





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра мировой экономики и экономической теории**



СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
А.Т. Керимов  
«30»  20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
З.О. Адаманова  
«30»  20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.17 «История экономических учений»**

направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль подготовки «Налоги и налогообложение»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «История экономических учений» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Налоги и налогообложение» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327.

Составитель

рабочей программы

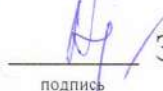
  
подпись

З.Р. Джеппарова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории

от 27-08 2014 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

  
подпись

З.О. Адаманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 27-08 2014 г., протокол № 1

Председатель УМК

  
подпись

К.М. Османов

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «История экономических учений» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Налоги и налогообложение».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– является формирование представления об историческом процессе развития мировой экономической мысли, и о логике её развития, о ведущих направлениях современной экономической теории, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- дать студенту четкое представление об основных этапах истории мировой экономической мысли;
- сформировать представление о содержании основных работ выдающихся ученых – экономистов и основных течениях, тенденциях развития экономической теории;
- привить студенту взгляд на экономическую теорию как на предмет, пребывающий в постоянном движении;
- развить кругозор, общую культуру экономических исследований, позволяющую успешно работать в быстро меняющейся обстановке.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.17 «История экономических учений» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные проблемы и перспективы развития экономических учений
- место истории экономических учений в системе экономических наук;
- формирование основных направлений современной экономической мысли.
- историю экономической мысли в России;
- основные этапы развития экономической мысли ( начиная с древнейших времен и до современности) и теоретические особенности основных научных школ XIX-XX вв.

- основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследования для современной экономической науки.

#### **Уметь:**

- рассматривать и исследовать экономические учения как объект формирования методологии деятельности компетентного специалиста;
- правильно оценивать сложные экономические процессы;
- понимать адекватность принимаемой концепции в экономической политике государств реальным потребностям экономической жизни;
- свободно ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории;
- применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно– исследовательских студенческих работ.

#### **Владеть:**

- методами изучения экономических явлений;
- навыками использования различных учений в экономических
- способами применения изученных учений на практике;
- методами сбора полученной информации.
- навыками использования на практике полученных знаний для оценки результатов проводимых экономических реформ;
- навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области экономических учений.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.Б.17 «История экономических учений» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           |    | СР  | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ |     |                              |
| 1            | 144                | 4                  | 44              | 20  |           |              | 24        |    | 73  | Экз (27 ч.)                  |
| Итого по ОФО | 144                | 4                  | 44              | 20  |           |              | 24        |    | 73  | 27                           |
| 1            | 144                | 4                  | 16              | 6   |           |              | 10        |    | 119 | Экз (9 ч.)                   |
| Итого по ЗФО | 144                | 4                  | 16              | 6   |           |              | 10        |    | 119 | 9                            |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем<br>(разделов, модулей)  | Количество часов |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    | Форма<br>текущего<br>контроля |   |
|--|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------------|---|
|  | очная форма      |              |     |    |     |    |    | заочная форма |              |     |    |     |    |    |                               |   |
|  | Всего            | в том, числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том, числе |     |    |     |    |    |                               |   |
|  |                  | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                               |   |
| 1  | 2                | 3            | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10           | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                            |   |
| <b>Раздел I. Становление экономической мысли (доиндустриальный мир)</b>              |                  |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    |                               |   |
| Тема 1.<br>Возникновение<br>экономической<br>мысли в древнем<br>мире                 | 7                | 1            |     |    | 1   |    | 5  | 9             |              |     |    |     | 1  |    | 8                             | устный опрос;<br>реферат                          |
| Тема 2.<br>Экономическая<br>мысль в эпоху<br>средневековья                           | 7                | 1            |     |    | 1   |    | 5  | 9             | 1            |     |    |     |    |    | 8                             | устный опрос;<br>тестовый<br>контроль;<br>реферат |
| Тема 3.<br>Меркантилизм – первая<br>экономическая<br>школа                           | 7                | 1            |     |    | 1   |    | 5  | 9             | 1            |     |    |     |    |    | 8                             | устный опрос;<br>тестовый<br>контроль             |
| <b>РАЗДЕЛ II. Экономическая мысль периода становления индустриального мира</b>       |                  |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    |                               |   |
| Тема 4.<br>Предшественники<br>классической школы.<br>Реакция против<br>меркантилизма | 7                | 1            |     |    | 1   |    | 5  | 9             |              |     |    |     | 1  |    | 8                             | устный опрос;<br>реферат                          |
| Тема 5. Физиократы   | 7                | 1            |     |    | 1   |    | 5  | 9             | 1            |     |    |     |    |    | 8                             | устный опрос;<br>тестовый<br>контроль;<br>реферат |
| Тема 6. Классическая<br>школа<br>политэкономии                                       | 7                | 1            |     |    | 1   |    | 5  | 9             | 1            |     |    |     |    |    | 8                             | устный опрос;<br>реферат                          |
| Тема 7.<br>Социал-утопические<br>теории  | 8                | 1            |     |    | 2   |    | 5  | 9             | 1            |     |    |     |    |    | 8                             | устный опрос;<br>тестовый<br>контроль;<br>реферат |
| Тема 8. Марксистская<br>политическая<br>экономика                                    | 8                | 1            |     |    | 2   |    | 5  | 9             |              |     |    |     | 1  |    | 8                             | устный опрос;<br>тестовый<br>контроль             |

