

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»**  
**КРЫМСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ РЕФОРМ»**

**Сборник трудов**  
**«МОЛОДАЯ НАУКА»**

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

*( 8 ноября 2023 г. )*

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ТИПОГРАФИЯ



АНТИКВА

Симферополь  
2023

УДК 082.2:061.3  
ББК (я)94  
М79

*Информация об опубликованных трудах предоставляется в систему  
Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)*

**Редакционная коллегия:**

**Лаврик В. В.** (научный редактор) – министр образования, науки и молодежи Республики Крым;

**Гордиенко Т. П.** (заместитель научного редактора) – проректор по научной и инновационной деятельности ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, доктор педагогических наук, профессор;

**Красникова О. В.** – заместитель министра образования, науки и молодежи Республики Крым, кандидат философских наук;

**Кубышкин А. В.** – заместитель директора по научной работе Ордена Трудового Красного Знамени Медицинской академии имени С. И. Георгиевского ФГАО ВО «КФУ имени В. И. Вернадского», доктор медицинских наук, профессор.

**Рецензенты:**

**Кирильчук С. П.**, заведующий кафедрой экономики предприятия Института экономики и управления ФГАО ВО «КФУ имени В. И. Вернадского», доктор экономических наук профессор;

**Баранская Е. М.**, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского и украинского языка ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

**Ответственный за выпуск:**

**Жворонков А. Н.** – начальник отдела мониторинга и сопровождения научно-исследовательской деятельности ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

**Молодая наука:** сборник трудов научно-практической конференции для студентов и молодых ученых / науч. ред. В. В. Лаврик ; редкол.: Т. П. Гордиенко, О. В. Красникова, А. В. Кубышкин. — Симферополь : ООО «Антиква», 2023. — 250 с.

ISBN 978-5-6050389-9-3

С целью популяризации и вовлечения молодежи в научно-исследовательскую и инновационную деятельности в рамках Государственной Программы развития образования в Республике Крым на 2016–2025 годы, утвержденной постановлением Совета министров Республики Крым от 16 мая 2016 года № 204, проведена научно-практическая конференция для студентов и молодых ученых «Молодая наука».

В сборник включены доклады участников научно-практической конференции для студентов и молодых ученых «Молодая наука», отражающие широкий спектр научных исследований в области экономических, гуманитарных наук, а также актуальных вопросов развития здравоохранения, туризма и рекреационного хозяйства Республики Крым.

УДК 082.2:061.3  
ББК (я)94

*Ответственность за достоверность фактов, цитат,  
собственных имен и других сведений несут авторы.*

ISBN 978-5-6050389-9-3

© Министерство образования, науки и молодежи  
Республики Крым, 2023  
© Авторы статей, текст, 2023  
© Оформление (оригинал-макет). ООО «Антиква»,  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Абибуллаева Г. С.**

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ..... 14

**Абултарова А. С.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК  
УСВОЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ..... 15

**Алиева С. Ю.**

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ  
СФОРМИРОВАННОСТИ У БУДУЩИХ ЗАКРОЙЩИКОВ  
СПОСОБНОСТИ ПРИНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ..... 17

**Алимов Р. А.**

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ОБУЧЕНИЕ СТРУКТУРАМ ДАННЫХ:  
КАК МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЕНЯЕТ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ..... 18

**Арисланова Т. З.**

МОТИВАЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ..... 20

**Асанова А. А.**

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 24

**Балыхина Л. С.**

МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ПАРАМЕТРИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ  
ИЗ ОТКРЫТОЙ ЧАСТИ ОГЭ ..... 25

**Бекирова М. А.**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ..... 26

**Билял Э. А.-Г., Бемянская В. Э.**

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА..... 28

<b>Бобылёва Н. Ю.</b> СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ.....	29	<b>Курталиева Э. Д.</b> МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КРЫМСКОТАТАРСКИХ ШКОЛ В 1920-Х ГОДАХ.....	48
<b>Буракова Е. Ю.</b> ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ГЕОМЕТРИИ И МЕТОДИКА ИХ РЕШЕНИЯ: РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ .....	31	<b>Лангопуло А. А.</b> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ.....	51
<b>Велиляева Э. Э.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	32	<b>Летуновская А. А.</b> ПРИМЕР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ХИМИИ .....	52
<b>Гафарова А. Э.</b> УПРАВЛЕНИЕ ТАЛАНТАМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ .....	33	<b>Мамбетова Р. Э.</b> ВОПЛОЩЕНИЕ И. ГАСПРИНСКИМ ИДЕЙ И. Д. УШИНСКОГО ПРИ ИЗДАНИИ ПЕРВЫХ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ НОВОМЕТОДНЫХ ШКОЛ.....	55
<b>Гемеджи А. С., Третьяк Н. А.</b> РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ СЮЖЕТНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	35	<b>Мельник К. Ю.</b> ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЗАКРОЙЩИКОВ .....	58
<b>Гончаров В. А.</b> РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В «УТОПИИ» Т. МОРА.....	36	<b>Миналиева Т. А.</b> РЕТРОСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	60
<b>Горбунов А. А., Горбунова П. Т., Иванов С. В.</b> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ НА ФОНЕ АКТИВНОГО УЧАСТИЯ ВО ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ .....	38	<b>Миколюк Л. А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	61
<b>Добрякова М. А.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ФГБОУ «МДЦ «АРТЕК».....	39	<b>Нагина Е. В.</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛОГОСКАЗОК .....	63
<b>Жаворонков А. Н.</b> ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	41	<b>Пак К. В.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ БУДУЩИХ ЗАКРОЙЩИКОВ.....	65
<b>Жалова И. Н.</b> РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	43	<b>Переверзева Е. В.</b> СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ.....	66
<b>Колос А. А.</b> ПРИМЕНЕНИЕ КООРДИНАТНОГО МЕТОДА ДЛЯ РЕШЕНИЯ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ИЗ ЕГЭ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ .....	45	<b>Приходько С. А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ЗА РУБЕЖОМ .....	68
<b>Котышев И. А.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРАЛИЗМА .....	46	<b>Рекеда О. Д.</b> СРЕДСТВА И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА .....	71
		<b>Руденко Е. С.</b> КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ АУТОАГРЕССИИ.....	73

<b>Рыжёва Е. К.</b>	ПОКАЗАТЕЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЕЙ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	74
<b>Сеттаров К. Д.</b>	МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРАМИ, СОДЕРЖАЩИХ КВАДРАТНЫЙ ТРЁХЧЛЕН.....	76
<b>Смаилова А. Р.</b>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТОВ .....	77
<b>Смолина (Скороходова) М. С.</b>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	79
<b>Смольницкая Я. С.</b>	РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА РИТМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ.....	80
<b>Танишева С. С.</b>	ПРЕПОДАВАНИЕ СТРУКТУР ДАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ .....	82
<b>Татарникова Т. В.</b>	МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	84
<b>Умеров А. С.</b>	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ.....	87
<b>Хазова Ю. А.,</b>	БИФУРКАЦИЯ РЕШЕНИЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ СПИНОВОГО ГОРЕНИЯ .....	89
<b>Чемезова Е. Р.</b>	ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНЫЕ ТЕХНИКИ В НАСТАВНИЧЕСТВЕ.....	90
<b>Шепкетов М. Р.</b>	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ .....	92
<b>Эмирова З. З., Гемеджи А. С.</b>	ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	94

<b>Юнусова А. Н.</b>	ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАВОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	95
----------------------	---	----

<b>Юнусова С. А.</b>	ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....	97
----------------------	--	----

## СЕКЦИЯ 2. НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

<b>Абибулаев Э. С.</b>	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИКЕ .....	100
------------------------	--	-----

<b>Аблитаров Э. Р.</b>	РАЗРАБОТКА ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ РЕКРЕАЦИОННОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ.....	101
------------------------	--	-----

<b>Аметов А. А.</b>	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ РЕГИОНА .....	105
---------------------	---	-----

<b>Андреев М. В., Ситько А. П., Федоренко А. И., Цыркин А. А., Серёгина В. С.</b>	ОСОБЕННОСТИ ЛИДЕРСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ.....	106
---	--	-----

<b>Афанасьев Д. Н.</b>	АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ .....	108
------------------------	--	-----

<b>Ахтемова З. Э., Карнаухий А. С.</b>	ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ РЕГИОНА .....	110
--	---	-----

<b>Буфанова Е. В.</b>	НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ И РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В САНАТОРНО-КУРОРТНОМ КОМПЛЕКСЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ .....	112
-----------------------	---	-----

<b>Варламова А. А.</b>	ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛОКАЛЬНЫХ ТОРГОВЫХ ЦЕНТРАХ КАК МЕТОД ПОЛУЧЕНИЯ ЦЕННОЙ МАРКЕТИНГОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.....	113
------------------------	--	-----

<b>Винникова Е. А.</b>	ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ БЮДЖЕТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РФ.....	117
------------------------	--	-----

<b>Войтенко В. О.</b>	ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЙ ОНЛАЙН-СЕРВИС «КУЛЬТУРНЫЙ ГИД ПО РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ» .....	119
-----------------------	--	-----

<b>Волков А. С.</b> АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ МЕТЕОСТАНЦИЙ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА .....	120	<b>Муратов М. М.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ: ОТКРЫТЫЕ ИННОВАЦИИ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ .....	145
<b>Вялкина Е. В., Карнаухий А. С.</b> ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ КОМПАНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ....	121	<b>Недвиг А. Р.</b> КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИМИДЖА РАБОТОДАТЕЛЯ.....	147
<b>Гайбуллаева Э. Л.</b> ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	123	<b>Неделко С. С.</b> РАЗВИТИЕ ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ .....	148
<b>Гончарова Д. А.</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПРОЩЁННОЙ И ПОЛНОЙ ФОРМ ОТЧЁТА О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ.....	125	<b>Носова П. Г.</b> ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЕМ.....	150
<b>Джеттарова З. Р.</b> ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИКУ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ.....	126	<b>Пономаренко Е. А.</b> РАЗВИТИЕ МЕЖСЕЗОННОГО ТУРИЗМА С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ .....	153
<b>Джурко А. А.</b> АНАЛИЗ ВЫЗОВОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИКЕ .....	129	<b>Пушкарёв Г. А.</b> АНАЛИЗ РЫНКА ТРУДА В РОССИИ ДЛЯ ПРОГРАММИСТОВ: ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПОИСКОВЫХ ЗАПРОСОВ «ЯНДЕКСА» .....	155
<b>Жаворонкова З. А.</b> АРОМАМАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ НА РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ.....	131	<b>Сазонова Е. Д.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ УСЛУГ .....	158
<b>Жаворонкова О. Р.</b> ЭВОЛЮЦИЯ БИЗНЕС-СРЕДЫ.....	133	<b>Столяренко А. В., Зинченко Т. С.</b> ВЕДУЩИЕ МОДЕЛИ ЭЛЕКТРОННОГО БИЗНЕСА: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ.....	160
<b>Калькова Н. Н.</b> ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВИЗУАЛЬНОГО ПОИСКА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИ ВЫБОРЕ ТОВАРОВ НА ИНТЕРНЕТ-СТРАНИЦЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ EYE-TRACKING.....	135	<b>Столяренко А. В., Федорец М. Д.</b> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАЛОГОВЫХ ЛЬГОТ, ИХ ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РФ .....	162
<b>Королёв А. В.</b> ТОРГОВЫЕ КЛАСТЕРЫ И ИХ РОЛЬ В ПРОСТРАНСТВЕННОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНА .....	137	<b>Супрун А. А.</b> ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ .....	164
<b>Крупко Н. А., Скороходова С. А.</b> ДЕЛОВОЙ ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ .....	139	<b>Тупта Д. А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ РФ.....	166
<b>Крымов Р. С.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА СПЕЦИАЛИСТА ПО ВОДНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ.....	140	<b>Фролова К. Н.</b> РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА В РОССИИ ПРИ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	168
<b>Кулик П. И.</b> ЭТИКА ДЕЛОВОЙ ПЕРЕПИСКИ В СИСТЕМЕ ОНЛАЙН .....	142	<b>Фурманов И. К.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВОДОСНАБЖЕНИИ РЕГИОНА .....	169
<b>Любицкий И. Г.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В КРЫМУ: УНИКАЛЬНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ СОХРАНЕНИЕ .....	143	<b>Шевченко С. С.</b> ЦИФРОВИЗАЦИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ .....	171

*Эреджепова С. Г.*  
РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ..... 173

*Юрчук Т. С.*  
ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭКОНОМИКУ ..... 175

### **СЕКЦИЯ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

*Васюков Р. Р.*  
ПРИКЛАДНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИТАТИВНОЙ  
АУТОРЕГУЛЯЦИИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ  
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЛЮДЕЙ..... 177

*Отинов М. Д., Османов Э. А.*  
ВЛИЯНИЕ ДЕЛЬФИНОТЕРАПИИ  
НА МАНИПУЛЯТИВНЫЕ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ  
С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ..... 179

*Черноротов В. А., Костенич В. С.*  
ПРИМЕНЕНИЕ КТ-ПЕРФУЗИИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ  
ЛОКАЛИЗОВАННЫХ ФОРМ РАКА ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ..... 181

### **СЕКЦИЯ 4. КУЛЬТУРА И ИСТОРИЯ**

*Аджимуратова Э. Т.*  
ОТ ПУТЕВОГО ОЧЕРКА К ТРЭВЕЛ-ЖУРНАЛИСТИКЕ:  
К ИСТОРИИ ПОНЯТИЯ ..... 183

*Амедова Н. Р.*  
КУЛЬТОВЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ СООРУЖЕНИЯ  
КАРАСУБАЗАРА В «КНИГЕ ПУТЕШЕСТВИЙ» Э. ЧЕЛЕБИ..... 184

*Береговой Д. А.*  
САТИРА В ПЬЕСЕ «ШКОЛА ЗЛОСЛОВИЯ»  
РИЧАРДА БРИНСЛИ ШЕРИДАНА ..... 186

*Вахидов Э. Б.*  
ПРОБЛЕМАТИКА СОВРЕМЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
ИСТОРИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ХАНА ШАГИН ГИРЕЯ ..... 187

*Велиева Л. М.*  
ОСОБЕННОСТИ ЖУРНАЛЬНОЙ ПЕРИОДИКИ КРЫМА КОНЦА  
XIX НАЧАЛА XX ВЕКОВ ..... 189

*Гупало М. О.*  
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ..... 190

*Колесникова К. С.*  
ТРАГИЗМ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЖЕНСКИХ СУДЕБ В ПОВЕСТИ  
Б. ВАСИЛЬЕВА «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА» И ЕЕ ЭКРАНИЗАЦИИ..... 192

*Крыгин Р. В.*  
КРЫМСКИЕ ТИТУЛЫ В ТРАВЕЛОГЕ Ш. К. ДЕ ПЕЙСОНЕЛЯ  
«DIE VERFASSUNG DES HANDELS AUF DEM SCHWARZEN MEERE»  
(В ПЕРЕВОДЕ В. ГУННА)..... 193

*Курталиева Э. Д.*  
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
КРЫМСКОТАТАРСКИХ ШКОЛ В 1920-Х ГОДАХ..... 195

*Лобанова А. И.*  
ЭСКАПИЗМ В РОМАНЕ О. УАЙЛЬДА «ДОРИАН ГРЕЙ» ..... 197

*Меркулов Б. С.*  
ОСОБЕННОСТИ ТРАКТОВКИ ОБРАЗА КАССАНДРЫ  
В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЭСХИЛА И ЛЕСИ УКРАИНКИ ..... 199

*Назаренко А. В.*  
КРЫМСКИЕ ВОЕННЫЕ МЕДИКИ  
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941–1945 ГГ. .... 200

*Низолова А. В.*  
ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ  
СРЕДНЕВЕКОВОГО ГОРОДА АК-МЕЧЕТЬ ..... 202

*Пуляева А. Э.*  
ДУШЕЧКА А. П. ЧЕХОВА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ТИПОЛОГИИ  
РУССКОЙ КЛАССИКИ ..... 204

*Родыгина О. И.*  
СТРАННИК: ПУТЕШЕСТВИЕ ОТ ОДИНОЧЕСТВА К ПРОСВЕТЛЕНИЮ ..... 205

*Сеит-Аблаева Э. Н.*  
ЯЗЫК ОБЛОЖКИ ..... 207

*Соколова М. С.*  
АНТРОПОЭТОНИМЫ В РАССКАЗАХ А. С. ГРИНА 1907–1913 ГГ. .... 208

*Сулейманова С. Р.*  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ДОВЛАТОВСКОГО ТЕКСТА..... 209

*Усеинова Э. У.*  
ПОЭТИКА ОБРАЗА РУССКОЙ ЭМИГРАНТКИ  
В РАССКАЗЕ И. А. ТЭФФИ «МАРКИТА» ..... 211

*Холодилова Я. Н.*  
ИДЕАЛ ГУМАНИЗМА В РЕНЕССАНСНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ..... 212

*Хрей Д. В.*  
СТИЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОТИВНОСТИ  
В РОМАНЕ Т. ДРАЙЗЕРА «ФИНАНСИСТ» ..... 214

*Шумакова Д. С.*  
ОПЕКУНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИРОТСКИХ СУДОВ  
ТАВРИЧЕСКОЙ ГУБЕРНИИ..... 216

## СЕКЦИЯ 5. ФИЛОЛОГИЯ

**Абляимова Г. Ш.**

АНТОНИМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ  
ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ КРЫМСКОТАТАРСКОГО ЯЗЫКА.....218

**Аликаева Э. С.**

СОБСТВЕННЫЕ ИМЕНА В ТВОРЧЕСТВЕ А. ГРИНА.....219

**Горбова А. Д.**

АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ  
В НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ МОЛОДЁЖНЫХ ЖУРНАЛАХ .....221

**Гумерова А. И.**

СЛАВЯНОФИЛЫ И ЗАПАДНИКИ О «ЖЕНСКОМ ВОПРОСЕ»  
В ПОВЕСТИ А. И. ГЕРЦЕНА «СОРОКА-ВОРОВКА» .....222

**Гутман Д. С.**

ВОПРОСЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА  
В ЭПИСТОЛЯРНОМ НАСЛЕДИИ ЛЕСИ УКРАИНКИ .....223

**Зейтуллаев Э. С.**

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДОВ  
ИМЕН СОБСТВЕННЫХ НА РУССКИЙ ЯЗЫК  
В ПЕСНЕ НОВОЗЕЛАНДСКИХ КИТОБОЕВ«THE WELLERMAN».....225

**Непомнящая А. Р.**

МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ  
С КОМПОНЕНТОМ ВОДА УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА .....226

**Ресутова Э. И.**

О ПРОБЛЕМЕ КЛАССИФИКАЦИИ  
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ  
В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ.....228

## СЕКЦИЯ 6. ПРАВО

**Билялов Т. Э.**

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ  
И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ  
ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....230

**Виноградова А. Д.**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛУЧЕНИЯ ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ  
ИНФОРМАЦИИ И МЕТОДИКА ЕЁ ПОЛУЧЕНИЯ .....231

**Криворучко А. А.**

ИСТОРИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ  
МЕНТАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ .....233

**Мацьков А. В.**

СОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В РОЗЫСКЕ ЛИЦ .....234

**Нуманов А. Л.**

ОРГАНИЗАЦИЯ РОЗЫСКА ЛИЦ, КОТОРЫЕ СКРЫВАЮТСЯ  
ОТ ОРГАНОВ СЛЕДСТВИЯ, ДОЗНАНИЯ И СУДА В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ.....235

**Осипов К. А.**

УГОЛОВНАЯ СУБКУЛЬТУРА КАК УГРОЗА ОБЩЕСТВЕННОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ.....237

**Трунов И. В.**

СОЦИАЛЬНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ  
ПРАВорадикальных Организаций в Республике Крым .....238

**Хатип А. Р.**

ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ РАБОТА ОПЕРАТИВНЫХ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАСКРЫТИЮ УБИЙСТВ,  
СОВЕРШЕННЫХ ОРГАНИЗОВАННОЙ ГРУППОЙ .....240

## СЕКЦИЯ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

УДК 372.4

### КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Абибуллаева Г.С., студент кафедры начального образования, науч. рук.: канд. пед. наук, старший преподаватель Акмуллаева Л.Р., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В тезисах раскрывается использование компьютерных технологий в начальных классах, которые формируют интерес и повышают мотивацию младших школьников к изучению иностранного языка.

**Ключевые слова:** компьютерные технологии, начальная школа, современные технологии обучения.

На сегодняшний день в образовательных стандартах закреплены стандарты ФГОС по использованию компьютерных технологий в начальной школе, которые направлены на развитие уровня мотивации обучающихся и активацию познавательного интереса младших школьников. Также необходимо обозначить, что в настоящее время не существует доступных онлайн-платформ, способных полностью заменить квалифицированного учителя. Отметим, что компьютерные технологии являются помощником и не способны существенно улучшить грамматические навыки учеников в познавательных видах речевой деятельности (в говорении и письме), так как у компьютера отсутствует творческое мышление и воображение. Однако, что касается восприятия на слух (аудирования и чтения), цифровые методики широко используются для их развития и совершенствования. Тем не менее имеющиеся обучающие сетевые ресурсы и сервисы могут быть прекрасным дополнительным инструментом как для учителей, так и обучающихся начальных классов [3].

Следует помнить, что изучение иностранного языка требует от школьников младших классов напряженного умственного труда, внимания. Далеко не всем учащимся начальных классов иностранный язык дается просто. Есть ученики, которым сложно воспринимать произношение, интонации и связь слов в предложениях. Это, как правило, вызывает досаду, неуверенность в своих силах, ведет к ослаблению интереса к обучению данного предмета. Ведь интерес при обучении любому предмету является рычагом, обеспечивающим высокое качество и овладение необходимыми умениями и навыками. Психологические особенности у школьников начальных классов дают преимущества при изучении иностранных языков. В 8–10 лет дети впитывают новые языки косвенно и подсознательно, у них хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго) [1]. Пути восприятия и усвоения информации у учеников различные: визуальные, слуховые, тактильные, поэтому на помощь преподавателю приходят компьютерные технологии.

Электронные обучающие технологии применяются для разнообразных аспектов образовательного процесса. Так, с их помощью хорошо представлять абстрактную информацию, правильно формировать систему восприятия новой информации у младших школьников [2]. При использовании электронных обучающих средств информация предоставляется так, что ее понимание происходит одновременно несколькими органами чувств, а не последовательно, как при традиционном обучении, что очень важно в обучении учащихся. Если вести комбинированное воздействие на учеников начальных классов через слух и зрение и вовлекать его в активные действия, то усвоение учебного материала может составить 75% [2, 3]. Компьютерные технологии предоставляют уникальные возможности для привлечения различных чувственных компонентов у младших школьников в процессе изучения нового языка.

Мотивирующие интерес младших школьников визуальные компоненты (графики, анимации и видеоматериалы) обогащают образовательный материал и делают его более наглядным и по-

нятным. Например, можно использовать интерактивные презентации с визуальными материалами для иллюстрации предметов и явлений, что помогает ученикам начальных классов лучше запомнить новый материал и понять его значение.

Выводы. Таким образом, использование компьютерных технологий в обучении иностранному языку позволяет детям визуализировать иностранный язык, что делает его более понятным и легко запоминаемым. Программы и приложения на компьютере и интерактивные учебники позволяют детям работать с материалом в игровой форме, что делает процесс обучения более интересным и увлекательным.

#### Список литературы

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
2. Суярова, З.К. Место мультимедийных технологий в учебном процессе / З.К. Суярова // Молодой ученый. – 2015. – № 3 (83). – С. 80-83.
3. Фукалова, Е.И. Применение мобильных приложений при обучении лексике английского языка / Е.И. Фукалова, О.А. Минеева // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы Междунар. научно-практ. конф. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, 2019. – С. 277-280

УДК 372.881.116.11

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК УСВОЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Абултарова А.С., студент кафедры специального (дефектологического) образования, науч. рук.: канд. пед. наук, доцент Андрусёва И.В., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В данном исследовании рассматриваются педагогические условия, которые способствуют формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи на уроках русского языка. Отмечается, что для эффективного формирования орфографических навыков у детей с недоразвитием речи необходимо учитывать их индивидуальные особенности и использовать специально подобранные методы и приемы обучения.

**Ключевые слова:** орфографические навыки, младшие школьники, общее недоразвитие речи, педагогические условия.

Постановка проблемы. Младшие школьники с общим недоразвитием речи нуждаются в особой поддержке и помощи в формировании орфографических навыков. Орфография является важным компонентом речевой компетенции и имеет большое значение для правильного восприятия и выражения мыслей.

Анализ литературы. Педагогические условия формирования предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи на уроках русского языка являлись объектом изучения таких исследователей: Н. Г. Андреевой, Р. Е. Левиной, Т. В. Назаровой, О. В. Полозовой, И. В. Прищеповой, И. Н. Садовниковой и др. [1; 2; 3; 4; 5].

Цель статьи – обосновать педагогические условия формирования предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи на уроках русского языка.

Изложение основного материала. Исследователи Т. В. Назарова и О. В. Полозова подчеркивают, что общее недоразвитие речи (в контексте педагогики и психологии) может указывать на



отставание в речевом развитии, включая ограниченный словарь, нарушение синтаксических и грамматических навыков, трудности в проявлениях речевого общения и тому подобное. Это может быть связано с различными факторами, такими как генетические, среда воспитания, психологические или нейрофизиологические особенности, общественные обстоятельства и т. д. [3, с. 2].

Младшие школьники с общим недоразвитием языка могут иметь особые потребности в обучении орфографии. Некоторые из их особенностей:

- у некоторых детей может быть ограниченный словарный запас или трудности с использованием соответствующих слов, что может повлиять на их способность изучать орфографию;
- дети могут испытывать трудности с пониманием грамматических правил и их правильным применением в письменной и устной речи;
- многим детям с общим недоразвитием речи может потребоваться дополнительное внимание и время для овладения орфографическими навыками [4].

Формирование предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи на уроках русского языка предполагает создание специальной педагогической системы, которая бы учитывала индивидуальные особенности учащихся и направляла их на успешное обучение орфографии.

Существуют разные педагогические условия формирования предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи на уроках русского языка.

1. Индивидуализация обучения: учет индивидуальных особенностей каждого ученика, его уровня знаний и навыков, развития речи и орфографических умений.

2. Использование активных методов обучения: использование игровых ситуаций, ролевых игр, групповой работы, проектов, способствующих активному привлечению учащихся к учебному процессу и мотивирующих их к изучению орфографии.

3. Применение комплексного подхода: сочетание различных методов и приемов, использование разнообразных дидактических материалов, включая визуальные средства, аудио- и видеоматериалы.

4. Последовательность обучения: систематическое и последовательное введение нового материала, его повторение и закрепление через различные виды упражнений и задач.

5. Создание благоприятной мотивационной атмосферы: похвальные слова, признание успехов учащихся, поощрение к самостоятельности и творческому мышлению.

Выводы. Таким образом, на основе вышеупомянутых педагогических условий формирования предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием языка на уроках русского языка можно сделать вывод, что важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать облегченные условия для обучения, использовать интерактивные и активные методы, а также комплексный подход к обучению орфографии. Последовательное введение и повторение нового материала, благоприятная мотивационная атмосфера помогут учащимся успешно усваивать правила орфографии и совершенствовать свои навыки. Такой подход будет способствовать успешному формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи на уроках русского языка.

#### Список литературы

1. Андреева, Н.Г. Развитие письменной связной речи младших школьников с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР (III-IV ур.) / Н.Г. Андреева // Шк. логопед. – 2008. – № 1. – С. 29–41.
2. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии, учебник для студентов ВУЗов / Р.Е. Левина. – М.: Альянс «Академия», 2014. – 368 с.
3. Назарова, Т.В. Развитие предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с ОНР / Т.В. Назарова, О.В. Полозова // Огарёв-Online. – 2016. – № 21 (86). – С. 1–5.
4. Прищепова, И.В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И.В. Прищепова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с.
5. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: Владос, 2017. – 201 с.

УДК 378:371.134:687

## МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ У БУДУЩИХ ЗАКРОЙЩИКОВ СПОСОБНОСТИ ПРИНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

*Алиева С.Ю., магистрант группы М-ТДЛП-22, науч. рук.:  
канд. пед. наук, доцент Шарипова Э.Р., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности определения сформированности способности принятия профессиональных решений будущих закройщиков. Анализируются методический инструментарий, методы диагностики для мотивационного, деятельностного и рефлексивного компонентов формирования профессиональных способностей обучающихся.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, способности принятия профессиональных решений, методический инструментарий, оценка.

Постановка проблемы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) обеспечивает системные изменения в среднем профессиональном образовании в соответствии с потребностями современного общества и государства. Обязательным элементом в структуре ОПОП выступает специально созданный фонд оценивания, который может определяться комплексом методического инструментария для выявления уровня образования обучающихся в образовательной программе.

Анализ литературы. Вопросы изучения методического инструментария оценивания сформированности способностей обучающихся рассматривались в работах З. Г. Нигматова, Е. К. Михайловой, В. Н. Мишаковой, В. А. Болотова и др.

Цель статьи – выявить и обосновать методический инструментарий для оценки сформированности способностей принятия профессиональных решений.

Изложения основного материала. В ситуации активного обновления системы среднего профессионального образования эффективным является формирование способности к самостоятельному профессиональному развитию, т. е. развитию своей деятельности в новых и каждый раз уникальных условиях. В связи с этим возникает необходимость развития у обучающихся колледжа профессиональных способностей, а именно способности принятия профессиональных решений.

Оценивание сформированности способности принятия профессиональных решений у будущих закройщиков в условиях среднего профессионального образования предполагает системное представление об их формировании, а также обоснование критериев, показателей и уровней их сформированности. Для качественной оценки сформированности способностей обучающихся необходимо разработать соответствующий методический инструментарий.

Оценку сформированности способности принятия профессиональных решений у будущих закройщиков можно осуществлять через компоненты их формирования: мотивационный, деятельностный, рефлексивный.

Мотивационный компонент демонстрирует сознательность будущих закройщиков, их качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и способностей, установок, ценностных ориентаций, оценивание которых возможно через применение таких методов диагностирования, как наблюдение и анкетирование.

Данные методы позволяют выявить у опрашиваемого особенности возникновения проблемных ситуаций в обучении для их разрешения в дальнейшем; определить удовлетворенность обучающимися методическим оснащением занятий, предложенным на начальном этапе обучения.

Деятельностный компонент – выражает владение обучающимися выполнения поставленных задач с обоснованием принятых решений в ходе учебно-практической деятельности. Определение оценки данного компонента происходит на основе применения таких методических инструментов, как анализ и оценивание практических работ, которые могут быть выражены в виде отчета, тестовых заданий, применения различных образовательных технологий.

Рассмотрим применения методического инструментария для оценки профессиональных решений на примере участия обучающихся в деловой игре. Так, для адекватного оценивания выполнения заданий, а также действий обучающихся в ходе проведения деловой игры необходимо разработать критерии оценивания. Критерии оценивания игроков могут быть применимы индивидуально к каждому участнику игры или команде участников в целом.

Показатели рефлексивного компонента базируются на адекватной самооценке собственной практической деятельности обучающегося, механизме самопознания, умении оценивать и корректировать принятые решения. Методы и средства диагностики данного критерия можно проинформировать через наблюдение в процессе обучения с последующей фиксацией показателей, путем опроса участников; через анализ деловой игры, самооценку обучающихся об участии в игре, озвучивание их впечатлений о пройденной игре.

Вывод. Таким образом, эффективность сформированности способности принятия профессиональных решений у будущих закройщиков обеспечивается выбором и разработкой комплекса методического инструментария оценки по признакам проявления мотивационного, деятельностного, рефлексивного компонентов данных способностей.

#### Список литературы

1. Блинов, В. И. Концептуальные основы разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования нового поколения / В. И. Блинов; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральный ин-т развития образования, Центр проф. образования. – Москва: Федеральный ин-т развития образования, 2008. – 63 с.
2. Болотов, В. А. О построении общероссийской системы оценки качества образования / В. А. Болотов // Вопросы образования, 2005. – № 1 – С 5-10.
3. Михайлова, Е. К. К вопросу оценивания учебных достижений школьников / Е. К. Михайлова // Совершенствование качества профессионального образования: материалы VIII (XXIV) Всероссийской научно-методической конференции: в 3 ч. – Братск: Изд-во «БрГУ», 2012. – Ч. 2. – С. 224-229.
4. Мишакова, В. Н. Оценивание образовательных достижений: новые подходы / В. Н. Мишакова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный журнал, 2012. – № 1(1). – С. 109- 114.
5. Нигматов, З. Г. Современные средства оценивания образовательных результатов / З. Г. Нигматов // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – Т. 155, № 6. – С. 220–227.
6. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект / А. Литтл, М. Э. Локхед, В. Чайнапа и др.; пер. с англ. М. С. Добряковой; под ред. А. Литтл, Э. Вулф; Моск. высш. шк. социал. и эконом. наук. – М.: Просвещение, 2007. – 367 с.

УДК 004.891.3:006.31

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ОБУЧЕНИЕ СТРУКТУРАМ ДАННЫХ: КАК МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЕНЯЕТ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ

*Алимов Р.А., аспирант кафедры технологии и дизайна одежды  
и профессиональной педагогики, КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В данной статье исследуется влияние искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения на обучение и обработку данных. Развивающиеся технологии в области машинного обучения трансформируют способы, которыми мы воспринимаем и анализируем структуры данных. С фокусом на современных подходах и методах в статье рассматривается, каким образом ИИ расширяет границы возможностей анализа и интерпретации данных.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, машинное обучение, структуры данных.

Постановка проблемы. Постановка проблемы связана с исследованием воздействия искусственного интеллекта и машинного обучения на обучение и обработку структур данных, а также выявлением вызовов и перспектив в этой области, необходимых для адаптации современных методов и технологий.

Анализ литературы. Ю. С. Попков в своей статье рассмотрел основные понятия и алгоритмы обучения и его рандомизированной версии [1]. В статье Кулаевой И.С. представлены результаты опроса, проведенного среди 70 респондентов в возрасте от 18 до 55 лет с целью выявления их отношения к перспективам внедрения и развития ИИ в различные сферы деятельности [2].

Цель статьи – исследовать воздействие искусственного интеллекта и машинного обучения на обучение и обработку структур данных, а также представить практические примеры их применения с целью обеспечить понимание современных изменений в этой области и их влияния на различные сферы деятельности.

Изложение основного материала. В машинном обучении (МО), особенно в глубоком обучении и анализе данных, структуры данных играют важную роль. Структуры данных представляют собой специальные форматы для хранения и организации данных. Их эффективное использование в МО позволяет быстро и эффективно обрабатывать информацию и обучать модели.

Вот несколько ключевых аспектов, которые можно включить в раздел о роли структур данных в машинном обучении: хранение и организация данных, ускорение доступа к данным, оптимизация алгоритмов обучения, использование в сложных структурах, а также работа с временными рядами и последовательностями.

Каким образом выбор структур данных влияет на производительность и точность.

Производительность: выбор эффективных структур данных может существенно ускорить процесс обучения и интерфейса моделей. Например, операции с массивами выполняются быстрее, чем с обычными списками.

Точность: неправильный выбор структур данных может привести к потере информации. Если данные организованы некорректно, модель может терять важные признаки или зависимости, что повлияет на точность.

Примеры использования структур данных:

Сверточные нейронные сети: массивы используются для хранения изображений, а сверточные слои позволяют модели находить локальные паттерны в данных.

Решающие деревья: деревья решений используются для классификации и регрессии, они позволяют разбивать данные на более узкие группы на основе признаков.

Рекуррентные нейронные сети: связанные списки используются для обработки последовательных данных, таких как тексты и временные ряды.

Правильный выбор структур данных в сочетании с алгоритмами машинного обучения может существенно повысить эффективность и точность моделей, что делает это решение критически важным при разработке и обучении моделей.

Современное обучение с использованием искусственного интеллекта (ИИ) имеет огромный потенциал для трансформации образования, в том числе для обучения структурам данных. ИИ может играть разные роли.

1. Персонализированный подход:

*Использование ИИ.* Искусственный интеллект способен анализировать данные обучения каждого студента, включая их прогресс, темп усвоения материала и индивидуальные потребности.

*Примеры.* Системы обучения с применением ИИ могут рекомендовать студентам задания и материалы, соответствующие их уровню подготовки и интересам. Если студент сталкивается с трудностями в какой-то области, ИИ может предложить дополнительные учебные материалы или упражнения для улучшения понимания.

2. Автоматизация оценки и обратной связи:

*Использование ИИ.* С помощью ИИ можно создавать системы автоматической оценки заданий и тестов. Это ускоряет процесс проверки работ студентов и предоставления обратной связи.

*Примеры.* Системы с ИИ могут оценивать правильность решения задач на структуры данных, а затем автоматически генерировать подробные отчеты о результатах, указывая на ошибки и предлагая рекомендации.

3. Визуализация и интерактивные уроки:

*Использование ИИ.* Искусственный интеллект может создавать интерактивные визуализации и уроки, которые помогают студентам лучше понимать структуры данных.

*Примеры.* Интерактивные приложения с ИИ могут демонстрировать, как работают различные структуры данных, позволяя студентам проводить эксперименты и наблюдать результаты в реальном времени. Это делает обучение более увлекательным и наглядным.

#### 4. Улучшение планирования учебного процесса:

*Использование ИИ.* ИИ может анализировать данные о структуре учебного курса и прогнозировать оптимальные пути обучения.

*Примеры.* Системы с ИИ могут предложить студентам оптимальный порядок изучения различных структур данных на основе их предыдущего успеха и предпочтений.

Использование искусственного интеллекта в обучении структурам данных не только повышает эффективность обучения, но и делает его более доступным и интересным для студентов. Это способствует улучшению уровня подготовки специалистов в области информационных технологий и информатики.

**Выводы.** В современном образовании структуры данных играют важную роль, и их изучение становится неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в области информатики и информационных технологий. Важно учитывать, что эффективное использование структур данных ускоряет процесс обучения и делает модели более точными. Кроме того, подчеркивается роль искусственного интеллекта в обучении структурам данных. ИИ позволяет создавать персонализированные учебные планы, автоматизировать оценку и обратную связь, создавать интерактивные визуализации и улучшать планирование учебного процесса. Эти инновации делают обучение более доступным и интересным для студентов.

#### Список литературы

1. Попков, Ю. С. Машинное обучение и рандомизированное машинное обучение: сходство и различие / Ю. С. Попков // Системный анализ и информационные технологии САИТ-2019 : Труды Восьмой международной конференции, Иркутск, 08–14 июля 2019 года. – Иркутск: Федеральный исследовательский центр «Информатика и управление» Российской академии наук, 2019. – С. 10-25.
2. Kulaeva, I. S. Artificial intelligence: prospects and risks / I. S. Kulaeva // The World of Science without Borders: PROCEEDINGS OF THE 10th ALL-RUSSIAN SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION) FOR YOUNG RESEARCHERS, Tambov, 21 апреля 2023 года. – Tambov: Издательский центр ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», 2023. – Р. 607-615.

УДК 519.6:543

## МОТИВАЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ

*Арисланова Т.З., студент 2 курса группы ХП-22, науч. рук.:  
канд. хим. наук, доцент, доцент кафедры технологического образования,  
заслуженный учитель Устименко В.Н., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье рассмотрены примеры эффективного применения программного обеспечения MSExcel [3] и MathCad [4] для решения практической и теоретически интересной задачи о приготовлении буферных растворов с заданной кислотностью (рН). Высказано убеждение, что полученное интересное и практически значимое решение есть один из факторов мотивации применения информационно-коммуникативных технологий на занятиях по химии.

**Ключевые слова:** мотивация, программное обеспечение, химическая система, буферный раствор.

Постановка проблемы. Педагогические методы актуализации новых учебных программ, активации обучающихся на занятиях основаны, преимущественно, на особенностях факторов мотивации (побуждении) их к активному участию в учебном процессе. К ним можно отнести заинтересованность обучающихся в приобретении соответствующих компетенций, увлекательные методические приёмы организации и проведения практического занятия, успешная демонстрация способностей и возможностей студентов в овладении учебным материалом и др. Наиболее привлекательно в этом плане использование информационно-коммуникативных (ИК) технологий, однако их применение может быть ограничено действием таких факторов, как надёжность коммуникативных сетей, ограниченный формат операционных систем и отсутствие необходимого программного обеспечения к соответствующему электронному устройству коммуникации. На занятиях по химии востребованными остаются визуализированные коллекции химических реакций (фильмотеки), справочная литература по темам занятий. К ним можно добавить программное обеспечение MSExcel [3], MathCad и др. [4] как достаточно мощные инструменты численных расчётов, символьных преобразований, научных отчётов, моделирования. В данной статье показано использование программного обеспечения MSExcel [3] и MathCad [4] для решения практической и теоретически интересной задачи о приготовлении буферных растворов с заданной кислотностью (рН).

Анализ литературы. В различных периодических изданиях по аналитической химии такая задача не рассматривается системно [1; 2; 5; 6], но отдельно даются примеры приближённых расчётов равновесных концентраций, в основном, с целью построения «кривых распределения» равновесных форм компонентов в водной химической системе.

Например, состояние буферного раствора состава «слабая кислота–соль–вода» описывается [1; 2; 5; 6] в уравнениях баланса частиц по массе, по сохранению заряда, по сохранению концентрационных соотношений согласно уравнению константы равновесия для кислотной составляющей [1; 5; 6]:

$$[\text{H}^+][\text{A}^-] = K_a \cdot [\text{HA}] \quad (1)$$

$$[\text{H}^+][\text{OH}^-] = K(\text{H}_2\text{O}) \quad (2)$$

$$[\text{H}^+] + [\text{Me}^+] = [\text{OH}^-] + [\text{A}^-] \quad (3)$$

$$[\text{HA}] + [\text{A}^-] = C_{\text{HA}} + C_{\text{соль}} \quad (4)$$

$$[\text{Me}^+] = C_{\text{соль}} \quad (5)$$

Обозначения соответствуют равновесным концентрациям анионов  $\text{A}^-$  (кислотных остатков), гидроксил-ионов  $\text{OH}^-$ , катионов  $\text{H}^+$ ,  $\text{Me}^+$  (ионов металла в составе соли), молекул  $\text{HA}$  (кислоты),  $\text{H}_2\text{O}$  (воды).

