		8			15	34	2		2			30	доклад

Тема 6. Технологии методической работы в детском саду	29	4		10			15	34	2		2			30	практическое задание; курсовая работа
Тема 7. Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы	27	4		8			15	6	2		4				реферат
Тема 8. Виды, формы и методы организации педагогических советов в детском саду	27	2		10			15	32			2			30	практическое задание
Тема 9. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОО	20	4		6			10	32			2			30	практическое задание
Тема 10. Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации	23	2		8			13	33			2			31	реферат
Всего часов за 6 /8 семестр	153	20		50			83	171	6		14			151	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	261	34		92			135	275	12		26			237	
часов на контроль	27						13								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации	Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации	Интеракт.	4	2

3.	Тема 3. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя	Интеракт.	4	2
4.	Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО	Интеракт.	4	2
5.	Тема 5. Организация работы методического кабинета детского сада	Интеракт.	4	2
6.	Тема 6. Технологии методической работы в детском саду	Интеракт.	4	2
7.	Тема 7. Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической	Интеракт.	4	2
8.	Тема 8. Виды, формы и методы организации педагогических советов в детском саду	Интеракт.	2	
9.	Тема 9. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОО	Интеракт.	4	
10.	Тема 10. Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации	Интеракт.	2	
	Итого		34	12

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации	Интеракт.	10	2
2.	Тема 2. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации	Интеракт.	10	4
3.	Тема 3. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя	Интеракт.	10	4
4.	Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО	Акт.	12	2
5.	Тема 5. Организация работы методического кабинета детского сада	Интеракт.	8	2
6.	Тема 6. Технологии методической работы в детском саду	Интеракт.	10	2
7.	Тема 7. Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической	Интеракт.	8	4

8.	Тема 8. Виды, формы и методы организации педагогических советов в детском саду	Интеракт.	10	2
9.	Тема 9. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОО	Интеракт.	6	2
10.	Тема 10. Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации	Акт.	8	2
	Итого		92	26

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации	подготовка реферата	15	20
2	Тема 2. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации	подготовка доклада	15	20
3	Тема 3. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя	подготовка доклада	12	16
4	Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО	подготовка к практическому занятию	10	30
5	Тема 5. Организация работы методического кабинета детского сада	подготовка к практическому занятию	15	30
6	Тема 6. Технологии методической работы в детском саду	подготовка к практическому занятию	15	30

7	Тема 7. Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической	подготовка к практическому занятию	15	
8	Тема 8. Виды, формы и методы организации педагогических советов в детском саду	подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы	15	30
9	Тема 9. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОО	подготовка реферата	10	30
10	Тема 10. Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации	подготовка к практическому занятию	13	31
	Итого		135	237

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса	реферат
Уметь	организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями детей дошкольного возраста; планировать процесс обучения и осуществлять его	реферат
Владеть	системой знаний о сущности, целях и задачах развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста	зачет; экзамен
ОПК-3		
Знать	основные этапы становления и развития речи детей дошкольного возраста	реферат; практическое задание
Уметь	разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по различным видам деятельности и оценивать его эффективность	курсовая работа

Владеть	системой знаний о формах, методах и приемах работы с детьми	зачет; экзамен
ОПК-4		
Знать	педагогические, психологические и методические основы курса	реферат
Уметь	наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей	реферат; курсовая работа
Владеть	владеть разными формами организации работы с детьми и родителями в данном направлении	зачет; экзамен
ОПК-5		
Знать	закономерности развития детей на разных возрастных этапах, их особенности	реферат
Уметь	анализировать учебно-методическую литературу по обучению развитию речи детей	курсовая работа
Владеть	современными технологиями речевого развития дошкольников	зачет; экзамен
ПК-1		
Знать	современные тенденции в вопросах воспитания, обучения и развития детей, научные исследования по данной проблеме;	реферат
Уметь	самостоятельно разрабатывать наглядные пособия, дидактические игры	курсовая работа; доклад
Владеть	способами проектирования педагогического процесса речевого развития детей	зачет; экзамен
ПК-2		
Знать	основные программные требования к развитию речи детей	реферат
Уметь	реализовывать образовательные программы для детей дошкольного возраста	курсовая работа
Владеть	способами проектирования и разработки образовательных программ для детей дошкольного возраста	зачет; экзамен
ПК-4		
Знать	содержание прозаических и поэтических произведений разных жанров, предназначенных для работы с детьми раннего возраста	реферат
Уметь	создать и организовывать РППС дошкольного учреждения	курсовая работа; доклад