| <b>РАЗДЕЛ III Дальнейшее развитие экономической мысли индустриального мира</b>        |                 |    |  |  |    |  |    |        |   |  |  |    |  |     |   |
|---|-----------------|----|--|--|----|--|----|--------|---|--|--|----|--|-----|---|
| Тема 9.<br>Маржинализм:<br>австрийская,<br>лозанская и<br>англо–американская<br>школы | 9               | 2  |  |  | 2  |  | 5  | 9      |   |  |  | 1  |  | 8   | устный опрос;<br>реферат                          |
| Тема 10.<br>Неоклассическая<br>экономическая<br>теория                                | 9               | 2  |  |  | 2  |  | 5  | 10     | 1 |  |  | 1  |  | 8   | устный опрос;<br>тестовый<br>контроль;<br>реферат |
| Тема 11.<br>Историческая школа  | 9               | 2  |  |  | 2  |  | 5  | 9      |   |  |  | 1  |  | 8   | устный опрос;<br>реферат                          |
| Тема 12.<br>Институционализм  | 8               | 1  |  |  | 2  |  | 5  | 9      |   |  |  | 1  |  | 8   | устный опрос;<br>тестовый<br>контроль;<br>реферат |
| Тема 13. Теория<br>кейнсианства   | 9               | 2  |  |  | 2  |  | 5  | 9      |   |  |  | 1  |  | 8   | устный опрос;<br>тестовый<br>контроль             |
| Тема 14.<br>Неолиберальная<br>теория монетаризма                                      | 8               | 2  |  |  | 2  |  | 4  | 9      |   |  |  | 1  |  | 8   | устный опрос;<br>реферат                          |
| <b>РАЗДЕЛ IV. Российская экономическая мысль</b>                                      |                 |    |  |  |    |  |    |        |   |  |  |    |  |     |   |
| Тема 15.<br>Экономическая<br>мысль в России в<br>20-м веке                            | 7               | 1  |  |  | 2  |  | 4  | 8      |   |  |  | 1  |  | 7   | устный опрос                                      |
| Всего часов за<br>1 /1 семестр  | 117             | 20 |  |  | 24 |  | 73 | 135    | 6 |  |  | 10 |  | 119 |   |
| Форма промеж.<br>контроля   | Экзамен - 27 ч. |    |  |  |    |  |    | - 9 ч. |   |  |  |    |  |     |   |
| <b>Всего часов<br/>дисциплине</b>   | 117             | 20 |  |  | 24 |  | 73 | 135    | 6 |  |  | 10 |  | 119 |   |
| часов на контроль   | 27              |    |  |  |    |  |    | 9      |   |  |  |    |  |     |   |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции  | Форма прове-<br>дения<br>(актив.,<br>интерак.) | Количество<br>часов |     |
|--------|--|--|---------------------|-----|
|        |  |  | ОФО                 | ЗФО |
| 1.     | Тема лекции:<br>Тема 1. Возникновение экономической мысли<br>в древнем мире<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Идеология древнего мира.<br>2. Экономическая мысль древнего мира | Акт.   | 1                   |     |

|    |  |      |   |   |
|----|--|------|---|---|
| 2. | <p>Тема лекции:<br/>Тема 2. Экономическая мысль в эпоху средневековья</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая мысль средневековой Европы.</li> <li>2. Экономические воззрения Фомы Аквинского.</li> <li>3. Экономическая мысль средневекового Востока</li> <li>4. Экономические воззрения Ибн Хальдуна.</li> </ol>   | Акт. | 1 | 1 |
| 3. | <p>Тема лекции:<br/>Тема 3. Меркантилизм – первая экономическая школа</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма.</li> <li>2. Теория и политика меркантилизма.</li> <li>3. Особенности меркантилизма в отдельных странах.</li> </ol>   | Акт. | 1 | 1 |
| 4. | <p>Тема лекции:<br/><b>Тема 4. Предшественники классической школы. Реакция против меркантилизма</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические идеи в Англии: Дж. Локк, Дж. Стюарт, Д. Юм, У. Петти.</li> <li>2. Экономические идеи во Франции: Р. Кантильон, П. Буагильбер</li> <li>3. Их представления о богатстве, стоимости, деньгах, доходах, капитале, о роли государства в экономике.</li> </ol> | Акт. | 1 |   |