Если ввести обозначения:

$$[\text{H}^+] + [\text{OH}^-] \equiv r, \quad K(\text{H}_2\text{O}) \equiv K_w, \quad (6)$$

то получается кубический трёхчлен относительно концентрации ионов  $[\text{H}^+]$ :

$$[\text{H}^+]^3 + [\text{H}^+]^3 [K_a + C_{\text{соль}}] - [\text{H}^+] [K_a \cdot C_{\text{HA}} + K_w] - K_a \cdot K_w = 0, \quad (7)$$

решениями которого являются величины  $[\text{H}^+]$  при заданных концентрациях кислоты и соли. Однако в приводимых источниках не приводится системный анализ уравнения (7) и даются лишь частные приближённые виды расчётов содержания приведённых форм компонентов при их различных молярных соотношениях.

Целью статьи является выявление способов более аргументированного расчёта содержания приведённых форм компонентов при их различных молярных соотношениях для решения двух типов заданий: 1) расчёт величины рН (показатель кислотности раствора) по данным об аналитических концентрациях кислоты ( $C_{\text{HA}}$ ) и соли ( $C_{\text{соль}}$ ) и 2) расчёт концентрационных соотношений кислоты ( $C_{\text{HA}}$ ) и соли ( $C_{\text{соль}}$ ) для приготовления раствора с заданным рН («обратная задача»); вторая цель – показать, что использование программного обеспечения MSExcel [3] и MathCad [4] приводит к практически значимым результатам в решении теоретически интересной задачи о приготовлении буферных растворов с заданной кислотностью (рН) и тем самым есть один из факторов мотивации применения ИК технологий на занятиях по химии.

Изложение основного материала. Для выполнения поставленного задания уравнения (1)–(7) были преобразованы к следующему виду:

$$[\text{HA}] = C_a - r; \quad [\text{A}^-] = C_{\text{соль}} + r; \quad (8)$$

$$[\text{HA}] + [\text{A}^-] = C_a + C_{\text{соль}}; \quad (9)$$

$$K_a = \frac{[A^-]}{[HA]} \cdot [H^+] = \frac{C_{\text{м.е.и}} + r}{C_{\text{HA}} - r} \cdot [H^+]. \quad (10)$$

Соотнесение уравнений (8)–(10) друг с другом приводит к выражениям:

$$[A^-] = (C_{\text{соль}} + C_{\text{HA}}) \cdot \frac{K_a}{K_a + [H^+]} \cdot [H^+] = C_{\text{соль}} + r; \quad (11)$$

$$[HA] = (C_{\text{соль}} + C_{\text{HA}}) \cdot \frac{[H^+]}{K_a + [H^+]} = C_{\text{HA}} - r. \quad (12)$$

Согласно всем литературным источникам, в кислых буферных растворах концентрация ионов  $[H^+]$  в сто и тысячу раз больше концентрации гидроксил-ионов  $[OH^-]$ , т. е. величину  $r$  как слагаемое в уравнениях (11), (12) можно заменить на величину  $[H^+]$ . Совмещение уравнений (11), (12) приводит к уравнению квадратного трёхчлена относительно концентрации ионов  $[H^+]$ :

$$[H^+]^2 + [H^+](K_a + C_{\text{соль}}) - K_a \cdot C_{\text{HA}} = 0 \quad (13)$$

вместо более сложного уравнения (7).

Из уравнения (13) можно проводить расчёты и для выбора аналитических концентраций кислоты ( $C_{\text{HA}}$ ) при заданных значениях  $[H^+]$  и  $C_{\text{соль}}$ :

$$C_{\text{HA}} = \frac{[H^+]^2 + [H^+] \cdot (K_a + C_{\text{соль}})}{K_a}. \quad (14)$$

Таким образом, оба типа поставленного задания оказались решёнными в достаточной степени приближения, что подтверждает рисунки 1 и 2.

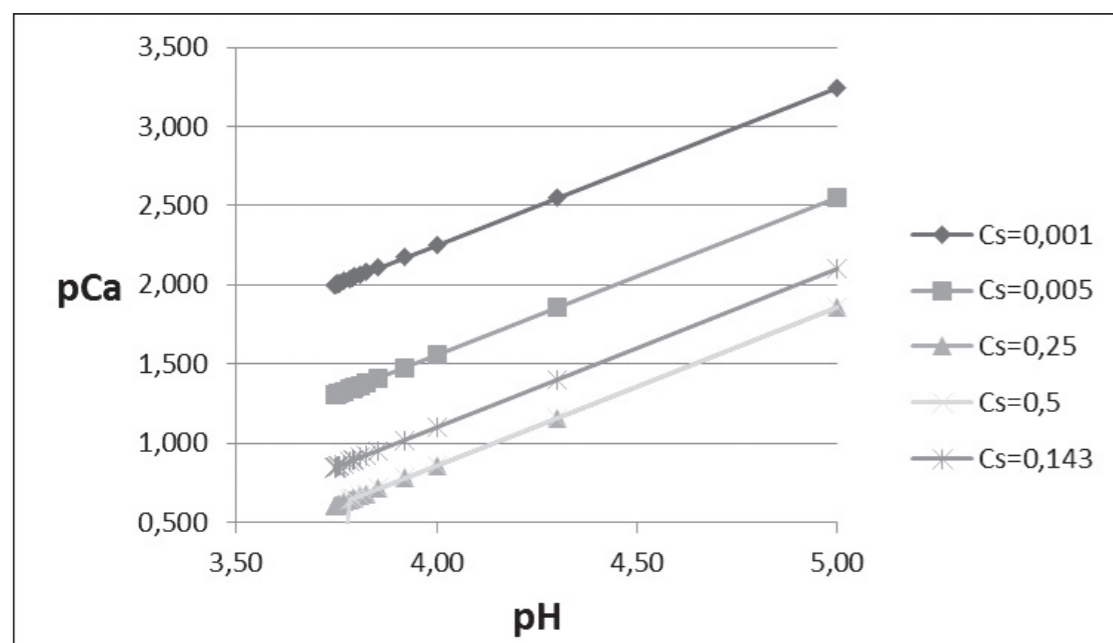
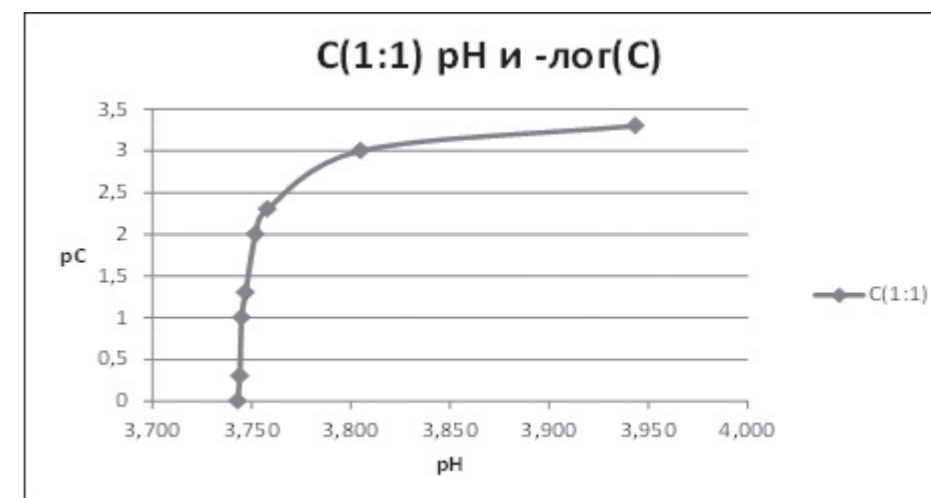
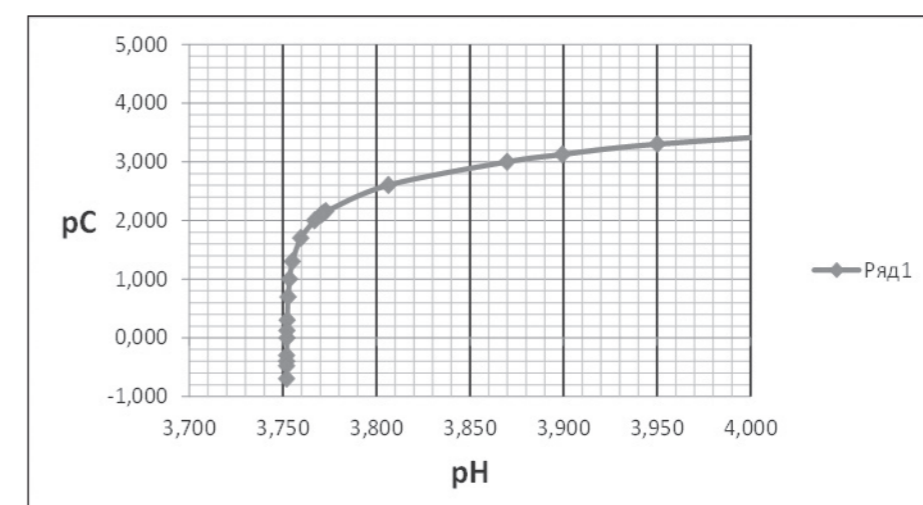


Рисунок 1. Зависимости величин  $pC$  или  $-Lg(C)$  и показателя кислотности буферного раствора  $pH$  или  $-Lg[H^+]$  при различных концентрациях соли (указаны на рисунке (в «легенде к рисунку»), рассчитанных по уравнениям (13) и (14)

Рисунок 1 показывает линейные логарифмические зависимости величин  $pC$  и  $pH$ , что в дальнейшем даст возможность составить достаточно точные номограммы для составления буферных растворов с заданной кислотностью ( $pH$ ).



А



Б

Рисунок 2. Зависимость величин  $pC$  или  $-Lg(C)$  от показателя кислотности буферного раствора  $pH$  или  $-Lg([H^+])$  в условиях равенства концентраций кислоты ( $C_{\text{HA}}$ ) и соли ( $C_{\text{соль}}$ ), полученных с помощью уравнений (7) – кривая А и из уравнения 14 – кривая Б

Рисунок 2 подтверждает правомерность замены точных расчётов по уравнению (7) расчётами по приближённому уравнению (14).

Выводы.

1. Предложен способ более аргументированного расчёта содержания ионов  $[H^+]$  в буферной системе «слабая кислота–соль–вода» по данным об аналитических концентрациях кислоты и её соли в растворе («прямая аналитическая задача»), а также показана возможность приготовления раствора с заданным содержанием ионов по данным значениям концентраций  $[H^+]$  и соли (решена «обратная аналитическая задача»).

2. Предложены альтернативные формулы для проведения расчётов в прямой и обратной задачах с улучшенными приближениями.

3. Представлены графики, иллюстрирующие предложенные решения.

#### Список литературы

1. Батлер, Дж. Н. Ионные равновесия (математическое описание): пер. с англ. – Л: Химия, 1973. – 448 с.

2. Глубоков, Ю.М. Аналитическая химия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Глубоков, В.А. Головачева, Ю.А. Ефимова и др.; под ред. А.А. Ищенко. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

3. Ларсен, Р.У. Инженерные расчёты в Excel. – М: Вильямс, 2002. – 544 с.

4. MathCad 6.0 Plus. Финансовые, инженерные и научные расчёты в среде Windows 95. Издание 2, стереотипное. – М.: Информационно-издат. Дом «Филинь», 1997. – 712 с.

5. Мейтис, Л. Введение в курс химического равновесия и кинетики: Пер. с англ. – М.: Мир, 1984.– 484 с., ил.

6. Пономарев, В.Д. Аналитическая химия в (двух частях). Учебник для фармац. и фак. мед. ин-тов. – М.: Высшая школа, 1982. – Ч. 2. Количественный анализ. – 288 с., ил.

УДК 377:374

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Асанова А.А., магистрант группы М-ТДПП-23, науч. рук.:  
канд. пед. наук, доц. Усеинова Л.Ю., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность формы обучения «внеурочная деятельность», дано определение, установлено значение в образовательном процессе среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, учебная деятельность, образование, учебный процесс

Постановка проблемы. На сегодняшний день в образовательном процессе различных учебных заведений необходимо применение многообразных форм обучения, обращение к содержательной работе, направленной на обеспечение баланса знаний, навыков и способностей к коммуникации.

Профессиональная образовательная организация должна дать каждому обучающемуся возможность сформировать такие знания, умения и качества в соответствии с его способностями, которые будут ему необходимы в будущей профессиональной деятельности. Для определения такого рода интересов в образовательном процессе СПО является внеурочная деятельность, которая позволяет вне зависимости от учебного процесса различными формами раскрывать потенциал обучающихся.

Таким образом, эффективная организация внеурочной деятельности является важной составляющей образовательного процесса современной профессиональной образовательной организации в рамках ФГОС СПО.

Анализ последних исследований и публикаций. Теорию и практику организации внеурочной деятельности в своих работах рассматривали такие авторы как Т. Г. Белобородова, О. С. Панова, Н. Е. Хабибова, Н. А. Шмырева и др.

В статье Т. Г. Белобородовой внеурочная деятельность считается наиболее востребованной формой обучения для обучающихся СПО, так как способствует развитию самостоятельности и творческих способностей. Одним из предложенных вариантов внеурочной деятельности является именно кружковая работа. Автор отмечает, что в процессе подготовки портных, организация кружковой деятельности имеет важное развивающее значение, так как позволяет углубить обучающихся в творческую составляющую своей профессии.

Цель статьи – определение значения внеурочной деятельности в образовательном процессе среднего профессионального образования.

Изложение основного материала. В соответствии с ФГОС СПО основная профессиональная образовательная программа реализуется профессиональной образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность.

ФГОС ставит обучающегося в центр образовательного процесса. Исходя из этого, образовательная организация обязана обеспечить развитие обучающегося как в основной учебной, так и

во внеурочной деятельности. При достижении успеха во внеурочной деятельности обучающийся может приобретенный опыт перенести и в основную учебную деятельность [1].

В рамках реализации ФГОС СПО внеурочная деятельность является формой образовательного процесса, которая направлена на повышение качества конечного результата обучения. Она регламентируется ФГОС, организовывается участниками образовательного процесса (педагогами) для: социализации; реализации творческой активности обучающихся в разных видах деятельности; создания условий для воспитания; развития социально значимых позитивных качеств участников в формах, отличных от классно-урочной системы обучения с возможностью добровольного выбора их участниками [2].

Таким образом, можно отметить, что целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования.

О.С. Панова и Н.А. Шмырева выделяют задачи внеурочной деятельности: изучить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании, привлечь их к занятиям в системе дополнительного образования; определить содержание дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности, его формы, методы работы с обучающимися [2].

Внеурочная деятельность способствует достижению обучающимися планируемых результатов в освоении основной образовательной программы путем расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона [3].

Осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от учебной, направлена на достижение планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы. К формам организации внеурочной деятельности можно отнести экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, научные общества, олимпиады и другие формы внеурочной деятельности.

Выводы. Таким образом, внеурочная деятельность занимает важное место в образовательном процессе при подготовке специалистов СПО, так как в своем многообразии форм и направлений она способствует развитию творческих, организаторских, исследовательских и других способностей обучающихся.

### Список литературы

1. Мокиевская, Н. Е. Методика преподавания экономических дисциплин. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Е. Мокиевская. – Пенза: ПензГТУ, 2015. – 81 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62455> (дата обращения: 30.10.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 53.

2. Шмырёва, Н. А. Теория и практика организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / Н. А. Шмырёва, О. С. Панова. – Кемерово: КемГУ, 2023. – ISBN 978-5-8353-3033-1 // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/355820> (дата обращения: 30.10.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 20.

3. Хабибова, Н. Е. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Е. Хабибова, Н. С. Сытина. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. – 144 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/130997> (дата обращения: 30.10.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 3.

УДК 372.851

## МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ПАРАМЕТРИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ ИЗ ОТКРЫТОЙ ЧАСТИ ОГЭ

*Балыхина Л.С., магистрант группы М-20, науч. рук.: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики и физики Хазова Ю.А., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** Задачи с параметрами, предлагающиеся на конкурсных экзаменах, являются прообразом важных научно-исследовательских задач, которые предстоит решать будущему поколению. Задачи с параметрами представляют не только чисто математический интерес, они способствуют интеллектуальному развитию учащихся, служат хорошим материалом для отработки навыков.

**Ключевые слова:** параметрическая задача, графики функций, экзамен.

Всё возрастающая популярность задач с параметрами далеко не случайна. Теоретическое изучение и математическое моделирование многообразных процессов из различных областей науки и практической деятельности человека часто приводят к достаточно сложным уравнениям и неравенствам или их системам, содержащим параметры [1, 2].

В самом начале знакомства с параметром у учеников возникает психологический барьер, который обусловлен его противоречивыми характеристиками. С одной стороны, параметр в уравнении следует считать величиной известной, а с другой, конкретное значение параметра не дано. Параметр является величиной постоянной, но может иметь различные значения. Получается, что параметр в уравнении – это «неизвестная величина», «переменная постоянная». Эти противоречивые высказывания точно отражают суть тех сложностей, которые нужно преодолеть ученикам.

Задачи с параметрами вызывают большие затруднения. Это связано с тем, что решение таких задач требует не только знаний свойств функций и уравнений, умений выполнять алгебраические преобразования, но также высокой логической культуры и хорошей техники исследования.

В настоящее время различные задачи с параметрами – это одни из самых сложных заданий на экзаменах, а они есть как в 9-х, так и в 11-х классах. Но многие ученики даже не берутся решать эти задания, так как заведомо считают, что не смогут их решить. А на деле, чтобы справиться с ними, нужно всего лишь проявить логику и включить смекалку.

В тех случаях, когда не нужно решать уравнения, а необходимо лишь указать, сколько решений оно имеет в зависимости от параметра, особенно уместен графический метод. Для успешного результата решения нужно четко представлять графики элементарных функций и их схематическое расположение по координатным четвертям [3, 4].

#### Список литературы

1. Алгебра. 8 класс. – В 2-х ч. / А.Г. Мордкович и др. – 11-е изд. – М.: Мнемозина, 2009.
2. Алгебра. 9 класс. – В 2-х ч. / А.Г. Мордкович и др. – 11-е изд. – М.: Мнемозина, 2009.
3. Построение графика онлайн. – Режим доступа: <http://www.yotx.ru>
4. Сайт «Решу ОГЭ». – Режим доступа: <https://oge.sdangia.ru>.

УДК 371

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Бекирова М.А., преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, Крымский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»**

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы, связанные с формированием кибербезопасности обучающихся образовательных организаций. Представлено содержание основных понятий исследования: «киберпространство», «кибербезопасность». Раскрыты основные организационные формы формирования знаний по кибербезопасности и формирования практических умений по противодействию киберугрозам.

**Ключевые слова:** кибербезопасность, киберпространство, киберриски, обучающиеся, образовательный процесс.

Цель статьи – раскрыть основные формы формирования кибербезопасности обучающихся образовательных организаций.

Изложение основного материала. Одной из важнейших проблем современности является подготовка обучающихся образовательных организаций к противостоянию к киберугрозам и киберрискам, исходящих из Интернет-сети.

Вопросы, связанные с кибербезопасностью обучающихся, рассматривались М. В. Гудковым, К. С. Итинсон, В. М. Чирковой, Н. А. Мойсеевой, А. З. Зуфаровой и др. Использование эффективных форм, методов и средств, направленных на обеспечение кибербезопасности школьников.

Кибербезопасность рассматривается А. Я. Мининым как состояние защищенности киберпространства, сложной среды, создаваемой совокупностью информации, информационной среды и информационного взаимодействия людей [1]. Под кибербезопасностью подразумеваются знания и умения по оцениванию рисков, исходящих от работы в цифровом пространстве, осознание негативного влияния цифровых устройств на окружающую среду, физическое и психическое здоровье человека [2; 3].

Обучающиеся используют возможности киберпространства с целью поиска учебной информации, выполнения домашних заданий, для общения в социальных сетях и др. Взаимодействие подростков в киберпространстве сопряжено с такими киберопасностями как фишинг, травля в сети, различного рода интернет-мошенничества, манипуляции сознанием людей. Педагоги образовательных организаций ведут большую профориентационную работу, связанную с ознакомлением школьников с видами киберугроз и их последствиями на формирование личности обучающегося.

В педагогических исследованиях предложены различные формы формирования кибербезопасного поведения обучающихся в Интернет-сети. В нашей практике были использованы такие организационные формы как:

1. классные часы, затрагивающие вопросы кибербезопасности обучающихся, на которых обсуждались проблемы взаимодействия в социальных сетях, правила поведения в киберпространстве, способы реагирования на различного рода киберугрозы;

2. проведение семинаров-практикумов по кибербезопасности, которые предполагают ознакомление обучающихся с основными видами киберугроз и их последствиями. В процессе данного мероприятия было предложено обучающимся решить комплекс проблемных ситуаций с последующим обоснованием принятых решений;

3. привлечение обучающихся к участию в неделях кибербезопасности, проводимые в образовательной организации под руководством педагогов и с участием специалистов по кибербезопасности. В процессе проведения кибернедель обучающиеся принимают участие в тренингах, круглых столах, конкурсах по противодействию киберугрозам;

4. проведение внеклассных мероприятий, направленных на углубление обучающимися знаний, умений и навыков по кибербуллингу и способам противостояния травли личности, киберэкстремизму (пропаганда экстремистских взглядов в киберпространстве), интернет-зависимости (проявляющиеся в потере личностью контроля над собой и неспособности выйти из сети);

5. участие обучающихся в олимпиадах по кибербезопасности. При подготовке к проведению олимпиад мы учитывали возрастные особенности обучающихся и их уровень ознакомления с основами кибербезопасности (5-й – 9-й кл.) Содержание заданий опирается на понимание обучающимися безопасности в информационном обществе и умение применять правила кибербезопасности в различных ситуациях киберугроз и рисках; задания представлены в виде задач и ситуаций, предложенных О.Н. Троицкой, О.Л. Безумовой, Т.С. Шириковой. За основу разработки содержания задач учеными были взяты тематические модули методических рекомендаций «Основы кибербезопасности».

Вывод. Таким образом, одной из актуальных задач образовательного процесса является подготовка обучающихся к противостоянию киберугрозам и киберрискам на основе овладения ими комплексом знаний, умений и навыков по безопасной работе в Интернет-сети в процессе применения различных организационных форм.

#### Список литературы

1. Минин, А.Я. Информационная безопасность в образовании: обучающихся и обучающихся / А.Я. Минина // Наука и Школа. – 2017. – № 1. – С. 29-35.
2. Методические рекомендации «Основы кибербезопасности». –Режим доступа: <https://www.единыйурок.рф/osnovy>.

3. Троицкая, О.Л. Особенности организации и проведения конкурса задач по кибербезопасности / О.Н. Троицкая, О.Л. Безумова, Т.С. Ширикова // Информатика к школе. – 2019. – № 6 (149). – С. 5-9.

УДК: 37.02

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

*Билял Э. А.-Г., канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования,  
КИПУ имени Февзи Якубова  
Белянская В.Э., студент кафедры начального образования,  
КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** Влияние интерактивных технологий на познавательный интерес младших школьников является на сегодняшний день важной комплектующей образовательного процесса, поскольку от уровня заинтересованности школьным материалом, зависит и результат самого обучения.

**Ключевые слова:** интерактивные технологии, младший школьный возраст, интерес.

Постановка проблемы. Формирование познавательного интереса на уроках является одним из важнейших компонентов образовательного процесса младших школьников. В последние годы усугубляется проблема занижения мотивации обучения и выполнения домашнего задания не только у учащихся старших и средних классов, но и младших школьников.

Анализ литературы. На просторах различных интернет-сообществ, печатных изданий повествуется о все большем количестве новых методов и технологий для поддержания интереса детей.

Цель статьи – рассмотреть интерактивные технологии как средство формирования познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.

Изложение основного материала. Интерактивные технологии в образовании представляют из себя учебный процесс, в котором каждый индивид взаимодействует с другими участниками. На протяжении всего урока присутствует диалог для разрешения созданной учителем проблемной ситуации с использованием моделирования жизненных ситуаций и ролевых игр. Таким образом, у каждого школьника имеется равная возможность ответа по теме урока и исключается доминирование кого-то одного.

Окружающий мир является уроком, на котором младшие школьники познают живую и неживую природы, обитателей планеты, различные природные процессы, которые происходят на нашей планете Земля и многое другое [1]. Для некоторых обучающихся данный образовательный предмет кажется непосильным, либо не интересным, тогда учителю приходится прибегать к различным методикам для формирования их интересов. Одним из таких примеров являются интерактивные технологии. Вариаций их применения на данных уроках большое количество, их использование возможно на различных этапах урока.

На начальном этапе урока используют: мозговой штурм, микрофон, синквейн, кластер, хук [2].

Для проверки домашнего задания используют метод «Ты мне я тебе», в котором учащиеся сами задают друг другу вопросы; таким образом, для лучшего прохождения данного этапа необходимо качественное изучение материала дома.

На этапе формирования новых знаний и умений используются такие приемы, как: инсерт, диалог, поиск информации.

Метод «творческих мастерских» был успешно использован для обобщения уроков окружающего мира. Для урока дети готовят картинки на определенные темы, песни и рассказы, а также выбирают пословицы и различную информацию. Также учатся делать презентации на компью-

тере, создавать электронные фотоальбомы, записывать видеоролики на определенные темы, писать отчеты.

На этапе закрепления знаний интересно использовать метод «Квест». Учащиеся не только делают наработанные знания более устойчивыми, но и увлекательно проводят время. Данную методику можно подобрать под различные темы уроков, например, тема «Космос»: учащиеся должны предотвратить катастрофу, для этого они должны выполнить задания, ранее поставленные учителем.

Во время занятия не стоит забывать об использовании техник релаксации.

Для этапа рефлексии на уроках окружающего мира представлены следующие методы: ромашка, мудрый совет, дерево и другие.

Выводы. Таким образом, интерактивные технологии не только делают образовательный процесс более разнообразным, но и формируют познавательный интерес младших школьников.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#0>

2. Заря, И. В. Применение интерактивных методов на уроках в начальной школе / И. В. Заря. – Рязань: МОДЭК, 2013. – 64 с.

УДК 376.1-056.2

## СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

*Бобылёва Н.Ю., магистрант группы М-СДО-22, науч. рук.:  
канд. пед. наук, доцент Андрусёва И.В., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** Формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников с ФФНР – важная логопедическая задача. В статье описывается система логопедической работы, которая направлена на формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Для развития данных навыков авторы предлагают использовать игровые упражнения. В статье описываются игры и упражнения, которые помогают детям сформировать и развить навыки фонематического анализа и синтеза. Результаты работы показывают, что использование игровых методов эффективно в логопедической работе с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** обучение, воспитание, развитие, ФФНР, коррекция, логопедия, дошкольники.

Постановка проблемы. Дошкольники с фонетико-фонематическим недоразвитием речи часто испытывают трудности в произношении звуков, что может привести к проблемам в овладении грамотой и школьном обучении. Правильно выстроенная система логопедической работы, а также использование игровых упражнений могут помочь детям улучшить свою речь, скорректировать речевое нарушение, а также развить навыки звукового анализа и синтеза.

Анализ литературы. Многие учёные в области психологии и педагогики, такие как Т. Б. Филичева, М. Е. Хватцев и Д. Б. Эльконин, уделяют особое внимание вопросу развития навыка звукового анализа. Эта проблема имеет особую важность в коррекционной педагогике и логопедии, так как дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи часто испытывают трудности в произношении звуков и слов.

Отечественные и зарубежные специалисты в области дефектологии, психологии и логопедии, такие как Р. М. Боскис, Г. А. Каше, Р. Е. Левина и Н. А. Никашина, подробно исследовали

причины, механизмы, формы и специфику проявления фонетико-фонематического недоразвития речи.

Цель статьи. Целью данной статьи является описание системы логопедической работы, которая направлена на формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи посредством игровых упражнений.

Изложение основного материала. Система логопедической работы, которая направлена на формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, основывается на использовании игровых упражнений. Игры позволяют сделать процесс обучения более интересным и увлекательным для детей, что помогает им лучше запоминать материал и развивать свои навыки [4].

Для того, чтобы эта работа была более эффективной, необходимо учитывать последовательность формирования всех форм фонематического анализа в онтогенезе и проводить её систематически [3].

Одним из первых шагов в логопедической работе является определение уровня развития звукового анализа и синтеза у ребёнка. Для этого можно проводить логопедическое обследование, которое позволяет оценить уровень развития фонематических процессов.

После определения уровня развития звукового анализа и синтеза можно начинать работу над формированием и развитием данных навыков. Например, если ребёнок испытывает трудности в произношении звука [Ш], можно использовать игру «Шарики». В этой игре ребёнку предлагается назвать все слова, в которых есть звук [Ш], и каждый раз, когда он называет такое слово, он получает шарик. Цель игры – собрать как можно больше шариков.

Ещё одной игрой, которая помогает развивать навыки звукового анализа и синтеза, является «Слова-картинки». В этой игре ребёнку предлагается по картинке составить слово и назвать все звуки, которые он слышит в этом слове. Например, если на картинке изображён кот, то ребёнку нужно назвать все звуки, которые он слышит в слове «кот» – [к], [о], [т] [2].

Оценка эффективности логопедической работы может быть проведена с помощью специальных тестов и заданий, которые позволяют обследовать и оценить уровень развития звукового анализа и синтеза у ребёнка до и после проведения логопедических занятий [1].

Выводы. Использование игровых упражнений позволяет логопеду активизировать речь и познавательные процессы, помогает автоматизировать и закрепить приобретённые навыки. В игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Во время игры ребёнок приобретает уверенность в себе, игра побуждает детей участвовать в выполнении разнообразных заданий, проявляет способности и инициативу.

Применение данных игровых упражнений позволит значительно повысить интерес детей к логопедическим занятиям.

Таким образом, игра является эффективным средством коррекции недостаточности фонематической стороны речи, так как учитывает ведущую деятельность ребёнка дошкольного возраста. При построении логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи в виде игр сравнительно облегчается процесс усвоения логопедического материала, тем самым сокращается срок, предназначенный для исправления недостатков речи. Важно отметить, что игры на развитие фонетико-фонематических навыков не являются единственным средством коррекции недостатков речи у детей. Они должны использоваться в сочетании с другими методами логопедической работы, такими как упражнения на развитие артикуляционной моторики, упражнения на развитие слухового восприятия и другие.

#### Список литературы

1. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие / Р. И. Лалаева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 256 с.
2. Подвижные игры: теория, методика и практика: учебно-методическое пособие / составители Е. В. Невмержицкая, И. Е. Коновалов. – Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2017. – 136 с.
3. Ткаченко, Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: учебное пособие / Т. А. Ткаченко. – Москва: Владос, 2015. – 34 с.
4. Филичева, Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи / Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева. – Москва: МГОПИ, 1993. – 72 с.

УДК 37.014

## ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ГЕОМЕТРИИ И МЕТОДИКА ИХ РЕШЕНИЯ: РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

*Буракова Е.Ю., студент группы М-20, науч. рук.: канд. пед. наук,  
доцент Гельфанова Д.Д., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В данной научной статье исследуется проблема недостатка практической применимости в классическом подходе изучения геометрии с использованием аналитического метода. Мы предлагаем новый подход, основанный на использовании практикоориентированных задач, чтобы стимулировать интерес учащихся и развить их практические навыки и креативное мышление. В статье представлена методика решения практикоориентированных задач и приведены конкретные примеры, демонстрирующие их применение в реальных ситуациях.

**Ключевые слова:** математика, практические навыки, проблемное решение, образовательные подходы.

Изучение геометрии является неотъемлемой частью математического образования. Однако традиционный аналитический подход к изучению геометрии не всегда способствует применению полученных знаний в реальных жизненных ситуациях. Учащиеся часто не видят связи между абстрактными концепциями геометрии и их практическими применениями. Это приводит к отсутствию мотивации и понимания важности изучения геометрии.

В данной статье мы предлагаем практикоориентированный подход к изучению геометрии, основанный на использовании задач, которые имеют прямое отношение к реальным ситуациям. Практикоориентированные задачи помогают учащимся увидеть практическую ценность геометрии и развивают у них навыки применения геометрических знаний в реальных ситуациях.

Мы предлагаем методику решения практикоориентированных задач.

1. Идентификация реальной проблемы или ситуации, которая может быть решена с помощью геометрических знаний.
2. Формулировка задачи, основываясь на проблеме или ситуации.
3. Применение геометрических концепций и теории для решения задачи.
4. Анализ полученных результатов и оценка их практической значимости.

Чтобы проиллюстрировать нашу методику, мы представляем несколько примеров практикоориентированных задач.

1. Задача о поиске оптимальной формы упаковки для товаров в магазине с учетом ограниченного пространства и эффективности использования.
2. Задача о проектировании оптимальной трассы дороги с учетом показателей безопасности и эффективности движения.
3. Задача о расчете объема материалов для строительства дома с учетом геометрических форм и структуры здания.

Использование практикоориентированных задач в изучении геометрии способствует развитию практических навыков учащихся и их креативного мышления. Они помогают учащимся понять важность геометрии в реальной жизни и применять полученные знания на практике. Наша методика решения практикоориентированных задач предлагает конкретные шаги, которые помогут учащимся эффективно решать такие задачи.

Выводы. Практикоориентированные задачи способствуют развитию практических навыков учащихся и их креативного мышления. Они позволяют учащимся увидеть связь между абстрактными концепциями геометрии и реальными ситуациями, что способствует повышению их мотивации и понимания важности изучения геометрии. Подход, изучающий решение практикоориентированных задач, представляет собой значимую альтернативу классическому аналитическому методу и может быть полезным для преподавателей и исследователей в области математического образования.



**Список литературы**

1. Транспортная инфраструктура в решении проблем безопасности дорожного движения: учеб. пособие / В. А. Молодцов, Н. В. Пеньшин, А. А. Гуськов. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 83 с.
2. Мугаллимова, С. Р. История математики: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. Р. Мугаллимова. – Сургут: СурГПУ, 2022. – 136 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/364328>.

УДК 376

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Велиляева Э.Э., студент кафедры специального (дефектологического) образования,  
науч. рук: канд. пед. наук, доцент Андрусёва И.В., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье исследуются педагогические условия, которые способствуют формированию диалогической формы речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности. Автор подчеркивает, что диалогическая форма речи важна для социального взаимодействия и обучения, а также игровая деятельность является естественной средой для развития коммуникативных навыков детей.

**Ключевые слова:** педагогические условия, диалогическая форма речи, старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, игровая деятельность.

Постановка проблемы. Проблема формирования диалогической формы речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности является актуальной и важной.

У детей с недоразвитием речи могут возникать трудности в установлении контакта с окружающими, высказывании своих мыслей и желаний, понимании речевого общения. Поэтому для формирования диалогической формы речи в этой группе детей важно создать благоприятные педагогические условия.

Анализ литературы. Многие исследователи в педагогике уделяют внимание развитию речи у дошкольников с различными речевыми нарушениями, в частности, общим недоразвитием речи. В детстве речь играет ключевую роль в развитии когнитивных, социальных и эмоциональных навыков.

Проблема формирования диалогической формы речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности нашла отражение в трудах А. Г. Арушановой, В. К. Воробьевой, Н. Дуровой, О. А. Капитовской, Р. Е. Левиной, Е. Ю. Медведевой, Д. С. Егоровой, М. Г. Плохотнюк, Е. Рычаговой и других [1; 2; 3; 4; 5; 6].

Цель статьи – обосновать педагогические условия формирования диалогической формы речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности.

Изложение основного материала. Игровая деятельность Е.В. Жулиной и С.Е. Аргуновой рассматривается как основная форма обучения и развития дошкольников и как эффективное средство стимуляции речевого развития. Игра позволяет ребенку экспериментировать с речевыми формами в безопасной и поддерживающей среде [3].

Педагогические условия формирования диалогической формы речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности различны.

1. Индивидуальный подход. Индивидуальный подход является важным педагогическим условием. У каждого ребенка есть свои особенности и потребности, поэтому важно, чтобы педагоги знали и понимали их индивидуальные возможности и ограничения. Применение индивидуальных методов и подходов помогает педагогам работать с детьми в игровой деятельности, что способствует выработке диалогической формы речи.

2. Нацеленность на общение. Важно организовать игровую деятельность так, чтобы она стимулировала детей к взаимодействию и общению. Игры должны быть построены на диалогах и требуют обмена идеями.

3. Интеграция речевых задач. Игровые упражнения должны включать задания на развитие словарного запаса, грамматических конструкций, фонетических навыков, а также понимание и выражение мыслей.

4. Поддержка и поощрение. Педагог должен поддерживать и мотивировать детей, признавать их речевые успехи, корректировать ошибки путем положительного примера, не фокусируясь на негативе.

5. Обустройство предметно-развивающей среды. Предоставление соответствующих игровых зон и материалов, которые будут стимулировать диалог, таких как уголки драматического театра, кукольные представления, игры с правилами и т. д. [4].

Выводы. Таким образом, формирование диалогической формы речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности может быть достигнуто посредством индивидуального подхода, целенаправленного общения, интеграции речевых задач, поддержки и поощрения, а также обустройства предметно-развивающей среды.

**Список литературы**

1. Арушанова, А.Г. Истоки диалога / А.Г. Арушанова, Е. Рычагова, Н. Дурова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 10. – С. 82–90.
2. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М.: Астрель, 2019. – 231 с.
3. Жулина, Е.В. Игровая технология в коррекции нарушений диалогической речи у старших дошкольников с ОНР / Е.В. Жулина, С.Е. Аргунова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-4. – С. 88–90.
4. Капитовская, О.А. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями: Пособие для логопедов и воспитателей / О.А. Капитовская, М.Г. Плохотнюк. – СПб.: КАРО, 2015. – 64 с.
5. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Альянс 2013. – 366 с.
6. Медведева, Е.Ю. Использование наглядного моделирования в коррекции связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.Ю. Медведева, Д.С. Егорова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-6. – С. 118–126.

УДК 37.013

**УПРАВЛЕНИЕ ТАЛАНТАМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

*Гафарова А.Э., магистрант 2 курса направления подготовки 38.04.03*

*Управление персоналом, науч. рук.: канд. эконом. наук, доцент,*

*доцент кафедры управления персоналом Жаворонкова О.Р.,*

*Институт экономики и управления ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

**Аннотация.** Статья посвящена управлению талантами в педагогическом процессе. Указывается важность данного аспекта образования, направленного на выявление, развитие и поддержку индивидуальных способностей и талантов каждого ученика. В статье описываются основные задачи управления талантами, такие как выявление талантливых детей, разработка индивидуальной образовательной программы, организация дополнительных занятий и мероприятий, поддержка и мотивация учеников. Подчеркивается важность этих мер для успешного развития талантов и достижения высоких результатов в образовании.

**Ключевые слова:** управление талантами, обучение, педагогический процесс, способности.

Постановка проблемы. Управление талантами в педагогическом процессе является важным аспектом образования. Оно направлено на выявление, развитие и поддержку индивидуальных способностей и талантов каждого ученика. Это позволяет создать условия для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка [3].

Анализ литературы. Проблема воспитания и обучения талантливых детей была объектом исследования психологов и педагогов, как отечественных, так и зарубежных и представлено в трудах В. И. Андреева, А. В. Брушлинского, Л. С. Выготского, З. И. Калмыковой, А. М. Матюшкина, Я. И. Пономарева, С. Л. Рубинштейна, О. К. Тихомирова и др.

Изложение основного материала. Одной из основных задач в управлении талантами является выявление талантливых детей. Для этого педагоги используют различные методы и приемы, такие как наблюдение, тестирование, анализ результатов работы и т. д. Это позволяет определить, в каких областях ученики проявляют наибольший потенциал и интерес.

После выявления талантливых детей, следующим шагом является разработка индивидуальной образовательной программы. Она должна быть адаптирована к потребностям каждого ребенка и ориентирована на его развитие. Педагоги должны предоставить ученикам возможность глубокого изучения предметов, в которых они проявляются.

Частным вопросом в области изучения данной проблемы является феномен педагогического таланта. Не вступая в дискуссию о соотношении понятий «способности», «талант», «одаренность» и «гениальность», отметим, что наиболее широко принятым определением таланта является высший уровень выраженности способностей человека в определенной деятельности [1]. В данной работе проблема таланта будет рассмотрена применительно к педагогической деятельности.

Важным аспектом в управлении талантами является регулярная обратная связь и оценка успехов учащихся. Педагогам следует давать четкую обратную связь о достижениях детей, чтобы они могли оценить свой прогресс и продолжать развиваться. Это также помогает педагогам определить области, которые требуют дополнительной поддержки и внимания.

Помимо этого, создание мотивации является немаловажным фактором. Признание и поощрение достижений могут быть мощными стимулами для дальнейшего развития талантов. Это могут быть кружки, секции, конкурсы, где ученики смогут показать свои навыки и получить дополнительные знания и опыт. Такие мероприятия помогают развивать таланты учеников и поддерживать их интерес к образованию [2].

Выводы. Управление талантами в педагогическом процессе является важным компонентом образования. Оно позволяет выявить и развить индивидуальные способности и таланты каждого ученика. Педагоги должны создать условия для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка, предоставить возможности для глубокого изучения предметов, организовать дополнительные занятия и мероприятия, поддерживать и мотивировать учеников. Только таким образом можно обеспечить успешное развитие талантов и достижение высоких результатов в образовании.