Владеть	навыками организации РППС дошкольного учреждения	зачет; экзамен
ПК-5		
Знать	методы и приемы работы с детьми.	реферат; доклад
Уметь	применять в педагогической деятельности современные методы и технологии воспитания и обучения дошкольников.	курсовая работа; реферат
Владеть	современными методами и технологиями воспитания и обучения дошкольников.	зачет; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
доклад	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
практическое задание	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

курсовая работа	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено сгрубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено сгрубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено сгрубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные темы для доклада (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании ребенка.
2. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Физическое воспитание дошкольников.
4. Умственное воспитание дошкольников.
5. Эстетическое воспитание дошкольников.
6. Трудовое воспитание дошкольников.
7. Нравственное воспитание дошкольников.
8. Здоровьесбережение в ДОУ.
9. Подготовка дошкольника к школе.
10. Игра в жизни дошкольника.

7.3.1.2. Примерные темы для доклада (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Требования к организации детского труда. Руководство трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах.
2. Формы организации труда в разных возрастных группах. Методика руководства самостоятельным трудом детей.
3. Особенности ознакомления детей с трудом взрослых в разных возрастных группах.
4. Специфика обучения детей дошкольного возраста.
5. Формы организации непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
6. Методы обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения дошкольников.
7. Модели обучения детей дошкольного возраста. Индивидуально-ориентированное обучение.
8. Сенсорное воспитание в детском саду. Периоды освоения сенсорных эталонов.
9. Принципы, задачи, содержание сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрасте.
10. Формирование системы знаний в дошкольном возрасте.

7.3.2.1. Примерные темы для составления реферата (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Особенности выявления математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.
2. Особенности решения арифметических задач детьми старшего дошкольного возраста.
3. Использование математического развлечения как формы организации работы с детьми математического развития ребенка.
4. Использование логико-математических игр в подготовке детей к обучению в школе.
5. Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста в аппликации средствами нетрадиционных художественных техник.
6. Книжная иллюстрация как средство обогащения выразительных образов в рисунках детей среднего дошкольного возраста.
7. Формирование чувства цвета у детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр.
8. Педагогические условия обогащения изобразительных замыслов детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с натюрмортом.
9. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования. Портретная живопись, как средство формирования художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста.
10. Обогащение выразительного образа в предметной лепке детей среднего дошкольного возраста с использованием элементов декоративно-прикладного искусства.

7.3.2.2. Примерные темы для составления реферата (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Оригами как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
2. Формирование представлений о сезонных явлениях в природе средством экскурсий с детьми дошкольного возраста.
3. Наблюдение как метод формирования представлений детей о комнатных растениях.
4. Опыты как средство развития представлений о живой (неживой) природе у детей старшего дошкольного возраста.
5. Проблемные ситуации как средство формирования представлений о явлениях неживой природы у детей старшего дошкольного возраста.
6. Моделирование как метод формирования представлений о признаках живого в мире природы у детей старшего дошкольного возраста.
7. Формирование представлений старших дошкольников о сезонных явлениях в природе на экологической тропе.

8. Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости в старшем дошкольном возрасте.
9. Досуги как средство совершенствования двигательных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.
10. Народные подвижные игры как средство приобщения дошкольников к национальной культуре.

7.3.3.1. Примерные практические задания (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Тема 1. Отечественные концепции воспитания и их взаимосвязь с современной методикой.

Задания:

1. Выберите педагогическую концепцию (идею) ученых прошлого и раскройте ее отражение в современной методике дошкольного обучения и воспитания. Составьте краткое сообщение.
2. Проследите взаимосвязь основных отечественных педагогических концепций и современного дошкольного образования.

2. Тема 2. Модели построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Задания:

1. Выстроить схему «Факторы, влияющие на воспитание дошкольников», графически показать значимость этих факторов.
2. Составить таблицу «Методы воспитания дошкольников», используя учебники «Педагогика», «Дошкольная педагогика».
3. Раскройте особенности воспитания дошкольников, подумайте, чем они обусловлены.
4. Подготовить письменное сообщение по одной из теорий воспитания дошкольников.