|    |   |      |   |   |
|----|---|------|---|---|
| 5. | <p>Тема лекции:</p> <p><b>Тема 5. Физиократы</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика теории физиократов.</li> <li>2. Учение и экономическая таблица общественного воспроизводства Ф. Кенэ.</li> <li>3. Развитие теории физиократов А.-Р.Ж. Тюрго.</li> <li>4. Современное значение физиократических идей о единстве природы и общества, роли природы в создании общественного богатства</li> </ol>   | Акт. | 1 | 1 |
| 6. | <p>Тема лекции:</p> <p><b>Тема 6. Классическая школа политической экономии</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия общества и человека в книге А.Смита "Теория нравственных чувств».</li> <li>2. Экономическое учение А.Смита о разделении труда, обмене, деньгах, факторах богатства народа, доходах</li> <li>3. Валовой и чистый доход общества.</li> <li>4. Теория ценности и капитала А.Смита.</li> <li>5. Производительный и непроизводительный труд в интерпретации А.Смита.</li> </ol> | Акт. | 1 | 1 |
| 7. | <p>Тема лекции:</p> <p><b>Тема 7. Социал - утопические теории</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философское и экономическое учение Симонд де Сисмонди.</li> <li>2. Экономические воззрения социалистов-утопистов: А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.</li> <li>3. Критика капитализма и моделирование альтернативных вариантов развития.</li> <li>4. Экономические идеи П.Ж. Прудона. Теория государственного социализма</li> </ol>  | Акт. | 1 | 1 |



|    |  |      |   |  |
|----|--|------|---|--|
| 8. | <p>Тема лекции:</p> <p><b>Тема 8. Марксистская политическая</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Учение К.Маркса. об общественно-экономической формации. Развитие К.Марксом теории капиталистической экономики.</p> <p>2. Теория стоимости. Прибавочной стоимости Маркса..</p> <p>3. Цена производства. Теория общественного воспроизводства и кризисов К.Маркса.</p> <p>4. Последователи и социал-демократические критики Маркса в Европе(Р.Люксембург, К.Каутский, Гильфердинг, Э.Бернштейн)</p>  | Акт. | 1 |  |
| 9. | <p>Тема лекции:</p> <p><b>Тема9.Маржинализм: австрийская, лозанская и англо- американская школы</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предпосылки маржинализма (Г. Тюнен, Г. Госсен). Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер).</p> <p>2. Теория предельной полезности, объективной и субъективной ценности.</p> <p>3. Возникновение математических исследований в экономической теории: О. Курно, Л. Вальрас, В. Парето.</p> <p>4. Англо-американская школа маржинализма: У.С. Джевонс, Дж.Б. Кларк.</p> <p>5. Теория предельной производительности факторов производства. Концепция распределения доходов.</p> | Акт. | 2 |  |

|     |  |      |   |   |
|-----|--|------|---|---|
| 10. | <p>Тема лекции:</p> <p><b>Тема10.Неоклассическая экономическая теория.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. А.Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории в Англии. 2.Теория полезности А. Маршалла. 3.Анализ спроса. Теория производственных издержек и предложения А. Маршалла. 4. Цена равновесия. Теория денежного обращения А.Маршалла. 5.Политическая экономия благосостояния А. Пигу.</p>  | Акт. | 2 | 1 |
| 11. | <p>Тема лекции:</p> <p><b>Тема 11. Историческая школа</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Вклад исторической школы в развитие экономической теории Причины возникновения и основные положения теории. 2. Историческая школа Германии. 3. Ф.Лист. Защита национальной специфики хозяйства. Государственные институты. 4.Старая историческая школа и новая историческая школа. Влияние морали, этики и религиозных воззрений на экономику. 5. Основные представители: Ф. Лист, В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книсс, Г. Шмоллер, Карл Бюхер, Луийо Brentano, М. Вебер, В. Зомбарт. Новая историческая школа Германии. В.Зомбарт, М.Вебер.</p> | Акт. | 2 |   |

|     |  |      |   |  |
|-----|--|------|---|--|
| 12. | <p>Тема лекции:</p> <p><b>Тема 12. Институционализм</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предпосылки возникновения теории институционализма.</p> <p>2. Неоинституционализм. Д.Гэлбрейт, Г.Беккер, Р.Коуз. Дж. Коммонс.</p> <p>3. Классическая теория институционализма. Сделка как базовая категория в теории капитализма.</p> <p>4. Правовые аспекты в экономической теории. Экономические взгляды Т.Веблена. и его книга «Теория праздного класса». «Бизнес» и «индустрия».</p> | Акт. | 1 |  |
| 13. | <p>Тема лекции:</p> <p><b>Тема 13. Теория кейнсианства</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Принципы и исторические условия возникновения концепции регулируемой рыночной экономики. 2. Дж.М. Кейнс и его работа "Общая теория занятости, процента и денег".</p> <p>3. Теория поддержания эффективного спроса. Мультипликатор Дж.М.Кейнса.</p> <p>4. Теория денег и инфляции Дж.М. Кейнса.</p> <p>5. Безработица как главная опасность для общества и способы борьбы с ней.</p>   | Акт. | 2 |  |