#### Список литературы

1. Король Д., Полонников А. Управление талантами в университете: от субъекто-центрированного дискурса к коммуникативному // Управление талантами и трансформация корпоративной культуры: материалы Международной конференции / Под ред. О.Б. Алексева, Э.В. Галажинского, А.О. Зоткина. Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2016. С. 33-36.
2. Мансурова А.П., Черватюк П.А. К вопросу о междисциплинарности содержания педагогической профессии на современном этапе развития психологии, нейронаук и информационно-коммуникационных технологий // Антропологическая дидактика и воспитание. 2021. Т. 4. № 1. С. 64-73.
3. Протопопова В.А., Тищенко А.В. Структурно-динамическая модель наставничества в опережающих образовательных системах дополнительного профессионального педагогического образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. Т.6. № 3. С. 45.

УДК 372.851

## РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ СЮЖЕТНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Гемеджи А.С., старший преподаватель кафедры  
начального образования;*

*Третьяк Н.А., студент группы НО-20., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются главные аспекты развития логического мышления младших школьников посредством сюжетных задач на уроках математики, а также рассматриваются методы и приемы работы для развития логического мышления младших школьников на уроках математики, даны методические рекомендации для эффективного формирования логического мышления младшего школьного возраста на уроках математики.

**Ключевые слова:** развитие, мышление, младший школьник.

Постановка проблемы. Школа дает начальную стадию развития личности, развивает все познавательные процессы, формирует способности и стремление к обучению. Уже в начальной школе детям предстоит освоить элементы логики сравнения, классификации, обсуждения и т. д. Таким образом, одна из главных задач учителя начального класса – развивать все качества и виды мышления, позволяющие детям построить умозаключение, вести выводы, обосновать свои мысли и в конце концов самостоятельно приобрести знания, решить возникающие задачи.

Проблему развития логики детей младшего возраста занимались многие иностранные и российские учёные, но анализ научной и педагогической литературы показал, что вопросам по развитию логики в процессе решения задач, уделяется недостаточно внимания.

Целью статьи является теоретическое обоснование методических приёмов развития логического мышления в процессе решения сюжетных задач на уроках математики.

Изложение основного материала. Методические приёмы формирования логического мышления младшего школьного возраста на уроках математики:

1. постановка вопроса в соответствии с условием;
2. выбор схемы для данной задачи;
3. сравнение задач;
4. соотнесение текста с выражениями;
5. выбор оптимального решения;
6. преобразование условий и вопросов.

Рассмотрим варианты фронтальной работы на примере определенных задач.

Пример 1. В автобусе ехало 30 пассажиров. На каждой остановке выходило 6 человек, а входило в 4 раза больше. Сколько пассажиров оказалось в автобусе после второй остановки?

Чтобы осознать текст задачи, учащиеся записывают на доске выражения, после обсуждают: «Что означает выражение, составленное по условиям этой задачи?». Также можно предложить детям изменить вопрос задачи, чтобы её решение можно было записать иначе.

А можно организовать работу по-другому. Рисуем на доске схему и предлагаем детям, схему соотнести с условием данной задачи. Далее выясняем, подходит ли данная схема к ситуации, которая возникла в автобусе после второй остановки; после третьей остановки. В результате, запись решения задачи может быть комбинированной: схема и два действия.

Пример 2. Сколько кружек на столе, если голубых – 4, а жёлтых – на 2 больше?

Чтобы осознать текст задачи, на доске, мы рисуем схемы, предлагаем учащемуся выбрать правильную схему. После того, как мы выбрали схему, предлагаем самостоятельно решить задачу, подобрать правильное решение.

Обучение каждому из приемов ведется по следующей схеме:

1. накопление у учащихся практического опыта, применения этого приёма в соответствии с указанием учителя, а также с его помощью;

2. осознание приёма как «инструмента» для решения задач, осознание полезности применения приема в решении задач, организация «целостного акта» учебной деятельности ученика по освоению образовательной цели;

3. получение опыта в решении задач при помощи изученного приёма.

Использование таких приёмов способствует развитию обобщать, анализировать, развивать умения сравнивать, классифицировать, синтезировать, систематизировать.

Из предложенных приёмов можно сформулировать методические рекомендации для эффективного формирования логического мышления младшего школьного возраста на уроках математики.

1. Благодаря целенаправленному обучению и продуманной системе работы в начальной школе можно достичь такого интеллектуального развития детей, которое позволит более эффективно освоить приёмы логического мышления.

2. Младший школьный возраст наиболее подходит для развития логического мышления, однако стоит полагать, что развитие логического мышления должно начинаться ещё в раннем возрасте, путём подбора специальных заданий.

3. В процессе определения уровня сформированности логического мышления младшего школьного возраста на уроках математики, желательнее ориентироваться на разработанные критерии и показатели.

Выводы. Таким образом, в данной статье рассмотрены методики использования различных приемов организации деятельности учащихся на уроках математики при решении сюжетных задач, разработаны методические рекомендации для учителей начальных классов, направленные на развитие логики у младших школьников с использованием различных форм, методов и приёмов работы.

#### Список литературы

1. Андрущенко, Т.Ю. Коррекция и развитие игр / Т.Ю. Андрущенко // Начальная школа. – 2005. – № 5. – С. 56-58.
2. Боранов, С.П. Развитие логического мышления младших школьников / С.П. Боранов, Н.И. Черкова // Начальная школа. – 2006. – № 12. – С. 22-25.
3. Иванова, Е.В. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики / Е.В. Иванова // Начальная школа. – 2006. – № 6 – С. 59-60.
4. Ливитас, Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в четвертом классе / Г.Г. Ливитас. – М.: Илекса, 2008. – 72 с.

УДК: 37.091.12.011.3-051:005

## РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В «УТОПИИ» Т. МОРА

*Гончаров В.А., студент 3-го курса группы Я/ФЛ(АК)-б-о-211,  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО  
«КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте*

**Аннотация.** Влияние «Утопии» Томаса Мора на современность сложно переоценить, так как она до сих пор остается актуальной и важной в контексте различных аспектов общественной жизни. Идеи равенства и справедливости, критика социальных неравенств и эксплуатации, критика власти и коррупции и различные ролевые модели – это то, что на что активно ссылаются современные читатели при упоминании данного произведения. Особенно неоднозначно и в то же время выразительно иллюстрируется в «Утопии» репрезентация личности, которая и рассматривается в данной статье.

**Ключевые слова:** личность, представление, равенство, государство, справедливость, общество, свобода.

В «Утопии» Томаса Мора, репрезентация личности играет важную роль в создании идеального общества. По сути, «Утопия» — это проект образца идеальной государственной системы, где личность и коллектив являются центральными элементами. В произведении представлена репрезентация личности через воплощение некоторых идеалов и принципов.

Одним из ключевых элементов «Утопии» является равенство всех граждан перед законом и отсутствие частной собственности на землю. Это создает атмосферу справедливости и коллективизма, где каждый гражданин имеет одинаковые права и возможности. Мор использует «Утопию» в качестве критики современного общества, особенно неравенства и коррупции. В «Утопии» он предлагает новый способ организации общества, который основан на идеях социальной справедливости, равенства и совместного владения средствами производства.

Одним из основных принципов, формирующих «Утопию», является личностная свобода. Личность в «Утопии» представляется субъектом, обладающим своими правами и свободами. Однако эта свобода ограничена понятием общего блага и взаимными обязательствами перед обществом, и репрезентация личности в «Утопии» также связана с идеей гармонии и баланса между индивидуальными и коллективными интересами. Личность в «Утопии» существует в контексте общества, в котором взаимодействие и сотрудничество между людьми признаются ключевыми принципами.

В «Утопии» Мор говорит о том, что идеальное общество должно строиться на основе заслуг и способностей, а не на основе наследования или обладания материальными богатствами. Мор описывает общество, где работа считается почетным и необходимым для благополучия всех членов общества. Это олицетворяет уважение к работе и признание ее важности, а также отсутствие презрения к определенным профессиям или социальным слоям. Личность в «Утопии» оценивается и поощряется на основе ее вклада в социальное благо.

Другой аспект репрезентации личности в «Утопии» Т. Мора — это акцент на образовании и развитии в интеллектуальном плане. Граждане утопического общества поощряются к освоению знаний, ведению дискуссий и обмену информацией. Это подчеркивает важность образования и интеллектуализации личности.

Однако в «Утопии» Мора можно найти определенные элементы, которые указывают на то, что личность в некотором смысле является жертвой. В произведении Мор рассматривает строгую регламентацию жизни граждан в утопическом обществе: весь народ должен жить по определенным правилам, не иметь личной собственности и подчиняться иерархическому порядку. Такая система может быть воспринята как ограничение индивидуальной свободы и самовыражения. С данной точки зрения личность в произведении представляется как претерпевающий все невзгоды объект, когда на отдельной личности, на определенном субъекте отражаются все изменения в государственном устройстве.

Репрезентацию личности в произведении можно рассмотреть и с точки зрения политики определенного государства. Организация общества в «Утопии» основывается на равенстве, социальной справедливости и общем благополучии. Государство регулирует все сферы жизни, включая экономику, образование, здравоохранение и правосудие, чтобы обеспечить гармоничное функционирование общества и благо всех его членов. Мор описывает, что личность формируется под влиянием государственных институтов и законов. Государство регулирует поведение и моральность граждан, нацеливая их на достижение общественной гармонии и благополучия. В «Утопии» Мора образование как социальный институт играет важную роль в формировании нового типа человека, который сознательно подчиняется требованиям государства и стремится к общему благу.

Можно увидеть в произведении и угнетение индивидуальности и особенности каждого человека. Ведь в «Утопии» присутствует стремление к созданию равных условий для всех граждан. Граждане обязаны жить по определенным правилам, одежде и стандартам поведения, и есть ограничения на роскошь и излишества. Также государство играет важную роль в организации всех сфер жизни общества. Власть и контроль находятся в руках небольшого элитного класса, что может ограничивать индивидуальные свободы и самовыражение.

Выводы. В «Утопии» Томаса Мора репрезентация личности выступает как важный аспект создания и поддержания идеального общества. Личность в «Утопии» обладает своими правами и свободами, но при этом также связана с общим благом и взаимными обязательствами перед обществом. Репрезентация личности в произведении представлена через идеи равенства, справедливости, уважения к работе и образованию. Она выражает идеалы и принципы, которые призваны создать гармоничное и благополучное общество. Но такое государственное устройство можно интерпретировать и в качестве угнетения субъекта с точки зрения возможности их самовыражения.

**Список литературы**

1. Соколов В. В. Европейская философия XV–XVII веков. / В. В. Соколов. – М., 1996. – 410 с.
2. Кудрявцев О. Ф. Ренессансный гуманизм и «утопия» / О. Ф. Кудрявцев; отв. ред. А. Э. Штекли; АН СССР, Ин-т всеобщ. истории. – М.: Наука, 1991.
3. Лосев А. Ф. Эстетика Возрождения / А. Ф. Лосев. – М.: Мысль, 1978. – 673 с.

**УДК 37.01**

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ НА ФОНЕ АКТИВНОГО УЧАСТИЯ ВО ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

*Горбунов А.А., ординатор 1-го года по направлению 31.08.49 «Терапия»;*  
*Горбунова П.Т., ординатор 1-го года по направлению 31.08.49 «Терапия»;*  
*Иванов С.В., старший преподаватель кафедры гигиены*  
*общей с экологией, Ордена Трудового Красного Знамени*  
*Медицинский институт имени С. И. Георгиевского ФГАОУ ВО*  
*«КФУ им. В.И. Вернадского»*

**Аннотация.** Внеаудиторные мероприятия благотворительно влияют на степень эффективности усвоения материала по основным учебным занятиям. Грамотно распределенный план внеучебных занятий позволит увеличить возможность усвоения медицинских знаний.

**Ключевые слова:** внеаудиторные занятия, медицинская академия.

Постановка проблемы. На эффект обучения влияет не только специфика предлагаемого материала, но и внеурочная деятельность, которая дает толчок к развитию студента как личности. Мы же считаем, что характер внеурочных мероприятий может оказывать значительное влияние на показатели успеваемости в учебе.

Цель исследования – оценить влияние внеурочной деятельности на успеваемость студентов исходя из характеристик студенческих мероприятий.

Методы исследования. Было проведено 4 мероприятия разного направления (по одному мероприятию в месяц): культурно-развлекательное, патриотическое, научное и разговорное. После этого мы оценивали мнение студентов о данных мероприятиях и оценивали успеваемость студентов путем анализа оценок в системе «Контингент».

Основные результаты исследования и научная значимость. В октябре было проведено культурно-развлекательное мероприятия «Soul», представляющее собой караоке, дискотеку и спортивный квест, участие в котором приняли 250 студентов со всего курса. Мнение студентов в 90% было положительным по отношению к данному мероприятию, большая часть была довольна организацией и хотела бы повторения; готовы вступить в организацию мероприятий после данной вечеринки 50% присутствующих. Успеваемость в течении последующей недели не изменилась и осталась на прежнем уровне. В данном мероприятии студенты получили только эмоциональное удовольствие без какого-либо материального поощрения.

В ноябре было проведено научное мероприятие, связанное с просмотром научно-популярного видео и обучение работы в передовой лаборатории университета. Приняло участие всего 120 студентов. По окончании мероприятия студенты получили сертификат о пройденном курсе, позволяющий работать в лабораториях. 40% студентов, посетивших мероприятие, отметили, что придут еще раз на данное мероприятие. И, что немаловажно, почти у 95% студентов наблюдался прирост успеваемости в следующую неделю в среднем на 0,4 балла, что, очевидно, связано с получением новых знаний на научном мероприятии и появлением дополнительной мотивации в обучении.

В феврале была проведена встреча с именитыми врачами, которые оказывали помощь в условиях чрезвычайных ситуаций и боевых действий. На мероприятие пришло 87 студентов и всем,

100%, мероприятие понравилось, они бы с радостью посетили его еще раз. В течение недели успеваемость увеличилась в среднем на 0,8 балла, что, вероятнее всего, связано с чрезмерной мотивации студентов профессиональными врачами и личной заинтересованностью студентов в дальнейшем применении полученных знаний.

В апреле была проведена патриотическая акция, приуроченная ко дню освобождения города от немецко-фашистских захватчиков. На мероприятие пришло 78 человек, из них 30% отметили, что придут повторно. На успеваемость данное направление внеурочной деятельности никак не повлияло, а в некоторых моментах даже и снизило ее. Вероятнее всего это связано с перенасыщением патриотическими мероприятиями современной жизни.

Научная значимость данного исследования заключается в дальнейшем исследовании вопроса связи внеурочных мероприятий и учебной деятельности, а также в поиске оптимального сочетания направлений мероприятий для исключения недостатков и преувеличения всех имеющихся достоинств.

**Список литературы**

1. Ким А.А., Тимченко Н.А. Методика проведения аудиторных и внеаудиторных занятий по инфекционным заболеваниям / Тимченко Н.Ю., Тимченко Н.А. – Медицинское и фармацевтическое образование, Коллектив авторов, 2016г. С.14-18
2. Жумагалиева Г.Д., Шаленкова С.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в обучении детской инфекций/Жумагалиева Г.Д., Шаленкова С.К. – Новые образовательные технологии, 2.46.2015. С.16-24
3. Серета И.В. Современные подходы к эффективной реализации здоровьесберегающих технологий в высшем учебном заведении: профориентационные аспекты, психофизиологические основы/И.В. Серета, А.Е. Панчук. – Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий в ВУЗе;3.51.2016. С.141-148

**УДК 37.02:37.018.46**

## ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ФГБОУ «МДЦ «АРТЕК»

*Добрякова М.А., магистрант группы М-ЗСМ-22, науч. рук.:*  
*канд. пед. наук, доцент Усеинова Л.Ю., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В работе рассматривается организация методической работы по повышению квалификации педагогов. Описываются принципы методической работы. Также представлены названия и описание дополнительных программ повышения квалификации, по которым осуществляют обучение педагогов в ФГБОУ «МДЦ «Артек».

**Ключевые слова:** методическая работа, повышение квалификации, программа повышения квалификации.

Постановка проблемы. Международный детский центр «Артек» (далее – МДЦ «Артек»), является единым пространством, обладающим всеми необходимыми культурно-образовательными ресурсами для успешной самореализации детей и педагогического сообщества. Стратегическим приоритетом современного Международного детского центра «Артек» является инновационное развитие воспитательного пространства для самореализации и развития талантов обучающихся. На новом историческом этапе достижение целевых ориентиров современного Международного детского центра «Артек» обеспечивается полномасштабным использованием восстановленной и обновленной инфраструктуры в сочетании с передовыми научными, техническими и технологическими решениями [1].

Сегодня система образования активно развивается: по всей стране создаются современные образовательные центры, совершенствуются программы подготовки, в учебный процесс активно

вовлекаются будущие работодатели. Реагируя на современные вызовы, качество кадрового потенциала педагогического работника возрастает. В 2022 году по поручению Президента России Владимира Путина на базе МДЦ «Артек» был создан центр непрерывного профессионального развития работников системы образования (далее – ЦНПРРО). МДЦ «Артек» восстанавливает статус национального ресурсного методического центра для сфер образования и организации детского отдыха. Это означает широкое распространение лучших педагогических практик, программ и методик гражданско-патриотического воспитания и социализации детей и подростков, разработанных Международным детским центром «Артек» [1].

Цель статьи – описание организации методической работы по повышению квалификации педагогов ФГБОУ «МДЦ «Артек».

Изложение основного материала. Повышение квалификации – это обучение сотрудника с целью углубления и усовершенствования уже имеющихся у него профессиональных знаний, необходимых для определенного вида деятельности [2]. Повышение квалификации педагогов – это важный аспект современной образовательной системы, который напрямую влияет на качество образования и развитие общества. Для эффективного повышения квалификации педагогов необходимо организовать методическую работу, которая будет ориентирована на актуальные потребности и требования образовательного процесса.

Методическая работа при любом обучении, включая повышение квалификации педагогов должна строиться на ряде ключевых принципов:

- определение потребностей педагога в повышении квалификации;
- планирование обучения, включение конкретных курсов, тренингов и методических материалов;
- адаптация к потребностям обучающихся, учитываются индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого педагога, что позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и обеспечить качественное обучение;
- инновационный подход, когда постоянно меняющийся мир требует постоянного обновления методик и подходов к обучению;
- доступ к качественным образовательным ресурсам и методикам, а также возможность консультации и обратной связи от опытных специалистов;
- системность и последовательность. Это позволяет обучающимся усваивать знания и навыки постепенно, не упуская важных аспектов.

В контексте данной темы, хотелось бы отметить: организация методической работы по повышению квалификации педагогов в образовательных учреждениях должна включать в себя внедрение инновационных методов обучения и воспитания, а также обеспечение доступа к обучающим программам и ресурсам, помогающим совершенствовать свои умения, знания и навыки.

Важнейшая роль в воспитании и обучении подрастающего поколения принадлежит педагогам. На протяжении нескольких лет педагоги со всей страны приезжают на очное обучение по программам профессиональной подготовки в страну детства, где перенимают уникальный опыт, накопленный артековцами годами. Специалисты ЦНПРРО осуществляют обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – ДПП ПК) таким как: «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации», «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации», «Воспитательная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования», «Вожатый в воспитательной системе детского лагеря», «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации в каникулярное время», «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» и др.

Программы курсов повышения квалификации состоят из двух и более образовательных модулей. Каждый модуль содержит от 3 до 14 лекций. В ДПП ПК могут входить такие модули: государственная политика в сфере воспитания; особенности организации процесса воспитания в условиях детского лагеря; современные вызовы воспитания, проектирование и реализация программы воспитания в образовательной организации, психолого-педагогические основы проектирования и реализации воспитательного процесса.

Например, в рамках модуля «Государственная политика в сфере воспитания» слушатели знакомятся с будущими возможностями и особенностями законодательного регулирования в учеб-

ных заведениях. Также здесь освещаются основные принципы и элементы программы обучения, методы и подходы, которые помогут создавать творческую и развивающую атмосферу в школьном коллективе.

Также в модулях курса повышения квалификации содержится информация об артековской педагогике, где представлены принципы проектирования воспитательного процесса, формы воспитательной работы в современной образовательной организации, «артековские» традиции. «За свою почти 100-летнюю историю «Артек» накопил огромный опыт, и мы охотно им делимся. Здесь участники программы знакомятся с форматами работы детского лагеря, которые можно применить в школе: отрядное дело, игры, патриотические акции, благотворительная и волонтерская деятельность, экскурсии и походы. По завершении обучения каждый получает инструментальный и навыки работы со школьниками, педагогическим и родительским сообществами, умение планировать и выстраивать организацию воспитательной работы, адаптированную для конкретной школы», – прокомментировал директор центра Константин Федоренко [3].

Промежуточная аттестация обучающихся по окончании освоения рабочей программы учебного модуля, после успешного прохождения допускаются к итоговому заданию. По завершению модулей все участники курса получают сертификаты о повышении квалификации государственного образца.

Выводы. Таким образом, можно заключить, что организация методической работы при повышении квалификации педагогов играет важную роль в обеспечении эффективности этого процесса. Вопрос о необходимости повышения квалификации педагогов не вызывает сомнений. Быстро меняющиеся образовательные стандарты, технологии и социокультурная среда требуют постоянного обновления и развития педагогических навыков. Педагоги, обладающие актуальными знаниями и навыками, способны обеспечить более качественное обучение и развитие своих обучающихся.

#### Список литературы

1. Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек» / Республика Крым, ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2021. – С. 4-5.
2. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 153 с.
3. Управлять школой эффективнее в команде – в «Артеке» проходит обучение для директоров, их заместителей и советников – Режим доступа: <https://artek.org/press-centr/news/upravlyat-shkoloy-effektivnee-v-komande-startovalo-obuchenie-dlya-direktorov-ih-zamestitelyay-i-sovetnikov/?ysclid=loigjfw6g135017114>.

УДК 377.5

## ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Жворонков А.Н., преподаватель кафедры технологического образования,  
КИПУ имени Февзи Якубова.*

**Аннотация.** Представленная статья посвящена выявлению перспектив применения электронного обучения в организациях среднего профессионального образования. В рамках изучения данного вопроса был проведен сравнительный анализ преимуществ и недостатков данного образовательного подхода.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, электронное обучение, формат образовательного процесса.

Постановка проблемы. Современное образование вступило в новую эру, сопряженную с ускоренным развитием информационных технологий. Электронное обучение становится неотъемлемой частью педагогического процесса, предоставляя уникальные возможности для трансформации образовательных практик в организациях среднего профессионального образования. В контексте стремительных изменений в образовательной среде и развития цифровых инструментов необходимо внимательное рассмотрение перспектив применения электронного обучения для совершенствования процесса образования.

Переход от традиционных методов преподавания к эффективному использованию электронных образовательных ресурсов является ключевым аспектом обновления системы образования. Этот переход открывает новые горизонты для учебного процесса, обеспечивая гибкость, доступность и индивидуализацию обучения для студентов средних профессиональных учебных заведений.

Анализ литературы. Среди ученых, занимающихся изучением вопросов применения электронного обучения в организациях среднего профессионального образования стоит выделить таких авторов, как Кропотова М. Ю. [1], Тарасова Е. А. [2], Потапов А. И. [3]. В своих работах авторы акцентируют внимание на влияние последствий COVID-19 в области применения электронного обучения, а также рассматривают перспективы применения подобного формата организации образовательного процесса.

Целью данной статьи является анализ перспектив применения электронного обучения в организациях среднего профессионального образования.

Изложение основного материала. На протяжении последних лет активное внедрение электронного обучения в педагогическую практику привело к формированию новых подходов к обучению и восприятию знаний. Развитие онлайн-платформ, интерактивных курсов, виртуальных лабораторий и мобильных приложений открывает перед педагогами и студентами множество новых возможностей для углубленного изучения материала и расширения образовательного опыта. Рассмотрим основные преимущества и недостатки применения электронного обучения в организациях среднего профессионального образования (таблица 1).

**Таблица 1** – Преимущества и недостатки применения электронного обучения в организациях среднего профессионального образования

Преимущества	Недостатки
<i>Гибкость и доступность.</i> Электронное обучение предоставляет студентам возможность обучаться в любом месте и в удобное время, что особенно важно для тех, кто сочетает учебу с работой или другими обязанностями. Эта гибкость способствует индивидуализации образовательного процесса, позволяя студентам прогрессировать в соответствии со своим темпом и потребностями.	<i>Отсутствие личного взаимодействия.</i> Одним из основных недостатков электронного обучения является отсутствие личного контакта и взаимодействия между преподавателем и студентами. Это может сказаться на развитии коммуникативных навыков и социальной адаптации студентов.
<i>Интерактивность и адаптивность.</i> Электронные образовательные платформы часто предлагают интерактивные материалы, тестирование и обратную связь, способствуя активному участию студентов в процессе обучения. Кроме того, системы адаптивного обучения могут индивидуализировать материал в зависимости от уровня знаний и способностей каждого студента.	<i>Необходимость технических навыков.</i> Эффективное использование электронных образовательных платформ требует от студентов и преподавателей определенных технических навыков. Не все обучающиеся могут быть одинаково подготовлены к работе с современными технологиями, что может создавать неравенство в доступе к образовательным ресурсам.

Продолжение таблицы 1

<i>Расширение возможностей Обучения.</i> Электронные платформы позволяют интегрировать разнообразные образовательные ресурсы, включая виртуальные лаборатории, мультимедийные материалы и веб-семинары. Это расширяет спектр возможностей обучения, обогащая традиционные методы преподавания и обеспечивая более полное восприятие материала.	<i>Проблемы безопасности информации.</i> Электронное обучение подвергает информацию риску кибератак и утечек данных. Это особенно актуально в случае обработки чувствительной личной или корпоративной информации, требующей высокого уровня безопасности.
	<i>Неоднородность технологического обеспечения.</i> Различные организации среднего профессионального образования могут иметь разные уровни технологического обеспечения, что создает проблемы стандартизации и может влиять на качество образования в зависимости от технической подготовки образовательных учреждений.

Источник: составлено автором

**Выводы.** Таким образом, можно заключить, что электронное обучение в сфере среднего профессионального образования обладает значительным потенциалом для улучшения процесса обучения. Однако его успешная реализация требует комплексного решения технических, педагогических и социальных вопросов. Внимательное управление и постоянное совершенствование могут обеспечить максимальные выгоды от этого образовательного подхода.

#### Список литературы

1. Кропотова М. Ю. Перспективы Использования Электронной Системы Moodle В Образовательном Пространстве Спо // Информационно-Коммуникационные Технологии В Педагогическом Образовании. 2019. № 2 (59). С. 25–28.
2. Тарасова Е. А., Дозорова Т. А., Севастьянова В. М. Электронное Обучение В Образовательных Организациях Высшего Образования И Среднего Профессионального Образования. : Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2022.
3. Потапов А. И. Использование Электронных Средств Обучения В Образовательных Учреждениях Спо В Период Пандемии Covid-19 // Информационно-Коммуникационные Технологии В Педагогическом Образовании. 2021. № 2 (71). С. 29–33.

УДК 378

## РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Жалова И.Н., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, Крымский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»*

**Аннотация.** Профилактика правонарушений обучающихся рассматривается на сегодняшний день как один из важных факторов в становлении личности. Актуальность исследуемой проблемы продиктована социальными требованиями общества и государства к воспитанию законопослушного подрастающего поколения. Целью статьи является влияние внеурочной деятельности на профилактику правонарушений обучающихся образовательных организаций. Существенную роль в системе профилактики правонарушений играет воспитательная работа, проводимая педагогами в процессе внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, профилактика правонарушений обучающихся, образовательные организации.

Постановка проблемы. Одной из главных проблем, стоящих перед образовательными организациями, является эффективная профилактика правонарушений подростков.

Анализ литературы. Существенный вклад в изучение проблемы, связанной с профилактикой правонарушений, подрастающего поколения, внесли: С. А. Андреев, Э. М. Бондаревская, С. В. Григорьева, Ю. С. Залетов, Д. М. Кардакова, Е. А. Иванова, Л. К. Фортова и др.

Цель статьи. Выделение правонарушений несовершеннолетних в качестве самостоятельного объекта профилактического воздействия обуславливаются гуманными соображениями, необходимостью реализации ответственности социальных институтов за результаты воспитательной работы подрастающего поколения, в том числе, и во внеурочной деятельности.

Изложение основного материала. Понятие «профилактика» означает меры по предупреждению нежелательных негативных последствий от того или иного действия [2, с. 22]. Ю. С. Залетов под профилактикой правонарушений подразумевает процесс предупреждения правонарушений среди подростков, основанных на реализации комплексных целенаправленных профилактических программ, позволяющих минимизировать негативное влияние на подростка и его ближайшего окружения [1, с. 18].

Ведущая роль в развитии личности обучающегося принадлежит правовому воспитанию, в процессе которого у обучающихся формируется система духовно-нравственных ценностей, направленных на правомерное поведение личности [3, с. 159].

По мнению И.П. Подласого, процесс воспитания является сложным процессом, как по своей сущности, так и по разнообразным формам проявления. Учёный акцентирует своё внимание на отдельные характеристики понятия «воспитание»:

1. воспитание – подготовка к жизни;
2. воспитание – процесс «очеловечивания» подрастающего поколения;
3. воспитание – становление личности;
4. воспитание – приобщение к человеческой культуре;
5. воспитание – гуманизация среды;
6. воспитание – духовное возвышение;
7. воспитание – приобщение к ценностям и др. [4, с.574].

В свою очередь, правовое воспитание направлено на нравственное поведение личности и является способом эффективной педагогической профилактики правонарушений обучающихся.

В профилактике правонарушений особую роль играет внеурочная деятельность, которая способствует решению тех образовательных задач, которые не удаётся решить в процессе учебных занятий.

В педагогической практике используются различные виды внеурочной деятельности, связанной с профилактикой правонарушений, в том числе:

1. проведение классных часов;
2. беседы и диспуты на правовую тематику;
3. конкурсы правовой эрудиции;
4. теоретические конференции;
5. игровая деятельность, в процессе которой разыгрываются различные ситуации правового поведения личности обучающихся;
6. просмотр тематических видеофрагментов, связанных с профилактикой правонарушений.

Выводы. Таким образом, внеурочная деятельность носит комплексный характер в профилактике правонарушений обучающихся. Она обучает правовым нормам, развивает в самодисциплину, предлагает рациональное времяпровождение, формирует ценности личности и нормы этики, направляет в позитивном восприятии образования. При правильной организации образовательные учреждения имеют все шансы в создании безопасной и здоровой социосреды, которая поможет молодому поколению реализоваться в своём потенциале и добиться успехов.

#### Список литературы

1. Залетов Ю.С. Профилактика правонарушений среди подростков в общеобразовательной и специальной школах: автореф. дис. ... кан. пед. наук / Ю.С. Залетов. – Ярославль, 2007. – 18 с.
2. Карданова Д.М. Подготовка будущих юристов к профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: автореф. дис. ... кан. пед. наук / Д.М. Карданов. – Армавир, 2021. – 22 с.

3. Ковальчук М.А. Профилактика девиантного поведения школьников / М.А. Ковальчук // Фундаментальные исследования в области гуманитарных наук. – Екатеринбург, из-во Уральского университета, 2005. – С. 158-160.

4. Подласый И.П. Педагогика: в 2-х кн.: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. – М.: Владос, 1989. – 574 с.

УДК 372.851

## ПРИМЕНЕНИЕ КООРДИНАТНОГО МЕТОДА ДЛЯ РЕШЕНИЯ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ИЗ ЕГЭ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

*Колос А.А., студент группы М-20, науч. рук.:  
канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики  
и физики Хазова Ю.А., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В работе рассмотрена актуальность изучения координатного метода для стереометрических задач. Сделан вывод о том, что координатный метод является эффективным инструментом для решения стереометрических задач из ЕГЭ профильного уровня, позволяющим достичь высокой точности и упростить процесс решения.

**Ключевые слова:** координатный метод, единый государственный экзамен, стереометрические задачи.

Стереометрия является одним из самых сложных разделов школьной математики для учеников. По статистике за последние несколько лет стереометрическую задачу единого государственного экзамена по математике профильного уровня решает менее 5% выпускников, что говорит о необходимости развивать пространственное мышление школьников, уделять больше времени геометрическим задачам различного уровня сложности, обучать различным методам решения [1].

Применение координатного метода для решения стереометрических задач из ЕГЭ профильного уровня является актуальным и важным для подготовки к экзамену, развития логического мышления и приобретения навыков, применимых в реальной жизни и будущей профессии.

Использование координатного метода в решении стереометрических задач предоставляет возможность замены сложных геометрических конструкций на алгебраические уравнения. Это делает процесс решения более наглядным и понятным. Кроме того, координатный метод позволяет сконцентрироваться на алгоритме решения, а не на рисовании сложных фигур, что делает его особенно полезным для подготовки к экзамену.

Данный метод имеет преимущество перед другими способами тем, что требует меньше стереометрических соображений и видения, а основывается на применении формул, у которых много планиметрических и алгебраических аналогий, более привычных для учащихся. Он позволяет с лёгкостью и точностью определить координаты точек, а также находить расстояния и углы между ними.

Решая задачу координатным методом, используют алгоритм, который существенно упрощает поиск решения задачи в пространстве. Данный алгоритм включает следующие шаги [2, с. 121]: введение прямоугольной системы координат нужным способом; определение координат необходимых точек; определение координат нужных векторов; задание, при необходимости, уравнений прямых или плоскостей; применение конкретных формул для нахождения искомых значений.

Выводы. Таким образом, координатный метод позволяет упростить и ускорить решение многих стереометрических задач, в том числе и тех, что встречаются на едином государственном экзамене по математике профильного уровня. Более того, изучение координатного метода, как одного из основных методов аналитической геометрии в высшей школе, позволяет учащимся адаптироваться к материалу линейной алгебры и аналитической геометрии, предстоящему в высшем учебном заведении.

**Список литературы**

1. Гимназия Российской Культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://grktnn.ru/files/PedMast\\_St\\_Gnatyk\\_Sirotkina\\_04\\_2022.pdf](https://grktnn.ru/files/PedMast_St_Gnatyk_Sirotkina_04_2022.pdf). – (Дата обращения: 31.10.2023).
2. Долматова Т. А. Эффективность координатно-векторного метода решения стереометрических задач / Т. А. Долматова, К. А. Филонова // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей VII Международной научно-практической конференции: в 2-х ч. Пенза, 10 января 2021 года. – Ч. 2. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 120-122.
3. Вергазова О. Б. Применение координатно-векторного метода решения стереометрических задач в процессе подготовки к ЕГЭ по математике (профильный уровень) [Электронный ресурс] / О. Б. Вергазова // Концепт. – 2017. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-koordinatno-vektornogo-metoda-resheniya-steriometriceskih-zadach-v-protse-ss-podgotovki-k-eg-e-po-matematike-profilnyu>. – (Дата обращения: 31.10.2023).

**УДК 378**

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРАЛИЗМА

*Котышев И.А., аспирант кафедры педагогические науки  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО  
«КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте*

**Аннотация.** В работе определена сущность поликультурности, проблемы формирования поликультурных компетенций учебных заведений, обозначены теоретические аспекты формирования данных компетенций в учебном процессе.

**Ключевые слова:** поликультурность, поликультурный подход, взаимодействие подростков.

Постановка проблемы. В настоящее время существует множество школ, в которых совместно обучаются представители разных народов с различными национальными культурами, национальными обычаями, психологическими структурами и менталитетами, и они имеют полиэтничный характер, что объясняет важность проблем, связанных с преодолением определенных особенностей и трудностей в отношениях между участниками образовательного процесса. Эти проблемы обусловлены влиянием поведенческих стереотипов, преобладающих в современном обществе. Кроме того, на формирование культуры нравственных отношений влияют национальные особенности каждого этносоциума, уникальность традиций, обычаев, поведенческих стереотипов и национальных черт характера, сформировавшихся в ходе истории того или иного народа.

Цель статьи – проанализировать содержание поликультурного образования, определить его основные цели, принципы и функции, подтвердить актуальность поликультурного образования в современном обществе.

Изложение основного материала. Одной из важнейших задач современного образования является приобщение учащихся к глобальным ценностям, развитие у детей и подростков способностей общаться и взаимодействовать с представителями иных культур и в глобальном пространстве. Тенденции современного общества в социальном, культурном, экономическом и политическом плане привели к формированию поликультурного общества. Поликультурное общество – это образовательное пространство, в котором учатся школьники разной этнолингвистической, религиозной и социально-экономической принадлежности живут и учатся. В последние годы в отечественной педагогике, все чаще стали говорить о важности мультикультурных аспектов в школьной аудитории.

Феномен поликультурализма стал особым объектом исследования в международной педагогике в начале 60-х годов XX века. Интерес к поликультурному образованию был вызван распро-

странением международного сотрудничества и усилением борьбы этнических и расовых меньшинств за свои права в сообществах с полиэтничным составом. Термин «поликультурализм» стал широко использоваться в педагогике и стал обычным клише в образовательной литературе.

Сегодня поликультурализм понимается как демократическая концепция культуры и образования, которая ставит во главу угла права человека в культурной и социальной жизни, равенство наций и культурных образцов, недопустимость расизма и шовинизма в государственной политике и частной жизни [1].

В научной литературе термин «политикультурное образование» трактуется широко, т. е. при объяснении значения термина, педагоги рассматривают образование как обязательный компонент; в некоторых работах термин «политикультурное образование» используется как самостоятельный термин. Как правильно отмечает В. Макаев в своей работе «Поликультурное образование – актуальные проблемы современной школы», термин «политикультурное образование» включает в себя не только гуманитарное образование, но и цель, задачи и основные направления формирования личности, готовой и способной жить в нашем современном обществе. Поликультурное образование понимается как образование, включающее приобщение молодого поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания и формирование готовности и способности жить в многонациональной среде [4].

Поликультурная компетентность – это способность понимать другую культуру настолько хорошо, чтобы иметь возможность общаться и работать с людьми из этой культуры. Мы все культурно компетентны в своей собственной культуре. Поликультурные компетенции относятся не только к одной культуре. Обычно в обществе существуют культурные нормы, но они могут меняться и взаимодействовать с другими культурами. Для эффективного мультикультурного процесса все члены общества должны быть компетентны в общении друг с другом.

Поликультурализм является основной чертой современного общества. Поэтому мультикультурные компетенции учащихся мы рассматриваем как неотъемлемую часть профессиональных компетенций, которые должны осуществляться на всех этапах профессиональной деятельности. Существует множество определений мультикультурных компетенций как понятия, определены его компоненты, а также структурные составляющие.

Мы определяем мультикультурные компетенции учащихся как способность личности гармонично реализовывать мультикультурные компетенции, обладая суммой мультикультурных знаний и языковых навыков, адекватно и дипломатично устанавливать процесс культурного взаимодействия, быть толерантным к людям разных национальностей для того, чтобы грамотно решать профессиональные задачи. В структуре поликультурных компетенций учащихся мы выделяем четыре взаимосвязанных компонента: информационный, коммуникативный, речевой, этический [2].

Сильными страноведческими проектами во внеучебной деятельности учащихся, которые активно способствуют формированию поликультурных компетенций, являются проекты, связанные со страноведческими образовательными клубами. Целями клубов являются:

- 1) познакомить участников с различными аспектами культурных страноведческих особенностей;
- 2) способствовать формированию личности на принципах дружбы и уважения между народами;
- 3) развивать понимание глобальной взаимозависимости всех стран и народов;
- 4) развивать коммуникативные навыки, способствовать умению общаться с людьми разных национальностей;
- 5) развивать творческий потенциал личности, а также навыки, способствующие расширению знаний о других культурах;
- 6) способствовать воспитанию чувства прекрасного в лучших достижениях мировой цивилизации [3].

В организации и проведении клубов школьники принимают активное участие, особенно участники, которые готовят информационные стенды, презентации, встречают гостей, проводят сессии, организуют мастер-классы и т. д. Модераторами основных сессий являются те школьники, которые готовы продемонстрировать свои знания, навыки и умения на практике. На мастер-классах и творческих студиях клубов участники мероприятия имеют возможность по-



знакомиться с культурным разнообразием стран и народов мира в практическом контексте. К их проведению обычно привлекаются носители культуры, посольства, консульства, иностранные гости и эксперты. Как показывает практический опыт, в организации и проведении образовательных клубов на добровольных началах обычно участвуют 80-90% школьников, изучающих или изучавших предмет «Страноведение». Следует отметить, что ряд учащихся продолжают клубную деятельность, даже будучи выпускниками. В целом, подчеркнем, что участие в клубной деятельности страноведческого проекта способствует, прежде всего, формированию сильных коммуникативно-этических и мотивационных компонентов поликультурной компетенции. Кроме того, существует возможность усиления и углубления речевого компонента, а также информационного.

Выводы. Анализ приведенной выше информации позволяет сформулировать следующие выводы. Поликультурные компетенции учащиеся являются составляющей профессиональных компетенций. Страноведческие проекты, а именно: творческие работы и страноведческие образовательные фестивали являются эффективной основой для формирования поликультурных компетенций студентов. Поликультурная компетенция, как и другие виды профессиональных компетенций студентов, формируется на протяжении всего периода обучения в вузе, а средства и методы ее формирования могут совершенствоваться и развиваться в целом. Кросс-культурное взаимодействие учащихся может гарантировать мир и стабильность в мире, если оно приобретет глобальный масштаб и будет поддерживаться сознательными личностями, мировым прогрессивным обществом.