3.Тема 3. Особенности процесса обучения дошкольников: взаимосвязь обучения и воспитания, понятие обучения и воспитания, цели дошкольного воспитания. Задания:

1. На основе изученной литературы раскройте содержание и покажите взаимосвязь понятий «социализация», «воспитание», «личность», «индивидуальность» применительно к дошкольному возрасту.

2. Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в образовательном процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной.

3. Охарактеризуйте особенности форм организации целостного педагогического процесса в одной из групп детского сада. Приведите примеры форм работы в течение дня по одной из тем по вашему выбору: «Как мы следы осени искали», «День волшебных превращений», «Мой четвероногий друг», «Путешествие в мир сказок».

4. Тема 4. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей

Задания:

1. Подготовьте сообщение и электронную презентацию по проблеме «Идеи сенсорного воспитания в авторской педагогике» (по выбору один из авторов: М. Монтессори, Ф. Фрёбель, Р.Штайнер, С. Френе, Е. Тихеева, Ю. Фаусек, Ж. О. Декроли).

2. Составьте систематизированный каталог игр, направленных на упражнение дошкольников в восприятии и различении какого-либо свойства (на выбор: фактура поверхности, хрупкость, твердость, гибкость, прозрачность, материал).

3. Составьте образцы описательных рассказов (по предмету, картине, игрушке) для детей разных возрастных групп. Объясните различия.

7.3.3.2. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1.Тема 1. Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.

Задания:

1.Составьте схему процесса воспитания дошкольников в детском саду, обоснуйте ее с теоретических позиций.

2. Пополнить словарь новыми определениями, отметить их авторство, выбрать и обосновать для себя рабочее понятие «воспитание» (в узком смысле).

3. Из курса педагогики повторить закономерности и принципы воспитания, движущие силы воспитательного процесса. Проследить, какие из положений правомерны по отношению к воспитанию дошкольников. Составить таблицу «Закономерности и принципы воспитания дошкольников».

2.Тема 2. Компоненты дошкольного воспитания.

Задания:

1. Составьте схему, отражающую основные компоненты процесса обучения в детском саду.
2. Составьте таблицу, отражающую вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие дидактики детского сада.

3.Тема 3 Результаты дошкольного воспитания.

Задания:

- 1.Отберите диагностические методики (3–5) для оценки эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста, проанализируйте достоинства и недостатки каждой методики.
2. Напишите эссе «Игровая среда детства»: опишите идеальную игровую среду для дошкольника.
3. Составьте вопросы для интервьюирования педагогов детского сада, позволяющие изучить элементы корпоративной культуры взаимодействия в детском саду.

4.Тема 4. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

Задания:

1. Проведите сравнительный анализ концептуальных основ, целей и задач, предлагаемых для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения авторами разных дошкольных образовательных программ. При анализе программ обратите внимание на идеи, содержащиеся в Пояснительной записке образовательной программы, на характеристику и показатели развития ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Определите, делается ли авторами программ акцент на индивидуальные достижения детей в процессе дошкольного образования.

7.3.4. Примерные темы курсовых работ (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

- 1.Художественная литература как средство формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о фемининных и маскулинных качествах личности.
- 2.Мультфильмы как средство формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о фемининных и маскулинных качествах личности.
- 3.Игры драматизации как средство полового воспитания детей дошкольного возраста.

- 4.Ознакомление детей дошкольного возраста с удмуртским фольклором как средство повышения интереса к культуре своего народа.
- 5.Этическая беседа как метод систематизации представлений детей о нравственности.
- 6.Сюжетно-дидактические игры как средство нравственно-экономического воспитания дошкольников.
- 7.Художественная литература как средство воспитания эмпатии у дошкольников.
- 8.Специальные игры и упражнения как средство формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
- 9.Обогащение словаря детей младшего дошкольного возраста природоведческой лексикой в процессе наблюдения на прогулке.
- 10.Квест - игра как средство работы по смысловой стороне речи с детьми старшего дошкольного возраста.

7.3.5. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.
- 2.Связь развития методики дошкольного обучения и воспитания с развитием психологии и педагогики.
- 3.Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
- 4.4.Определение содержания понятий обучения и воспитания.
- 5.Особенности процесса обучения дошкольников.
- 6.6.Закономерности и принципы обучения дошкольников.
- 7.Компоненты дошкольного воспитания:
- 8.Физическое воспитание.
- 9.Нравственное воспитание.
- 10.Умственное воспитание.
- 11.Социальное воспитание.
- 12.Эстетическое воспитание.
- 13.Трудовое воспитание.
- 14.14.Экологическое воспитание.
- 15.Половое воспитание.
- 16.Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
- 17.Результаты дошкольного воспитания.
- 18.Определение понятия «методы дошкольного обучения».