|     |   |      |           |          |
|-----|---|------|-----------|----------|
| 14. | <p>Тема лекции:</p> <p><b>Тема 14. Неолиберальная теория монетаризма</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предпосылки монетаризма. Ф.Хайек. (Кризис 70-х годов)</p> <p>2. Монетаризм М. Фридмена. Экономические взгляды М.Фридмена и их применение на практике.(Рейганомика, Тетчеризм)</p> <p>3. Мировой кризис 2008 года и теория неокейнсианства. Чикагская школа. Концепция рациональных ожиданий.</p> <p>4. Экономическая теория "прав собственности": Р. Коуз и А. Алчиан. Трансакционные затраты.</p>   | Акт. | 2         |          |
| 15. | <p>Тема лекции:</p> <p><b>Тема 15. Экономическая мысль в России в 20-м веке</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Аграрная реформа П.Столыпина (1906г.). Попытки реформирования командной экономики в 20-е годы (НЭП),</p> <p>2. Теоретическое обоснование повышения эффективности общественного воспроизводства и экономических реформ в в 50-70-е: годы (внедрение хозрасчёта), В.С. Немчинов, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович, Н.П. Федоренко, А.И.Анчишкин, Ю.В. Яременко и др.</p> <p>3. Реформы системы управления экономикой Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.) и А.Н. Косыгина (1965-1970 гг.), их теоретическое обоснование.</p> <p>4. Экономическое обоснование политики перестройки в в 80-е годы (перестройка) Переход к рыночной экономике в 90-е годы. Экономические реформы Е.Гайдара.</p> | Акт. | 1         |          |
|     | <b>Итого</b>  |      | <b>20</b> | <b>6</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

| № занятия | Наименование семинарского занятия   | Форма проведения<br>(актив.,<br>интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|---|---|------------------|-----|
|           |   |   | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Тема семинарского занятия:<br><b>Тема 1. Возникновение экономической мысли в древнем мире</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Идеология древнего мира.<br>2. Экономическая мысль древнего мира  | Акт.                                      | 2                |     |
| 2.        | Тема семинарского занятия:<br><b>Тема 2. Экономическая мысль в эпоху средневековья</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Экономическая мысль средневековой Европы.<br>2. Экономические воззрения Фомы Аквинского.<br>3. Экономическая мысль средневекового Востока<br>4. Экономические воззрения Ибн Хальдуна | Акт.                                      | 2                |     |
| 3.        | Тема семинарского занятия:<br><b>Тема 3. Меркантилизм – первая экономическая школа</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма.<br>2. Теория и политика меркантилизма.<br>3. Особенности меркантилизма в отдельных странах.                              | Акт.                                      | 2                | 2   |

|    |   |      |   |   |
|----|---|------|---|---|
| 4. | <p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Тема 5. Физиократы</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика теории физиократов.</li> <li>2. Учение и экономическая таблица общественного воспроизводства Ф. Кенэ.</li> <li>3. Развитие теории физиократов А.-Р.Ж. Тюрго.</li> <li>4. Современное значение физиократических идей о единстве природы и общества, роли природы в создании общественного богатства.</li> </ol>  | Акт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Тема 6. Классическая школа политической экономии</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия общества и человека в книге А.Смита "Теория нравственных чувств».</li> <li>2. Экономическое учение А.Смита о разделении труда, обмене, деньгах, факторах богатства народа, доходах</li> <li>3. Валовой и чистый доход общества.</li> <li>4. Теория ценности и капитала А.Смита.</li> <li>5. Производительный и непроизводительный труд в интерпретации А.Смита.</li> </ol> | Акт. | 2 |   |
| 6. | <p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Тема 7. Социал - утопические теории .</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философское и экономическое учение Симонд де Сисмонди.</li> <li>2. Экономические воззрения социалистов-утопистов: А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.</li> <li>3. Критика капитализма и моделирование альтернативных вариантов развития.</li> <li>4. Экономические идеи П.Ж. Прудона. Теория государственного социализма</li> </ol>  | Акт. | 2 |   |

|    |   |      |   |   |
|----|---|------|---|---|
| 7. | <p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Тема 8. Марксистская политическая</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Учение К.Маркса. об общественно-экономической формации. Развитие К.Марксом теории капиталистической экономики.</p> <p>2. Теория стоимости. Прибавочной стоимости Маркса..</p> <p>3. Цена производства. Теория общественного воспроизводства и кризисов К.Маркса.</p> <p>4. Последователи и социал-демократические критики Маркса в Европе(Р.Люксембург, К.Каутский, Гильфердинг, Э.Бернштейн)</p>   | Акт. | 2 |   |
| 8. | <p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Тема9.Маржинализм: австрийская, лозанская и англо- американская школы</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предпосылки маржинализма (Г. Тюнен, Г. Госсен). Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер).</p> <p>2. Теория предельной полезности, объективной и субъективной ценности.</p> <p>3. Возникновение математических исследований в экономической теории: О. Курно, Л. Вальрас, В. Парето.</p> <p>4. Англо-американская школа маржинализма: У.С. Джевонс, Дж.Б. Кларк.</p> <p>5. Теория предельной производительности факторов производства. Концепция распределения доходов</p> | Акт. | 2 | 2 |

|     |   |      |   |   |
|-----|---|------|---|---|
| 9.  | <p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Тема 11. Историческая школа</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Вклад исторической школы в развитие экономической теории Причины возникновения и основные положения теории.</p> <p>2. Историческая школа Германии.</p> <p>3. Ф.Лист. Защита национальной специфики хозяйства. Государственные институты.</p> <p>4. Старая историческая школа и новая историческая школа. Влияние морали, этики и религиозных воззрений на экономику.</p> <p>5. Основные представители: Ф. Лист, В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книсс, Г. Шмоллер, Карл Бюхер, Луйо Brentano, М. Вебер, В. Зомбарт. Новая историческая школа Германии. В.Зомбарт, М.Вебер.</p> | Акт. | 2 |   |
| 10. | <p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Тема 12. Институционализм</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предпосылки возникновения теории институционализма.</p> <p>2. Неоинституционализм. Д.Гэлбрейт, Г.Беккер, Р.Коуз. Дж. Коммонс.</p> <p>3. Классическая теория институционализма. Сделка как базовая категория в теории капитализма.</p> <p>4. Правовые аспекты в экономической теории. Экономические взгляды Т.Веблена. и его книга «Теория праздного класса». «Бизнес» и «индустрия».</p>  | Акт. | 2 | 2 |