#### Список литературы

1. Белогуров А.Ю. Этнопсихологические аспекты современного поликультурного образования / А.Ю. Белогуров // Прикладная психология и психоанализ. – 2003. – № 1. – С. 45–53.
2. Боговик Н.В. Воспитание поликультурной личности учащихся в процессе изучения иностранного языка: на материале общеобразовательных школ и молодежных организаций: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Н.В. Боговик. – Барнаул, 2009. – 22 с.
3. Гукаленко О.В. Национальная школа в поликультурном образовательном пространстве / О.В. Гукаленко // Поликультурное образование и национальная школа: материалы «круглого стола» научно-методического журнала «Педагогика», Белозерск, 18–19 ноября 2004 г. – Симферополь, 2004. – С. 30–36.
4. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития / А.Н. Джурицкий // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 93–96.

УДК 94:371(=512.1)

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КРЫМСКОТАТАРСКИХ ШКОЛ В 1920-Х ГОДАХ

*Курталиева Э.Д., студент 4 курса, группа ИС-20 кафедры истории, науч. рук.:  
док-р исторических наук, профессор Кондратюк Г. Н.,  
КИПУ имени Февзи Якубова»*

**Аннотация.** Проанализирован процесс развития крымскотатарского школьного образования в контексте советской этнополитики, проводимой в Крымской АССР в 1920-е гг. В центре рассмотрения методическое сопровождение учебного процесса крымскотатарских школ. После возвращения полуострова под контроль Советской России в Крыму начинаются коренные преобразования в сфере школьного образования. На смену гимназиям и училищам приходят советские трудовые школы I-й и II-й ступени. 1920-е гг. становятся периодом масштабных педагогических экспериментов в области организации учебного процесса. Однако в реализации данных реформ возникает ряд проблем, наиболее острой из которых являлось недостаточное финансирование.

**Ключевые слова:** Крымская АССР, школьное образование, крымскотатарские школы.

Постановка проблемы. Исследование развития системы школьного образования 1920-х гг. не только крымскотатарского народа, но и Крыма в целом имеет огромную важность и является недостаточно освещенной темой нашей истории. Изучение данного вопроса позволит осветить весь спектр проблем, с которыми сталкивались крымскотатарская образовательная система и её участники в период формирования Советской власти в Крыму, а также поспособствует решению современных вызовов национального образования.

Цель статьи – изучить развитие и изменения методической системы преподавания в крымскотатарских школах; выделить проблемы, связанные с методическим обеспечением учеников.

Изложение основного материала. С установлением Советской власти на полуострове начинается новая эпоха в истории крымскотатарского школьного образования.

На 1914 г. в Крыму было 68 начальных земских школ для крымскотатарских детей с преподаванием на русском языке и религиозным – на арабском. Но «...главная масса татарских детей обучалась в самокупаемых школах – «мектеб» и «медресе», которых в 1914 году насчитывалось в Крыму до 360, где совместно с 68 земскими школами обучалось около 11000 татарских детей» [1, с. 10]. Все эти учебные заведения после присоединения к РСФСР в ноябре 1920 г. попали под действие декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» 1918 г., согласно которому все частные и религиозные заведения переходили под юрисдикцию Наркомпроса. Так была уничтожена старая система религиозного образования в Крыму пока новая ещё не сформировалась.

Формирование и развитие новой системы школьного образования в целом по Крыму происходило в тяжелейших условиях разрухи во всех сферах жизни, голода 1922 г. и т. д. В 1920 г. начинается массовое стихийное открытие школ по всему полуострову, так всего в 1921 г. было открыто 1223 учебных заведений для детей всех национальностей [7]. И уже к 1922 г. количество школ было сокращено до 638 [2, с. 422].

После XII съезда РКП(б) 1923 г. в Крыму было объявлено о начале проведения политики «коренизация». Это должно было отразиться на обеспечении в национальных республиках приоритета национальных языков, широкого использования их в делопроизводстве всех советских учреждений, средствах массовой информации, культурно-просветительных учреждениях, первоочередного выдвижения на руководящие посты лиц коренной национальности, свободно владевших своим родным языком [8].

В рамках «татаризации» в 1923 начинается активная методическая работа в крымскотатарских школах. В работе данного направления стоит выделить две основные проблемы:

- 1) нежелание местных педагогов работать по методическим рекомендациям ГУСа рассчитанных на внедрение новой коммунистической идеологии;
- 2) популярность новых методик преподавания, а также внедрение в образовательный процесс большого количества предметов, что понижало успеваемость детей.

Вследствие чего в Крыму на протяжении 20-х годов XX века внедряются экспериментальные программы. Так, популярность обрёл Дальтон-план, пришедший в Крым из Советской России, а туда из западных государств. Данная методика обучения наиболее эффективна была при обучении детей подросткового возраста. Новая система была построена на произвольной и творческой работе детей в лабораториях. Задания разрабатывались под уровень возможностей ученика, что позволяло детям определить для себя более комфортный темп работы.

Наиболее распространены были метод коллективного преподавания, лабораторно-бригадный и метод проектов. Однако надолго данные методики не прижились. Уже в 30-е гг. со стороны партии возникает осуждение «ненужного «творчества» в применении разных методов» [1, с. 21].

Также в 20-е гг. начинается активная подготовка новых педагогических кадров для национальных школ. И несмотря на это даже образцовые школы оставались «не доукомплектованными» квалифицированными кадрами и зачастую в свой штат брали преподавателей без должного уровня образования, что приводило к низкому качеству знаний, получаемых учащимися.

Процесс разработки новых учебных пособий на крымскотатарском языке вплоть до 1923 г. фактически стоял на месте. С началом новой политики Советской власти удалось частично привлечь крымскотатарскую интеллигенцию, которая смогла в короткий промежуток относительно мирного времени объединившись в научные коллективы разработать ряд учебников на татарском языке [6]. Так, из архивных источников на 1928-1929 гг. мы узнаём о издании следующих пособий:

1. Букварь для I-х групп тат. школ I ст.

2. Букварь для I-х групп крымчакских школ I ст.
3. Книга для чтения после букваря.
4. Математика для I-х групп.
5. Природоведение для 5-х групп школ I ст.
6. Букварь для ликпунктов.
7. Хрестоматия для школ малограмотных.
8. Рабочая книга по обществоведению для 5 гр. школ II ст.
9. Рабочая книга по обществоведению для 6 гр. школ II ст.
10. Рабочая книга по обществоведению для 7 гр. школ II ст.
11. Математика для 5-х групп школ I ст., для II групп школ I ст.
12. Учебник тат. языка для русских школ II ст.
13. Программы для ликпунктов.
14. Программы для школ и кружков малограмотных.
15. Учебник физики для VI года обучения и значительное количество названий детской художественной литературы, литературы вообще и целый ряд других учебников [4].

Относительно методического обеспечения крымскотатарских школ, положение в 1920-х гг. представляется достаточно плачевным. Так, из доклада Наркомпроса на Президиуме ОК РКП(б) от 13 марта 1925 г. мы узнаём, что снабжение школ учебниками в Крыму отличалось постепенным и зачастую недостаточным уровнем. «В Керченском районе учебные принадлежности и учебники для городских и сельских школ приобретаются через магазин ОНО; допускается кредит; школы снабжены учебниками удовлетворительно. В Бахчисарайском районе учебниками географии, геометрии и хрестоматии школы снабжены на 75%. Остальными учебниками на 25%. В Евпаторийском районе – русские и татарские школы на 50%. Слабее с немецкими учебниками» [3].

Нехватка учебных пособий была обусловлена помимо недостаточного финансирования следующими проблемами: 1) изъятие учебников по политическим причинам, к примеру, репрессии в отношении авторов некоторых пособий приводили к изъятию всего тиража и его уничтожению (Д. А. Гафаров, Я. А. Мусаниф, А. Фетислямов и др.) [5]; 2) переиздание учебников в связи со сменой алфавита на латинизированный, а в последствии кириллический; 3) в первые годы также существовали проблемы логистического характера, вызванные отдалённостью государственных типографий от Крыма; 4) отсутствие научно обоснованной терминологии и структурированных правил орфографии крымскотатарского языка.

Выводы. Таким образом, 1920-е гг. стали важной вехой в развитии крымскотатарского школьного образования. Данные годы ознаменованы рядом методологических экспериментов по демократизации учебного процесса, а также переходом к абсолютно светскому образованию. Стала возможной разработка и издание новых учебно-методических пособий на родном языке в рамках политики «коренизации». Однако школьное крымскотатарское образование столкнулось и с рядом проблем: нехваткой финансирования, методологической разобщённостью в организации образовательного процесса, проблемы материально-технического и методического характера.

#### Список литературы

1. Асанов, А. Двенадцать лет борьбы на фронте национально-культурного строительства – Крымгосиздат. – Симферополь, 1933. – 53 с.
2. Весь Крым. 1920-1925: юбилейный сборник / под общ. ред. В. Балич, Ф. М. Волгин, Ф. И. Ковалев и др. – Симферополь: КрымЦИК, 1926. – 572 с.
3. ГАРК. – Ф. Р-4093. – Оп. 2. – Д. 800. – Л.15-22.
4. ГАРК. – Ф. Р-4093. – Оп.2. – Д.806. – Л. 14-19.
5. ГАРК. – Ф. Р-4093. – Оп.2. – Д.808. – Л. 26.
6. Змерзлый, Б.В. Обеспечение учебниками крымскотатарских школ Крыма (1920-1930 гг.) // Культура народов Причерноморья. – 2003. – № 46. – С. 139-141.
7. Кондратюк, Г. Н. Развитие школьного образования в Крымской АССР в 1920-х годах / Г.Н. Кондратюк // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. – Том 7 (73), № 4. – 2021. – С. 43-54.
8. Резолюция. По национальному вопросу // Стенографический отчет XII Съезда РКП(б). 17-25 апреля 1923 г. – Москва, 1923. – С. 642-650.

УДК 378.147

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

*Лангопуло А.А., аспирант кафедры технологии и дизайна одежды  
и профессиональной педагогики, КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с цифровыми компетенциями будущих инженеров. Рассмотрено содержание понятия «цифровые компетенции», определены цели подготовки обучающихся в цифровой среде, подходы к формированию цифровой грамотности, виды задач основных технологий, применяемых в цифровой образовательной среде.

**Ключевые слова:** цифровые компетенции, цифровая среда, технологии обучения.

Постановка проблемы. Необходимость формирования у будущих специалистов цифровых компетенций является важной проблемой современного образования. Обширное количество информации, современные цифровые ресурсы, используемые в учебном процессе, требуют рассмотрения теоретических основ цифровых компетенций будущих инженеров.

Анализ литературы. Различным аспектам цифровизации образования посвящены исследования Н. В. Абакумова, М. А. Галушка, Д. С. Ермакова, П. Н. Кириллова, О. Н. Лызь, Н. Ф. Ефремовой, И. Ю. Платоновой, Л. В. Снегирева, И. Ю. Уваровой, И. Д. Фрумина и др.

Целью статьи является рассмотрение теоретических основ цифровых компетенций будущих инженеров.

Изложение основного материала. Целью подготовки будущих инженеров в цифровом обществе является не просто приобретение ими большого объёма готовых знаний, а развитие личности с целью овладения способами самостоятельного приобретения новых знаний в конкретной профессиональной отрасли. Для этого необходимы: подготовка специалистов, способных использовать информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) для работы с информацией, владеющих способами решения технических проблем с использованием цифровых технологий, и создание условий для углубления знаний в области цифровизации, непрерывного совершенствования цифровых компетенций.

Цифровыми компетенциями называют систему знаний, умений, мотивации и ответственности, позволяющую личности уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (например, работа с контентом, коммуникация, потребление, техносфера) [1, с. 290]. Э. Ф. Зеер под цифровыми компетенциями подразумевает способность решать задачи в области использования цифровых технологий [2]. Цифровой компетентностью считают сформированность у обучающихся набора компетенций по работе с цифровыми продуктами в цифровой среде (цифровая грамотность, алгоритмическое мышление, анализ данных), с возможностью их применения в решении задач профессиональной деятельности [3; 4].

Цифровизация образовательного процесса дает возможность формирования у обучающихся цифровой грамотности, необходимой для решения задач, возникающих в реальной жизни, связанных с глобальными сетями, в том числе проблемно-поисковых, творческих, мотивационно-коммуникативных, задач на преодоление стрессовых барьеров, рефлексии, формирование ответственности и обеспечение безопасности в сети Интернет.

Формированию цифровых компетенций будущих инженеров способствуют соответствующие технологии обучения. В процессе анализа научных исследований в области цифровизации [4; 5] были выделены следующие их виды и классификации:

1. информационно-коммуникационные технологии: рассматриваются как «компьютерная технология», которая основывается на использовании определенной формализованной модели содержания, которая представлена программными средствами в памяти компьютера и возможностями телекоммуникационных сетей. В учебном процессе ИКТ применяются на трёх уровнях: на первом уровне данные технологии используются для решения узкопредметных заданий и вы-

ступают как дополнение к традиционным средствам; второй уровень предполагает использование ИКТ для решения междисциплинарных заданий в системе традиционных средств обучения; на третьем уровне ИКТ используются в системе нетрадиционных средств обучения таких, как комплекс компьютерных образовательных программ для моделирования проектной и конструкторской деятельности, моделирования производственных ситуаций, моделирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса и др.;

2. технологии по способу кодирования информации: аудио-, видео-, мультимедийный контент, различного вида интерактивные информационные ресурсы;

3. диалоговые технологии (аудио, видео, чаты, видеоконференции, в мессенджерах);

4. технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся;

5. игровые технологии: геймификация в сети, интерактивные игры и др. Геймификация предполагает решение задач в форме увлекательного игрового процесса с правилами, ролями, виртуальными наградами и т. п.;

6. технологии виртуальной реальности: позволяют создавать реалистичные ситуации, делая процесс получения новых знаний более наглядным и увлекательным, упрощая совместную работу при выполнении групповых проектов, позволяя смоделировать ситуации, которые невозможно симитировать в реальности.

Системное использование в подготовке будущих инженеров цифровых технологий позволяет заменить традиционные способы представления информации на альтернативные цифровые, способствующие индивидуализации образовательной деятельности на основе применения новых форм и методов обучения, расширению возможностей самообучения и саморазвития.

Выводы. Таким образом, под цифровой компетенцией будущих инженеров в широком смысле будем понимать их способность использовать цифровые технологии для осуществления цифровой деятельности в своей профессиональной сфере, а системное использование выделенных цифровых технологий, предполагающих разнообразные виды учебной деятельности, позволит интенсифицировать процесс их формирования.

#### Список литературы

1. Расулова Н. Ю. Формирование цифровых компетенций у будущих инженер-педагогов на примере практического занятия / Н. Ю. Расулова // Образование и инновационные исследования. – 2023. – № 1. – С. 288-295.
2. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С.23-30.
3. Кондаков А. М. Цифровое образование: становление и особенности реализации // Традиции и инновации в образовании: сб. ст. юбилейной XX Междунар. науч.-практ. конф. к 85-летию ЛОИРО. – 2017. – С. 86-98.
4. Цифровая трансформация педагогического образования: монография / Л. С. Носова [и др.]. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 227 с.
5. Ефремова Н. Ф. Основы цифрового обучения: учебное пособие / Н. Ф. Ефремова, И. Ю. Платонова, М. А. Галушка; Донской государственный технический университет. – Ростов-на-Дону: ДонГТУ, 2022. – 166 с.

УДК 519.6:543

## ПРИМЕР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ХИМИИ

*Летуновская А.А., студент 2 курса, группа ХП-22, науч. рук.:  
канд. хим. наук, доцент, доцент кафедры технологического образования,  
заслуженный учитель Устименко В.Н., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций по химии на практических занятиях в высшей школе. Показано поэтапное формирование компетенций при решении практического задания по исследованию химической буферной системы «кислота-соль-вода» с применением прикладных программ MSExcel и MathCad.

**Ключевые слова:** компетенции, химическая система, информационно-коммуникативные технологии.

**Постановка проблемы.** Современная образовательная концепция основана на компетентностном подходе к результатам образования молодёжи. На занятиях по химии преподаватель ориентируется на эту концепцию, но в программных документах не акцентируется внимание на способах и инструментах выполнения её концептуальных рекомендаций. В данной статье показаны приёмы внедрения современных технологий в учебный процесс на примере выполнения практического задания по аналитической химии.

**Анализ литературы.** Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 химия (уровень бакалавриата) предусматривает следующие группы общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) по химии [6]:

«5.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: способностью использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач (ОПК-1)» [6]; «способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОПК-3)» [6]; «способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникативных (ИК) технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4)» [6]; «способностью к поиску и первичной обработке научной и научно-технической информации (ОПК-5)» [6].

«5.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: научно-исследовательская деятельность: «способностью выполнять стандартные операции по предлагаемым методикам (ПК-1) [6]; «владением базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований (ПК-2)» [6]; «владением системой фундаментальных химических понятий (ПК-3) [6]; способностью применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов (ПК-4)» [6]; «способностью получать и обрабатывать результаты научных экспериментов с помощью современных компьютерных технологий (ПК-5)» [6]; «владением навыками представления полученных результатов в виде кратких отчетов и презентаций (ПК-6)» [6].

Также ФГОС Высшего образования специалитет по специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия» предусматривает аналогичные группы общепрофессиональных и профессиональных компетенций по химии [7].

«Физико-математическая и компьютерная грамотность при решении задач профессиональной деятельности» [7].

«ОПК-4. Способен планировать работы химической направленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач» [7].

«ОПК-5. Способен использовать информационные базы данных и адаптировать существующие программные продукты для решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности» [7].

Эффективное формирование упомянутых компетенций требует привлечения к учебному процессу самых разнообразных и ёмких банков данных, чему способствуют в настоящее время ИК технологии.

Целью статьи является показать приёмы внедрения современных ИК технологий в учебный процесс на примере выполнения практического задания по аналитической химии.

**Изложение основного материала.** Практическое задание включало в себя корректировку некоторых расчётных формул, описывающих состояние химической системы «Кислота-Соль-Вода», представляющую собой буферную смесь, часто применяемую в аналитической химии для стабилизации кислотности исследуемых растворов.

Наиболее эффективны в решении заданий по этой дисциплине ИК, содержащие элементы вычислительной техники, а именно: прикладные программы MathCad и MathLab [2] а также MSExcel [3]. Задания для их применения в практических работах широко представлены в литературе по аналитической химии [1; 4; 5].

Пример выполнения задания. Для буферных растворов «слабая кислота–соль» известно уравнение Хендерсона:

$$[\text{H}^+] \cong K_a \cdot \frac{C_{\text{HA}}}{C_{\text{соль}}}, \quad (1)$$

применимая в условиях, когда концентрации катионов  $[\text{H}^+]$  и анионов  $[\text{OH}^-]$  малы по сравнению с концентрациями кислоты ( $C_{\text{HA}}$ ) и соли ( $C_{\text{соль}}$ ) [1, с. 130].

Также известно, что максимальная буферная ёмкость растворов соответствует условию равенства концентраций кислоты и её соли. Из уравнения (1) следует, что кислотность таких растворов  $\text{pH} = \text{p}K_a$ , но область концентраций кислоты и соли для применимости такого приближения остаётся не выясненной в силу сложного характера функциональных отношений между содержанием компонентов в такой достаточно многокомпонентной химической системе.

Такая система содержит анионы  $\text{A}^-$  (кислотные остатки), гидроксил-ионы  $\text{OH}^-$ , катионы  $\text{H}^+$ ,  $\text{Me}^+$  (ионы металла в составе соли), молекулы  $\text{HA}$  (кислота),  $\text{H}_2\text{O}$  (вода). Их концентрационные соотношения описываются уравнениями [1, с. 129]:

$$[\text{H}^+][\text{A}^-] = K_a[\text{HA}] \quad (2)$$

$$[\text{H}^+][\text{OH}^-] = K(\text{H}_2\text{O}) \quad (3)$$

$$[\text{H}^+] + [\text{Me}^+] = [\text{OH}^-] + [\text{A}^-] \quad (4)$$

$$[\text{HA}] + [\text{A}^-] = C_{\text{HA}} + C_{\text{соль}} \quad (5)$$

$$[\text{Me}^+] = C_{\text{соль}} \quad (6)$$

На этом этапе составления базовых уравнений формируются компетенции ПК-3 [6] по основным понятиям химии.

Если ввести обозначения:

$$[\text{H}^+] + [\text{OH}^-] \cong r, \quad C(\text{HA}) = C_{\text{соль}} \equiv C, \quad K(\text{H}_2\text{O}) \equiv K_w, \quad (7)$$

то получается кубический трёхчлен относительно концентрации ионов  $[\text{H}^+]$ :

$$[\text{H}^+]^3 + [\text{H}^+]^2 \cdot [K_a + C] - [\text{H}^+] \cdot [K_a \cdot C + K_w] - K_a \cdot K_w = 0, \quad (8)$$

решениями которого являются величины  $[\text{H}^+]$  при заданных концентрациях кислоты. Составив график функциональной связи  $\text{pH}$  с концентрацией ( $C$ ), можно установить область выполнения уравнения Хендерсона (1).

Для решения уравнения (8) с задаваемыми значениями  $C$  использовалась прикладная программа MathCad [2], и построен график в Декартовых координатах  $\text{pC}$ – $\text{pH}$  с помощью прикладных программ MSExcel (рис. 1).

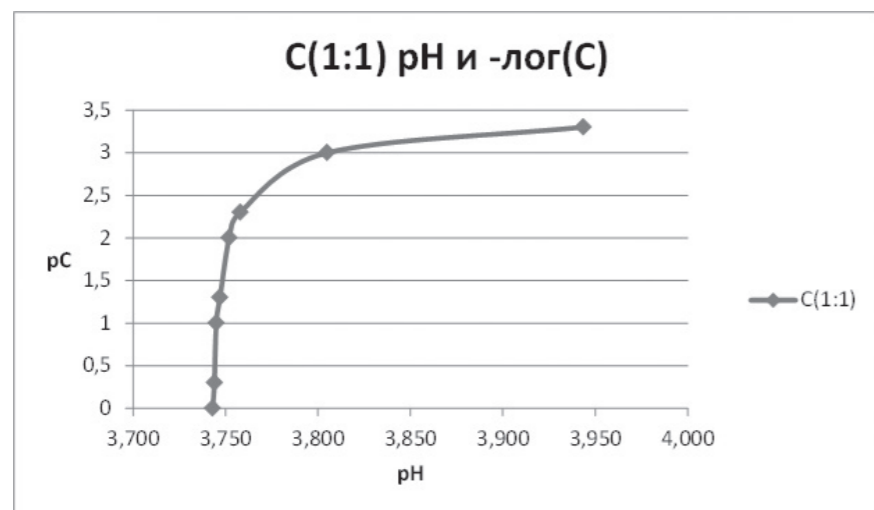


Рисунок 1. Зависимость величин  $\text{pC}$  или  $-\text{Lg}(C)$  от показателя кислотности буферного раствора  $\text{pH}$  или  $-\text{Lg}([\text{H}^+])$  в условиях равенства концентраций кислоты ( $C_{\text{HA}}$ ) и соли ( $C_{\text{соль}}$ )

На этом этапе решения кубического трёхчлена и построения графика формируются компетенции ПК-5, ПК-6 [6], ОПК-4, ОПК-5 [7].

На практически линейном участке кривой в области  $\text{pH}=3,75$  можно пользоваться уравнением Хендерсона (1) вплоть до концентраций кислоты и соли от 1 моль/л ( $\text{pC} = 0$ ) до 0,01 моль/л ( $\text{pC} = 2$ ). При более низких концентрациях кислоты и соли следует применять иные расчётные формулы, в которых будут учтены факторы влияния на кислотность буферного раствора среды (воды).

На этом этапе интерпретации хода графических кривых формируются также компетенции: физико-математическая и компьютерная грамотность при решении задач профессиональной деятельности» [7], ПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6 [6].

Выводы.

1. Показаны особенности этапов формирования профессиональных компетенций, в основе которых свободное владение компьютерными технологиями.

2. Установлена область концентрационных соотношений «кислота: соль», где достаточно эффективно применяется упрощённая форма вычисления показателей кислотности и среды (уравнение Хендерсона).

#### Список литературы

1. Батлер Дж. Н. Ионные равновесия (математическое описание): пер. с англ. – Л.: Химия, 1973. – 448 с.
2. MathCad 6.0 Plus. Финансовые, инженерные и научные расчёты в среде Windows 95. Издание 2, стереотипное. – М.: Информационно-издат. Дом «Филинь», 1997. – 712 с.
3. Ларсен Р.У. Инженерные расчёты в Excel. – М.: Вильямс, 2002. – 544 с.
4. Мейтис Л. Введение в курс химического равновесия и кинетики: Пер. с англ.– М.: Мир, 1984.– 484 с, ил.
5. Пономарев В.Д. Аналитическая химия в (двух частях). Учебник для фармац. и фак. мед. ин-тов. Ч. 2. Количественный анализ. – М.: Высшая школа, 1982. – 288 с, ил.
6. Приказ Мин.Обр.Науки № 210 от 12 марта 2015 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 «Химия» (Уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://classinform.ru/fgos/04.05.01-fundamentalnaia-i-pricladnaia-himiiia.html> (дата обращения: 01.11.2023).
7. Приказ Мин.Обр.Науки №652 от 13 июля 2017 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://classinform.ru/fgos/04.05.01-fundamentalnaia-i-pricladnaia-himiiia.html> (дата обращения: 04.11.2023).

УДК 13.013

## ВОПЛОЩЕНИЕ И. ГАСПРИНСКИМ ИДЕЙ К. Д. УШИНСКОГО ПРИ ИЗДАНИИ ПЕРВЫХ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ НОВОМЕТОДНЫХ ШКОЛ

*Мамбетова Р.Э., аспирант кафедры технологии и дизайна одежды,  
профессиональной педагогики, КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье изложены основные подходы И. Гаспринского при разработке и издании им первых учебников для новометодных школ. Сделан сравнительный анализ структурного построения учебников И. Гаспринского с учебниками К. Д. Ушинского и содержания в них учебных материалов.

**Ключевые слова:** новометодные школы, мусульманский мир, учебники, джадидизм, религия.

Постановка проблемы. В настоящее время имеется ряд работ о профессиональной деятельности И. Гаспринского как просветителя, основателя новометодных школ, издателя учебников для

начальных школ. При этом недостаточно проанализирована роль К. Д. Ушинского при разработке И. Гаспринским учебников для новометодных школ.

Анализ литературы. Литературные источники по рассматриваемой проблеме в основном раскрывают количественные показатели об изданных учебниках, не рассматривая взаимосвязь их содержания с учебниками К. Д. Ушинского.

Цель статьи. Раскрыть взаимосвязь содержания учебников для начальной школы, разработанных К. Д. Ушинским и И. Гаспринским.

Изложение основного материала. Современное восприятие педагогического образования в России немыслимо без двух выдающихся личностей – Константина Дмитриевича Ушинского, когда речь идёт о педагогике в христианском мире, и Исмаиле Гаспринском, если мы говорим о мусульманском пространстве.

Сегодня мы отдаём должное К. Д. Ушинскому и И. Гаспринскому в деле организации и популяризации национального обучения и воспитания молодёжи. Естественно, что новое веяние в просвещении, как и любое новшество, нашло своих последователей и противников. По прошествии полутора столетий идеи К. Д. Ушинского и сегодня не потеряли актуальности и реализуются в образовательной среде. К. Д. Ушинский и И. Гаспринский отводили важную роль просвещению в процессе сплочения нации. Очевидно, что в большей степени это ощущал И. Гаспринский в силу сложившихся исторических реалий в мусульманском мире России, и, в частности, в Крыму.

И. А. Горячева, наша современница, подметила, что «появление последователей К. Д. Ушинского, родоначальника научной педагогики и педагогической психологии в России, было закономерным, поскольку идеи просвещения, развития школьного дела стали насущными проблемами российской действительности и требовали привлечения все новых и новых сил» [1].

Одним из таких последователей стал И. Гаспринский, представитель другого религиозного мира, осознавший, что идеи К. Д. Ушинского реализуемы в любой среде, независимо от вероисповедания.

Без сомнения, взгляды И. Гаспринского формировались под влиянием русской педагогической мысли, и, как показал опыт внедрения образования в мусульманском мире России, немалую роль тут сыграли идеи К. Д. Ушинского, реализованные ранее.

Реальная возможность воплотить в жизнь свои идеи у И. Гаспринского появились после его знакомства с трудами К. Д. Ушинского, который был ему близок по духу, как соотечественник и живущий с ним в одну эпоху. И. Гаспринский понимал, что мусульманский мир имеет свои специфические черты, но «как Ушинский, он считал, что воспитание зависит от исторического развития народа. Сам народ, своим трудом, своим талантом, самобытностью прокладывает себе дорогу в будущее, а воспитание, действуя заодно с другими общественными силами, помогает новым поколениям идти по этой дороге. Именно поэтому нельзя выдумать систему воспитания или прямо заимствовать ее у другого народа, необходимо создавать ее на своей народной почве. Таковы некоторые выводы научной педагогики Исмаила Гаспринского, которые мы можем сделать» [2].

Под влиянием учебников, изданных К. Д. Ушинским, у И. Гаспринского возникает идея создания учебников для начальной школы, но с учётом специфики устоев мусульманского мира и образовательного уровня мусульманского населения окраин России. Созданные И. Гаспринским первые учебники на крымскотатарском языке свидетельствуют о том, что дидактические взгляды автора явно формировались под влиянием опыта издания учебников К. Д. Ушинским.

При создании первого учебника «Детский мир» К. Д. Ушинский писал, что «в настоящее время мы не имеем ни одной книги для первоначального чтения, которая хотя сколько-нибудь была бы применима к постепенному умственному развитию и постепенно вводила детей в серьёзный интерес науки» [3].

Последовавшие за «Детским миром» «Хрестоматия» и «Родное слово» утверждали доступный язык, познавательность окружающего мира. Его рассказы, народный фольклор, сказки, опубликованные в учебниках, развивали у детей любознательность, представление об окружающем мире, формировали мыслительные способности.

Ориентируясь на детское мироощущение, К. Д. Ушинский в учебниках вводит разделы «Из природы», «Из географии», «Из русской истории», а также рассказы познавательного характера,

взятые из повседневной жизни. Рассказы были написаны простыми предложениями, были короткими и должны были привести учеников к умозаключению, которого добивался автор. При этом К. Д. Ушинский посчитал необходимым знакомить детей с лучшими произведениями великих русских поэтов и писателей, прививая ученикам восприятие русского слога не только письменно, но и на слух.

Свои рассказы он писал на русском языке без использования малопонятных для детей слов и сложных оборотов речи. К. Д. Ушинский прекрасно понимал, что национальная гордость россиянина будет достигнута посредством родного языка.

Ряд фактов свидетельствуют в пользу того, что эти учебники были удачными в педагогическом мире. При жизни автора вышло 10-е издание «Детского мира» и 9-е издание «Родного слова», а в начале XX века обучали в школах по 47-му изданию первой части «Детского мира» и 41-му – второй части.

И. Гаспринский в 1884 году издаёт первое учебное пособие для младших школьников «Ходжа и субьян» (Учитель детей), которое до 1910 года выдержало 26 изданий (первая часть) и 12 изданий вторая часть. Это учебное пособие было взято за основу при издании аналогичных пособий в мусульманских районах России.

Авторы работы [4] отметили «что одной из причин успеха учебника Ходжа и субьян» является религиозно-духовное и прогрессивно-демократическое направление его содержания». А также подражание учебникам К. Д. Ушинскому по методике подхода ко времени введения новометодных школ.

И. Гаспринский как и К. Д. Ушинский подчёркивал, что для начальной школы не было учебников, содержащих научную и светскую информации, и пригодных для обучения младших школьников по новой методике. Он писал, что «все татарско-мусульманские книги, печатавшиеся в России, носили чисто религиозный характер» [5].

Вслед за учебным пособием «Ходжа и субьян» в 1894 году появляется учебник «Къырает тюркий» (Турецкая хрестоматия), явившийся в некотором роде продолжением и дополнением первого учебника. В турецкой хрестоматии наличествовали материалы по арифметике, чтению, географии, истории и письменные упражнения.

И. Гаспринский, подражая К. Д. Ушинскому, при создании учебников, взял за основу структуру и содержание учебников К. Д. Ушинского, но ставя во главу угла мусульманский (крымскотатарский) фактор.

По примеру К. Д. Ушинского, И. Гаспринский, к учебнику «Ходжа – и субьян» выпускает к нему руководство по организации учебного процесса «Рахбари муаллимин», предназначавшееся для учителей и, в какой-то степени, для родителей.

Все учебники И. Гаспринского были построены по схеме, разработанной К. Д. Ушинским, и дидактические материалы представлены с постепенным усложнением изучаемого материала на основе звуковой методики обучения грамоте.

Как и К. Д. Ушинский, И. Гаспринский понимал, что внедрение новометодных школ потребует много учебников и учебных пособий. Следуя опыту К. Д. Ушинского, он в силу своих возможностей обеспечивал школы учебниками. Большим подспорьем для него была его типография, где издавалась газета «Тарджиман».

К 1912 году для новометодных школ было издано около 100 наименований учебников и других пособий.

И. Гаспринский как и К. Д. Ушинский, не отвергал роль религии в воспитании молодёжи, но считал, что учебники должны иметь светскую направленность.

Вывод. Таким образом, И. Гаспринский, принимая во внимание педагогические взгляды К. Д. Ушинского, а также его умение реализовывать свои идеи в жизнь, сумел создать для тюркского мира первые учебники для новометодных школ и утвердился как выдающийся педагог и просветитель.

#### Список литературы

1. Горячева И.А. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики. М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, лаборатория психологической антропологии, 2010. с. 141.

2. Исмаил-бей Гаспринский и мусульманский модернизм в России, 1878–1914, Сизтл, Вашингтонский университет, 1973. [https://iccrimea.org/Gaspirali/modernism.html]

3. Исмаил. Тасхири суи зан // Таржуман. 1904. № 34, 35.]

4. Абибуллаева Э.Э., Саттарова М.С., Алимова Л.У. Классический учебник «Ходжа-и субъян» (Учитель ребёнка) для обучающихся «новометодной школы» И. Гаспринского (2-я половина XIX – начало XX вв.) // Modern humanities success / Успехи гуманитарных наук, № 8, 2020 с.75-81.

5. И. Гаспринский К вопросу о татарской печати // Переводчик. 1887. № 15, 9 февраля.

УДК 371.134:371.38:687

## ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЗАКРОЙЩИКОВ

*Мельник К.Ю., магистрант группы М-ТДЛП-23, науч. рук.:  
канд. пед. наук Хаялиева С.З., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность проектной технологии, ее определение, значение при подготовке будущих закройщиков в образовательном процессе среднего профессионального образования

**Ключевые слова:** проектная технология, педагогическая технология, образовательный процесс, закройщик.

Постановка проблемы. В нынешнем образовательном процессе различных учебных заведений необходимо применение различных педагогических технологий обучения, содержательной работы, направленной на обеспечение баланса знаний, навыков и различных способностей.

Профессиональная образовательная организация должна дать каждому обучающемуся возможность сформировать знания, умения и качества в соответствии с его способностями, необходимыми в дальнейшем для профессиональной деятельности. Проектная технология обучения ориентирована на практическое применение знаний и навыков, а также на развитие креативности и самостоятельности обучающихся. Одной из областей, где проектная технология может быть успешно применена, является подготовка будущих закройщиков.

Таким образом, применение проектной технологии при подготовке будущих закройщиков является важной составляющей образовательного процесса современной профессиональной образовательной организации.

Анализ последних исследований и публикаций. Использование педагогических технологий рассматривала С.Е. Сеначина. Автор считала, что важным результатом профессионального обучения является приобретение умений, т. е. способностей осуществлять какую-либо деятельность на основе полученных знаний. Умения можно разделить на практические и интеллектуальные. Практические умения направлены на выполнение конкретных практических действий: решение производственных задач, выполнение расчетов, разработку конструкций, составление графиков. Интеллектуальные – выполняют мыслительные операции: анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, т. е. оперировать знаниями. Практические и интеллектуальные умения тесно связаны между собой. Без умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать невозможно решать производственные задачи, проектировать новые изделия. Одним из предложенных вариантов форм обучения является проектная технология. Она ориентирована на овладение способами профессиональной деятельности. Ведущая цель – подготовка профессионального специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. В процессе обучения формируется система профессиональных практических умений [2].

Цель статьи – определение значения проектной технологии в подготовке будущих закройщиков.

Изложение основного материала.

*Закройщик и его роль*

Закройщик – это специалист в текстильной промышленности, отвечающий за создание выкроек и раскроек ткани для пошива одежды. Это важное звено в производственном процессе, качество работы закройщика напрямую влияет на конечный продукт.

*Проектная технология как современная педагогическая технология*

Проектная деятельность как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи: решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта [1].

Проектная технология – это метод обучения, в котором ученики должны выполнить проект, обычно в команде.

Сегодня в образовательном процессе все активнее используется проектная технология, как одна из инновационных технологий учебно-воспитательного процесса, сущность которой заключается в стимулировании интереса обучающихся к определенным проблемам, овладении определенной системой знаний, умений, навыков при ее решении и формировании жизненных навыков личности обучающегося.

Главным элементом проектной технологии является процесс проектирования ученического поиска – от моделирования тренировочных умений к постановке учебной проблемы и ее исследования, к конструированию и определению оптимальных путей ее решения в виде проекта.

Результат внедрения проектной технологии – инновационно-развивающая среда.

*Преимущества проектной технологии*

Применение проектной технологии в подготовке будущих закройщиков имеет несколько ключевых преимуществ.

1. Практическая ориентированность: обучающиеся могут непосредственно применять полученные знания и навыки при выполнении реальных проектов, создавая выкройки и раскройки для конкретных видов одежды.

2. Развитие креативности: проекты могут включать в себя элементы дизайна, позволяя обучающимся проявить свою креативность и разработать уникальные модели.

3. Работа в команде: проекты могут быть выполнены коллективно, что способствует развитию навыков совместной работы и коммуникации, что важно в текстильной индустрии, швейной промышленности.

4. Повышение мотивации: обучающиеся более мотивированы, когда видят, что их усилия приводят к конкретным результатам в виде завершенных проектов.

*Примеры проектов*

Проекты, которые могут быть включены в программу обучения будущих закройщиков.

1. Разработка выкройки для стильной женской юбки: обучающиеся могут создать выкройку и раскройку для модной юбки, включая выбор ткани и расчеты для оптимального использования материала.

2. Подготовка выкройки для мужского костюма: этот проект может включать создание выкройки для костюма, учитывая спецификации заказчика, выбор ткани и расчеты.

3. Модель современной спортивной одежды: обучающиеся могут разработать выкройку для спортивного костюма, учитывая комфорт и функциональность.

Выводы. Проектная технология в подготовке будущих закройщиков позволяет им развивать не только технические навыки, но и творческий потенциал, коммуникативные способности и способность работать в коллективе. Это усиливает их подготовку к будущей карьере в швейной промышленности и способствует созданию более квалифицированных и мотивированных специалистов.

### Список литературы

1. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров : Учеб. пособие для студ. Пед. Вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2007. – 272 с.

2. Сеначина, С. Е. Использование технологий профессиональной деятельности для повышения эффективности подготовки закройщиков / С. Е. Сеначина // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения : сборник научных трудов / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : РГППУ, 2005. – С. 176-181.

УДК 377.6

## РЕТРОСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*Миналиева Т.А., студент кафедры технологии и дизайн одежды  
и профессиональной педагогики, науч. рук: док-р. пед. наук,  
проф. Тархан Л.З., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** Основной целью статьи является анализирование развития профессионального образования в различные периоды его становления и определение потребностей и требований рынка труда, чтобы разработать эффективную стратегию развития системы профессионального образования в условиях влияния внешних факторов в XXI веке.

**Ключевые слова:** образование, профессиональное образование.

Постановка проблемы. Профессиональное образование проходит через разные этапы развития, одним из важных этапов его становления был период последних ста лет. Изучение развития профессионального образования в России может продемонстрировать успехи и ошибки в его развитии.

Анализ литературы. Тема профессионального образования очень актуальна. На проблему развития профессионального образования указывал М. К. Романченко в своей книге. Он провел сравнительный анализ современного профессионального образования в России и за рубежом. На сегодняшний день квалифицированные специалисты должны быть грамотными и владеть основами профессии, в которой в дальнейшем будут работать. Как в России, так и за рубежом государство обеспечивает возможность получения требуемых знаний для получения нужной квалификации. Профессиональное образование формирует специалистов таким образом, чтобы позже добиться полной реализации своего потенциала в росте [1, с. 17-18].

Цель статьи – проанализировать развитие профессионального образования и определить роли профессионального образования на сегодняшний день.

Изложение основного материала. В ходе изучения источников информации было определено значение понятий «образование» и «профессиональное образование».

В учебном пособии Н. А. Моревой сказано, что образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней [2, с. 5]

В своём пособии А. Ю. Клыбин отметил, что профессиональное образование – это овладение определенными знаниями, навыками и способами деятельности по конкретной профессии и специальности [3, с. 45]. Профессиональное образование представлено в виде разных систем организаций и учреждений. Оно готовит новые кадры и также совершенствует уже полученные знания.

Становление профессионального образования в России в XX веке началось с подписания декрета «Об учреждении Государственной комиссии по просвещению» В. И. Лениным и А. В. Луначарским 9 ноября в 1917 году, где поставили такие задачи, как бесплатное образование и всеобщая грамотность населения [4, с. 155]. В 1918 году 16 октября было принято Положение О единой трудовой школе РСФСР, в котором написали о демократизации школы, совместном обучении и установлении выбора педагогического персонала [5, с. 375].

Профессиональное образование признали основной формой обучения в 1920 году, когда подписали Положение о техникумах. В этом же году на территории Москвы и Московской губернии, а немного позже и в других городах страны, уже работали техникумы, технические и краткосрочные курсы для рабочих и профессионально-технические школы [4, с. 157]. Благодаря научно-техническому прогрессу активно развивалась наука и техника, открывались различные научно-исследовательские центры, в том числе и профессионально-педагогические. Вскоре было активное процветание творческой деятельности ученых, которые внесли большой вклад в развитие образования, а также была налажена производственная практика на предприятиях.