- 19.Классификация методов дошкольного обучения.
- 20.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей).
- 21.Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание).
- 22.Определение понятия «методы дошкольного воспитания».
- 23.Классификация методов дошкольного воспитания.
- 24.Методы формирования сознания личности.
- 25.Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
- 26.Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.
- 27.Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

7.3.6. Вопросы к экзамену (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

- 1.Целеполагание в педагогике.
- 2.Конвенция о правах ребенка и ее основное содержание.
- 3.Развитие, воспитание и формирование личности.
- 4.Цели и задачи учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
- 5.Особенности обучение детей раннего и дошкольного возраста.
- 6.Теоретические основы обучения.
- 7.Методы и формы организации обучения детей дошкольного возраста.
- 8.Наглядные методы.
- 9.Практические методы.
- 10.Игровые и методы и приемы.
- 11.Словесные методы.
- 12.Понятие об организационных формах обучения.
- 13.Индивидуальная форма обучения.
- 14.Групповая форма обучения.
- 15.Фронтальные занятия.
- 16.16.Экскурсия как форма обучения.
- 17.Содержание и методика воспитания детей.
- 18.Закономерности и принципы воспитания.
- 19.Методы воспитания детей дошкольного возраста.
- 20.Воспитание детей в игре.

21. Теория игры.
22. Режиссерские игры.
23. Сюжетно-ролевые игры.
24. Театрализованные игры.
25. Игры со строительным материалом.
26. Дидактические игры.
27. Игрушка.
28. Педагогический процесс в дошкольном учреждении.
29. Характеристика педагогического процесса.
30. Организация педагогического процесса.
31. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
32. Концепция дошкольного воспитания.
33. Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
34. Личность педагога дошкольного учреждения.
35. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.
36. Связь развития методики дошкольного обучения и воспитания с развитием психологии и педагогики.
37. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
38. Определение содержания понятий обучения и воспитания.
39. Особенности процесса обучения дошкольников.
40. Закономерности и принципы обучения дошкольников.
41. Компоненты дошкольного воспитания:
42. Физическое воспитание.
43. Нравственное воспитание.
44. Умственное воспитание.
45. Социальное воспитание.
46. Эстетическое воспитание.
47. Трудовое воспитание.
48. Экологическое воспитание.
49. Половое воспитание.
50. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
51. Результаты дошкольного воспитания.
52. Определение понятия «методы дошкольного обучения».
53. Классификация методов дошкольного обучения.

54. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей).

55. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание). Определение понятия «методы дошкольного воспитания». 58. Классификация методов дошкольного воспитания.

56. Методы формирования сознания личности.

57. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

58. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.

59. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.4. Оценка курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована

Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.

1.	Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050703 - Дошкольная педагогика и психология и 050707 - Педагогика и методика дошкольного образования / О. А. Сафонова ; рец.: Л. А. Парамонова, Л. В. Загрекова, А. И. Соколова. - М.: Академия, 2011. - 224 с.	учебное пособие	35
2.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - М.: Академия, 2013. - 208 с.	учебное пособие	111
3.	Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учебное пособие / Н. А. Виноградова [и др.] ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Е. Н. Леонович, В. А. Козлова. - М.: Форум, 2012. - 256 с.	учебное пособие	40
4.	Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с.	Учебные пособия	https://e-lanbook.com/book/03059
5.	Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 254 с.	учебное пособие	https://e-lanbook.com/book/11590

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева ; рец.: В. А. Кручинин, Е. Н. Волкова, Т. Н. Князева. - М.: Академия, 2011. - 176 с.	учебное пособие	30

2.	Дошкольная педагогика и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. пед. заведений спец. дошкольное образование / РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". - Симферополь: Бизнес-Информ, 2014. - 204 с.	учебное пособие	2
3.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата: учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Н. А. Рыжкова, В. А. Козлова. - М.: Юрайт, 2015. - 496 с.	учебник	20

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

– в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;

– в середине листа указывается тема работы;

- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования)

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, межстрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.

3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).