|     |   |      |           |           |
|-----|---|------|-----------|-----------|
| 11. | <p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Тема 13. Теория кейнсианства</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Принципы и исторические условия возникновения концепции регулируемой рыночной экономики. 2. Дж.М. Кейнс и его работа "Общая теория занятости, процента и денег".</p> <p>3. Теория поддержания эффективного спроса. Мультипликатор Дж.М.Кейнса.</p> <p>4. Теория денег и инфляции Дж.М. Кейнса.</p> <p>5. Безработица как главная опасность для общества и способы борьбы с ней.</p>                              | Акт. | 2         | 2         |
| 12. | <p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Тема 14. Неолиберальная теория монетаризма.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предпосылки монетаризма. Ф.Хайек. (Кризис 70-х годов)</p> <p>2. Монетаризм М. Фридмена. Экономические взгляды М.Фридмена и их применение на практике.(Рейганомика, Тетчеризм)</p> <p>3. Мировой кризис 2008 года и теория неокейнсианства. Чикагская школа. Концепция рациональных ожиданий.</p> <p>4. Экономическая теория "прав собственности": Р. Коуз и А. Алчиан. Трансакционные затраты</p> | Акт. | 2         |           |
|     | <b>Итого</b>  |      | <b>24</b> | <b>10</b> |

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу   | Форма СР  | Кол-во часов |     |
|---|---|---|--------------|-----|
|   |   |   | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Возникновение экономической мысли в древнем мире<br>Основные вопросы:<br>1. Идеология древнего мира.<br>2. Экономическая мысль древнего мира  | подготовка к устному опросу; ;<br>подготовка к тестовому контролю | 5            | 8   |
| 2 | Тема 2.<br>Экономическая мысль в эпоху средневековья<br>Основные вопросы:<br>1. Экономическая мысль средневековой Европы.<br>2. Экономические воззрения Фомы Аквинского.<br>3. Экономическая мысль средневекового Востока<br>4. Экономические воззрения Ибн Хальдуна. | подготовка реферата   | 5            | 8   |
| 3 | Тема3. Меркантилизм–первая экономическая школа<br>Основные вопросы:<br>1. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма.<br>2. Теория и политика меркантилизма.<br>3. Особенности меркантилизма в отдельных странах                                      | подготовка к тестовому контролю                                   | 5            | 8   |

|   |  |                                 |   |   |
|---|--|---------------------------------|---|---|
| 4 | <p>Тема 4. Предшественники классической школы. Реакция против меркантилизма</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические идеи в Англии: Дж. Локк, Дж. Стюарт, Д. Юм, У.Петти.</li> <li>2. Экономические идеи во Франции: Р. Кантильон, П. Буагильбер</li> <li>3. Их представления о богатстве, стоимости, деньгах, доходах, капитале, о роли государства в экономике.</li> </ol>   | подготовка реферата             | 5 | 8 |
| 5 | <p>Тема5. Физиократы</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика теории физиократов.</li> <li>2. Учение и экономическая таблица общественного воспроизводства Ф. Кенэ.</li> <li>3. Развитие теории физиократов А.-Р.Ж. Тюрго.</li> <li>4.Современное значение физиократических идей о единстве природы и общества, роли природы в создании общественного богатства.</li> </ol>   | подготовка к тестовому контролю | 5 | 8 |
| 6 | <p>Тема 6. Классическая школа политэкономии</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия общества и человека в книге А.Смита "Теория нравственных чувств».</li> <li>2. Экономическое учение А.Смита о разделении труда, обмене, деньгах, факторах богатства народа, доходах</li> <li>3. Валовой и чистый доход общества.</li> <li>4. Теория ценности и капитала А.Смита.</li> <li>5.Производительный и непроизводительный труд в интерпретации А.Смита.</li> </ol> | подготовка реферата             | 5 | 8 |

|   |  |                                 |   |   |
|---|--|---------------------------------|---|---|
| 7 | <p>Тема 7. Социал–утопические теории</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философское и экономическое учение Симонд де Сисмонди.</li> <li>2. Экономические воззрения социалистов-утопистов: А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.</li> <li>3. Критика капитализма и моделирование альтернативных вариантов развития.</li> <li>4. Экономические идеи П.Ж. Прудона. Теория государственного социализма</li> </ol>   | подготовка к тестовому контролю | 5 | 8 |
| 8 | <p>Тема 8. Марксистская политическая экономия</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение К.Маркса. об общественно-экономической формации. Развитие К.Марксом теории капиталистической экономики.</li> <li>2. Теория стоимости. Прибавочной стоимости Маркса..</li> <li>3. Цена производства. Теория общественного воспроизводства и кризисов К.Маркса.</li> <li>4. Последователи и социал-демократические критики Маркса в Европе(Р.Люксембург, К.Каутский, Гильфердинг, Э.Бернштейн)</li> </ol>  | подготовка реферата             | 5 | 8 |
| 9 | <p>Тема 9. Маржинализм: австрийская, лозанская и англо–американская школы</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки маржинализма (Г. Тюнен, Г. Госсен). Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер).</li> <li>2. Теория предельной полезности, объективной и субъективной ценности.</li> <li>3. Возникновение математических исследований в экономической теории: О. Курно, Л. Вальрас, В. Парето.</li> <li>4. Англо-американская школа маржинализма: У.С. Джевонс, Дж.Б. Кларк.</li> <li>5. Теория предельной производительности факторов производства. Концепция распределения доходов.</li> </ol> | подготовка к тестовому контролю | 5 | 8 |