В XXI веке увеличение количества специализированных учебных заведений и квалифицированных работников уступает принципу территориального управления по созданию специализированных учебных заведений. Подготовка и переподготовка квалифицированных рабочих осуществляется в условиях общественного разделения труда с учетом условий научно-технического прогресса, который является самостоятельной сферой непроизводственной подсистемы национальной экономики. Универсальная специализация молодежи учитывает интересы и потребности молодежи в условиях единой системы профессионального образования, включающей высшие учебные заведения, профессионально-технические училища, университеты и центры профессионального образования с поэтапным обучением.

Ретроспектива профессионального образования связана с фундаментальным изменением характера и содержания труда работников, определяющим формирование их профессиональных способностей, что предполагает высокий уровень общего образования и теоретической подготовки по общетехническим и специальным средствам для работы в условиях электронных производственных процессов в различных областях о работе.

Вывод. Таким образом, профессиональное образование направлено на обучение квалифицированных рабочих и переподготовку специалистов. Исследование профессионального образования развивается в качественных изменениях в трудовой деятельности и определяет изменения содержания профессиональной подготовки обученных рабочих. Развитие профессионального образования обусловливается формированием у рабочих профессиональных компетенций, предполагающих высокий уровень общеобразовательной подготовки и теоретической подготовки по общетехническим и специальным предметам для работы в необходимых условиях для трудовой деятельности.

### Список литературы

1. Романченко М. К. Профессиональное образование в России и за рубежом / М.К. Романченко. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2019. – 85 с.
2. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. – Т. 1: Дидактика / Н. А. Морева. – М.: Издательский центра «Академия», 2008. – 432 с.
3. Клыбин А. Ю. Комплект методического обеспечения по учебной дисциплине «Педагогические технологии». – Н. Новгород, ВГИПА, 2003. – 67 с.
4. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: [www.dx.doi.org/10.12737/24190](http://www.dx.doi.org/10.12737/24190).
5. Васильева З. И. История педагогики и образования: учебник студ. учреждений высш. проф. образования / [З. И. Васильева, Н. В. Седова, Т. С. Буторина и др.]; под ред. З. И. Васильевой. – 8-е изд., стер.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432с. – (Сер. Бакалавриат).

УДК 371.8

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Миколук Л.А., студент кафедры начального образования, науч. рук.:  
канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования Джафарова О.С.,  
КИПУ имени Февзи Якубова.*

**Аннотация.** В данной статье автор рассматривает проблему организации образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья младших школьников, поскольку важно привить учащимся осознание необходимости здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** здоровье, образ жизни, учащиеся, уроки, методики.

Постановка проблемы. При организации образовательной и воспитательной деятельности учитель способствует развитию среды, влияющей на становление свободной физически и психологически здоровой личности, способной к рациональному мышлению, инициативной в самостоятельном поиске и получении новых знаний, осознанной в необходимости здорового образа жизни, готовой и умеющей работать в группах и открытой в познании и сотрудничестве с окружающим миром. Данные умения и навыки развиваются при использовании игровых технологий, проведении активных мероприятий, направленных на сплочение учащихся, развитие адекватного восприятия и оценивания себя и окружающих, а также формировании знаний о собственном здоровье и необходимости его сохранения и укрепления. Работа над формированием знаний об основах культуры здоровья младших школьников является важным этапом становления осознанной личности.

Анализ литературы. Многие авторы работали над изучением укрепления здорового образа жизни младших школьников, такие как А. П. Бутенко, М. Н. Рудкевич, И. В. Бестужев-Лада и др. Формирование представлений о здоровом образе жизни является главным рычагом начинающей профилактики в укреплении здоровья населения, его оздоровления с использованием гигиенических знаний в борьбе с вредными привычками, преодолением неблагоприятных сторон, связанных с жизненными ситуациями [1, с. 64].

Цель статьи – изучить методику организации работы по сохранению и укреплению здоровья младших школьников, раскрыть особенности овладения данным навыком, умением вносить его в повседневную жизнь.

Изложение основного материала. Здоровым принято считать тот образ жизни, который приводит человека к улучшению продолжительности и качества жизни. Данная культура здоровья возможна, когда человек сам осознает необходимость регулярно укреплять свое здоровье и способен им управлять. Однако многие люди осознают неповторимую ценность здоровья и начинают вести активно здоровый образ жизни только тогда, когда происходят серьезные ухудшения здоровья или возникают заболевания. Поэтому важно начинать ориентировать личность в необходимости поддерживать здоровый образ жизни с самого раннего возраста. Необходимо, чтобы дети осознавали, что здоровье – это величайшая ценность человека, которую нужно ценить и беречь.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное формирование личности, дети становятся более наблюдательными, внимательными, появляется интерес к собственному организму, именно этот период подходит для формирования важности культуры здоровья.

Навыки по сохранению и укреплению здоровья начинают формироваться в семье, в школе. Необходимо создавать оптимальные условия ребенку при установлении учебной нагрузки, режима дня, рационального питания, активных двигательных мероприятий, закаливающих процедур. Особую важность имеет нахождение ребенка в положительном психологическом климате как в школе, так и дома, организация интересной творческой активности на свежем воздухе [3, с. 87].

У младших школьников формирование знаний о культуре здоровья происходит на уроке и внеурочной деятельности во время обсуждений с учителем, в процессе занятия проектной деятельностью, чтением, посещением занятий физической культуры, организации внеклассной активной деятельности.

Одним из самых эффективных и интересных для младших школьников методов является игра. При использовании метода игры учитель может получить увлеченность и работоспособность учащегося на длительное время, что позволит интересное занятие превратить в важный образовательный и воспитательный процесс.

Главнейшее место в физическом воспитании детей занимают подвижные игры. С помощью них происходит одновременное воздействие на моторную и физическую сферу учащегося. Подвижные игры состоят из множества разных видов движений, которые способствуют укреплению массы тела, ускорению работы обмена веществ в организме и закаливанию [2, с. 18]. Примерами подвижных игр могут являться «Вышибалы», «Совушка-сова», «Цепи кованы» и др.

Одной из форм обучения школьников сохранению и укреплению здоровья является организация тематических мероприятий. Они способствуют обогащению знаний учащихся о том, как сохранить свое здоровье, формируют соответствующие навыки. При планировании праздника

здоровья необходимо предусмотреть предлагаемую нагрузку на детский организм. Интересным для учащихся младших классов будет проведение спортивного семейного праздника «Марафон здоровья», в котором в спортивных соревнованиях будут участвовать дети вместе с родителями [5, с. 92]. Итогом данного мероприятия является позитивное отношение учащихся к ведению здорового образа жизни, гармонизация семейных отношений и привлечение родителей к участию в мероприятиях.

Выводы. С помощью внеурочной и урочной деятельности в начальной школе формируются у учащихся жизненно необходимые гигиенические умения и полезные привычки. Эффективность формирования знаний о культуре здоровья во многом зависит от используемых учителем технологий и методик, а также сплоченной работе педагога и родителей, нацеленной на приобщение младших школьников к здоровому образу жизни.

#### Список литературы

1. Петриченко Г. И. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства как условие повышения качества обучения // Начальная школа. – 2008. – № 9. – С. 64.
2. Прохорова Г. Е. Технологии сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса // Воспитатель ДООУ. – 2019. – № 6. – С. 18.
3. Чимаров В. И. О стратегических ориентирах формирования здоровья детей в образовательных учреждениях // Образование и наука. – 2013. – № 1(3). – С. 87.
4. Федосеев А. М. Здоровье детей – заслуга родителей: учебно-методическое пособие // Москва: РУСАЙНС. – 2020. – С. 92.

УДК 376

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛОГОСКАЗОК

*Нагина Е.В., студент факультета психологии и педагогического образования, науч. рук.: канд. филол. наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования Ляшенко А.Н., КИПУ имени Февзи Якубова*

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются методические условия для развития связной монологической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием логосказок. Авторы подчеркивают важность создания атмосферы доверия и поддержки, использования игровых и творческих методов и технологий, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. В статье также отмечается, что использование логопедических сказок является эффективным методом для развития связной монологической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, методические условия, логопедические сказки.

Постановка проблемы. На сегодняшний день как никогда становится актуальной проблематика количества детей с общим недоразвитием речи. Важнейшей составляющей логопедического воздействия при общем недоразвитии речи любого уровня является коррекция связной речи, так как способность построения связного высказывания является наиболее значимым показателем речевого развития ребенка. Добиться сформированности связной речи можно различными способами, одним из них является использование в коррекционном процессе логопедических сказок, которые способствуют пополнению словарного запаса, расширению общего кругозора, развитию речи и несет другие важные свойства, направленные на формирование коммуникативной функции в рамках дошкольного учреждения и за его пределами.

Анализ литературы. Вопросы развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи рассматривали в своих работах многие авторы, в ряду которых В. К. Воробьева, Г. В. Чиркина,



М. В. Арсеньева, Н. А. Никашина, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева, Т. Д. Барменкова. Данные авторы предлагают различные методики поразвитию и коррекции связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а также подчеркивают необходимость сформированности связного высказывания для успешного овладения детьми коммуникативными навыками.

Цель статьи – раскрыть методические условия развития связной монологической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с применением логосказок.

Изложение основного материала. Методические условия – это требования, ситуации и обстоятельства, которые необходимо учитывать с целью получения наиболее оптимальных результатов от внедрения новой экспериментальной методики [3].

О. С. Ушакова считает, что овладение связной монологической речью – одна из главных задач речевого развития дошкольников. Ее успешное решение зависит от многих условий: речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей, познавательной активности ребенка, возраста ребенка и т. п. [4].

Также связная речь детей дошкольного возраста будет развиваться более успешно при использовании эффективных методов, приёмов, технологий, которые могут способствовать возникновению мотивации речевой деятельности, появлению интереса к занятиям по обучению рассказыванию. К числу таких технологий можно отнести логопедические сказки.

Логосказки – относительно недавно появившийся вид сказок, которые относятся к инновационным педагогическим технологиям. Такие сказки затрагивают все компоненты языковой системы: происходит развитие фонематических процессов, совершенствование фонетических аспектов, воздействие на грамматику и лексику и, самое главное, развитие последовательной связной монологической и диалогической речи. Коррекционное воздействие при этом осуществляется в сказочной игровой форме и является наиболее целенаправленным и всесторонним.

Логопеды О. Г. Ивановская, Е. А. Петрова и С. Ф. Савченко разработали несколько методик с использованием сказок с учетом возрастных особенностей дошкольников с общим недоразвитием речи. За основу они взяли известные многим сказки «Теремок», «Репка», «Гуси-Лебеди», «Колобок» и др. Игровые задания и упражнения, представленные авторами, включают подробное знакомство детей со сказками, анализ сказки и закрепление содержания [2].

Рассказывая и придумывая сказки, дети максимально используют синтаксические, грамматические и лексические ресурсы в своей речи и активно начинают развивать основные признаки связной речи, такие как выразительность, логичность и последовательность. Как отмечает Е. В. Жулина, принимая во внимание психолого-физиологические особенности дошкольников с ОНР, наиболее эффективны в плане коррекции будут являться русские народные сказки. По мнению автора, в некоторых случаях статичность персонажей, недостаточная динамичность и психологичность текста можно считать скорее преимуществом, чем недостатком. Кроме того, метафоричность и символичность русских народных сказок способствуют развитию богатства и выразительности речи [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по развитию связной монологической речи является неотъемлемой частью процесса по коррекции речевых нарушений у детей. Для более эффективного результата должны учитываться и приниматься во внимание условия, необходимые для развития связной монологической речи детей дошкольного возраста. Работа с логопедическими сказками также должна строиться с учетом этих условий.

#### Список литературы

1. Жулина, Е.В., Лебедева, И.В. Коррекция нарушений связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами авторской сказки / Е.В. Жулина, И.В. Лебедева // Вестник Минского университета. – 2019. – № 63 (1). – С. 111-115.
2. Ивановская, О.Г. Логопедические сказки для развития речи: Сказка в природосообразном образовании / О.Г. Ивановская, Е.А. Петрова, С.Ф. Савченко. – СПб.: КАРО, 2008. – 186 с.
3. Кокорева, А.А. Методические условия обучения студентов профессионально-ориентированной лексике на основе корпуса параллельных текстов // Вестник ТГУ. – 2013. – №1 (117).
4. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001. – 237 с.

УДК 378:372.8:687:37.036.5:

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ БУДУЩИХ ЗАКРОЙЩИКОВ

*Пак К.В., магистрант группы М-ТДЛП-23, науч. рук.: канд. пед. наук, доцент  
Шарипова Э.Р., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В данной статье представлены результаты исследования по рассмотрению особенностей профессиональных умений художественного проектирования у обучающихся по профессии «закройщик».

**Ключевые слова:** профессиональные умения, художественное проектирование, умение художественного проектирования,кройщик.

Постановка проблемы. Основная задача кройщика, кроме раскроя текстильных материалов и самого процесса пошива швейных изделий, включает в себя проектирование моделей одежды. Важно учитывать, что для успешной разработки моделей швейных изделий кройщик обязан владеть профессиональными умениями художественного проектирования. Будущие кройщики должны соответствовать целому комплексу предъявляемых требований. Эти требования обеспечивают качественную подготовку выпускников и соответствие современным требованиям рынка труда.

Анализ литературы. Исследованию художественного проектирования посвящены труды Е. Б. Орловой, О. Н. Березовиковой, А. С. Максяшина, М. В. Самойловой, Н. А. Тучиной.

Цель статьи – раскрыть особенности профессиональных умений художественного проектирования у обучающихся в СПО по профессии «закройщик».

Изложение основного материала. Производство одежды по индивидуальным заказам, различной сложности на любую фигуру (в соответствии с новыми направлениями моды и отвечающими всем потребностям человека) – является важной задачей швейной отрасли.

Как принято, одежда создается по творческому проекту художника-модельера с участием группы специалистов и рабочих: конструкторов, технологов, кройщиков, портных. Однако кройщику часто приходится выполнять функции конструктора, художника, модельера и технолога [5]. Поэтому в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов в швейной отрасли и текстильного дизайна важным компонентом является освоение умений художественного проектирования.

Максяшин А. С. в своих трудах дает определение понятию «проектирование» и раскрывает его как деятельность по разработке и созданию комплексной технической документации разработки будущего изделия на основе эскиза, чертежа, макета (модели) и рабочего образца [3].

Березовикова О. Н. определяет «художественное проектирование (дизайн)» как деятельность человека, направленную на создание предметно-пространственной среды [1].

Кройщик выполняет разработку моделей одежды, а также осуществляет все операции, предваряющие процесс по изготовлению швейного изделия [6]. Отсюда следует вывод о том, что «проектирование костюма» – создание новой модели костюма или отдельного предмета одежды с определенными заданными свойствами, являющимися результатом переосмысления и обработки дизайнером потребностей людей [2].

Проектирование и последующее исполнение костюма, который отвечает всем требованиям, предъявляемым к одежде, а также несет в себе черты современного стиля и моды и имеет высокие художественно-эстетические показатели, связано, прежде всего, с подготовкой квалифицированного специалиста – кройщика, способного грамотно и творчески решать профессиональные задачи [2].

Обучающиеся приобретают знания и умения художественного проектирования одежды, которые дают им возможность успешно работать в сфере дизайна одежды. Перед кройщиком как дизайнером одежды стоит сложнейшая задача создания костюма не только с точки зрения полезности и комфортности, но и с позиции понимания костюма как художественной единицы, что воплощает в жизнь образность, выразительность, индивидуальность создателя [4].

Особенности профессиональных умений художественного проектирования будущих закройщиков связано с особенностями работы закройщика и его влиянием на конечный результат – разработка эскиза модели, изготовление лекал, создание выкроек для пошива одежды. Выделяют три основных особенности.

1. Необходимость владения художественными и творческими способностями. Закройщик должен уметь видеть и представлять конечный результат, иметь чувство пропорций и стиля, разрабатывать эскизы и конструкции моделей одежды в соответствии с моделью, выбранной заказчиком.

2. Необходимость приобретения знаний и навыков в области материаловедения. Закройщик должен иметь глубокие знания о различных видах тканей, их свойствах, структуре и правильно подбирать ткань к разрабатываемой модели и создавать качественную выкройку.

3. Необходимость владения знаниями и умениями конструирования одежды. Закройщик должен уметь изготавливать лекала для раскроя изделий, раскраивать изделия различного ассортимента и из различных материалов, перекраивать изделия при ремонте, обновлении и т. д. [5].

Выводы. Итак, особенности профессиональных умений художественного проектирования будущих закройщиков требует комплексного подхода и сочетания профессиональных знаний и умений – знание свойств тканей, умение конструировать одежду, владение творческими и художественными способностями. Все это поможет закройщику выделяться на фоне других специалистов и создавать уникальные эскизы моделей, соответствующие направлению моды и отвечающие потребностям заказчика.

#### Список литературы

1. Березовикова О.Н. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства: учеб. пособие / О.Н. Березовикова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. – 128 с.
2. Гудченко О.Ф. Дизайн-проектирование швейных изделий: курс лекций / О.Ф. Гудченко. – Витебск: УО «ВГТУ», 2018. – 44 с.
3. Максяшин А.С. Теория и методология проектирования художественных изделий: учебное пособие / А.С. Максяшин. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 124 с.
4. Орлова Е.Б. Основы художественного проектирования костюма: учебно-методическое пособие / Е.Б. Орлова, А.А. Аширова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2007. – 52 с.
5. Радченко И.А. Справочник закройщика: учеб. пособие для нач. проф. образования / И.А. Радченко, И.Б. Косинец. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 426 с.
6. Самойлова М.В. Творческие способности обучающихся: определение уровня развития / М.В. Самойлова, Н.А. Тучина // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. Выпуск 4. – 2018 – Симферополь: РИО КИПУ, 2018. – С. 172-177.

УДК 159.99

## СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

*Переверзева Е.В., магистрант кафедры психологии, науч. рук.: доц., канд. психолог. наук, заведующий кафедрой психологии Бура Л.В., Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте*

**Аннотация.** В данной работе анализируются особенности создания благоприятных психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся, переходящих в 5-е классы.

**Ключевые слова:** адаптация, младший подростковый возраст, психолого-педагогические условия.

Постановка проблемы. На сегодняшний день современное общество всё больше и больше уделяет внимание развитию системы среднего общего образования, созданию благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся среднего школьного возраста. Несмотря на то, что создание благоприятных материальных условий выступает одним из главенствующих условий в комфортном пребывании обучающихся в школе, невозможно не затронуть психологическую сторону данного вопроса, а именно: создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы пребывания обучающихся в здании общеобразовательного учреждения. Особенно остро данный аспект выступает при переходе обучающихся начального звена в среднее. Если мы рассмотрим труды многих именитых ученых и педагогов, мы можем отметить, что большинство из них отмечало тот факт, что переход обучающихся в среднее звено является важным событием в жизни школьника. Именно в этот период младший школьник вступает в младший подростковый возраст, он приобретает новый социальный статус и при этом находится в процессе принятия новой для него системы норм и ценностей, что влияет на его эмоциональное и психологическое благополучие и может определить его дальнейший жизненный путь [1, с. 30]. Особенно важно помочь младшему подростку адаптироваться к новым условиям. Именно поэтому тема создания благоприятных психолого-педагогических условий является актуальной для исследования.

Анализ литературы. Вопросом изучения создания благоприятных психолого-педагогических условий для адаптации обучающихся 5-х классов занимались такие известные психологи и педагоги как Битякова М. Р., Баранова Н. Р., Кузнецова Ю. М. [1; 2; 3]. Большое внимание данному вопросу в своем педагогическом труде уделил педагог-психолог Дендебер И. А., который в педагогическом труде «Теоретические основы интеллектуальной адаптации учащихся» отметил единство педагогических и психологических условий в процессе адаптации пятиклассников к новым условиям [4].

Цель статьи. Целью данной статьи выступает изучение научно-педагогических источников информации по вопросу создания благоприятных психолого-педагогических условий для адаптации обучающихся младшего подросткового возраста к условиям средней школы.

Изложение основного материала. В соответствии с «Большим психологическим словарем», «адаптация» выступает в широком смысле процессом приспособления к внешним и внутренним условиям и обстоятельствам и включает в себя два уровня, а именно: биологический и психологический [5 с. 4]. Понятие «школьная адаптация» более узкое. Проанализировав психолого-педагогические источники, можно отметить, что «школьная адаптация» – это процесс включения и приспособления, обучающегося к новым социально-психологическим условиям в рамках образовательного учреждения и переход к новой системе обучения и воспитания [5 с. 70]. Процесс школьной адаптации включает в себя три взаимосвязанных между собой звена: физическую адаптацию, социальную адаптацию и психологическую адаптацию.

Именно эти три звена создают «почву» для процесса адаптации. Главной сложностью адаптации младшего подростка к новым условиям является смена привычной «статичной» системы начальной школы на «динамичную» средней: смена учителей, смена требований, смена режима дня, повышения учебной и вне учебной нагрузки.

Внимательно изучив психологическую и педагогическую литературу по данной теме, можно отметить, что для облегчения процесса адаптации важно создать благоприятные психолого-педагогические условия включения учащихся 5-х классов в систему ценностей средней школы.

1. Единство требований педагогов и родителей обучающихся. Данный аспект является невероятно важным по причине создания у ученика средней школы ощущения «стабильности», что положительно влияет на его работоспособность и уверенность в собственных силах.

2. Создание ученического коллектива в классе. В младшем подростковом возрасте процесс учения постепенно отходит на второй план и заменяется процессом ценностного общения – сверстники становятся авторитетом для младшего подростка и, таким образом, у бывшего младшего школьника выступает потребность занять свое «почетное место» в коллективе, быть для него значимым и не быть там лишним. Именно поэтому невероятно важно проводить работу с ученическим коллективом пятиклассников, формировать у них чувства коллективизма и единства через систему воспитательных и учебных мероприятий с целью предотвращения процесса дезодорации.

3. Поддержка мотивации к учению. Поддержка мотивации к обучению в рамках школьной адаптации важна по причине того, что учению в данном возрасте выступает одним из способов самоутверждения, самопознания и самореализации младшего подростка. Данный показатель можно поддерживать при грамотной реализации учебных и внеучебных занятий.

Стоит отметить, что данные педагогические условия тесно связаны между собой и «вытекают» друг из друга, обеспечивая таким образом единство процесса школьной адаптации младших подростков к средней школе.

Выводы. Подводя итоги, мы можем сделать вывод, что все психолого-педагогические условия важны для успешной школьной адаптации младшего подростка и требуют постоянной поддержки в единой педагогической системе, поскольку именно они выступают залогом благоприятной адаптации школьников.

#### Список литературы

1. Баранова Н. Н. Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы [Электронный ресурс] // Слово: православный образов. портал. – [б.м], 2010. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37952.php> (29.10.2023).
2. Беликова Е. Ю. Помощь классного руководителя в адаптации пятиклассников / Е. Ю. Беликова, Е. В. Сазонова, Н.В. Чахмахчева // Клас. рук. – 2003. – № 1. – С. 17-28.
3. Гениатулина И. Ю. Помощь психолога в адаптации пятиклассников [Электронный ресурс] // ИД «Первое сентября»: [сайт]. – М., 2003-2010. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/501832/> (29.10.2023).
4. Дендебер И. А. Теоретические основы интеллектуальной адаптации учащихся // Образование и о-во. – 2008. – № 5. – С. 56-61.
5. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] // ИРЛ: «Феникс». – М. 2002-2012. – Режим доступа: <http://skshi8v11.org.ru/wp-content/uploads/2014/04/Большой-психологический-словарь.pdf> (29.10.2023).

УДК: 37.026:159.9

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ЗА РУБЕЖОМ

*Приходько С.А., студент 1-го курса, специальность 45.03.01 «Филология»,  
науч. рук.: канд. филол. наук, доцент кафедры филологии  
и методики преподавания Лобачева Н.А., Гуманитарно-педагогическая академия  
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», в г. Ялте*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются современные подходы и возможности в области обучения русскому языку, предоставляемые цифровыми технологиями. С целью содействия интернациональному обмену и культурному пониманию, исследование обсуждает образовательные приложения, веб-ресурсы, сетевые образовательные платформы и социальные сети, а также выделяет ключевые российские источники, которые способствуют изучению русского языка за рубежом.

**Ключевые слова:** русский язык, изучение русского языка, цифровые технологии, образовательные приложения, веб-ресурсы, онлайн-курсы, российские источники, международное образование, социальные сети, обмен языками.

Постановка проблемы. В мире глобализации, где коммуникация и связь между различными культурами и народами становятся все более важными, изучение иностранных языков приобретает особое значение. Русский язык является одним из самых распространенных языков в мире и обладает своей уникальной значимостью в этом контексте.

С развитием цифровых технологий и прогрессом интернет-ресурсов, процесс обучения русскому языку за рубежом стал намного более доступным и эффективным. Онлайн-курсы, прило-

жения для изучения языков и виртуальные образовательные платформы предоставляют широкий спектр возможностей для изучения русского языка независимо от местоположения учащегося.

Электронные ресурсы и онлайн-преподаватели могут предложить обучающий материал, интерактивные упражнения, живое общение и возможность практиковать язык в реальных ситуациях. Это помогает учащимся развить навыки в чтении, письме, говорении и понимании на русском языке, а также погрузиться в культуру и особенности русского языка.

Такие онлайн-ресурсы дают учащимся гибкость и возможность изучать в собственном темпе, выбирая подходящие им временные рамки и методы обучения. Кроме того, онлайн-коммуникация и межкультурный обмен позволяют студентам взаимодействовать с носителями языка и другими учащимися из разных стран, что создает благоприятную обстановку для практики и совершенствования навыков русского языка.

Актуальность исследования. Актуальность данного исследования обусловлена рядом факторов. Во-первых, в условиях глобализации и расширения международных связей, знание русского языка становится все более востребованным для обеспечения успешной коммуникации и профессиональных перспектив. Во-вторых, цифровые технологии значительно упрощают доступ к обучению русскому языку, даже для тех, кто находится за рубежом, что способствует увеличению числа иностранных студентов, изучающих русский язык.

Таким образом, данное исследование акцентирует внимание на росте интереса к русскому языку и предоставляет оценку современных средств и ресурсов, которые делают изучение русского языка более доступным и эффективным для иностранных студентов. Это исследование помогает понять важность цифровых технологий в образовании и их роль в укреплении международных культурных связей, подчеркивая значимость образования в эпоху современных информационных технологий.

Цель статьи – раскрыть возможности использования цифровых технологий для изучения русского языка за рубежом

Изложение основного материала. Применение современных технологий в преподавании русского языка и литературы повышает мотивацию современного школьника к занятиям, стимулирует его познавательный интерес и повышает эффективность групповой и самостоятельной работы. Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы даёт высокие результаты:

1. развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность;
2. способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные;
3. помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету;
4. развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.
5. Возможности, которые дают цифровые технологии:
6. автоматическая проверка (экономия времени преподавателя, возможность задавать на дом тренировочные диктанты) ЯКЛАСС, Лернинггапс, Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, образовательная платформа Лекта, Единая коллекция ЦОР (рекомендовано «Учитель года»);
7. мультимедийность (возможность вставить в учебник звук, видео, что помогает лучше запомнить материал);
8. интерактивность (включение в активную работу одновременно всех учеников группы, что даёт экономию времени). Работа в классе и дома;
9. совместная работа группы над проектом (возможность совместно создавать документы, презентации, ментальные карты и т. п. исследовательской группой учащихся);
10. статистика ошибок (экономия времени ученика при работе со словарём, экономия времени учителя при анализе ошибок);
11. разнообразие (возможность быстро генерировать большое и даже бесконечное количество однотипных упражнений – экономия времени учителя, повышение качества образования для ученика).

Презентация. Использовать их можно и при объяснении нового материала, и при закреплении знаний, и при выполнении творческих заданий и физминуток. Для создания презентаций к

уроку не нужны какие-то особые программы, хватит и стандартных средств типа PowerPoint. Существуют интернет-сервисы, которые значительно упрощают процесс создания презентаций и экономят время учителя.

Популярен сайт Canva, который позволяет создавать любые виды презентаций прямо в браузере без установки какого-либо программного обеспечения на компьютер. Сервис предусматривает совместную работу нескольких людей над одним проектом, использование собственных медийных материалов при оформлении слайдов. А это значит, что одну презентацию одновременно могут делать несколько учеников.

Онлайн-тренажеры, тесты по русскому языку для закрепления различных правил правописания. Тренажеры удобны тем, что с ними можно работать самостоятельно, без учителя, так как сразу показываются ошибки и напоминаются правила.

На уроках обобщения и повторения целесообразно использовать интерактивные таблицы, схемы; они помогают систематизировать изученный материал. Впрочем, можно их использовать и при объяснении нового материала. С помощью таблиц дети учатся анализировать языковые явления, делать выводы и обобщения, схематично представлять языковой материал. Таблицы помогают вспомнить орфограмму или пунктуацию. В отличие от печатных, электронные таблицы обладают повышенной наглядностью. Одну и ту же таблицу можно использовать в течение всего периода изучения какой-либо темы, так как таблицы бывают многоуровневые, содержащие полную информацию по какому-либо разделу (например, «Местоимения» или «Имя существительное»).

«Лернинг Аппс» <https://learningapps.org/index.php> – один из сервисов, достаточно продуктивный и лёгкий в использовании, – полностью бесплатный, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Он предоставляет возможность учителю и самим учащимся создавать интерактивные учебно-методические пособия.

Все шаблоны от сервиса Лернинг Аппс можно наполнить своим содержанием. Для создания заданий не требуется никаких инструкций. С помощью готовых шаблонов, которые рассматриваются на платформе, можно пошагово освоить конструирование заданий.

Здесь можно создать свои задания различного типа (игры на развитие памяти, кроссворды, викторины с выбором правильного ответа, тесты, найти пару и установить соответствие).

На главной странице можно выбрать нужную форму задания из предложенного каталога, затем нажать на кнопку «Новое упражнение», сделать выбор и сконструировать задание. После того как приложение создано, его нужно сохранить и, при желании, сделать общедоступным для пользователей Лернинг Апп. Это значит, что оно появится в разделе «Все упражнения».

Как это ни парадоксально, но именно бездушная машина может по-настоящему оживить такой предмет, как русский язык, который пока является не самым привлекательным для наших школьников. Вполне понятно, что увлечь ребят лучше самого педагога не смог бы никто, однако не все преподаватели русского языка обладают необходимым искусством и желанием, достаточными физическими силами, чтобы реализовать свою немалую учебную нагрузку «на одном дыхании», на подъёме, с максимальной душевной самоотдачей? Плоды опыта и мастерства самых лучших из них могут использоваться для создания таких новых форм занятий, как лингвистические игры и задачи, которые предназначены как для начальной школы, так и для учащихся старших классов. Для них могут быть разработаны лингвистические компьютерные задачи, требующие достаточно высокого уровня логического мышления. Впрочем, всевозможные компьютерные игры, как показывает практика, представляют большой интерес для всех возрастов. При работе с компьютерными учебно-игровыми программами решаются определённые воспитательные и образовательные задачи, скрытые под формой увлекательного игрового действия. Лингвистические компьютерные задачи, в отличие от игр, требуют более основательного знания языка, а также довольно высокой способности к анализу и синтезу, поэтому они могут быть рекомендованы для старших школьников.

Использование цифровых технологий для изучения русского языка

1. Образовательные приложения и веб-ресурсы.

Существует множество образовательных приложений и веб-ресурсов, разработанных в России, которые помогают иностранным студентам изучать русский язык. Например, приложения Duolingo, Babbel, и Rosetta Stone предоставляют онлайн-курсы русского языка с интерактивны-

ми упражнениями, тестами и аудиоматериалами. В России также популярны ресурсы, такие как «Русский язык как иностранный» ([russianforfree.com](http://russianforfree.com)) и «Русский мир», которые предоставляют бесплатные материалы для изучения языка.

2. Сетевые образовательные платформы.

Российские университеты и образовательные институты предоставляют онлайн-курсы русского языка на платформах как Coursera, edX и FutureLearn. Эти курсы включают лекции, учебные материалы и задания, а также предоставляют возможность взаимодействия с преподавателями и другими студентами.

3. Социальные сети и обмен языками.

Социальные сети и приложения для обмена языками, такие как Tandem и HelloTalk, позволяют студентам общаться с носителями русского языка. Это предоставляет уникальную возможность для практики разговорного русского языка и погружения в культурное окружение.

Выводы. Использование цифровых технологий для изучения русского языка за рубежом стало более доступным и удобным благодаря разнообразным образовательным приложениям, веб-ресурсам и онлайн-курсам, предоставляемым российскими источниками. Эти средства позволяют студентам не только овладеть языком, но также погрузиться в культуру и историю России, содействуя культурному обмену и международному сотрудничеству.

#### Список литературы

1. Использование цифровых технологий на уроках русского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.su/load/28-1-0-56517> (дата обращения: 31.10.2023).
2. «Использование цифровых технологий на уроках русского языка». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/ispolzovanie\\_tsifrovoykh\\_tekhnologii\\_na\\_urokakh\\_russkogo\\_jazyka](https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/ispolzovanie_tsifrovoykh_tekhnologii_na_urokakh_russkogo_jazyka) (дата обращения: 31.10.2023).
3. «Использование ИКТ в преподавании русского языка и литературы. Компьютерные программы по русскому языку» Автор: Чикунова Людмила Борисовна

УДК 376.1-056.2

## СРЕДСТВА И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

*Рекеда О.Д., обучающийся факультета психологии и педагогического образования, науч. рук.: канд. филол. наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования Свириденко И.А., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** Рассмотрены особенности речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Представлены различные средства и методы коррекции речи и варианты их применения в коррекционной деятельности.

**Ключевые слова:** дети с нарушениями ОДА, коррекция речи, кинезиология, логоритмика, артпедагогика.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) – это дети, имеющие задержку формирования, недоразвитие, полную или частичную потерю двигательной активности, причинами которой могут быть внутриутробные аномалии (интоксикации, инфекции и заболевания матери, гормональные расстройства, генетические нарушения) и действия патологических факторов (ушибы головы ребенка, инфекции) [2, с. 14].

Для детей с нарушениями ОДА, в частности для детей с ДЦП, свойственны следующие особенности развития речи: появление и развитие речи у таких детей происходит позже, нарушение звукопроизношения, нарушение фонематического слуха, нарушение слоговой структуры слова [1, с. 37].

Коррекция этих недостатков должна начинаться как можно раньше, с 4-летнего возраста, и должна включать в себя комплексную работу логопедов, воспитателей, психологов и родителей. Кроме основных методов коррекции речевых недостатков можно применять дополнительные.

У детей с ОДА нередко нарушена моторика рук, что напрямую связано с речью. Развитие мелкой моторики является одним из основных направлений в коррекционной работе с дошкольниками с ОДА, поэтому целесообразно в логопедической работе применять методы кинезиологии – науки о движении человека, научной и практической дисциплины, изучающей мышечное движение во всех его проявлениях. Кинезиология изучает развитие головного мозга при помощи двигательной активности. В. В. Цвынтарный указывал, что если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы [5, с. 25]. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Все классические упражнения кинезиологии можно использовать в логопедической работе как упражнения для закрепления звукопроизношения. При такой работе ребенку будет легче ввести изучаемый звук в повседневную речь.

Если кинезиология в основном работает, базируясь на движения мелкой моторики, то логоритмика включает в себя движение всего тела. Логоритмика – система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки и движения, музыки и слова, музыки, слова и движения, направленная на решение коррекционных образовательных и оздоровительных задач. В логоритмическую работу с дошкольниками с ОДА будут включены упражнения на закрепление звукопроизношения в распевках и песенных потешках, развитие фонематического слуха на основе игр с дифференциацией громкой и тихой музыкой, грустной и веселой музыкой.

Артпедагогика – недавно начавшая развиваться наука. Это отрасль педагогики, которая является продуктом взаимодействия педагогики как науки и искусства.

Одним из видов артпедагогики является сказкотерапия. Сказки помогают развивать диалогическую и монологическую речь, просодию, силу голоса при инсценировке и отыгрывании сюжета сказки с помощью кукол. При пересказе сказки корректируется и отрабатывается умение составлять причинно-следственные связи, что развивает логичность и последовательность речи. Работа над сюжетом сказки – нахождение смысла – развивает понимание речи.

Изобразительное искусство или изотерапия занимают одно из главенствующих мест в артпедагогике. Е. Г. Речицкая отмечала, что максимальное использование изотерапевтических методик влияет на развитие мелкой моторики, что неразрывно связано с мышлением и речью [3, с. 42]. Можно использовать звуковые дорожки – ребенок прорисовывает дорожку и произносит изучаемый звук. Также полезно использование изотерапии в работе над словообразованием: карандашом или краской соединяются картинки по принципу «большой-маленький» в игре «Уменьшительно-ласкательное» или «один-много».

Музыкотерапия положительно влияет на эстетическое и культурное развитие детей [4, с. 11]. Музыку можно использовать при артикуляционной гимнастике – это развивает чувство ритма и мотивирует ребенка. Также расслабляющая музыка в начале занятия может подготовить излишне возбужденного ребенка к работе. Физическая минутка под быструю веселую музыку «взбодрит» уставшего дошкольника.

Песочная терапия считается позитивно сказывающимся на эмоциональном состоянии видом творчества. Рационально использовать песок в качестве сенсорного стимулятора при основном виде работы: в песок можно спрятать фигурки или изображения, в названиях которых будет содержаться изучаемый звук. На песке также можно рисовать звуковые дорожки или писать буквы (если дошкольник уже знаком с ними).

#### Список литературы

1. Мастюкова, Е.М. Симптомы ранних речевых нарушений у детей с церебральным параличом / Е. М. Мастюкова, А.Г. Московкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 5. – С. 55-60.
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с.
3. Речицкая, Е.Г. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы конференции / под общ. ред. Е.Г. Речицкой. – М.: МПГУ, 2017. – 195 с.

4. Трифонова, О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: учебное пособие / О.Н. Трифонова. – М.: Владос, 2018. – 144 с.

5. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь Текст / В.В. Цвынтарный. – СПб.: Лань, 1996. – С. 25

#### УДК 159.9

### КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ АУТОАГРЕССИИ

*Руденко Е.С., аспирант кафедры психологии, КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** Исследование коммуникативных особенностей подростков с разным уровнем аутоагрессивного поведения как способ выявления мотива в коммуникации, предотвращения попыток враждебных действий аутоагрессии и проведения профилактических мер среди подрастающего поколения является не только актуальным, но и необходимым в связи с имеющимися статистическими данными, которые свидетельствуют, что огромное количество подростков направляют свою агрессию изначально на себя. Стоит обратить внимание, что поведение суицидального характера является одним из показателей аутоагрессии, именно это поведение формирует у подростков начальные мысли о совершении суицида [6].

Одной из причин, по которой подростки идут на совершение преступления в отношении себя, являются тревожно-депрессивные состояния, которые изматывают подростка, при этом присутствует страх обратиться к кому-либо за помощью, так как отсутствует идентификация данного состояния и страх непонимания со стороны окружающих. Теоретический анализ проблемы показал, что основной трудностью у подростков является коммуникативный ступор, именно он оказывает важное влияние на благоприятное развитие подрастающего поколения в дальнейшем как в психологическом, так и в физическом направлении [1].

**Ключевые слова:** коммуникативные особенности, подростки, аутоагрессия.

Постановка проблемы. Несмотря на многогранность подходов к изучению коммуникативных особенностей подростков и влияния коммуникации на полноценность жизни и благополучие подрастающего поколения, а также к рассмотрению взаимосвязи коммуникации и суицида подростков данная тема в современных исследованиях психологии изучена далеко не в полном объеме [2].

Анализ литературы. Можно представить ряд ученых, изучающих данную проблематику: Изотова Е. И., Ключко Е. И., Лучинкина А. И., Лучинкина И. С., Нежебицкая И. А., Амбрумова А. Г., Егоров А. Ю. и др. Изучением механизмов возникновения и развития аутоагрессивного поведения также занимались Акопов Г. В., Корсакова С. С., Романенко В. А., Ничипоренко Н. П. и др.

Целью статьи является исследование коммуникативных особенностей подростков с разным уровнем аутоагрессии

Изложение основного материала. Аутоагрессия у подростка – это осознанное или неосознаваемое причинение себе вреда физического либо психологического характера с целью достижения чего-либо.

Основные формы аутоагрессии подростков

Психическая форма аутоагрессии – это агрессия, направленная на себя подростком в виде самообвинения, самоуничтожения, навязчивых негативных мыслей [4].

Физическая форма аутоагрессии – это агрессия, направленная на себя подростком в виде нанесения себе каких-либо телесных увечий (порезы, расчесывания, ожоги, проколы, татуаж и др.).

Психологическая – это агрессия, направленная на себя в виде проявления каких-либо зависимостей у подростков (алкоголизм, наркомания, табакокурение и др.) [3].

Коммуникативные особенности подростков с разным уровнем аутоагрессии

1. Низкий уровень аутоагрессии подростков – аффективность, подозрительность, максимализм, вербальная агрессия, обоснованный негативизм.

2. Средний уровень аутоагрессии подростков – демонстративность, социальный пессимизм, чувство вины, физическая агрессия, открытая жестокость.

3. Высокий уровень аутоагрессии подростков – аффективность, несостоятельность, раздражение, чувство вины, открытая жестокость, ритуализация агрессии [5].

Выводы.

1. Тема аутоагрессии и суицидального поведения подростков занимает ключевую проблему в современной России и до конца не изучена.

2. Коммуникативные особенности оказывают огромное влияние на развитие подростков и удовлетворение их потребностей.