|    |   |                                 |   |   |
|----|---|---------------------------------|---|---|
| 10 | <p>Тема 10. Неоклассическая экономическая теория</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории в Англии.</li> <li>2. Теория полезности А. Маршалла.</li> <li>3. Анализ спроса. Теория производственных издержек и предложения А. Маршалла.</li> <li>4. Цена равновесия. Теория денежного обращения А.Маршалла.</li> <li>5. Политическая экономия благосостояния А. Пигу</li> </ol>   | ; подготовка реферата           | 5 | 8 |
| 11 | <p>Тема 11. Историческая школа</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад исторической школы в развитие экономической теории Причины возникновения и основные положения теории.</li> <li>2. Историческая школа Германии.</li> <li>3. Ф.Лист. Защита национальной специфики хозяйства. Государственные институты.</li> <li>4. Старая историческая школа и новая историческая школа. Влияние морали, этики и религиозных воззрений на экономику.</li> <li>5. Основные представители: Ф. Лист, В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книсс, Г. Шмоллер, Карл Бюхер, Луйо Brentано, М. Вебер, В. Зомбарт. Новая историческая школа Германии. В.Зомбарт, М.Вебер</li> </ol> | подготовка к тестовому контролю | 5 | 8 |

|    |   |                                 |   |   |
|----|---|---------------------------------|---|---|
| 12 | <p>Тема 12. Институционализм</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Предпосылки возникновения теории институционализма.</p> <p>2. Неоинституционализм. Д.Гэлбрейт, Г.Беккер, Р.Коуз. Дж. Коммонс.</p> <p>3. Классическая теория институционализма. Сделка как базовая категория в теории капитализма.</p> <p>4. Правовые аспекты в экономической теории. Экономические взгляды Т.Веблена. и его книга «Теория праздного класса». «Бизнес» и «индустрия».</p>                            | подготовка реферата             | 5 | 8 |
| 13 | <p>Тема 13. Теория кейнсианства</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Принципы и исторические условия возникновения концепции регулируемой рыночной экономики. 2. Дж.М. Кейнс и его работа "Общая теория занятости, процента и денег".</p> <p>3. Теория поддержания эффективного спроса. Мультипликатор Дж.М.Кейнса.</p> <p>4. Теория денег и инфляции Дж.М. Кейнса.</p> <p>5. Безработица как главная опасность для общества и способы борьбы с ней.</p>                              | подготовка к тестовому контролю | 5 | 8 |
| 14 | <p>Тема 14. Неолиберальная теория монетаризма</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Предпосылки монетаризма. Ф.Хайек. (Кризис 70-х годов)</p> <p>2. Монетаризм М. Фридмена. Экономические взгляды М.Фридмена и их применение на практике. (Рейганомика, Тетчеризм)</p> <p>3. Мировой кризис 2008 года и теория неокейнсианства. Чикагская школа. Концепция рациональных ожиданий.</p> <p>4. Экономическая теория "прав собственности": Р. Коуз и А. Алчиан. Трансакционные затраты</p> | подготовка реферата             | 4 | 8 |

|    |  |                                 |           |            |
|----|--|---------------------------------|-----------|------------|
| 15 | <p>Тема 15. Экономическая мысль в России в 20-м веке</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Аграрная реформа П.Столыпина (1906г.). Попытки реформирования командной экономики в 20-е годы (НЭП),</p> <p>2. Теоретическое обоснование повышения эффективности общественного воспроизводства и экономических реформ в в 50-70-е: годы (внедрение хозрасчёта), В.С. Немчинов, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович, Н.П. Федоренко, А.И.Анчишкин, Ю.В. Яременко и др.</p> <p>3. Реформы системы управления экономикой Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.) и А.Н. Косыгина (1965-1970 гг.), их теоретическое обоснование.</p> <p>4. Экономическое обоснование политики перестройки в в 80-е годы</p> | подготовка к тестовому контролю | 4         | 7          |
|    | <b>Итого</b>   |                                 | <b>73</b> | <b>119</b> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы  | Компетенции  | Оценочные средства            |
|--------------|--|-------------------------------|
| <b>ОПК-2</b> |  |                               |
| <b>Знать</b> | основные проблемы и перспективы развития экономических учений; место истории экономических учений в системе экономических наук; формирование основных направлений современной экономической мысли.; историю экономической мысли в России   | устный опрос;<br>реферат      |
| <b>Уметь</b> | рассматривать и исследовать экономические учения как объект формирования методологии деятельности компетентного специалиста; правильно оценивать сложные экономические процессы; понимать адекватность принимаемой концепции в экономической политике государств реальным потребностям экономической жизни | тестовый контроль;<br>реферат |

|                |  |                                    |
|----------------|--|------------------------------------|
| <b>Владеть</b> | методами изучения экономических явлений; навыками использования различных учений в экономических исследованиях; способами применения изученных учений на практике  | экзамен                            |
| <b>ПК-7</b>    |  |                                    |
| <b>Знать</b>   | основные этапы развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретические особенности основных научных школ XIX-XX вв.; основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследования для современной экономической науки.  | устный опрос;<br>реферат           |
| <b>Уметь</b>   | свободно ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории; применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ. | устный опрос;<br>тестовый контроль |
| <b>Владеть</b> | методами сбора полученной информации.; навыками использования на практике полученных знаний для оценки результатов проводимых экономических реформ; навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области экономических учений.  | экзамен                            |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции                                       |  |  |   |
|--------------------|---|--|--|---|
|                    | Компетентность несформирована   | Базовый уровень компетентности   | Достаточный уровень компетентности   | Высокий уровень компетентности  |
| устный опрос       | Не активный, отвечает на вопрос не по существу, выводов сделать не может. | Отвечает на вопросы, но не уверенно, запинаясь, нет четкой формулировки понятий, терминов. | Отвечает на вопросы полностью, но, имеются некоторые неточности в формулировках понятий; | Отвечает четко, уверенно, правильно, формулировки четкие, доказательные |
| тестовый контроль  | Правильные ответы-30%   | Правильные ответы-50%  | Правильные ответы-80%  | Правильные ответы-100%  |



|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
| реферат | Пункты плана сформулированы не четко, нет последовательности перехода от одного вопроса к другому, отсутствуют выводы | Пункты плана сформулированы четко, но есть неточности в определениях, выводы сделаны с некоторыми неточностями.   | Пункты плана сформулированы четко, есть последовательность изложения, имеют место несущественные ошибки в выводах  | Пункты плана сформулированы четко, вопросы изложены последовательно привлечен статистический материал сделаны выводы   |
| экзамен | содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет, наводящие вопросы преподавателя результата не дают.         | в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо; в них допускаются ошибки. | в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности. | материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни. |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.1. Социально-экономический строй средневекового общества
2. Экономическая мысль восточного Средневековья.
3. Экономическая мысль западноевропейского Средневековья.
4. Средневековые ереси и их экономическое содержание.
5. Экономическая мысль в России эпохи Средневековья.
6. Условия возникновения меркантилизма в странах Западной Европы в конце XIV - начале XV века.
7. Ранний меркантилизм (монетаризм). Доктрина активного денежного баланса.
8. Зрелый меркантилизм. Доктрина активного внешнеторгового баланса. Протекционизм.
9. Физиократизм.
10. Взгляды физиократов на роль сельского хозяйства в экономике.
11. Учение о производительном и непроизводительном труде.
12. Критика взглядов меркантилистов.
13. Взгляды физиократов на роль денег в экономике.
14. Учение о чистом продукте.
15. Вклад физиократов в экономическую теорию.
16. Идеи меркантилизма и физиократизма в России.
17. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии.
18. Предшественники классической школы (Д. Юм, Д. Норс, Р. Кантильон).
19. У. Петти - основоположник английской классической политэкономии.
20. Возникновение «классической школы» во Франции (П. Бвагильбер).

#### **7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Кто ввел в экономическую науку термин «монопсония»?
2. Из числа названных авторов нобелевскими лауреатами по экономике являются:
3. В теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина основным признаком «дифференциации продукта» является наличие у товара (услуги) одного из продавцов какого-либо существенного отличительного признака, который может быть
4. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен

5. В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон, размеры (мощности) фирм
6. Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли:
7. Какому из указанных авторов принадлежит идея олигополии?
8. Какая из типов рыночных структур связана с дифференциацией продукта
9. Выберите правильный ответ, связанный с монополистической конкуренцией
10. С чем связывает Чемберлин возникновение монополии?

### 7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Экономическая мысль в Древнем Риме и Древней Греции – общее и различия
2. Фома Аквинский о «справедливой» цене и богатстве.
3. Установление прав и норм хозяйственных отношений в Русской Правде.
4. Меркантилизм как первая экономических школ.
5. Русская школа меркантилизма: взгляды И. Посошкова
6. Особенности школы физиократов.
7. Смысл и значение «Экономической таблицы» Ф. Кенэ
8. Основные черты классической школы политэкономии
9. Адам Смит и его книга «Богатство народов»
10. Проблемы распределения во взглядах Д. Рикардо

### 7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Экономическая мысль древнего Китая.
2. Взгляды Аристотеля на экономику как учение об этике.
3. Учение об «идеальном государстве» Платона.
4. Древнеримские экономисты о сельском хозяйстве.
5. Концепция «справедливой цены» Ф. Аквинского.
6. Взгляды Ибн Хальдуна на экономическое развитие.
7. Предпосылки возникновения меркантилизма.
8. Экономические взгляды Т. Мана.
9. Трактат политэкономии А. Монкретьена.
10. Развитие меркантилизма в России.
11. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
12. Трудовая теория стоимости А. Смита.
13. Теория распределения Д. Рикардо.
14. «Закон рынков» Ж. Б. Сэя.
15. Теория «третьих лиц» Т. Мальтуса.
16. Идеальная модель общества Т. Мора.
17. Экономические идеи социалистов-утопистов 19в.
18. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.