3. От уровня аутоагрессивного поведения подростков зависят их психологические особенности, коммуникация и благополучие жизни в целом.

#### Список литературы

1. Акопов, Г. В. Методы профилактики суицидального поведения / Г.В. Акопов. – Самара, 2010.
2. Амбрумова, А.Г. О ситуационных реакциях у подростков в суицидологической практике / А. Г. Амбрумова, Е. М. Вроно // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1985. – Т. 85, № 10. – С. 1557-1561.
3. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов / Под ред. В. А. Романенко, Н. П. Ничипоренко. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2006.
4. Егоров, А. Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико- психологические аспекты / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
5. Лучинкина А. И. Суицидальная личность подростка в виртуальном пространстве // Педагогическое образование в изменяющемся мире. Казань: Отечество, 2017. С. 109–113.
6. Основы психологии и педагогики: практикум для студентов всех специальностей и всех форм обучения/ И. Г. Шупейко, А. Ю. Борбот, Е. М. Доморацкая, Д. А. Пархоменко — Минск : БГУИР, 2008.- 332 с

УДК 37.036.5

## ПОКАЗАТЕЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЕЙ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Рыжёва Е.К., студент группы КЗНО-19, науч. рук.: канд. пед. наук, доцент  
кафедры начального образования Джафарова О.С., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В современном быстро меняющемся мире развитие творческого потенциала младших школьников играет ключевую роль в подготовке нового поколения к вызовам будущего. Данная статья посвящена исследованию показателей, позволяющих определить уровень творческого потенциала ребенка в условиях современной образовательной среды; проводится комплексный анализ принятых в современной психолого- педагогической науке показателей творческого потенциала младших школьников.

**Ключевые слова:** творческий потенциал, показатели творческого потенциала, младший школьник.

Постановка проблемы. Изучение творческого потенциала младших школьников является актуальной задачей в области педагогики и психологии.

Раннее выявление творческих способностей детей способствует их гармоничному развитию и успешной адаптации в образовательной среде. Недостаточное внимание к развитию творческого потенциала детей может привести к упущению ценных возможностей для формирования креативных и инновационных навыков у подрастающего поколения.

Анализ литературы. Вопросами понимания сущности и особенностей развития творческого потенциала занимались следующие ученые: Э. П. Торренс, Д. П. Гилфорд, Л. С. Выготский, М. А. Холодная и др.

Цель статьи – провести комплексный анализ принятых в современной психолого-педагогической науке показателей творческого потенциала младших школьников.

Изложение основного материала. Творческий потенциал человека – это совокупность врожденных и приобретенных качеств, способностей, знаний и навыков, позволяющих человеку проявлять творческую активность, создавать новаторские и оригинальные идеи, решать задачи

нестандартными путями, а также успешно воплощать свои творческие замыслы в различных областях деятельности [1].

Для начала следует кратко рассмотреть историю изучения творческого потенциала и его показателей у личности. Одним из первых был Элис Пол Торренс – американский учёный психолог, который занимался исследованиями природы творчества у людей. Торренс смог структурно сформулировать основные показатели творческого потенциала человека. Его работы были построены на трудах другого американского психолога Джо Пола Гилфорда, который занимался построением модели интеллекта, состоящей из памяти, мышления, внимания, творчества и темперамента. Показатели творческого потенциала можно разделить на две группы. Эти показатели описывают различные аспекты творческого потенциала младших школьников.

Показатели, характеризующие личность, представляют собой качества и способности ребенка, которые могут влиять на его творческую деятельность. Показатели, характеризующие продукты творческой деятельности, отражают те аспекты, которые проявляются в созданных им творческих работах.

К показателям, характеризующим личность, относят: беглость (позволяет оценить количество идей для решения задачи, поддающихся интерпретации), гибкость (способность ребёнка переключаться между различными категориями или типами мышления), оригинальность (наличие нестандартных и неожиданных решений, которые могут быть неочевидными), тщательность (насколько подробно и развернуто представлены идеи) [2], ассоциативное мышление (способность устанавливать связи между разными понятиями, предметами или идеями) [3], абстрактное мышление (способность рассматривать и анализировать понятия и идеи, которые не имеют прямого материального представления), инновационное мышление (способность генерировать новые идеи для решения задачи), критическое мышление (способность анализировать информацию, выделять основные аспекты, оценивать достоверность данных и принимать обоснованные решения) [4].

К показателям, характеризующим продукты творческой деятельности, относятся: творческая самореализация, эмоциональная выразительность (способность выражать свои эмоции и чувства через различные средства) [5], игровая активность [6].

К концу XX века большинство научных работ, в которых изучалась творческая сторона интеллекта человека, основывались на выявлении факторов, которые влияли на творческий потенциал. Уже в XXI веке ученая Холодная М. А. в своей работе отметила, что изучение творческого потенциала следует разделять на два направления – узкое (дивергентное мышление) и широкое (интеллектуальные и творческие способности) [7].

Выводы. Анализ показателей творческого потенциала предоставил данные для разработки эффективных подходов к развитию творческих способностей у младших школьников и представляет собой два подхода: характеризующие личность и продукты творческой деятельности. Раскрытие каждого из рассмотренных аспектов дает более полное представление о том, каким образом можно эффективно стимулировать творческий потенциал детей на начальном этапе образования.

#### Список литературы

1. Сомова Н.М., Каленич Л.А. Характеристика творческого потенциала личности балетмейстера // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 1. – С. 108-108;
2. Torrance, E. P. (1974). The Torrance Tests of Creative Thinking: Norms- Technical Manual. Princeton, NJ: Personal Press.
3. Lubart, T. (2001). Models of the Creative Process: Past Present and Future. Creativity Research Journal, 13, 295-308.
4. Cropley, A. (2006) In Praise of Convergent Thinking. Creativity Research Journal, 18, 391-404.
5. Isen, A. M. (2008). Positive Affect and Decision Processes: Some Recent Theoretical Developments with Practical Implications. In C. P. Haugtvedt, P. M. Herr, & F. R. Kardes (Eds.), Handbook of Consumer Psychology (pp. 273-348). New York: Psychology Press.
6. Выготский, Л. С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. – 1966. – №6, 5. – С. 62-68. –Режим доступа: [https://detsad90.perm.prosadiki.ru/media/2019/03/05/1273622113/Vy\\_gotskij\\_L.S.\\_IGRA\\_IEE\\_ROL\\_V\\_PSIKICHESKOM\\_RAZVITII\\_REBENKA.pdf](https://detsad90.perm.prosadiki.ru/media/2019/03/05/1273622113/Vy_gotskij_L.S._IGRA_IEE_ROL_V_PSIKICHESKOM_RAZVITII_REBENKA.pdf)
7. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

УДК: 004.02

## МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРАМИ, СОДЕРЖАЩИХ КВАДРАТНЫЙ ТРЁХЧЛЕН

*Сеттаров К.Д., студент группы М-20, науч. рук.: канд. пед. наук, доцент  
Гельфанова Д.Д., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрен и изучен один из методов решения типовых исследовательских задач с параметром, содержащих квадратный трёхчлен. Проанализировали и обобщили метод решения одного из видов задач с параметром, содержащих квадратный трёхчлен.

**Ключевые слова:** уравнение с параметром; квадратный трёхчлен; промежутки решения, переменная.

Постановка проблемы. Практика свидетельствует о том, что задачи с параметрами наиболее сложны для абитуриентов в плане логики и техники решения, а потому умение решать ее во многом определяет успешно сданный экзамен. Исследовательские задачи с параметрами представляют собой сложные задания, требующие особого подхода к решению.

Цель статьи – рассмотреть методику решения задач с использованием квадратного трёхчлена в качестве параметра.

Изложение основного материала. Квадратные трёхчлены являются важным инструментом в математическом моделировании и нередко встречаются на олимпиадах, ЕГЭ, вступительных экзаменах ВУЗов.

Прежде всего вспомним определение:

Выражение  $ax^2 + bx + c$ , где  $a \neq 0$ , называется квадратным трёхчленом [2].

Функция  $f(x) = ax^2 + bx + c$  ( $a \neq 0$ ) называется квадратичной. Её график получается параллельным переносом параболы  $y = ax^2$ ; вершина параболы при этом сдвигается из начала координат в некоторую точку. В какую?

Для нахождения координат вершины параболы выделим в (1) полный квадрат:

$$\begin{aligned} ax^2 + bx + c &= a \left( x^2 + \frac{b}{a}x \right) + c = a \left( x^2 + 2 \cdot \frac{b}{2a} \cdot x + \left( \frac{b}{2a} \right)^2 - \left( \frac{b}{2a} \right)^2 \right) + c = \\ &= a \left( x + \frac{b}{2a} \right)^2 - \frac{b^2}{4a} + c = a \left( x + \frac{b}{2a} \right)^2 - \frac{b^2 - 4ac}{4a}. \end{aligned}$$

В числителе последней дроби появляется дискриминант  $D = b^2 - 4ac$ , так что окончательно имеем:

$$f(x) = a \left( x + \frac{b}{2a} \right)^2 - \frac{D}{4a} \quad (2)$$

Из выражения (2) мы видим теперь, что координаты вершины параболы:

$$x_0 = -\frac{b}{2a}, \quad y_0 = -\frac{D}{4a} \quad (3)$$

Так, на рис. 1 изображена парабола, у которой  $a > 0$  (ветви направлены вверх) и  $D > 0$ . X Y  $x_0$   $y_0$

Из этого рисунка становится понятен графический смысл того факта, что при  $D > 0$  квадратное уравнение имеет два корня. Действительно, если, например,  $a > 0$ , то из (3) мы видим, что  $y_0 < 0$ ; то есть, ветви параболы направлены вверх, а вершина параболы находится ниже оси X. Следовательно, Рис. 1. Парабола с  $a > 0$  и  $D > 0$  парабола обязана пересечь ось X в двух различных точках — а это и означает, что соответствующее квадратное уравнение имеет два различных корня. И теперь мы приходим к замечательно простой идее. Ведь для существования двух корней не важно, что ниже оси X лежит именно вершина параболы: вместо вершины можно взять любую другую точку! А это значит, что мы имеем следующее

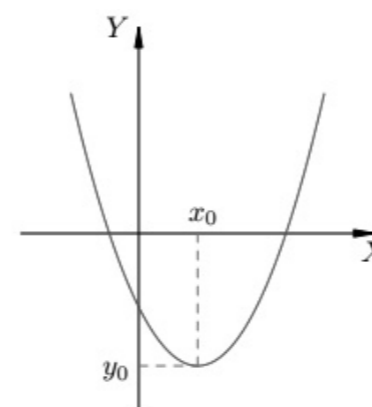


Рис. 1

утверждение. Пусть  $f(x) = ax^2 + bx + c$ ,  $a > 0$ . Если для некоторого числа  $t$  выполнено неравенство  $f(t) < 0$ , то квадратное уравнение  $ax^2 + bx + c = 0$  имеет два различных корня.

На практике в качестве  $t$  удобно бывает проверить числа 0, 1 или  $-1$ .

### Задача 1.

Докажите, что уравнение  $(a^2 - a + 1)x^2 + (2a^2 + 10a + 3)x - 4a^2 - 9a - 5 = 0$  имеет два различных корня при любом  $a$ .

Решение: заниматься здесь вычислением дискриминанта и его дальнейшим исследованием — не самое приятное занятие. Вместо этого давайте используем идею, изложенную выше. Прежде всего мы видим, что коэффициент при  $x^2$  всегда положителен:

$a^2 - a + 1 > 0$  при всех  $a$ . Теперь обозначим  $f(x)$  левую часть на-

шего уравнения и заметим, что

$$f(1) = a^2 - a + 1 + 2a^2 + 10a + 3 - 4a^2 - 9a - 5 = -a^2 - 1,$$

то есть  $f(1) < 0$  при любом  $a$ . Отсюда и вытекает, что при каждом  $a$  наше уравнение имеет два различных корня.

В дальнейшем мы будем постоянно использовать известные вам утверждения о знаках квадратичной функции. Именно, пусть квадратный трёхчлен  $f(x) = ax^2 + bx + c$  имеет корни  $x_1$  и  $x_2$  ( $x_1 < x_2$ ). Тогда имеет место разложение на множители:  $f(x) = a(x - x_1)(x - x_2)$ , и с помощью метода интервалов мы приходим к следующим выводам.

- Если  $a > 0$ , то значения функции  $f(x)$  положительны при  $x \in (-\infty; x_1) \cup (x_2; +\infty)$  и отрицательны при  $x \in (x_1; x_2)$ .

- Если  $a < 0$ , то значения функции  $f(x)$  положительны при  $x \in (x_1; x_2)$  и отрицательны при  $x \in (-\infty; x_1) \cup (x_2; +\infty)$ .

Выводы. На примере данного примера был разобран метод решения уравнения с параметром, содержащих квадратный трёхчлен. Типология решения данных задач различается в своём многообразии. В данной статье мы рассмотрели лишь один из возможных методов решения вышеупомянутых задач.

### Список литературы

1. Баврин, И. И. Высшая математика для педагогических направлений: Учебник для бакалавров / И. И. Баврин. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 616 с.
2. Выгодский М. Я. Справочник по высшей математике [Текст] / М. Я. Выгодский. – 1. – Москва: Наука, 1977. – 872 с.
3. Яковлев И. В. Параметры и квадратный трёхчлен / И. В. Яковлев [Текст] // Материалы по математике. – Москва, 2019. – С. 1.

УДК: 376.4

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТОВ

*Смаилова А.Р., студент кафедры специального (дефектологического) образования,  
науч. рук.: канд. пед. наук, доцент, Ибрагимова А. Р., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В данном исследовании рассматриваются психолого-педагогические условия формирования природоведческих представлений младших школьников с задержкой психического развития с помощью проектов. Автором отмечается, что психолого-педагогические условия (индивидуальный подход к каждому ре-

бенку, создание комфортной учебной среды, использование интерактивных методов обучения и другие) способствуют успешному формированию природоведческих представлений у младших школьников задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** природоведческие представления, задержка психического развития, психолого-педагогические условия, проекты.

**Постановка проблемы.** Проблема, изучаемая в рамках данного исследования, заключается в формировании природоведческих представлений у младших школьников с задержкой психического развития. Дети с этими особенностями нуждаются в специальном подходе и психолого-педагогических условиях, которые помогут им успешно развиваться и усваивать знания о природе.

**Анализ литературы.** Исследование психолого-педагогических условий формирования природоведческих представлений младших школьников с задержкой психического развития с помощью проектов имеет научное обоснование и отражение в трудах авторов: А. С. Абубуллаева, А. С. Волоцкая, Л. К. Гайфуллина, Л. А. Данилова, Н. А. Дмитриева, Л. С. Медникова, А. Р. Ибрагимова и др. Они провели исследования, подтверждающие эффективность проектной деятельности в формировании природоведческих представлений у детей с задержкой психического развития. В их научных трудах рассматриваются психолого-педагогические аспекты этого процесса, методы и приемы работы с такими детьми, рекомендации по созданию благоприятной учебной среды и другие аспекты, которые важны для успешного формирования природоведческих представлений у младших школьников с задержкой психического развития [1; 2; 3; 4; 5].

Цель статьи – обосновать психолого-педагогические условия формирования природоведческих представлений младших школьников с задержкой психического развития посредством проектов.

Изложение основного материала. Обоснуем психолого-педагогические условия формирования природоведческих представлений младших школьников с задержкой психического развития посредством проектов. Перечислим психолого-педагогические условия.

1. Индивидуализированный подход: каждый ребенок с задержкой психического развития имеет свои особенности и потребности. Важно создать индивидуальную программу, учитывающую их возможности и уровень развития, например, применять специальные методы обучения, адаптированные к их уровню понимания и восприятия [4].

2. Создание комфортной учебной среды: для успешного формирования природоведческих представлений важно создать благоприятную окружающую среду и обеспечить уютную атмосферу в классе, используя разнообразные учебные материалы и средства [3].

3. Использование интерактивных методов обучения: при работе с младшими школьниками с задержкой психического развития важно использовать интерактивные методы обучения. Это могут быть групповые проекты, демонстрации, эксперименты и другие активные формы деятельности, которые стимулируют ребенка к активному участию и способствуют лучшему усвоению материала [1].

4. Развитие наблюдательности и логического мышления: важно стимулировать развитие наблюдательности и логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития. Это можно сделать, предложив задачи, требующие наблюдений, анализа и нахождения связей между явлениями. Такие задачи помогут развивать их когнитивные навыки и понимание естественных процессов [1].

5. Создание проектов: использование проектной деятельности является эффективным средством формирования природоведческих представлений у младших школьников с задержкой психического развития. Это позволяет детям самостоятельно исследовать природные явления, проводить эксперименты, задавать вопросы и находить ответы. Проекты способствуют активному обучению, развитию творческого мышления и самостоятельности у детей [4].

Эти психолого-педагогические условия способствуют формированию природоведческих представлений у младших школьников с задержкой психического развития с помощью проектов. Они стимулируют активность детей, развитие их мышления и восприятие окружающего мира.

**Выводы.** Таким образом, к основным психолого-педагогическим условиям формирования природоведческих представлений младших школьников с задержкой психического развития посредством проектов относятся: индивидуализированный подход; создание комфортной учебной

среды; использование интерактивных методов обучения; развитие наблюдательности и логического мышления; создание проектов.

#### Список литературы

1. Абубуллаева, А.С. Методы и приемы развития природоведческих представлений у детей младшего школьного возраста с ЗПР / А.С. Абубуллаева, А.Р. Ибрагимова // Вопросы педагогики. – 2022. – № 3-1. – С. 13–16.
2. Белова, Е.В. Коммуникационные технологии в образовательном процессе информационного общества / Е.В. Белова // Информационно-коммуникационные технологии в образовании и науке. – 2013. – № 7. – С. 156–159.
3. Волоцкая, А.С. Особенности представлений об окружающем мире дошкольников с ЗПР (на материале сюжетно-ролевой игры) / А.С. Волоцкая, Л.С. Медникова // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2015. – № 2. – С. 47–50.
4. Гайфуллина, Л.К. Особенности сформированности некоторых представлений об окружающем мире у младших школьников с ЗПР / Л.К. Гайфуллина // Конференциум АСОУ. – 2017. – № 4. – С. 61–65.
5. Данилова, Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития: монография / Л.А. Данилова. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 144 с.

УДК: 371.333

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Смолина (Скорородова) М.С., магистрант группы М-СДО-22, науч. рук.:**  
канд. пед. наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования  
Сухонина Н.С., КИПУ имени Февзи Якубова

**Аннотация.** В статье описываются возможности применения мультимедийных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы, имеющих задержку психического развития.

**Ключевые слова:** мультимедийные технологии, специальная (коррекционная) школа, дети с задержкой психического развития.

**Постановка проблемы.** На современном этапе развития российского общества спектр применения компьютерных технологий все больше расширяется. На данный момент их применение возможно не только в общеобразовательной школе, но и в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях [1].

Изложение основного материала. Мультимедийные технологии имеют широкое применение в современной школьной образовательной среде. Они могут быть использованы для улучшения процесса обучения и повышения уровня вовлеченности учащихся. Интерактивные доски: мультимедийные интерактивные доски позволяют преподавателям представлять учебный материал в более увлекательной и понятной форме. Учебное видео: использование видеоматериалов позволяет учащимся визуально увидеть учебный материал. Программное обеспечение для обучения: существует множество специализированного программного обеспечения, которое помогает учащимся изучать различные предметы с использованием мультимедийных технологий. Онлайн-обучение: мультимедийные технологии предоставляют доступ к обширным веб-ресурсам, которые могут быть использованы для обучения и самообучения [1].

Для развития логического мышления у школьников с задержкой психического развития средствами мультимедийных технологий необходимо создание специальных психолого-педагогических условий, включающих в себя следующие моменты:



1. Индивидуальный подход. Каждый ребенок с задержкой психического развития имеет свои особенности и потребности.

2. Использование интерактивных образовательных программ. Мультимедийные технологии позволяют создавать интерактивные обучающие материалы [4].

3. Мультимедиа позволяют визуализировать учебный материал, что делает его более доступным и понятным [6].

4. Использование игровых элементов. Игровой подход к обучению активизирует интерес школьников и способствует более эффективному усвоению материала.

5. Постепенное усложнение задач. Постепенное усложнение заданий и материала, чтобы дети могли постепенно развивать свои логические навыки [6].

Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе значительно увеличивает коррекционные возможности методов и приемов, применяемых в ходе урока. Проведение работы с учащимися, имеющими ЗПР, носит полифункциональную направленность. Это означает, что в ходе занятия происходит развитие мышления, внимания, зрительно-моторной координации и познавательной активности учеников. При этом интенсивно развивается и регуляция собственной деятельности учащегося: умение подчинять свои действия необходимым правилам, сдерживать свои эмоциональные порывы, учиться планированию своих действия и пониманию возможных результатов действий [3; 4].

Выводы. Таким образом, применение мультимедийных технологий имеет благоприятное воздействие на образовательный процесс. Повышается эффективность проведения уроков, интенсивность усвоения знаний, повышается интерес к материалу. Правильно подобранные мультимедиа способствуют развитию психических процессов детей с особыми образовательными потребностями.

#### Список литературы

1. Кукушкина, О. И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования / О. И. Кукушкина. – М.: Полиграф-сервис, 2005.
2. Глазкова, Н. Н. Проблема формирования информационной грамотности учащихся с недоразвитием интеллекта / Н. Н. Глазкова // Аспирантские тетради. – СПб., 2007. – № 7(25).
3. Дети с ограниченными возможностями проблемы и инновационные тенденции «Коррекционная педагогика и социальная психология» / Сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова – М.: гноим и Дом 2001. – 267 с.
4. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская // Коррекционная педагогика. 2004. – № 2(4). –С. 47-50.

УДК 373.3

## РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА РИТМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

*Смольницкая Я.С., студент группы НО-20, науч. рук.:  
канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования Джафарова О.С.,  
КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются понятия формирования и развития чувства ритма у младших школьников, а также возможности организации учебной деятельности на уроках музыки в начальной школе.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, чувство ритма, музыка, музыкальные способности, развитие.

**Постановка проблемы.** Для учителя музыки в начальной школе одной из основных задач является развитие чувства ритма учащихся. В изучении курса музыки в начальной школе в состав

предметно-ориентированных компетенций включены умения и навыки элементарного музицирования на детских инструментах, пластического интонирования музыки и ее исполнения с помощью музыкально-ритмических движений, включение в процесс создания творческих импровизаций, в том числе ритмических и инструментальных.

Ритм буквально переводится как течь, струиться, растекаться. В музыке ритм – это организация музыки во времени [2].

Целью данной работы является полностью раскрыть сущность процесса формирования и развития чувства ритма у младших школьников, выявить методы организации и проведения уроков музыки в начальной школе, а также разработки соответствующих упражнений, направленных на развитие музыкально-ритмического чувства у детей младшего школьного возраста.

Изложение основного материала. В начале учебной деятельности на уроках музыки по развитию чувства ритма у младших школьников идет собственная ритмическая деятельность: разучивание различных ритмических движений, исполнение игровых песен. Педагог начальной школы должен в первую очередь создать эмоциональный настрой у учащихся, способствующий эффективной и продуктивной деятельности на уроке.

Англо-американский психолог Уильям Мак-Дауголл в своих исследованиях отмечал: «Музыкально-ритмическое чувство должно, прежде всего, проявляться в том, что восприятие музыки совершенно непосредственно сопровождается теми или другими двигательными реакциями, более или менее точно передающими временной ход музыкального движения» [1].

На сегодняшний день существует большое разнообразие способов развития ритмического слуха. Большим потенциалом в жизни ребёнка является музыкальная деятельность. Чувство ритма можно развивать различными способами в процессе обучения на уроках музыки, а также во внеклассной деятельности.

Очень эффективным упражнением на развитие музыкально-ритмического чувства у детей на уроках музыки является упражнение под названием «Повтори ритм», которое можно обыгрывать в разных интерпретациях. Также при выполнении данного упражнения со школьниками можно использовать различный дидактический и раздаточный материал, применять мультимедийные технологии. Оно способствует развитию не только ритмического слуха у младших школьников, но и учит точно воспроизводить ритмический рисунок, развивает общую моторику и координацию движений.

Для развития чувства ритма у младших школьников на уроках музыки можно использовать упражнения, основанные на разучивании музыкально-ритмических движений. Во время выпол-



Рис. 1. «Музыкально-ритмические движения»

нения данных упражнений (исполнения движения) происходит воспитание слухового внимания к музыке, а также развитие музыкальной и двигательной памяти. Задачи и виды музыкально-ритмических движений представлены на рис. 1.

Основными принципами формирования и развития чувства ритма у младших школьников являются: двигательное и моторное сопровождение упражнений, систематический и игровой характер обучения; упражнения должны вызывать высокий уровень интереса у обучающихся, чтобы каждый ребёнок был замотивирован к развитию своих музыкальных способностей и обретению новых знаний и умений.

Выводы. Уроки музыки в начальной школе способствуют формированию и развитию чувства ритма у детей, если активно используются игровые технологии, различные упражнения, направленные на выделение метроритма или сильной доли; если развитие чувства ритма и его передача происходят в разных видах деятельности в процессе урока: игра на музыкальных и шумовых инструментах, хоровое пение, разучивание музыкально-ритмических движений; если данная работа по развитию чувства ритма проводится качественно и на постоянной основе.

#### Список литературы

1. Кабалецкий Д. Б. Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы. Программа для общеобразовательных учебных заведений. Музыка / Д. Б. Кабалецкий. – М., 1994. – 405 с.
2. Чехович Д. О. Ритм музыкальный / Д. О. Чехович // Большая российская энциклопедия. – Т. 28. – М., 2015. – 541 с.

УДК 004.043

## ПРЕПОДАВАНИЕ СТРУКТУР ДАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ

*Танишева С.С., аспирант кафедры прикладной информатики,  
КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается актуальная проблема преподавания структур данных в современном образовательном контексте. Первая часть статьи посвящена исследованию существующих подходов к преподаванию структур данных и их недостаткам. Во второй части статьи авторы предлагают новый подход к преподаванию структур данных, основанный на использовании современных инструментов и программных средств.

**Ключевые слова:** структуры данных, программные средства, система управления версиями.

Постановка проблемы. Преподавание структур данных является важной и сложной задачей в образовательном процессе. Структуры данных являются основой для эффективной организации и обработки информации в программировании. Основное назначение преподавания структур данных заключается в том, чтобы студенты усвоили не только теоретические основы, но и смогли применять эти знания на практике при реализации различных программных проектов. Основная проблема, которую рассматривает данная статья, заключается в эффективном преподавании структур данных с использованием современных инструментов и программных средств.

Анализ литературы. В своем практикуме Гулаков В. К. приводит описание лабораторных работ по дисциплине «Структуры и алгоритмы обработки данных» [1]. Рабочая тетрадь Алтуховой С. О., Кононовой С. А. предназначена для выполнения лабораторных работ по разделам. По каждой теме лабораторных работ приведена теоретическая информация об основных типах алгоритмов, примеры решения задач, задания по вариантам и пустой шаблон для их выполнения [2].

Целью статьи является исследование и предложение новых подходов и методов преподавания структур данных с использованием современных инструментов и программных средств.

Изложение основного материала. Данная тема заключается в том, чтобы исследовать и предложить новые подходы и методы преподавания структур данных, которые помогут студентам более эффективно овладеть этим важным материалом и применять его на практике. Традиционные методы преподавания структур данных, такие как лекции и упражнения на бумаге, могут быть недостаточно эффективными в понимании и применении сложных концепций и структур данных в реальных проектах.

Одним из главных аспектов этой темы является использование современных инструментов и программных средств в процессе обучения. Современные языки программирования, такие как Python, Java, C++ и другие, предоставляют мощные средства для работы со структурами данных, а также интегрированные среды разработки (IDE) обладают функционалом, который способствует более удобной и наглядной работе с ними. Например, IDE может предоставлять графический интерфейс для визуализации структур данных и отладки кода, что помогает студентам лучше понять, как работают эти структуры и как они связаны с конкретными операциями.

Существует несколько традиционных подходов к преподаванию структур данных, некоторые из которых включают:

1. лекционный подход;
2. упражнения на бумаге;
3. демонстрации и примеры.

Существующие подходы к преподаванию структур данных имеют ряд недостатков:

1. ограниченное понимание;
2. недостаток практического опыта;
3. отсутствие реальных сценариев использования;
4. устаревшие инструменты и программные средства.

В свете этих недостатков необходимо разработать новые подходы к преподаванию структур данных, которые акцентируют внимание не только на теоретическом материале, но и на практическом опыте, проектной работе и использовании современных инструментов и программных средств.

Подход к преподаванию структур данных, основанный на использовании современных инструментов и программных средств, является новым и эффективным подходом для обучения студентов. Он включает в себя следующие основные элементы:

1. использование современных языков программирования: преподавание структур данных может быть сделано более эффективным, используя современные языки программирования, такие как Python, Java или C++;
2. интегрированные среды разработки (IDE): использование современных IDE, таких как PyCharm, IntelliJ IDEA или Visual Studio Code, может сделать процесс преподавания структур данных более наглядным и удобным;
3. проектная работа и практические задания: важным аспектом данного подхода является активная практика и проведение проектной работы. Студентам предлагаются реальные задачи и проекты, которые требуют использования структур данных для их решения;
4. использование систем контроля версий (VCS);
5. интерактивные образовательные материалы.

Выводы. Подход к преподаванию структур данных, основанный на использовании современных инструментов и программных средств, сосредоточен на практическом опыте, активной практике и реализации реальных проектов. Это помогает студентам глубже понять и применить структуры данных в реальных сценариях программирования, обеспечивая их успешную адаптацию к требованиям индустрии.

#### Список литературы

1. Гулаков, В. К. Структуры и алгоритмы обработки данных: Оценка сложности алгоритмов, линейные и иерархические структуры данных: практикум / В. К. Гулаков, А. О. Трубаков, Е. О. Трубаков. – Брянск: Брянский государственный технический университет, 2021. – 170 с.
2. Алгоритмы и структуры данных: Рабочая тетрадь. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 107 с.

УДК 376

## МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Татарникова Т.В., студент факультета психологии  
и педагогического образования, науч. рук.: канд. филол. наук,  
доцент Свириденко И.А., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены методические приемы воздействия на процесс формирования межличностных отношений подростков с ЗПР. В ходе исследования изучены особенности межличностных отношений данной категории детей и обоснован ход и методические приемы оптимизации межличностных отношений старшеклассников С(К)Ш.

**Ключевые слова:** межличностные отношения, задержка психического развития, старший школьный возраст.

Постановка проблемы. Нарушения взаимоотношений старшеклассников с задержкой психического развития (далее ЗПР) влияют на их социальную адаптацию и успех в учебе. В связи с этим, в старших классах дезадаптации школьников встречаются всё чаще. Это объясняется особенностями протекания подросткового возраста у школьников с ЗПР.

Анализ литературы. При изучении данной проблемы мы опирались на положение о социальной обусловленности сознания и психических свойств личности (Б. Г. Аладьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); концепцию межличностных отношений А. В. Петровского и М. И. Лисиной; положение о групповом психологическом обучении (А.Г. Лидере); концепцию задержки психического развития (А. В. Шевченко, Н. Л. Белопольская, Е. С. Слепович, К. С. Лебединская, У. В. Ульяновка, М. С. Певзнер и др.) [1; 3; 6; 15; 14; 9; 7; 19; 2; 5; 17].

Цель статьи – теоретическое обоснование и эмпирическое подтверждение методов и приёмов, направленных на оптимизацию межличностных отношений у обучающихся старших классов с задержкой психического развития.

Изложение основного материала. Изучение теоретических источников по проблеме межличностных отношений позволяет сделать следующие выводы: межличностные отношения охватывают широкий спектр явлений, но все они могут быть классифицированы на основе трех компонентов взаимодействия – восприятия и понимания друг друга, межличностной привлекательности, а также взаимовлияния и поведения [5].

Задержка психического развития затрагивает все аспекты психической сферы ребенка и является системным дефектом. Следовательно, процесс обучения и воспитания должен быть основан на системном подходе. Необходимо создать полноценную платформу для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, способствующие их развитию.

Исследования показали, что дети с задержкой психического развития имеют отличия в общении по сравнению с их нормативно развивающимися сверстниками. Коммуникация этой категории детей не соответствует широко принятому утверждению, подтвержденному многочисленными психологическими исследованиями, о том, что «Я» и «Другой» являются неразрывными и неотъемлемыми компонентами детского развития [2]. Особенности коммуникации у детей с задержкой психического развития, сопровождающиеся низкой активностью познания и специфическими ментальными процессами, мешают их успешной адаптации в обществе и самореализации. Ограниченное общение подростков с задержкой психического развития не способствует созданию «продукта общения – представления о себе и других», ребенок не научается «видеть себя через глаза других» и «быть собой и другими».

Невозможность осознания себя в контексте взаимоотношений с другими людьми приводит к развитию ряда негативных характеристик, значительно затрудняющих интеграцию ребёнка в нормальное социальное общество. Особенно отмечается неправомерно завышенная самооценка у большинства школьников с задержкой психического развития [6]. Отсутствие умения сравни-

вать причины своих эмоциональных состояний с аналогичными проявлениями у сверстников приводит к эмоциональной закрытости, недостатку эмоциональной реактивности и сложностям в формировании морально-этических норм поведения у этих детей, в конечном счете, ограничивая их внутреннюю жизнь.

Учитывая особенности данной категории детей, нами были подобраны следующие методики для диагностики межличностных отношений подростков с ЗПР: методика Дж. Морено «Социометрия», «Карта наблюдений» Д. Скотта, методика А. Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись», адаптированная Г. А. Карповой и Т. П. Артемьевой [11; 10].

Проведя первичную диагностику, мы получили следующие данные по методике «Социометрия»: для статусной структуры характерно преобладание испытуемых с неблагоприятным положением («принятые», «изолированные», «отвергаемые» – 80%), нежели испытуемых с благоприятным положением («звезды», «предпочитаемые» – 20%).

Количественный анализ данных по методике «Карта наблюдений» Д. Скотта свидетельствует о том, что у испытуемых преобладает дезадаптация (60 %).

По ответам учащихся в методике «Эмоциональная цветопись» мы определили, что как в Эгр (экспериментальной группе), так и в Кгр (контрольной группе) уровень эмоционально-психологического климата в классе находится на низком уровне.

После проведения первичной диагностики нами была разработана программа, направленная на оптимизацию межличностных отношений у подростков с ЗПР.

Программа формирующего эксперимента состояла из трех блоков, включающих в себя разное количество занятий:

I блок – «Я как субъект отношений: формирование осознанности положения, удовлетворенности в общении, социовалентности, уровня взаимности» (11 занятий).

II блок – «Я в группе: формирование бесконфликтного стиля общения и коммуникативной культуры» (10 занятий).

III блок – «Я для группы: формирование эмоционально-нравственных отношений» (7 занятий).

Цель программы заключалась в оптимизации межличностных отношений учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы.

Исходя из цели программы мы составили задачи:

1. улучшение эмоционально-психологического климата в коллективе;
2. повышение уровня социальной адаптации у подростков в классе;
3. повышение социометрического статуса подростков.

Программа проводилась на протяжении 6 месяцев, 1 раз в неделю.

Осуществлялась программа на базе Феодосийской школы-интерната.

В процессе проведения занятий мы использовали как модифицированные, так и некоторые уже известные упражнения: элементы программы социально-психологического тренинга А. С. Прутченкова, интерактивные игры на сотрудничество К. Фопеля, техники групповой психотерапии К. Рудестама, упражнения игрового характера Р. В. Овчаровой [13; 18; 16; 12].

Все упражнения, методы и приёмы подбирались в соответствии с возрастными, интеллектуальными и эмоционально-волевыми возможностями детей данной категории.

После проведения формирующего эксперимента, который длился на протяжении полугода, мы смогли добиться положительной динамики. Результаты представлены на Рисунке 1 и Рисунке 2.

Методика А. Н. Лутошкина использовалась нами для диагностики уровня эмоционально-психологического климата в коллективе. Были получены следующие результаты. До проведения эксперимента и в Эгр, и в Кгр был низкий уровень эмоционально-психологического климата в коллективе, после проведения эксперимента нам удалось поднять уровень эмоционально-психологического климата в Эгр до среднего уровня, что доказывает, что данная программа способствует улучшению межличностных отношений подростков с задержкой психического развития.

Выводы. Наше исследование подтвердило, что при специально организованной системной работе, направленной на оптимизацию межличностных отношений у подростков с ЗПР, имеют место положительные изменения, которые влияют на успешную адаптацию в обществе детей данной категории.

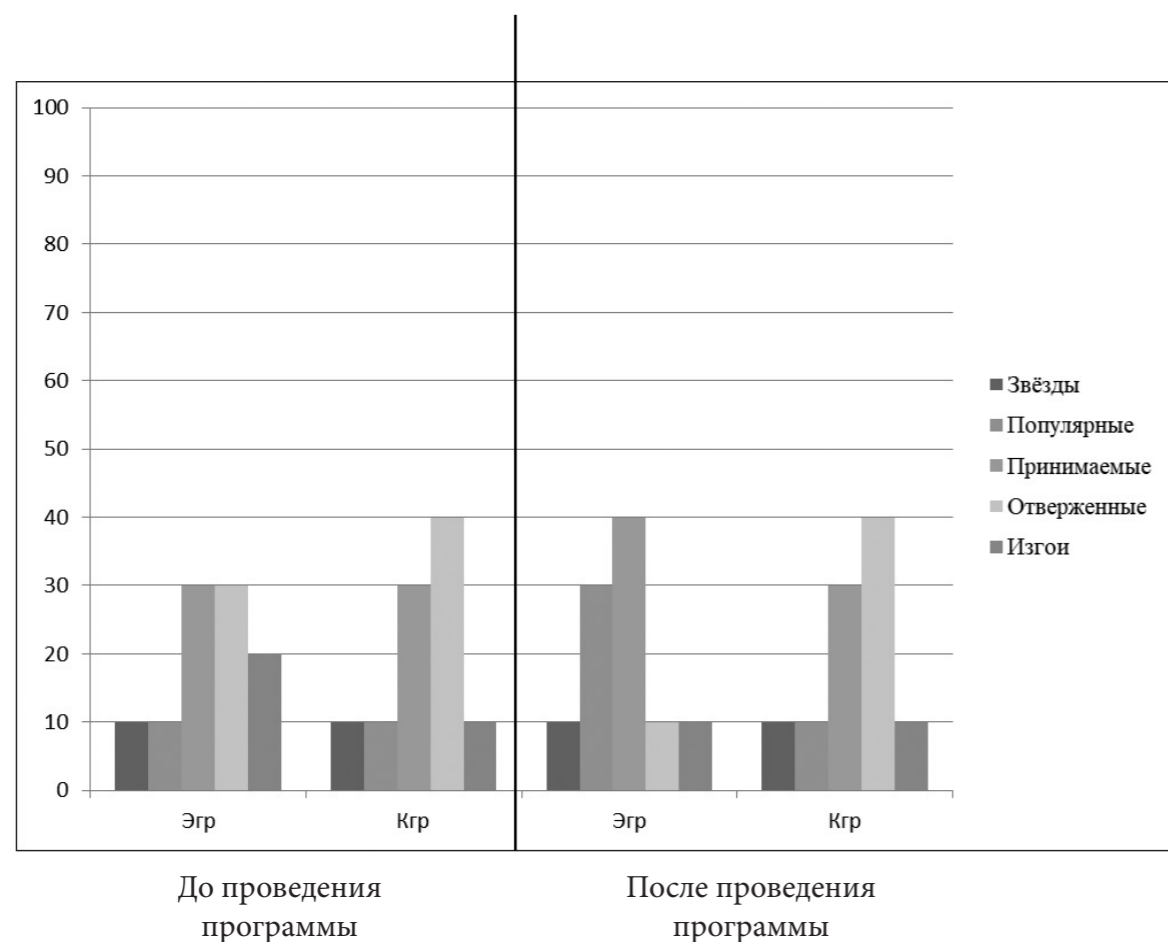


Рисунок 1. Сравнительные результаты методики социометрия Дж. Морено

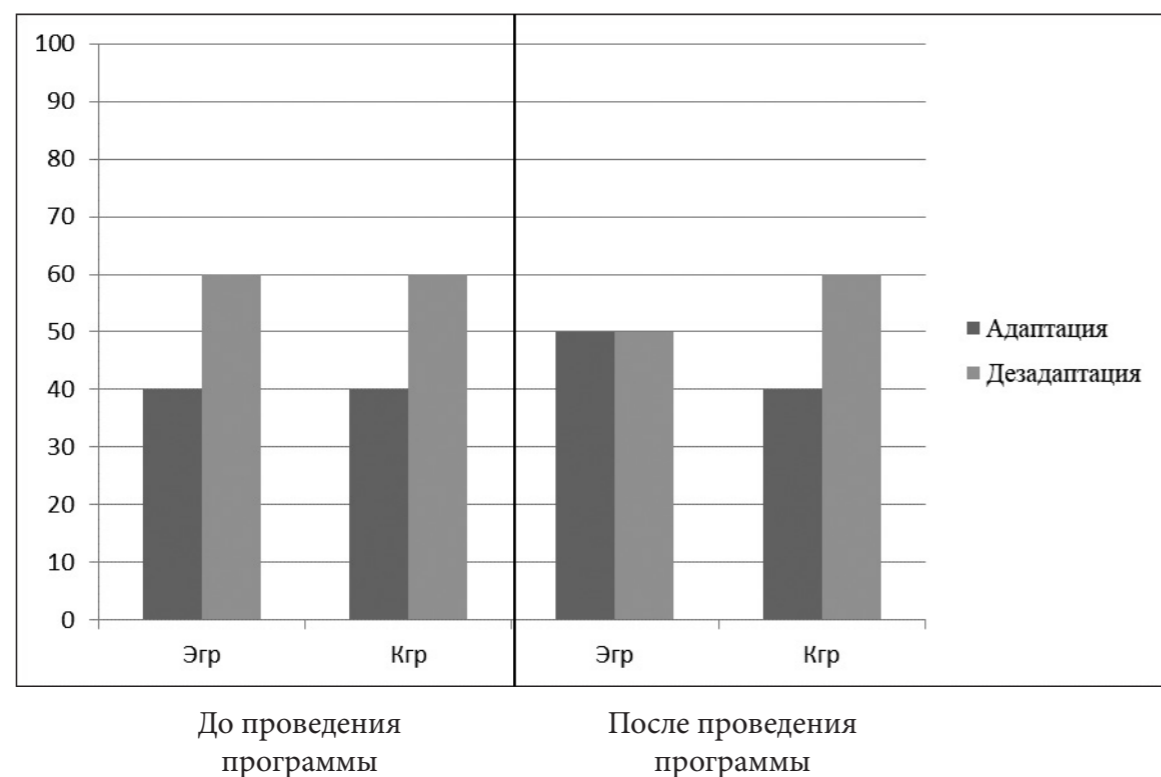


Рисунок 2. Сравнительные результаты методики «Карта наблюдений» Д. Скотта

## Список литературы

1. Аладьин, А.А. Специальная психология / А.А. Аладьин. – М.: Просвещение, 1990. – 241 с.
2. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с ЗПР / Н.Л. Белопольская. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 148 с.
3. Выготский, Л.С. Проблемы общей психологии. Собр. соч. в 6-ти т. – Т. 5 / Л.С. Выготский. – М., 1983. – 368 с.
4. Карпова, Г.А., Артемьева, Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития. / Г.А. Карпова, Т. П. Артемьева. – Екатеринбург, 1995. – 152 с.
5. Лебединская, К.С. Задержка психического развития и пути ее преодоления: Обзорная информация. Вып. 13 / К.С. Лебединская. – М., 1976. – 47 с.
6. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
7. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2004. – 184 с.
8. Лубовский, В.И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. – 2 е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
9. Лисина, М.И. Влияние общения со сверстниками на познавательную активность школьников / М.И. Лисина, Т.Д. Сарториус; под ред. Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2000. – 169 с.
10. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива / А.Н. Лутошкин. – М.: Знание, 1968. – 40 с.
11. Морено, Дж. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. / Дж. Морено. – М.: Иностран. лит-ра, 1958. – 289 с.
12. Овчарова, Р.В. Справочник социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 112 с.
13. Прутченков, А.С. Социальная педагогика / А.С. Прутченков – М.: Просвещение, 1982. – 158 с.
14. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский – М.: Полит издат., 2004. – 213 с.
15. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер. 2002. – 720 с.
16. Рудестам, Кьелл. Групповая психотерапия / Кьелл Рудестам. – СПб.: Питер ком, 2015. – 384 с.
17. Ульяновская, У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульяновская. – М.: Просвещение, 2000. – 294 с.
18. Фопель, Клаус. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / Клаус Фопель. – М.: Генезис, 2010. – 115 с.
19. Шевченко, А.В. Особенности самосознания и условия его формирования у дошкольников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.10 / Шевченко Андрей Викторович. – М., 2008. – 25 с.

УДК 371;3781.

### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

*Умеров А.С., аспирант кафедры технологии и дизайна одежды  
и профессиональной педагогики, КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В данной статье предпринята попытка раскрыть особенности формирования педагогических умений будущих педагогов для решения различного рода учебных задач. Выполнен анализ содержания понятий «умения», «педагогические умения», рассмотрены группы основных педагогических умений, предложенные А.В. Мудрик. Изучено влияние аналитического, эвристического и творческого мышления обучающихся на эффективность решения педагогических задач и ситуаций, рассмотрены этапы процесса формирования педагогических умений будущих педагогов на репродуктивном, частично-поисковом и творческом уровнях.

**Ключевые слова:** учебный процесс, умение, педагогические умения, обучающиеся, образовательные организации, учебные задачи.

Цель статьи – рассмотреть способы формирования педагогических умений при решении различных учебных задач и ситуаций.

Изложение основного материала. Социальный заказ на развитие творческой личности обучающегося обусловил формирование качественной системы умений, особенность которых заключается в умении осуществлять логический анализ учебных задач, поиске способов их решения, критическом подходе к самоанализу выполненных действий.

В большой современной энциклопедии умения рассматриваются как освоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение формируется путем упражнений, что создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях [6]. Некоторые ученые под умениями подразумевают знания в действии, так как умения не только составляют важное условие выбора действий для реализации поставленной цели, но и являются универсальной характеристикой деятельности и степени освоения деятельности личностью [2].

Основными признаками умений можно считать:

- гибкость, выражающуюся в способности рационально действовать в разных ситуациях;
- стойкость, которая заключается в сохранении точности и темпа, несмотря на внешние факторы;
- прочность (признак предполагает, что прочность сформированных умений должна сохраняться даже тогда, когда оно не применяется в практической деятельности);
- максимальная приближенность к реальным задачам и условиям.

С позиции педагогической теории умения рассматриваются как совокупность действий педагога, основанных на соответствующих теоретических знаниях, направленных на решение задач, связанных с развитием личности обучающегося. Такой подход к пониманию сущности педагогических умений определяет взаимосвязь теоретических знаний с практическими умениями.

Педагогические умения, по мнению И. А. Зимней, представляют совокупность различных действий педагога, которые, прежде всего, соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной степени выявляют индивидуально-педагогические особенности педагога и свидетельствуют об уровне его профессиональной компетентности [1].

Рассматривая умения педагога с позиции дидактики, ученые считают, что всех их можно объединить в три основные группы:

- умения переносить приобретенные знания в практическую плоскость через различные варианты решения, приемы обучения и воспитания в условиях новой предложенной ситуации;
- умения создавать новые элементы педагогических знаний и идей;
- умения конструировать новые приемы для решения конкретной педагогической ситуации [3].

Одним из критериев эффективности организации педагогической деятельности в процессе решения учебных задач является уровень сформированности аналитических умений педагога, в том числе:

- осмысление каждого педагогического явления в его взаимосвязи и взаимозависимости со всеми компонентами педагогического процесса;
- умение находить в теории обучения и воспитания закономерности, идеи, осуществлять их анализ и применение на практике;
- умение создавать проблемные ситуации и определять способы их оптимального решения [4].

Качество формирования педагогических умений обеспечивается развитым профессиональным мышлением будущего педагога, что выражается в понимании педагогических процессов и явлений, ценностными установками, альтернативными способами решения педагогических задач [5].

Процесс решения педагогических задач реализуется благодаря следующим видам мышления:

- аналитическое мышление – способность педагога осуществлять логический анализ педагогических ситуаций, критической оценки результатов своей деятельности;
- эвристическое мышление – способность ставить и проверять гипотезы, делать соответствующие выводы;

- творческое мышление проявляется в умении решать нестандартные проблемы. Развитое творческое мышление преломляет знания в способы деятельности через индивидуальный опыт работы, который, в свою очередь, требует от педагога высокого уровня активности, инициативы, творческой самореализации;

- альтернативность и открытость мышления, рассматриваемые как способность видеть различные способы решения учебных задач и воспринимать другие точки зрения их решения.

Процесс формирования педагогических умений будущих педагогов в процессе решения образовательных задач можно условно представить в виде нескольких этапов.

1. Первоначальные умения. На данном этапе осуществляется осознание целей практического действия и решение задач на репродуктивном уровне

2. Частично-поисковая деятельность. Данный этап предполагает формирование умений обучающихся на основе проявления творческих элементов решения задач.

3. Творческая деятельность заключается в творческом применении знаний с учетом выбора конкретных и альтернативных способов решения задач.

Выводы. Таким образом, на основе изложенного можно сделать вывод: умения – это своего рода теоретические знания в практической деятельности; от уровня сформированности педагогических умений педагога зависит уровень сформированности практических умений обучающихся образовательных организаций; результативность решения учебных задач и ситуаций зависит от развитости аналитического, эвристического и творческого мышления будущего педагога, его активности и инициативы.

#### Список литературы

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ирина Алексеевна Зимняя. – изд. второе, доп., исправл., перераб. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
2. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Илья Федорович Исаев. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М.: Педагогика, 2000. – 192 с.
4. Михнюк М. І. Розвиток професійної культури викладачів спеціальних дисциплін будівельного профілю: монографія / Марія Михнюк. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 411 с.
5. Морева Н. А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Наталья Александровна Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
6. Педагогика: большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 720 с.

УДК 517:957

## БИФУРКАЦИЯ РЕШЕНИЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ СПИНОВОГО ГОРЕНИЯ

*Хазова Ю.А., доцент кафедры математики и физики, КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** Рассматриваются построение и исследование на устойчивость вращающихся волн, являющихся решением начально-краевой задачи спинового горения в кольце с псевдодифференциальным оператором. Получено представление решения в кольцевой области с помощью функций Бесселя.

**Ключевые слова:** нелинейное уравнение спинового горения, нестационарные эффекты, решения типа бегущих волн, бифуркация.

Исследуем решения феноменологического уравнения спинового горения в кольце радиуса  $r_1 < r < r_2$  (цилиндрическая труба), перейдя к полярным координатам [1]:

$$\ddot{u} + u = 2\varepsilon \left[ \dot{u} \left( 1 - \frac{4}{3} \dot{u}^2 \right) + \frac{\lambda^2}{4\pi^2} \Delta \dot{u} + \frac{\beta\lambda}{2\pi} (-\Delta)^\alpha \dot{u} \right], \quad 0 < \alpha < 1,$$

$$u(r, \varphi + 2\pi, t) = u(r, \varphi, t), \quad \frac{\partial \dot{u}}{\partial r} \Big|_{r=r_1, r_2} = 0, \quad u(r, \varphi, 0) = u_0(r, \varphi). \quad (1)$$

Пусть  $\lambda_{nm}$  – положительные корни уравнения  $J'_n(\mu)Y'_n(\chi\mu) - Y'_n(\mu)J'_n(\chi\mu) = 0$ ,  $\chi = \frac{r_2}{r_1}$ ,  $J_{nm}(r) = \varphi(\lambda_{nm}r) \|\varphi(\lambda_{nm}r)\|^{-1}$ ,  $\|J_{nm}(r)\|^2 = \int_{r_1}^{r_2} J_{nm}^2(r) r dr = 1$ ,  $\varphi(\lambda_{nm}r)$  – решения задачи Штурма-Лиувилля уравнения Бесселя с условиями Неймана. Обозначим

$$q_{nm}(\rho) = 1 - \rho^{-2} \left( \frac{\lambda_{nm}}{r_1} \right)^2 + \beta \rho^{-1} \left( \frac{\lambda_{nm}}{r_1} \right)^{2\alpha},$$

где  $\rho = \frac{2\pi}{\lambda}$  – бифуркационный параметр.

При  $q_{11}(\rho) < 0$  нулевое решение задачи (1) неустойчиво, в результате бифуркации Андронова-Хопфа (при возрастании  $\rho$  и прохождении через  $\rho_{11}$ ,  $\varphi(\rho_{11}) = 0$ ) из неустойчивого нулевого решения отходятся два решения типа вращающихся волн. Приближенные решения строятся методом Галеркина в сочетании с методом Крылова-Боголюбова-Митропольского-Самойленко [2], [3]:

$$(u_1^s)^\pm = \sum_{m=1}^3 z_{1m}^s J_1 \left( r \frac{\lambda_{1m}}{r_1} \right) \cos(t \mp \varphi), \quad s = 1, 2, \quad (2)$$

где  $z_{1m}^1 = z_{1m}(\rho)$ ,  $m = 1, 2, 3$ . Решения  $(u_1^2)^\pm$  неустойчивы и являются вращающимися волнами, которые подавляются волной  $(u_1^1)^+$ . Результаты работы обобщают [2], [3] на случай кольца.

#### Список литературы

1. Зельдович Я. Б., Маломед Б. А. Сложные волновые режимы в распределенных динамических системах (обзор) // Изв. вузов. – 1982. – Т. XXV, № 6. – С. 591–618.
2. Самойленко А. М., Белан Е. П. Вращающиеся волны феноменологического уравнения спинового горения. – ДАН, 2008. – Т. 421, №6. – С. 749–753.
3. Хазова, Ю. А., Гребенева, А. А. Периодическое решение уравнения спинового горения // Международная конференция И. Г Петровского: Тезисы докладов / М.: Изд-во МГУ. – 2022. – С. 193–194.

УДК 376.36:159.923

## ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНЫЕ ТЕХНИКИ В НАСТАВНИЧЕСТВЕ

**Чемезова Е.Р.**, магистр кафедры психологии, науч. рук.:

канд. псих. наук, доцент Бура Л.В., Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

**Аннотация.** Статья исследует эффективное применение интерперсональных психоаналитических методов в менторстве студентов. Акцент делается на межличностных отношениях, взаимодействии и психологической поддержке.

**Ключевые слова:** интерперсональная психоаналитика, менторство, студенты, межличностные отношения.

Постановка проблемы. Система наставничества в современной университетской среде представляет собой организованную структуру поддержки и сопровождения обучающихся в их академическом и личностном развитии.

Наставничество актуально не только в аудиторном процессе, но и охватывает известные нам виды деятельности педагога – кураторство, тьюторство, научное руководство [3]. Поведение студента в отношениях может быть рассмотрено как результат взаимодействия трех факторов: осознаваемых и слабо осознаваемых желаний от научной деятельности, интрапсихической тревоги человека и беспокойства о том, как другие могут реагировать на его желания.

Интерперсональные психоаналитические техники относятся к подходу в психологии, который акцентирует внимание на межличностных взаимодействиях и их влиянии на психическое состояние и поведение человека.

Целью интерперсональных психоаналитических техник является раскрытие и понимание внутренних конфликтов, неосознанных мотиваций и эмоциональных проблем, которые могут возникать во взаимодействии с другими людьми [2]. Этот подход помогает людям осознать и преодолеть свои эмоциональные и психологические трудности, улучшить качество своих отношений и достичь психологического роста и развития.

Анализ литературы. Основателями интерперсонального психоанализа являются Г. Салливан и К. Томпсон, но современные исследователи, такие как Л. Жуйгуан, А. Лонгдон, Н. Линсей и др. уже описали применение некоторых техник в работе со школьниками. Исследования применения интерперсональных психоаналитических техник в вузовской среде на данный момент остаются на маргесе психолого-педагогических изысканий.

Для повышения мотивации студента в научной деятельности и корректировки его поведения в отношениях могут быть предприняты некоторые меры.

- Осознание и развитие собственных желаний: помочь студенту ясно осознать свои желания от научной деятельности и поддержать его в развитии их. Это может включать обсуждение и конкретизацию целей, постановку задач и планирование исследовательской работы.

- Работа с интрапсихической тревогой [1]: помочь студенту идентифицировать и разрешить внутренние конфликты, сомнения и страхи, которые могут ограничивать его мотивацию и активность в научной деятельности. Это может включать психологическую поддержку, рефлексивные практики и работу над самооценкой и уверенностью.

- Создание поддерживающей среды: содействовать созданию поддерживающей и мотивирующей среды, в которой студент может чувствовать себя безопасно и поддерживаемым. Это может включать организацию научных семинаров, групповых дискуссий, взаимоподдержку со стороны научного сообщества и наставников.

- Развитие навыков общения: помочь студенту развить навыки эффективного общения, выражения своих идей и умения установить конструктивные отношения с научными руководителями и коллегами. Это способствует лучшему пониманию и взаимодействию между участниками научного процесса и может усилить мотивацию студента.

- Сознательное ориентирование на собственные желания: поощрить студента сосредоточиться на своих собственных желаниях и амбициях в научной деятельности, а не только на ожиданиях окружающих. Это поможет студенту сохранить свою индивидуальность и личностную мотивацию, что способствует более продуктивной и удовлетворительной научной работе.

Особый интерес и большой потенциал имеет изучение субъектно-объектных отношений в наставничестве. Примером субъектно-объектных отношений в наставничестве, где субъектом является студент, а объектом – научное исследование, может быть следующая ситуация: студент, который проявляет интерес к научной деятельности, обращается к своему научному наставнику для получения руководства и поддержки в проведении своего исследования. В этом случае студент выступает в роли субъекта, активно участвующего в научном процессе, а научное исследование является объектом, на который направлена его активность и усилия.

Выводы. Применение интерперсональных психоаналитических техник в наставничестве обучающихся является ценным и эффективным подходом. Эти техники позволяют исследовать и понимать сложные взаимоотношения между наставником и студентом, выявлять привычные паттерны поведения и корректировать их для повышения мотивации в научной деятельности. Они способствуют активному вовлечению студента в процесс принятия решений.

#### Список литературы

Браун, Л., Шепард, К. Интерперсональная психотерапия: Основы теории и практики. Москва: Практик, 2015. – С. 110.

Льюис, Г., Осборн, С. Интерперсональная психоаналитика: Теория и практика. Санкт-Петербург: Речь, 2019. – С. 139.

Макголдрик, Д. М. Наставничество и образование: Принципы и практика. Москва: Издательство Школа, 2017. – С. 12.

УДК 376. 372

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

*Шепкетов М.Р., магистрант кафедры специального (дефектологического) образования, науч. рук.: канд. пед. наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования Ибрагимов А.Р., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В данной статье на основе анализа общей и специальной психолого-педагогической и методической литературы было определено понятие «коммуникативный навык», охарактеризованы особенности коммуникативных навыков школьников с умственной отсталостью, а также изучена специфика формирования коммуникативных навыков у обучающихся данной категории.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, умственно отсталые дети, моделирование жизненных ситуаций.

Постановка проблемы. Главной задачей, стоящей перед специальной (коррекционной) общеобразовательной школой на современном этапе, является повышение эффективности обучения и воспитания учащихся. Важная роль в этом процессе, несомненно, принадлежит развитию коммуникативной функции речи.

Анализ литературы. Анализ педагогической литературы подтверждает, что главное место в процессе социально-педагогической адаптации занимают проблемы общения, приобретения коммуникативных навыков. В связи с этим особое внимание привлекают к себе формы и методы обучения детей с психофизическими нарушениями. Вопросами развития коммуникативных навыков занимались: Л. И. Божович, Л. С. Выготский, М. Ф. Гнездилов, Т. Н. Ушакова, А. В. Мудрик, А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева и др.

Изложение основного материала. Дети с ограниченными психофизическими возможностями жизнедеятельности представляют специфическую категорию детей, требуют особого внимания со стороны педагогов. Но еще больших усилий требуют дети с комплексными нарушениями, потому сочетание дефектов более существенно искажает развитие таких детей, чем детей других категорий в целом. У детей с умственной отсталостью также часто отмечают грубые расстройства речи, которые трудно поддаются коррекции и влияют на общее психическое развитие таких детей, еще больше задерживая его. Характеризуя речь детей с умственной отсталостью, необходимо отметить, что они значительно позже начинают произносить звуки [3].

У детей с умственной отсталостью пассивный словарь значительно превышает активный, но использование из него слов у них наблюдается чрезвычайно редко. В своей речи они, в основном, пользуются заученными речевыми штампами, используют те образцы высказываний, которые дал им воспитатель или взрослый. Новые слова усваиваются этими детьми чрезвычайно медленно, часто не замечаются ими, соотносятся с подобными по звучанию [2].

Именно процесс формирования коммуникативных навыков является необходимым условием успешности учебной деятельности, а также важнейшим направлением социально-личностного развития.

Коммуникативный навык – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая. Эти навыки очень важны в обществе, когда ежедневно необходимо взаимодействовать со многими людьми [5].

Медленное расширение словаря умственно отсталых учащихся связано с тем, что они, воспринимая высказывание, не замечают в нем незнакомых слов. Новое слово они часто уподобляют со значением другого, знакомого, близкого по звучанию. Если дети с нормальным психофизическим развитием могут догадаться о значении нового слова по контексту или поинтересоваться его значением у взрослых, то для умственно отсталых появление незнакомого слова может разрушить понимание всего сообщения [3].

И. М. Соловьев писал: «Словарь у детей с интеллектуальными нарушениями обогащается очень медленно. Ведь усвоить новое слово означает не только запомнить его звучание, но и

понять его содержание, овладеть им как понятием. Каждое слово, даже название конкретного предмета, несет в себе определенное обобщение» [6, с. 65].

Детям с умственной отсталостью трудно осознать многозначность слов. Обычно они усваивают лишь какое-то одно значение, что затрудняет для них понимание речи в тех случаях, когда слово используется в другом своем значении [6].

Лишь небольшая часть слов, известных ученикам специальной (коррекционной) школы, используется ими в собственной речи. Причиной этого является недостаточность мыслительной деятельности, познавательная пассивность, сужение вербальных контактов.

В словаре ребенка с умственной отсталостью из частей речи преобладают существительные, обозначающие названия конкретных предметов. Ребенок не всегда знает названия многих предметов, которые его окружают.

В. Г. Петрова, И. В. Белякова подчеркивали: «Речь учащихся начальных классов с умственной отсталостью состоит из простых, нераспространенных, часто неполных и неправильно построенных предложений. Высказывания могут быть однословными и иметь синкретический характер – когда, одним словом, обозначается ситуация или событие. Их рассказы составляют цепочку с грамматически однозначными предложениями. В связи с неумением дифференцировать субъект от действия, отделить от действия объект или работа дети пропускают главные члены предложения, не понимают вопросов ко второстепенным членам предложения» [4, с. 29].

Учащиеся не умеют согласовывать слова в предложении, допускают синтаксические ошибки. Они не понимают и не умеют пользоваться синтаксическими отношениями между словами, которые выражаются с помощью падежных окончаний.

Уровень речевого развития умственно отсталых школьников требует от коррекционного образования более детального изучения и разработки новых средств коррекции коммуникативной сферы учащихся специальной школы.

По мнению Л. С. Выготского «владение коммуникативными навыками способствует реализации общественно значимой функции как дошкольного, так и школьного обучения – формирование у умственно отсталых детей способности активно общаться в процессе самостоятельной деятельности. И именно сформированность коммуникативных навыков имеет важное значение для их общего развития» [1, с. 55].

Однако, в силу нарушений обобщающей функции речи и мышления у умственно отсталых детей, при отсутствии специального обучения, развитие коммуникативной стороны происходит медленно и не достигает должного уровня даже в школе. Это в значительной степени осложняет процесс овладения ими учебным материалом и умением активно общаться с окружающими [4].

В связи с этим, главной задачей педагогов и родителей является целенаправленное воздействие на коммуникативные навыки детей с умственной отсталостью, как одного из условий формирования коммуникативной компетенции школьника, а также условием и средством устранения задержки развития и становления личности ребенка в обществе.

Поиск путей, направленных на формирование коммуникативных навыков у детей школьного возраста с нарушениями интеллекта, способствующие активизации коммуникативной деятельности, овладению умений и навыков речевого общения, является чрезвычайно актуальным и приобретает в современных условиях особое значение. К сожалению, проблема формирования коммуникативных навыков у детей школьного возраста с нарушенным интеллектом практически осталась вне поля зрения исследователей [5].

С целью преодоления и предупреждения трудностей в формировании коммуникативных навыков у умственно отсталых детей необходимо активное педагогическое вмешательство в процесс их общения.

Выводы. Таким образом, коррекция должна строиться на принципах дифференциации и индивидуализации обучения, должна осуществляться мотивация продуктивной коммуникативной деятельности посредством создания мотивирующей среды, обеспечиваться единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов личности при включении школьника с нарушениями интеллекта в коммуникативную деятельность, – и все это должно базироваться на поэтапном формировании у школьников коммуникативных навыков и отношения к себе как к субъекту коммуникативной деятельности.

**Список литературы**

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2015. – С. 58–66.
2. Лалаева, Р.И. Формирование операций порождения связанных высказываний у умственно отсталых школьников / Р.И. Лалаева. // Принципы и методы логопедической работы. – М.: Академия, 2014. – 33 с.
3. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2013. – 391 с.
4. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников. / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
5. Пирожено, Т.А. Коммуникативно-речевое развитие ребенка / Т.А. Пирожено. – К.: Нора-принт, 2017. – 308 с.
6. Соловьев, И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей / И.М. Соловьев. – М. Просвещение. 2016. – 370 с.

УДК 37.013

## ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Эмирова З.З., студент группы НО-20.,  
Гемеджи А.С., ст. преп., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** Одной из важных задач начального образования является развитие устной и письменной речи и орфографических навыков младших школьников. У учащихся должна быть грамотность чтения, письма, правописания, образное мышление, умение свободно и правильно выражать свои мысли посредством устной и письменной речи, большое влияние на это оказывает правильное формирование орфографических навыков.

**Ключевые слова:** орфография, грамотность, упражнения, ученики

Постановка проблемы. Орфографическая грамотность является актуальной проблемой в наше время. Одним из способов решения проблемы владения орфографией является развитие навыков правописания.

Изложение основного материала. Обучение правописанию не обязательно должно быть сложным процессом. Для этого необходимо понимать методы обучения и этапы развития навыков правописания, а также уметь направлять учащихся по соответствующим шагам [5, с. 53].

От орфографической грамотности напрямую зависит способность молодого поколения найти достойное место в жизни в качестве умных и просвещенных людей с высоким интеллектуальным потенциалом. Знать правила правописания – значит стать равноправным членом общества орфографической грамотности [3, с. 200].

В развитии навыков правильного письма в качестве упражнений можно использовать такие орфографические задания [1, с. 323]:

- грамматический и орфографический анализ;
- копирование текста;
- учебный диктант.

Пример:

Игра «Проверь себя». Учитель диктует небольшой текст. После того, как все учащиеся закончили писать, педагог показывает диктант на экране компьютера. Учащиеся проверяют свой диктант [2, с. 187].

Такие упражнения развивают у детей внимательность, орфографическую зоркость и самостоятельность.

Развивающая игра «Напиши рассказ». Учитель пишет на доске несколько слов. Учащиеся самостоятельно составляют рассказ с применением этих слов [4, с. 259].

- Вариант 1: Девочка, сад, книга, дождь.
- Вариант 2: Яблоки, мама, вода, чай.
- Вариант 3: бабушка, огород, газета, мышь

По мере составления рассказа у учащихся пополняется словарный запас, развиваются умения правильно строить предложения и произносить звуки, а также самостоятельно мыслить.

Выводы. Преодоление учащимися трудностей в обучении письму и формировании орфографических умений во многом зависит от учителя. Работа учеников по приобретению и развитию орфографических умений может быть значительно облегчена, если учитель будет учитывать условия успешного формирования орфографических умений и взаимосвязи между всеми компонентами, лежащими в основе этих умений.

**Список литературы**

1. Авченко Е. А. Формирование орфографических навыков письма / Е. А. Авченко. – М.: Просвещение, 1987. – 323 с.
2. Алкина А. Н. Планируемые результаты освоения орфографических навыков / А. Н. Алкина. – М.: Луч 2000. – 187 с.
3. Вялкина Л. Л. Вопросы психологии школьного возраста / Л. Л. Вялкина. – М.: Юрайт, 2013. – 200 с.
4. Распин Ю. Ф. Формирование орфографически правильного письма у младших школьников / Ю.Ф. Распин. – М.: Просвещение, 1956. – 259 с.
5. Севченко А. Р. Формирование мотивации к обучению у младших школьников / А. Р. Севченко. – М., 1986 № 2. – 53 с.

УДК: 371

## ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАВОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Юнусова А.Н., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин, КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** Целью статьи является определение степени влияния организации образовательного процесса на правосознание обучающихся как главного фактора формирования правового поведения. Гипотеза исследования основана на положении о том, что развитие правовой грамотности и правосознания будет положительно сказываться на формировании правового поведения обучающихся.

**Ключевые слова:** правовое сознание, правовая грамотность, правовое поведение, обучающиеся.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28 апреля 2011 г. № Пр-1168 развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надёжной защищённости публичных интересов [1]. Современная демократия неотделима от убеждения, что защита естественных прав человека требует права не только как социального института, регулирующего отношения членов общества, но и как института ведущего к мирному развитию этих отношений.

Правосознание обучающихся направлено на повышение социализации личности. Понятие «социализация» представляется как процесс, в ходе которого индивид воспринимает и усваивает социокультурные элементы окружающей среды, интегрирует их в структуру своей личности и, тем самым, адаптируется к среде обитания [3, с. 332]; способствует усвоению норм и правил социального сосуществования обучающимися. С. Н. Левкович считает, что правосознание – это синтезированное восприятие сложного комплекса социокультурной и культурно-правовой реальности, составляющей существенный элемент духовного мира человека и общества, и является сложным системным образованием, в состав которого в качестве подсистем входят: знания (как



информационный элемент правосознания), правовая идеология, правовая психология [5, с. 54].

Правосознание проявляется как реальный фактор развития правового государства и характеризуется отношением людей к праву как общезначимой ценности; уважением к правопорядку, добропорядочности и добросовестности; участием в законотворчестве: социальные интересы проходят через сознание и волю законодателя, прежде чем превратиться в правовые нормы; точным и добросовестным исполнением закона [5, с. 215].

По мнению А. В. Клименко и В. В. Румыниной, «правосознание» рассматривается как форма общественного сознания, которая выражает представления и чувства людей о действующем или желаемом праве и о регулируемом им поведении. В данном случае правовая действительность отражается в правосознании в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации в форме социально-правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение людей в юридически значимых ситуациях [4, с. 178].

Правовое воспитание является ключевым инструментом правовой социализации личности, рассматриваемое как системное, позитивное воздействие на правосознание, целью которого является не только предоставление правовой информации о правомерном поведении, но и в развитии личной приверженности действовать законно, в привитии мотивации к правомерному поведению, в развитии гармоничной социализированной личности [2, с. 407].

Формирование системы правовых знаний обучающихся возможно на двух уровнях: аудиторном и внеаудиторном. Аудиторный уровень усвоения системы правовых знаний должен раскрывать природу фундаментальных правовых ценностей и их реализацию в процессе лекционных, практических и семинарских занятий с использованием интерактивных методов и технологий обучения. Внеаудиторный уровень предусматривает углубление теоретических знаний и практических умений обучающихся в процессе самообразовательной деятельности.

Изучение обучающимися учебных дисциплин, таких как правоведение, правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, международное экономическое право, юридическая психология, философия, религиоведение, культурология, направлено на воспитание правового сознания и правовой грамотности обучающихся с целью формирования высокого уровня правового поведения.

Выводы. На основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что правосознание обучающихся является сложным и многогранным процессом, направленным на формирование системы правовых норм, ценностей, способствующих регулированию поведения личности в обществе.

#### Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 28 апреля 2011 г. № Пр-1168 «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан».
2. Вайшвила А. Теория права / А. Вайшвила. – 3-е изд. - Вильнюс: Юстиция, 2009. - С. 407-412.
3. Кампо Р., Сироа М., Рео Э., Дюфор Н. (1998). Индивидуум и общество. Монреаль-Париж-Касаланка. Официальные ведомости», № 33-1014 с.
4. Клименко А В., Румынина В. В. Теория государства и права: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. Заведений. - 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – С. 177–179.
5. Левкович С. Н. Социокультурные аспекты трансформации правового сознания в условиях современного российского общества: дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / С. Н. Левкович. – Курск, 2002. – 164 с.

УДК 376

## ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Юнусова С.А., студентка кафедры специального (дефектологического) образования, науч. рук.: канд. пед. наук, доцент Ляшенко А.Н., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В данном исследовании рассматриваются педагогические условия, которые способствуют формированию моральных качеств у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Моральное воспитание занимает важное место в системе воспитания учащихся с нарушением интеллекта, является одной из основных задач. Это объясняется, прежде всего, тем, что сформированная у ребенка система привычного нравственного сознания становится механизмом, определяющим поведение ребенка.

**Ключевые слова:** моральные качества, младшие школьники, моральное воспитание, внеурочная деятельность, ограниченные возможности здоровья.

Постановка проблемы. Младшие школьники с ОВЗ нуждаются в особой поддержке и помощи в формировании моральных качеств. Моральное воспитание представляется актуальной задачей, так как непосредственно определяет те ориентиры, которые влияют на природу отношений личности. Важно также отметить ту ведущую роль, которую играет воспитание в процессе компенсации и коррекции.

Анализ литературы. Разработка адекватной системы морального обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта имеет большое теоретическое и практическое значение. Это подчеркивали в своих трудах А. С. Белкин, Б. П. Брунов, Н. М. Буфетов, Г. М. Дульнев, Г. В. Фади-на и многие другие. Выдающийся вклад в изучение развития и воспитания детей с нарушением интеллекта сделан Л. С. Выготским.

Цель нашей статьи состоит в изучении исследований особенностей формирования моральной воспитанности у детей с ОВЗ.

Изложение основного материала. Основными задачами морального воспитания являются формирование морального сознания, воспитание и развитие моральных чувств, а также выработка умений и привычек нравственного поведения.

Результатом морального воспитания является нравственная воспитанность. Она проявляется свойствах и качествах личности, которые ценятся в конкретном обществе, а также проявляется в отношениях, деятельности, общении, а значит и во всех аспектах социальной жизни.

Накопление и обобщение морального опыта учеников вспомогательной школы затруднено. Первоначальные представления о морали у воспитанников с нарушениями интеллекта очень примитивны, а навыки морального поведения часто и вовсе отсутствуют.

Дети с нарушениями интеллектуального развития (или умственно отсталый ребенок) не имеют достаточного запаса моральных представлений и понятий, из-за чего, соответственно, у них затрудняется анализ норм и правил, лежащих в основе поведения. Такие дети не могут сравнить своё поведение с поведением окружающих, оценить моральные побуждения, ясно себе представить, какие возможны последствия того или иного действия. Нередко всего этого достаточно, чтобы привести к нарушению норм поведения [6].

По мнению Б. П. Брунова, особенности эмоционально-волевой сферы также во многом обуславливают моральное воспитание умственно отсталых детей.

Подобные проблемы и даже патологии эмоционально-волевой сферы могут быть последствиями неправильного отношения, выстроенного взрослыми, родителями к ребенку. В этом случае специалист должен конкретно знать, где и с чьей стороны был допущен просчет в воспитании, наметить перспективу педагогического воздействия на ребенка [2].

Трудности в моральном воспитании могут возникать, когда за внешними поступками (и плохими, и хорошими) окружающие не способны разглядеть мотивы поведения ребенка. Например, ребенок с интеллектуальными нарушениями может поступать правильно, но это только на

первый взгляд является таковым, а все потому, что в основе его поведения лежит только мотив подчинения. И наоборот, неправильный поступок совершается не всегда из плохих побуждений. В основе этих поступков может лежать непонимание ситуации и отношений, несдержанность из-за повышенной возбудимости нервной системы или другие причины, в которых педагогу необходимо разобраться [1].

Особое значение Б. П. Брунов придает особенностям, связанным с отклонениями в характере. Таким образом, отмечает Б. П. Брунов, при моральном воспитании умственно отсталого ребенка встречаются трудности, объяснимые качественным своеобразием его личности. В какой-то мере эти трудности могут быть преодолены. Одновременно с устранением того или иного отклонения необходимо формировать положительные моральные качества и положительный нравственный опыт ребенка [2].

Л. В. Выготский указывал, что этапы развития личности – это этапы постепенного включения ребенка в многообразные социальные отношения с одновременным формированием целостной структуры личности. Другими словами, в процессе личностного развития формируются определенные социальные ориентиры по отношению к себе и по отношению к другим [5].

Для того, чтобы ребенок нормально включился в социальную среду, важную роль играет единство и взаимодействие двух планов развития – естественного (или биологического) и социального (или культурного). По выражению Л. С. Выготского, «оба ряда изменений взаимопроникают один в другой и образуют в сущности единый ряд социально-биологического формирования личности ребенка» [5].

Что касается аспектов личностной сферы, то они у умственно отсталых детей формируются также замедленно и со значительными отклонениями. Под личностными особенностями понимается определенная направленность человека, сформированность его жизненных мотивов, т. е. то, из чего строится его поведение. В связи с проблемами в данной сфере поведение умственно отсталых детей сводится не к соподчинению каких-либо внутренних мотивов, а зачастую к простому стечению обстоятельств. Эмоции резко отстают как в формировании, так и в проявлении, чувства спутаны и нестабильны, диапазон переживаний ограничен. Крайне редко дети способны проявить уместно радость, огорчение и т. д. [6].

Особые трудности вызывает формирование у ребенка правильного поведения. Свойственные ему нарушения в умственном развитии и бедность жизненного опыта затрудняют понимание и адекватное оценивание ситуаций, в которых он может очутиться. Инертность нервных процессов способствует стереотипности реакций, которые часто не соответствуют создавшейся обстановке [6].

Г. Ф. Кумарина указывает на то, что первоначальные представления о моральных отношениях у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью достаточно примитивны, а навыки морального поведения часто и вовсе отсутствуют [4].

По исследованиям И. Г. Еременко, важной составляющей морального воспитания является культура поведения. Именно культура поведения включает в себя навыки: культура общения, культура внешности, культура речи и бытовая культура [3].

Как отмечает И. Г. Еременко, моральное воспитание необходимо вести с самого раннего возраста и обязательно с полным набором моральных требований. Учет индивидуальных и возрастных различий обеспечивается различной глубиной, уровнями конкретности и обобщенности. Например, в раннем возрасте, когда детям еще недоступны сложные социологические понятия (долг, честь, общество, справедливость и т. п.), они приобщаются к моральным устоям на примере поведения близких им людей, путем использования более доступных слов: «добрый», «злой», «хороший», «справедливый», «красивый», «некрасивый» и др. Следующим очень важным требованием морального воспитания умственно отсталых детей является соблюдение максимальной конкретности [3].

Ни в коем случае не стоит забывать о повышенной подражательности у умственно отсталых детей. Примечательным является то, что, как правило, дети быстрее и эффективнее подражают какому-либо отрицательным, негативным поступкам, действиям, что также объяснимо недостаточной осведомленностью детей с нарушением интеллекта о том, что является хорошим, а что плохим.

Выводы. Таким образом, моральное воспитание учащихся с ограниченными возможностями затруднено интеллектуальными нарушениями, спецификой эмоционально-волевой сферы,

особенностями личностной сферы и представляет собой достаточно трудоёмкий и не быстрый процесс. Моральное воспитание направлено на всестороннее развитие личности ребенка; играет важную роль в решении задач в данном направлении.

#### Список литературы

1. Белкин, А. С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы / А. С. Белкин. – М.: Просвещение, 1977. – 112 с.
2. Брунов, Б. П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии: учеб. пособие / Б. П. Брунов. – Красноярск: КГПУ, 2006. – 153.
3. Еременко И. Г. Олигофренопедагогика / И. Г. Еременко. – К.: Вища школа, 1995. – 328 с.
4. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Кумарина Г. Ф и др. – М.: Академия, 2003. – 312 с.
5. Основы Дефектологии: сборник сочинений в 6 т. / Л. В. Выготский – М.: Академия пед. наук, 2003. – Т. 5. – 366 с.
6. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; ред. Л. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2002. – 480 с.

## СЕКЦИЯ 2. НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УДК 338.12.015

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИКЕ

*Абибулаев Э.С., студент МЭ-21, науч. рук.: канд. экон. наук,  
доцент Джеспарова З.Р., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье исследуются аспекты информационных технологий в экономике, также раскрыта роль вычислительной техники и информационных технологий в развитии экономики. Рассмотрены актуальные вопросы информационной экономики, изменяющие аспекты экономической деятельности.

**Ключевые слова:** информационные технологии, экономический цикл.

Постановка проблемы. Проблема обусловлена важностью внедрения информационных технологий в современные аспекты развития экономики и управления, их влияние на различные концепции экономической деятельности, такие как производство, управление, маркетинг. На сегодняшний день актуальна проблема цифрового неравенства, возникающая из-за неравномерного доступа к информационным технологиям и образованию.

Анализ литературы. В настоящее время большая часть общества занимается созданием, развитием, продвижением и внедрением информации. Во всех сферах человеческой деятельности задействованы информационные технологии. С растущим спросом технологий необходимо сформировать теоретические основы для изучения информационной технологической среды. Среди зарубежных авторов следует отметить вклад таких исследователей, как Д. Гослинг, Л. Торвальдс, Л. Пейдж и др. Среди отечественных можно отметить Б. Нуралиева, О. Вишнякова, В. Грачева и др.

Целью исследования является рассмотрение теоретических аспектов информационных технологий в экономике.

Изложение основного материала. В современном мире информационные технологии становятся все более актуальными и неотъемлемыми частями нашей жизни. Внедрение компьютерных систем и программного обеспечения позволяет нам обрабатывать огромные объемы информации с помощью заранее разработанных алгоритмов. Кроме того, информационные технологии также обеспечивают быструю передачу данных на большие расстояния.

Мы живем в информационной цивилизации, и развитие информационно-компьютерных технологий стало ключевым фактором этого процесса. Современные технологии хранения, передачи, обработки и восприятия информации привели к революционным изменениям в обществе. Они требуют хорошей подготовки специалистов и использования наукоемкой техники, но вместе с тем дают нам множество новых возможностей.

Информационная экономика также претерпела существенные изменения благодаря информационным технологиям. Одним из примеров является эволюция денег – они перестали быть просто средством расчета и стали частью электронных систем оплаты. Виртуальные банки и другие финансовые инструменты стали реальностью благодаря развитию информационных технологий [1].

В экономике и бизнесе информационные технологии используются для сортировки, обработки и агрегирования данных. Они также способствуют организации эффективного взаимодействия между компьютерами и участниками процесса. Применение информационных технологий помогает удовлетворять информационные потребности и обеспечивает оперативную связь.

В современном быстро меняющемся мире актуальность информационных технологий в экономике все время растет. С появлением новых технологий и инструментов, компании стремятся внедрять их в свои бизнес-процессы для повышения эффективности и конкурентоспособности.