19. Пути развития идей марксизма.
20. Маржинализм и этапы его развития.
21. Теория предельной полезности К. Менгера.
22. Модель экономического равновесия Л. Вальраса.
23. Теория равновесных рыночных цен А. Маршалла.
24. Теория предельной производительности Дж. Кларка.
25. Национальные системы политэкономии Ф. Листа.
26. Концепция моделей рыночного развития М. Вебера.
27. Критика «праздного класса» Т. Веблена.
28. Л. Коммонс о правовом регулировании экономики.
29. Эмпирическое направление У. Митчела.
30. Экономисты-немарксисты: А. Чаянов и Н. Кондратьев.
31. «Техноструктура» в концепции Дж. Гэлбрейта.
32. Теория «человеческого капитала» Г. Беккера.
33. Теория прав собственности Р. Коуза.
34. Концепция «общественного выбора»: Дж. Бьюкенен и К. Эрроу.
35. Теория несовершенной конкуренции: Э. Чемберлин и Дж. Робинсон.
36. Модель государственного регулирования рынка Дж. Кейнса.
37. «Новый курс» Ф. Рузвельта и повышение эффективного спроса.
38. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
39. Схема общего равновесия Дж. Хикса.
40. Неолиберализм Л. Мизеса и Ф. Хайека.
41. Теория и практика «социального рыночного хозяйства».
42. «Денежное правило» М. Фридмена.
43. Неоконсервативная политика: «тетчеризм» и «рейганомика».
44. Условия развития социалистических идей в Европе.
45. Модель «шведского социализма».
46. Тотальность отчуждения и отрицания у К. Адорно.
47. Г. Маркузе о подавлении свободы личности.
48. Концепция «стадий экономического роста» У. Ростоу.
49. Р. Пребиш о периферийном капитализме.
50. Теория и практика «исламской революции».

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий                                       |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

### 7.4.2. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций |                               |                               |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                      | Базовый                         | Достаточный                   | Высокий                       |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий   | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

### 7.4.3. Оценивание реферата

| Критерий оценивания            | Уровни формирования компетенций   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
|                                | Базовый   | Достаточный   | Высокий   |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Степень раскрытия проблемы</p>         | <p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний</p> | <p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний</p> | <p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p> |
| <p>Обоснованность выбора источников</p>   | <p>5-8 источников</p>   | <p>8-10 источников</p>  | <p>Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников</p>  |
| <p>Соблюдение требований к оформлению</p> | <p>Не более 4 замечаний</p>   | <p>Не более 3 замечаний</p>   | <p>Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.</p>   |

|             |                      |                      |   |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История экономических учений» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для экзамена                    |
| Высокий                         | отлично                         |
| Достаточный                     | хорошо                          |
| Базовый                         | удовлетворительно               |
| Компетенция не сформирована     | неудовлетворительно             |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.   |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Ивасенко, А. Г. История экономических учений : учебное пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, В. В. Казаков, В. И. Канов. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 270 с. — ISBN 978-5-9765-2419-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72738">https://e.lanbook.com/book/72738</a> | Учебные пособия  | <a href="https://e.lanbook.com/book/72738">https://e.lanbook.com/book/72738</a> |
| 2.    | Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К, 2016. - 232 с.   | Учебные пособия  | <a href="https://e.lanbook.com/book/72386">https://e.lanbook.com/book/72386</a> |



|    |  |                             |   |
|----|--|-----------------------------|---|
| 3. | Гульбина, Н. И. История экономических учений : учебно-методическое пособие / Н. И. Гульбина, Т. Ю. Артибякина. - Томск : ТГУ, 2016. - 100 с. | Учебно-методические пособия | <a href="https://e.lanbook.com/book/105112">https://e.lanbook.com/book/105112</a> |
|----|--|-----------------------------|---|

**Дополнительная литература.**

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.   |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Круглов, В. В. История экономических учений: методические указания для студентов направления 080100 «Экономика» : методические указания / В. В. Круглов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/45485">https://e.lanbook.com/book/45485</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Методические указания и рекомендации                         | <a href="https://e.lanbook.com/book/45485">https://e.lanbook.com/book/45485</a> |
| 2.    | Круглов, В. В. История экономических учений: методические указания для студентов направления 080100 «Экономика» : методические указания / В. В. Круглов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/45485">https://e.lanbook.com/book/45485</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Методические указания и рекомендации                         | <a href="https://e.lanbook.com/book/45485">https://e.lanbook.com/book/45485</a> |
| 3.    | Круглов, В. В. История экономических учений: методические указания для студентов направления 080100 «Экономика» : методические указания / В. В. Круглов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/45485">https://e.lanbook.com/book/45485</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Методические указания и рекомендации                         | <a href="https://e.lanbook.com/book/45485">https://e.lanbook.com/book/45485</a> |

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

## **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

## **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;