Образовательная составляющая в этой области становится все более важной. Управляющим необходимо иметь навыки использования информационных технологий на полную мощность, поэтому они уделяют большое внимание обучению персонала и мониторингу новейших разработок в экономике и информационных технологиях.

Информационные технологии в экономике можно определить как совокупность действий над экономической информацией с использованием компьютерной техники. Они помогают достичь оптимальных результатов и повысить эффективность управления экономикой. Создание и функционирование информационных систем напрямую связано с развитием информационных технологий. Автоматизированная информационная технология использует компьютерные и коммуникационные системы для хранения, передачи, сбора и обработки данных [2].

Современная технология обработки информации ориентирована на применение электронных вычислительных машин и средств коммуникации. Создаются различные вычислительные системы и сети, которые позволяют максимально приблизить терминальные устройства к рабочему месту специалиста или руководителя. Это значительное достижение в области автоматизированных информационных технологий [3].

Люди все больше зависят от информационных технологий в своей повседневной жизни, а компании все больше полагаются на них для эффективного управления и принятия стратегических решений.

Выводы. Таким образом, развитие информационных технологий играет важную роль в современной экономике, и образовательная составляющая играет ключевую роль в подготовке профессионалов, способных использовать их на полную мощность.

#### Список литературы

1. Информационные системы в экономике. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 240 с.
2. Информационные технологии в экономике и управлении. Учебник. - М.: Юрайт, 2020. - 484 с.
3. Ивасенко, А. Г. Информационные технологии в экономике и управлении. Учебное пособие / А.Г. Ивасенко, А.Ю. Гридасов, В.А. Павленко. - М.: КноРус, 2021. - 154 с.

УДК 338.48

### РАЗРАБОТКА ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ РЕКРЕАЦИОННОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

*Аблитаров Э.Р., студент кафедры экономики предприятия, науч. рук.:  
канд. экон. наук, доцент кафедры экономики предприятия Каминская А.О.,  
Институт экономики и управления ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

**Аннотация.** В статье проведен анализ потребительских предпочтений в туристической отрасли Крыма и разработаны новые турмаршруты в ответ на глобальные тренды индивидуализации, экотуризма и активного отдыха. Рассмотрены экономические выгоды от интеграции этих маршрутов в систему управления туризмом региона и предложены рекомендации для внедрения новых маршрутов.

**Ключевые слова:** туристические маршруты, рекреационное хозяйство, устойчивое развитие, Республика Крым.

Постановка проблемы. Рекреационное хозяйство Крыма имеет уникальное и историческое значение для развития туризма в России. Переход от массового туризма к более индивидуализированным путешествиям становится глобальным трендом, что выдвигает новые требования к разработке туристических маршрутов. Современные путешественники все чаще ищут не только отдых, но и культурное, экологическое и активное погружение в регион, что подразумевает интеграцию местных особенностей и сохранение природных ресурсов. При этом Крым, обладая богатым культурным и природным наследием, предоставляет множество возможностей для создания инновационных маршрутов. Однако эффективное внедрение новых решений требует чет-

кого понимания потребностей современных туристов, а также учета социально-экономических и экологических аспектов развития региона.

Анализ литературы. Исследования последних лет подчеркивают важность диверсификации туристических продуктов для повышения привлекательности Крыма как туристического направления, ориентированного на различные категории туристов [1; 9]. Особое внимание уделяется эффективному использованию природных и культурных ресурсов региона, что отражено в работах [6; 7] по теме устойчивого туризма. Однако ряд вопросов, связанных с разработкой новых туристических маршрутов для поддержки рекреационного хозяйства Крыма, включая стандартизацию и сертификацию туристических услуг, еще остаются открытыми, что и определяет актуальность дальнейшего изучения данной тематики.

Целью статьи является разработка инновационных туристических маршрутов для устойчивого развития рекреационного хозяйства Республики Крым на основе анализа современных туристических трендов и предпочтений.

Изложение основного материала. В современной туристической индустрии, претерпевающей динамичные изменения на фоне глобализации, технологического прогресса и социокультурных колебаний, адекватное понимание потребностей туристов становится ключевым фактором для разработки инновационных туристических продуктов. Проведение анализа потребностей позволит учесть основные тренды и интересы туристов, что способствует формированию эффективных стратегий развития рекреационного хозяйства Республики Крым.

В последние годы актуализирован ряд тенденций [1].

1. Индивидуализация туристического опыта. Современные туристы, особенно молодежная аудитория, отдают предпочтение индивидуальным и аутентичным маршрутам. Отклонение от традиционных маршрутов позволяет получить новый опыт и исследовать менее известные и интересные места.

2. Экотуризм. Рост экологической осведомленности населения способствует повышенному интересу к экотуризму. Туристы стремятся к тесному взаимодействию с природой, минимизируя при этом свое воздействие на окружающую среду.

3. Образовательный туризм. Данная ниша продолжает набирать популярность, поскольку путешествия с образовательным контекстом позволяют сочетать отдых с приобретением новых знаний и навыков.

4. Туризм с акцентом на здоровье. Спа-курорты, санатории, центры йоги и медитации привлекают все больше внимания, поскольку современный человек стремится к внутреннему равновесию и физическому благополучию.

5. Культурный и исторический туризм. Исследование новых культур, исторических памятников и взаимодействие с местными жителями позволяют путешественникам погрузиться в культурное наследие региона.

Следовательно, учет перечисленных тенденций может служить базой для создания новых туристических маршрутов в Крыму, повышая тем самым привлекательность региона для туристов и способствуя развитию рекреационного хозяйства.

Теперь перейдем к анализу предпочтений туристов в Республике Крым.

1. В 2023 году всего 2,7% российских туристов, которые забронировали отели и места для отдыха, были заинтересованы в экстремальном туризме в Крыму, что указывает на ограниченный интерес к этому типу туризма в регионе [2] за счет отсутствия требуемого уровня соответствующей инфраструктуры и устоявшихся стереотипов о Крыме как месте преимущественно пляжного отдыха.

2. Активный туризм с комфортным размещением. Туристы проявляют возросший интерес к активному туризму, но с более комфортными вариантами размещения (например, глэмпинг на побережье или в горах). Многие такие объекты строятся в предгорных районах, в частности, в Бельбекской и Качинской долинах. Также на Керченском полуострове строится специальный глэмпинг для людей с ограниченными возможностями здоровья [3].

3. Адреналиновый туризм. В регионе актуализируется скалолазание и спелеотуризм с популярными локациями: Никитская яйла, Холодный кулуар Чатыр-Даг, подвесные мосты на Ай-Петри, гора Дива в Симеизе (где также есть подвесной мост), а также засифонный участок Красной пещеры, который можно преодолеть только вплавь в гидрокостюме [3].

4. Винные туры. Большинство виноделен забронированы для экскурсий на 3-4 месяца вперед. Спрос на дегустацию крымских вин в сочетании с красивыми пейзажами и обучением со сто-

роны сомелье высок, что создает позитивные предпосылки для разработки новых локаций для данного вида туризма, особенно между Алуштой и Гурзуфом, где расположены большинство ведущих отелей Крыма [3].

5. Городские пешеходные экскурсии. В последние годы наблюдается возросший интерес к городским пешеходным экскурсиям в Симферополе, Ялте, Евпатории и Феодосии. Туристы планируют свой отдых так, чтобы выделить несколько часов на знакомство с достопримечательностями этих городов [3].

Стоит отметить, что по оценкам экспертов ожидается прирост предложений отелей Крыма значительных скидок для привлечения российских туристов, что может указывать на изменение ценовой политики и маркетинговых стратегий в регионе в ответ на снижение спроса [4].

Проведя анализ потребностей современных туристов и определив ключевые тренды и интересы их путешествий, можно перейти к разработке и модернизации туристических маршрутов, соответствующих современным требованиям и ожиданиям туристов. Это позволит не только увеличить приток туристов, но и сделать их пребывание в Крыму максимально насыщенным и интересным. Перейдем к рассмотрению конкретных предложений по этой теме.

1. Культурный туризм. В исследованиях, проведенных UNESCO, «Крым представляет собой историческую область, обладающую богатым культурным наследием» [5]. С целью максимальной интеграции данного наследия в современный туристический продукт предлагается разработать маршруты, охватывающие ключевые исторические памятники региона – крепости, древние поселения и археологические площадки. Музеи, в частности, Крымский этнографический музей и Артековский музей истории, могут стать точками притяжения для туристов. Выставки, фестивали и тематические мероприятия, посвященные крымской культуре, должны быть интегрированы в общий культурный ландшафт туристической индустрии Крыма.

2. Экологический туризм. В соответствии с мировыми стандартами Всемирного союза охраны природы (IUCN), экологический туризм основан на принципах устойчивости и сохранения биоразнообразия [6]. Крым обладает уникальными природными резервами (Крымский заповедник, Карадагский природный заповедник и др.), которые могут стать основой для разработки экотуристических маршрутов. Предлагается организация экскурсий с гидами-экологами, обученными принципам экотуризма, чтобы обеспечить безопасное и образовательное взаимодействие туристов с природой.

3. Активный туризм. Основываясь на исследованиях Всемирной туристической организации по активному туризму [7], Крым имеет потенциал в области пеших прогулок, велосипедного туризма и водных видов спорта. Разработка маршрутов по живописным тропам, в частности, традиционным «Тропам здоровья», может привлечь любителей активного отдыха [8, с. 12]. Велосипедные трассы могут быть проложены вдоль побережья, обеспечивая туристам уникальные пейзажи. Кроме того, благодаря разнообразию водных ресурсов, Крым может предложить ряд активностей от яхтинга до походов в горных районах, например, Ай-Петри.

Следует отметить, что сочетание этих направлений может стать залогом создания многофункционального и уникального туристического продукта для Крыма, способного удовлетворить современные потребности туристов.

Проведем оценку потенциального влияния новых маршрутов на рекреационное хозяйство Республики Крым.

Ожидается, что благодаря диверсификации туристических направлений возрастут доходы от туристического бизнеса, что стимулирует создание новых рабочих мест и станет катализатором развития предпринимательства в регионе. Однако вместе с преимуществами следует учитывать и потенциальные риски, такие как перенасыщение рынка и (или) возможное снижение качества услуг в случае низкого уровня поддержки туристической инфраструктуры.

Увеличение потока туристов в регион неизбежно окажет воздействие на экологическую среду. С одной стороны, туризм станет источником культурного обмена и социального развития, поддерживая культурные инициативы. С другой стороны, необходимо контролировать экологическое воздействие, связанное с увеличением количества туристов с целью нивелирования проблемы деградации природных ресурсов и сохранения биоразнообразия.

Учитывая предыдущие аспекты, представляется актуальной эффективная интеграция новых маршрутов в общую систему управления туризмом Крыма. Это предполагает создание рамочных документов и стратегий, регулирующих качество услуг, безопасность, а также устойчивое

использование природных и культурных ресурсов. При этом следует акцентировать внимание на обучении персонала, стандартизации и сертификации предоставляемых услуг, а также на разработке механизмов обратной связи с туристами для непрерывной коррекции и оптимизации предложенных маршрутов.

Итак, изучив роль рамочных документов в этом процессе, рассмотрим конкретные предложения по интеграции новых маршрутов в систему управления туризмом Республики Крым:

- разработка рамочных документов для регулирования качества и безопасности новых маршрутов;
- внедрение стандартизации и сертификации предоставляемых туристических услуг;
- увеличение уровня обучения и повышения квалификации персонала, работающего на новых маршрутах;
- создание механизмов обратной связи с туристами для коррекции и оптимизации маршрутов;
- разработка стратегии устойчивого использования природных и культурных ресурсов в рамках новых маршрутов.

Проанализировав текущее состояние, возможности и перспективы разработки новых туристических маршрутов для поддержки рекреационного хозяйства Крыма, можно сделать следующие выводы.

1. Разработка инновационных туристических маршрутов в Крыму имеет значительный потенциал для улучшения туристической привлекательности региона, обогащения культурного и активного туризма. Эти маршруты способны удовлетворить интересы туристов и способствовать интеграции местных культурных и природных ресурсов в туристический продукт.

2. Несмотря на многочисленные возможности, существует ряд препятствий на пути эффективного внедрения новых маршрутов: необходимость стандартизации и сертификации услуг, обучение персонала и создание механизмов обратной связи с туристами для коррекции и оптимизации маршрутов. Это требует комплексного подхода, в том числе разработку стратегий устойчивого использования природных и культурных ресурсов.

3. Внедрение новых туристических маршрутов может стать мощным стимулом для экономического и социокультурного роста Крыма при условии грамотной интеграции в систему управления туризмом региона. Это не только может способствовать увеличению притока туристов и созданию новых рабочих мест, но и позитивно скажется на сохранении природного и культурного наследия Крыма в долгосрочной перспективе.

#### Список литературы

1. Гнилицкая, Т. И. Проблемы и тенденции развития туризма в Республике Крым / Т. И. Гнилицкая, Д. А. Щербак // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей LIX Международной научно-практической конференции*, Пенза, 10 сентября 2022 года. – С. 52-54.
2. *Economicna Pravda. Russian tourist industry faces near-collapse of tourist season in occupied Crimea* [Электронный ресурс] / *Ukrainska Pravda*. – 2023. – 27 октября. – Режим доступа: <https://www.pravda.com.ua/eng/news/2023/08/17/7415987/> (дата обращения: 30.10.2023).
3. Крым-2022: каким будет курортный сезон и что выбирают туристы [Электронный ресурс] // *Туристический портал Республики Крым*. – 2022. – Режим доступа: <https://travelcrimea.com/novosti/20220330/2274722.html> (дата обращения: 30.10.2023).
4. Will there be a tourist season in Crimea: vacation prices and booking dynamics [Электронный ресурс] / *Visit Ukraine*. – 18 апреля 2023. – Режим доступа: <https://visitukraine.today/blog/1700/will-there-be-a-tourist-season-in-crimea-vacation-prices-and-booking-dynamics> (дата обращения: 30.10.2023).
5. UNESCO. World Heritage and Cultural Tourism. - 2019.
6. IUCN. Sustainable Principles in Ecotourism: A Global Perspective. – Gland, Switzerland : International Union for Conservation of Nature Publications, 2021.
7. Всемирная туристическая организация. Тенденции и развитие активного туризма. – Мадрид : Отделение по туризму и устойчивому развитию, 2022.
8. Ибрагимов, Э. Э. Туристская отрасль Республики Крым: актуальные проблемы и перспективы развития / Э. Э. Ибрагимов, В. В. Верна, С. С. Скараник // *Форпост науки*. – 2022. – № 4(62). – С. 11-19. – DOI 10.36683/2076-5347-2022-4-62-11-19.

УДК 330:004

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ РЕГИОНА

*Аметов А.А., обучающийся группы МЭ-21, науч. рук.: канд. экон. наук, доцент  
Джеппарова З.Р., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В современном мире информационные технологии (ИТ) стали неотъемлемой частью экономической структуры на всех уровнях: от глобального рынка до отдельного региона. В статье исследуется влияние ИТ на экономику региона, а также рассматривается их роль в стимулировании экономического роста и развития.

**Ключевые слова:** цифровая безопасность, информационные технологии, экономика региона, экономический рост.

**Постановка проблемы.** Проблема обусловлена активным проникновением информационных технологий в экономическую систему. В наше время информационные технологии (ИТ) стали настолько глубоко входить в повседневную жизнь, что представить без них современное общество становится практически невозможно.

**Анализ литературы.** В настоящее время наблюдается рост интереса научного сообщества к цифровизации экономики. Это особенно актуально для экономики регионов, которые стараются оптимизировать свою деятельность, повысить конкурентоспособность и обеспечить стабильное развитие. Среди зарубежных авторов следует отметить вклад таких исследователей, как С. Томпсон, Р. Бергер, Х. Кинг и другие. Среди отечественных можно отметить: Н. А. Горелов, В. Д. Маркова, А. А. Пешкова, С. Н. Буторин и др.

Целью исследования является рассмотрение влияния информационных технологий на экономическую систему в целом и экономику регионов.

Изложение основного материала. Информационные технологии (ИТ) представляют собой совокупность методов, процессов, систем и средств, предназначенных для создания, обработки, хранения, передачи и использования информации в различных сферах человеческой деятельности. В современном мире компьютерные системы, сетевые технологии, базы данных и программное обеспечение, ИТ служат важным инструментом для управления коммуникаций и инноваций, которые быстро становятся все более цифровыми [1].

С развитием научно-технического прогресса роль ИТ в современном мире продолжает усиливаться. Представим основные направления влияния ИТ на современное общество.

1. **Общение и социализация.** ИТ обеспечивают быструю и легкую коммуникацию между людьми независимо от их географического местоположения, создавая возможности для глобальной интеракции и социализации через социальные сети, мессенджеры и другие платформы.

2. **Доступ к информации.** Через Интернет любой пользователь может получить доступ к огромному объему данных и информации на любую тему, что делает процесс обучения и самообразования более доступным и демократичным.

3. **Бизнес и экономика.** ИТ способствуют автоматизации бизнес-процессов, улучшению управления ресурсами компаний, а также создают новые рыночные ниши и бизнес-модели.

4. **Наука и исследования.** Современные научные исследования невозможны без мощных вычислительных систем и специализированного программного обеспечения, которые помогают обрабатывать большие объемы данных и проводить сложные моделирования.

5. **Здравоохранение.** ИТ обеспечивают разработку и внедрение новых медицинских технологий, улучшение диагностики и лечения, а также оптимизацию работы медицинских учреждений.

6. **Развлечения и культура.** От игр до кино и музыки, ИТ преобразовали способы создания и потребления контента, делая культурные продукты более доступными для широкой аудитории [2].

Региональная экономика – это не просто агрегация экономических показателей отдельных территорий, это комплексная система, которая включает в себя множество факторов: от природных ресурсов до человеческого капитала. Именно поэтому внедрение ИТ в эту сферу требует комплексного исследования, которое будет учитывать все особенности и потребности региона.

Выводы. На основе вышеизложенного можно выделить несколько ключевых факторов.

1. Повышение эффективности региональной экономики. ИТ могут существенно оптимизировать многие процессы, начиная от производства и заканчивая дистрибуцией товаров и услуг. Это ведет к росту продуктивности, снижению издержек и, как следствие, повышению конкурентоспособности региона на внешнем и внутреннем рынках.

2. Создание новых рабочих мест. С развитием ИТ-сектора возрастает потребность в специалистах различного профиля, что ведет к созданию новых рабочих мест и снижению уровня безработицы.

3. Цифровая трансформация бизнес-процессов. Внедрение ИТ позволяет предприятиям быть более гибкими, адаптивными к изменениям и быстро реагировать на потребности рынка, что является ключом к успеху в современных условиях.

4/ Обеспечение социальной интеграции. ИТ предоставляют инструменты для обучения, культурного и социального взаимодействия, что способствует социальной интеграции населения различных регионов и снижению социальной напряженности [3].

Выводы. Таким образом, исследование роли информационных технологий в экономике региона является не только актуальным, но и необходимым для формирования стратегии развития региона, определения приоритетов и ресурсов, которые будут способствовать устойчивому экономическому росту и благосостоянию населения.

#### Список литературы

1. Яшин, С. Н. Региональные особенности реализации процесса цифровизации экономики в Российской Федерации / С. Н. Яшин, С. А. Борисов, И. А. Кулагова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – № 2. – С. 106-115. – DOI 10.17513/vaael.1604. – EDN NKSSVR.
2. Некрасов, А. Н. Оценка уровня развития региональной информационной инфраструктуры / А. Н. Некрасов // Финансовая экономика. – 2021. – № 11. – С. 259-261. – EDN ZRXEFG.
3. Астраханцева, И. А. Цифровизация экономики как фактор социальноэкономического развития региона / И. А. Астраханцева, А. А. Хомякова // Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. – 2022. – № 2 (398). – С. 31-45. – DOI 10.47367/0021-3497\_2022\_2\_31. – EDN RHDNIA.

УДК 316.46:005

## ОСОБЕННОСТИ ЛИДЕРСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ

*Андреев М.В., Ситько А.П., Федоренко А.И., Цыркин А.А., студенты технологического факультета, 3-й курс, направление подготовки 38.03.01 Экономика, Серёгина В.С., магистрант 1-го курса по направлению «Экономическая безопасность субъектов предпринимательства», науч. рук.: канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики и гуманитарных дисциплин, Серёгин С.С., ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»*

**Аннотация.** В статье определена актуальность развития лидерства как инструмент развития современной организации. Лидеров в организациях, которые являются источником исключительного личного статуса и оказывают существенное влияние на поведение и мнение, внутри организации называют «лидерами». Лидерство имеет решающее значение в управлении организацией, поэтому влияние на лидерство – это вопрос, который необходимо задать, чтобы понять истинное значение и цель данного направления.

**Ключевые слова:** лидер, модель лидерства, управление, эмоциональное лидерство, эмоциональное руководство.

Рассматривая различные классификации лидерства, необходимо учитывать методологию. Она позволяет выявить ключевые признаки в создании типов лидерства. Например, существуют ситуативный тип лидерства, где лидер действует в соответствии с обстоятельствами, поведенческий тип, где лидер определяется стилем поведения, и функциональный тип, где роли и функции лидера играют важную роль.

Кроме того, важно понять, какие критерии автор модели использовал для измерения лидерства. Некоторые модели могут включать до десяти критериев. Например, в трехмерной модели лидерства учитываются стиль, содержание деятельности и характер.

При изучении моделей лидерства также стоит учитывать их эмпирическое обоснование, то есть проверку и подтверждение результатов. Например, модель Дэниела Гоулмана является эмпирически обоснованной, что является важным фактором [1].

Ицхак Адизес описывает различные стили управления с помощью аббревиатуры РАЕИ, которые представляют определенные функции лидера. Производитель (Р) – это лидер, который достигает выдающихся результатов в работе. Администратор (А) осуществляет администрирование и поддерживает эффективность организации. Генератор идей (Е) отвечает за предпринимательство и реализацию изменений для достижения успеха в долгосрочной перспективе. Интегратор (И) занимается интеграцией людей в организацию для обеспечения ее эффективности в долгосрочной перспективе.

Грамотное сочетание и комбинирование этих функций является ключевым в работе лидера. Автор обозначает каждый стиль определенным кодом, включающим все четыре функции управления, где прописная буква в аббревиатуре указывает на ведущую функцию.

Дэниел Гоулман исследовал работу крупнейших компаний для определения способностей, навыков и черт характера, которые являются ключевыми для успеха руководителей и сотрудников. В его модели эмоционального лидерства четыре важные составляющие: самовосприятие, управление собой, мотивация и эмоциональная интеллектуальность [2].

Самовосприятие включает способность прислушиваться к собственным чувствам и осознанию сильных и слабых сторон, что позволяет полноценно использовать свои способности и придает уверенность.

Управление собой предполагает объективное представление о сильных и слабых сторонах и способность контролировать эмоции, сохранять спокойствие и гибко приспосабливаться к трудностям.

Мотивация – это способность создавать и поддерживать целеустремленность и мотивацию, видеть благоприятные возможности в трудных обстоятельствах.

Эмоциональная интеллектуальность предполагает умение понимать эмоции других людей и эффективно взаимодействовать с ними.

Исследования Дэниела Гоулмана подтвердили, что эмоциональное лидерство играет важную роль в достижении успеха компаний [3].

Эмоциональное руководство состоит из четырех ключевых элементов.

Самоосознание. Эта способность находится в гармонии с внутренними эмоциями, осознавать как свои сильные, так и слабые стороны, а также понимать свои ограничения. Люди, обладающие развитым самоосознанием, относятся к себе с юмором, готовы приобретать новые навыки в областях, в которых они не слишком сильны, и принимают конструктивную критику и отзывы о своей работе. Точное понимание своих способностей позволяет им полностью использовать свои сильные стороны и чувствовать уверенность в себе.

Самоконтроль. Объективное восприятие своих сильных и слабых сторон, а также умение контролировать свои эмоции помогают повысить уровень самоуправления. Люди, обладающие этим навыком, могут управлять своими негативными эмоциями, сохранять спокойствие и рассудительность даже в условиях кризиса и сильного стресса. Они гибко приспосабливаются к сложностям, всегда видят в них благоприятную возможность, а не угрозу.

Эмпатия. Понимание и контроль своих эмоций помогают развить навыки сострадания и сопереживания другим людям. Эмпатия позволяет нам понимать те чувства, которые люди не выражают словами. Благодаря этому мы легко находим общий язык с людьми из различных социальных сред и культур [4].

Управление отношениями. Это умение использовать свою способность воспринимать эмоции (как свои, так и чужие) для эффективного установления отношений. Такие люди обладают способностью повлиять на других: от умения выбрать подходящий тон общения с каждым человеком до возможности привлечь интерес заинтересованных сторон и получить широкую поддержку своей инициативы. Люди, обладающие этим навыком, всегда убедительны и обаятельны [5].

Управление – это искусство, заключающееся в точном понимании и применении определенного стиля лидерства:

- учет внешних условий компании и понимание желаемого результата;
- корректная оценка сильных и слабых сторон сотрудников и определение наилучшего подхода в данный момент;
- осознанное распознавание своих сильных и слабых сторон и выбор стиля руководства, соответствующего вашим особенностям и возможностям.

**Выводы.** В заключение хочется отметить, что человек, желающий стать лидером, должен обладать определенными качествами, которые в различных ситуациях должны быть разными. Помните, что каждый лидер выполняет определенное количество социальных ролей. Считается, что лидерским качествам можно научиться.

#### Список литературы

1. Okolie U.C., Omole O.G., Yakubu A. Leadership and effective human resource management in organization. RUDN Journal of Public Administration. 2021. Т. 8. № 3. С. 277-296.
2. Пронин С.Н., Пронина Е.В. Условия достижения интеллектуального лидерства организацией. // Теоретическая и прикладная экономика. 2015. № 4. С. 65-71.
3. Петрова А.А. Лидерство в системе деловой карьеры сотрудников как инструмент устойчивого развития организации. // В сборнике: Открытая инспекция труда. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2016. С. 233-238.
4. Афанасьев В.В. Проблема лидерства в теории и практике управления организацией. // Антропологическая дидактика и воспитание. 2021. Т. 4. № 1. С. 83-91.
5. Болдырихин А.А. Теневой менеджмент и неформальное лидерство в организации // Панорама. 2018. Т. 31. С. 11-16.

УДК 338.12.015

## АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

*Афанасьев Д.Н., обучающийся группы. МЭ-21, науч. рук: канд. экон. наук,  
доцент Джемпарова З.Р., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье исследуются аспекты цифровой трансформации экономической системы, также рассмотрены изменения в отраслях после четвертой промышленной революции и выделены ряд преимуществ цифровой трансформации экономической системы.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, цифровая трансформация.

**Постановка проблемы.** Проблема обусловлена активным проникновением цифровых технологий в экономическую систему. В настоящее время вопрос развития цифровой экономики и цифровой трансформации становится более актуальным в условиях новой реальности, вызванной глобальной конкуренцией, а также выдвинутыми санкционными ограничениями.

**Анализ литературы.** В настоящее время наблюдается рост интереса научного сообщества к цифровизации экономики. С растущей значимостью роли технологий, появляется необходимость формирования теоретических основ для изучения цифровой трансформации экономической системы. Среди зарубежных авторов следует отметить вклад ряда исследователей: С. Томпсон, Р. Бергер, Х. Кинг и др. Среди отечественных можно отметить Е. В. Ширинкина, Г. В. Чернова, А. А. Пешкова, А. И. Пискунова и др.

Целью исследования является рассмотрение аспектов цифровой трансформации экономической системы.

Изложение основного материала. Цифровая экономика является ключевым направлением развития, по которому улучшается экономическая система на всех уровнях функционирования

экономики в долгосрочной перспективе, что вызывает необходимость исследования и комплексного анализа процессов цифровой трансформации [1].

Как известно, возникновение цифровой эпохи было вызвано появлением персональных компьютеров (ПК), которые обеспечивали осуществление цифровых преобразований, передачу и обработку информации без вмешательства человека. Появление искусственного интеллекта еще больше расширило возможности, которые можно решить с помощью ПК.

Цифровая трансформация является важным фактором для сохранения конкурентоспособности в сфере бизнеса. Это процесс, который включает в себя применение новых цифровых технологий и инструментов для улучшения процессов, связанных с производством, продажами и взаимодействием с клиентами. Однако, несмотря на всю важность данной трансформации, многие компании с трудом осуществляют ее эффективное использование [2].

К 2025 году ожидается значительный прогресс в цифровизации государственных органов, что приведет к активному переходу всех государственных услуг в электронный формат. Цифровая трансформация влечет за собой наступление четвертой промышленной революции, охватывающей такие ключевые отрасли, как сельское хозяйство, промышленность, транспорт и логистика, и потребительский сектор. В результате достижений в сфере цифровой трансформации, эти секторы станут более эффективными и конкурентоспособными (рис. 1).

Промышленность	Сельское хозяйство	Транспорт и логистика	Потребительский сектор
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продвинутое роботы</li> <li>• Аддитивное производство</li> <li>• Цифровые двойники и моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Точное земледелие и животноводство</li> <li>• Роботизация операций</li> <li>• Прозрачность операций и принятие решений на основе данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беспилотные автомобили и электронные диспетчеры</li> <li>• Оптимизация операций в режиме реального времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Онлайн-взаимодействие с потребителем и доставки</li> <li>• Индивидуализация и таргетированность</li> <li>• Рост числа поставщиков и взаимодействие потребитель-потребитель</li> </ul>

Рисунок 1. Изменения в отраслях после четвертой промышленной революции  
\*Составлено авторами на основе данных [3]

Нужно отметить, что эти изменения могут привести к негативным тенденциям. Например, будет нарастать разница между лидерами цифровой трансформации и отстающими от них в уровне цифровизации, эффективности или прибыльности компаниями. Кроме того, ускоренное внедрение цифровых технологий приведет к быстрому устареванию различных специальностей и увольнению работников. Это означает, что государство должно быстро адаптироваться к изменившейся ситуации и регулировать возникающие проблемы.

**Выводы.** На основе вышеизложенного можно сделать вывод и выделить ряд преимуществ цифровой трансформации экономической системы.

1. *Оптимизация процесса.* Новые технологии позволяют компаниям автоматизировать более простые процессы и исключить промежуточные этапы в более сложных процессах.

2. *Поиск новых источников дохода.* С появлением новых технологий открываются новые возможности для получения прибыли, которые раньше были невозможны.

3. *Создание персонализированной и привлекательной инфраструктуры обслуживания.* Современные заказчики ожидают, что предприятия будут прислушиваться к их мнению и удовлетворять их специфические потребности. Современные технологии развиты настолько, что могут решить все эти задачи.

**Список литературы**

1. Национальная программа «Цифровая экономика РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858>
2. Цифровая трансформация: ожидания и реальность: Доклад НИУ ВШЭ / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. – 221 с.
3. Мальцев А. А. От третьей промышленной революции – к четвертой (сравнительный обзор концепций) / А. А. Мальцев // AlterEconomics. 2022. – С. 131-146.

УДК: 621.31(477.75)

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ РЕГИОНА

*Ахтемова З.Э., студент кафедры экономики и финансов,*

*Карнаухий А.С., студент кафедры экономики и финансов, науч. рук.:*

*док-р экон. наук, профессор, Олифирова А.В., Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», в г. Ялте*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены основные проблемы развития электроэнергетических предприятий, а также выявлены их перспективы развития. Проанализирована структура выработки электроэнергии электростанциями энергосистемы Республики Крым.

**Ключевые слова:** электроэнергетические предприятия, электроэнергия, Республика Крым, развитие.

Постановка проблемы. Развитие экономики Крыма напрямую зависит от развития энергетического комплекса. Обеспечение энергетической безопасности и самообеспеченность энергоресурсами являются первоочередными государственными задачами.

Целью исследования является выявление проблем и перспектив развития предприятий в электроэнергетической отрасли Республики Крым.

Объектом исследования является процессы деятельности предприятий в электроэнергетической отрасли Республики Крым.

Предметом исследования являются проблемы и перспективы развития предприятий в электроэнергетической отрасли Республики Крым.

Изложение основного материала. На территории Республики Крым постоянной проблемой был дефицит электроэнергии. Структура выработки электроэнергии в регионе представлена в таблице 1.

**Таблица 1** – Структура выработки электроэнергии электростанциями энергосистемы Республики Крым за 2019–2021 гг. (млн. кВт ч.) [3]

Наименование	2021 г.	2020 г.	2019 г.
Таврическая ТЭС	3030,4	2443,96	2514,4
	68,5%	64,1%	68,2%
Симферопольская ТЭЦ	72,6	79,42	213,7
	1,6%	2,1%	5,8%
Сакская ТЭЦ	832,3	622,43	310,9
	18,8%	16,3%	8,4%
Камыш-Бурунская ТЭЦ	48,7	47,19	38,3
	1,1%	1,2%	1%
МГТЭС: Симферопольская, Западно-Крымская	0,5	0,56	2,6
	0,01%	0%	0,1%

Продолжение таблицы 1

ВЭС	49,2	92,54	100,15
	1,1%	2,4%	2,7%
СЭС	372,0	419,73	406,78
	8,4%	11%	11%
Электростанции промышленных предприятий	21,4	107,08	99,9
	0,5%	2,8%	2,7%
Итого по энергосистеме РК	4427,1	3812,90	3686,76

За рассматриваемый период 2019–2021 гг. наибольший объем электроэнергии был произведен на Таврической ТЭС, собственником которой является ООО «ВО «Технопромэкспорт». Энергетический комплекс РК достаточно развит, но при этом не располагает необходимыми объемами собственной генерации и зависит от внешних поставок электроэнергии.

Для энергетической самодостаточности Республики Крым были разработаны следующие программы государственной поддержки:

- государственная программа Российской Федерации «Энергоэффективность и развитие энергетики» [1];
- схема и программа развития Единой энергетической системы России на 2018–2022 годы [2];
- схема и программа перспективного развития электроэнергетики Республики Крым на период 2022–2026 годов [3];
- энергетическая стратегия России на период до 2030 года [4];
- инвестиционные программы субъектов электроэнергетики РК [5].

Выводы. Развитие экономики РК зависит от достаточного и необходимого количества электроэнергии. Дефицит генерирующих мощностей покрывается за счёт перетоков электроэнергии и мощности по межсистемным линиям электропередачи из смежной энергосистемы Кубани. Энергетическая самодостаточность в РК будет достигнута при государственной поддержке за счет введения новых и модернизации старых объектов генерации.

**Список литературы**

1. Государственная программа РФ «Энергоэффективность и развитие энергетики» // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102349663&rdk=7> (дата обращения: 30.10.2023).
2. Схема и программа развития Единой энергетической системы России на 2018–2024 годы // Министерство энергетики Российской Федерации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minenergo.gov.ru/node/11323> (дата обращения: 30.10.2023).
3. Схема и программа перспективного развития электроэнергетики РК на период 2022–2026 годов // Официальный сайт Министерства топлива и энергетики Республики Крым. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mtop.rk.gov.ru/ru/structure/886> (дата обращения: 30.10.2023).
4. Энергетическая стратегия России на период до 2030 года // Министерство энергетики Российской Федерации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minenergo.gov.ru/node/1026> (дата обращения: 30.10.2023).
5. Инвестиционные программы субъектов электроэнергетики РК // Министерство топлива и энергетики Республики Крым [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mtop.rk.gov.ru/ru/structure/391> (дата обращения: 30.10.2023).



УДК 379.851

## НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ И РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В САНАТОРНО-КУРОРТНОМ КОМПЛЕКСЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

*Буфанова Е.В., студент группы Я/Э-б-о-201, науч. рук.: док-р экон. наук,  
профессор, Олифинов А.В., Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», в г. Ялте*

**Аннотация.** Научные исследования природных условий, культурного наследия и туристского потенциала Крыма являются основой для эффективного использования туристских и рекреационных ресурсов региона. Это позволяет разработать маршруты для туристов, улучшить качество обслуживания, сохранить окружающую среду и обеспечить устойчивое развитие санаторно-курортного комплекса Крыма.

**Ключевые слова:** туристско-рекреационная сфера, санаторно-курортный комплекс, туризм.

Постановка проблемы. Санаторно-курортный комплекс Республики Крым является одним из самых популярных туристических направлений в России, благодаря своим уникальным природным и культурным ресурсам. Однако, для эффективного использования этих ресурсов и развития туристической и рекреационной индустрии необходимо проведение научных исследований.

Цель данного исследования состоит в изучении научных основ использования туристических и рекреационных ресурсов в санаторно-курортном комплексе Республики Крым.

Изложение основного материала. Туристические ресурсы включают природные, культурные, исторические и другие объекты и явления, которые привлекают туристов и обеспечивают им возможности для отдыха, развлечений, познания и релаксации. В санаторно-курортном комплексе Республики Крым такими ресурсами могут быть пляжи, горы, лечебные источники, исторические памятники и т. д.

Рекреационные ресурсы предназначены для удовлетворения потребностей людей в отдыхе, спорте и активном времяпрепровождении. В санаторно-курортном комплексе Республики Крым такими ресурсами могут быть спортивные площадки, прогулочные зоны, аквапарки и т. д. [2].

Существует несколько подходов к классификации туристических и рекреационных ресурсов. Географическая классификация основана на разделении ресурсов на природные и культурные. Функциональная классификация определяет различные виды отдыха и развлечений, которые могут быть предоставлены. Экономическая классификация основана на разделении услуг на платные и бесплатные.

Оценка туристических и рекреационных ресурсов является важным этапом для определения их потенциала для развития санаторно-курортного комплекса. Существуют различные методы оценки, включая экспертные оценки, анализ статистических данных, опросы и т. д.

Управление туристическими и рекреационными ресурсами может осуществляться через государственное, частное или смешанное управление. Примеры успешной практики включают создание специальных организаций и программ развития туризма и рекреации.

Для эффективного развития санаторно-курортного комплекса необходимо оценивать и прогнозировать спрос на услуги туризма и рекреации. Существуют различные модели оценки и прогнозирования, включая экономико-математические модели и анализ трендов.

В таблице представлены данные спроса на услуги туризма и рекреации в Крыму [1].

Таблица 1– Спрос на услуги туризма и рекреации в Крыму

Вид отдыха/развлечения	Уровень популярности
Пляжный отдых	80%
Экскурсии по достопримечательностям	60%

Продолжение таблицы 1

Водные виды спорт	30%
Пешие прогулки и походы	70%
Культурные мероприятия	50%
СПА и wellness услуги	80%
Горнолыжный отдых	20%

Исходя из данных этой таблицы можно сделать вывод, что пляжный отдых, пешие прогулки и походы, а также СПА и wellness услуги являются наиболее популярными среди туристов в Крыму. При этом водные виды спорта и горнолыжный отдых имеют низкий уровень популярности. Эти выводы могут быть использованы для адаптации предлагаемых услуг и программ под потребности туристов и улучшения качества обслуживания.

Выводы. Научные основы использования туристических и рекреационных ресурсов в санаторно-курортном комплексе Республики Крым являются важным аспектом для его развития. Оценка ресурсов, модели управления и прогнозирования спроса, а также стратегии развития играют важную роль в определении потенциала этого комплекса. Дальнейшие исследования могут помочь разработать новые подходы и стратегии для улучшения использования туристических и рекреационных ресурсов в Республике Крым.

### Список литературы

1. Официальный портал Министерства курортов и туризма Республики Крым / Статистические данные. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mtur.rk.gov.ru/ru/structure/14>
2. Рекреационные ресурсы Крыма. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/1093197/page:28/>

УДК 658.8

## ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛОКАЛЬНЫХ ТОРГОВЫХ ЦЕНТРАХ КАК МЕТОД ПОЛУЧЕНИЯ ЦЕННОЙ МАРКЕТИНГОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

*Варламова А.А., обучающаяся группы ТД-б-о-181, науч. рук.:  
канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры маркетинга, торгового и таможенного  
дела Хамидова О.М., Институт экономики и управления  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

**Аннотация.** Торгово-развлекательные центры в нашей стране, активно развивались в последние десятилетия, демонстрируя широкую экспансию и высокий подъем экономических показателей. В последние два года торговля в России и Республике Крым, в частности, переживает нестабильность спроса, качественные и количественные структурные сдвиги, которые необходимо исследовать и учитывать при разработке форматов и в ассортиментной политике.

**Ключевые слова:** торгово-развлекательные центры, спрос, моллы, зоны проживания потребителей, потребительские предпочтения.

Как отмечают специалисты, рынок торговой недвижимости «вступил в фазу подъема после периода затяжной стагнации на фоне экономического кризиса. Портрет потребителя изменился, что привело к пересмотру устоявшихся форматов торговли: проекты стали многофункциональными и компактными, с явным акцентом на расширение досуга и общепита». Можно отметить, что эксперты прогнозируют в 2022 году рост арендных ставок, если заполняемость торгово-развлекательных центров будет более 80% [1].

Торговые центры (моллы) постоянно трансформируются и модернизируются, чтобы соответствовать запросам современного потребителя. На данный момент моллы – это не только место покупки необходимых потребителю товаров, это пространства, где потребитель решает бытовые и финансовые проблемы, проводит свой досуг, занимается оздоровлением и рекреацией, организует деловые или праздничные встречи, обучает и развлекает несовершеннолетних членов семьи, удовлетворяет потребности в еде и т. п. К примеру, в Японских моллах потребитель может даже отдохнуть и выспаться.

Иными словами, это место, где можно сделать все и сразу, ведь у современного человека не так много времени. Он предпочитает, чтобы все находилось близко в одном удобном и красивом пространстве. В то же время современному жителю мегаполиса нужны торговые пространства, соответствующие его доходам, вкусам, набору специфических требований и, желательно, поближе к дому, месту работы, пути передвижения.

Систематические маркетинговые исследования показали, что моллы с одинаковым набором торговых услуг стали для потребителей локальными центрами обслуживания.

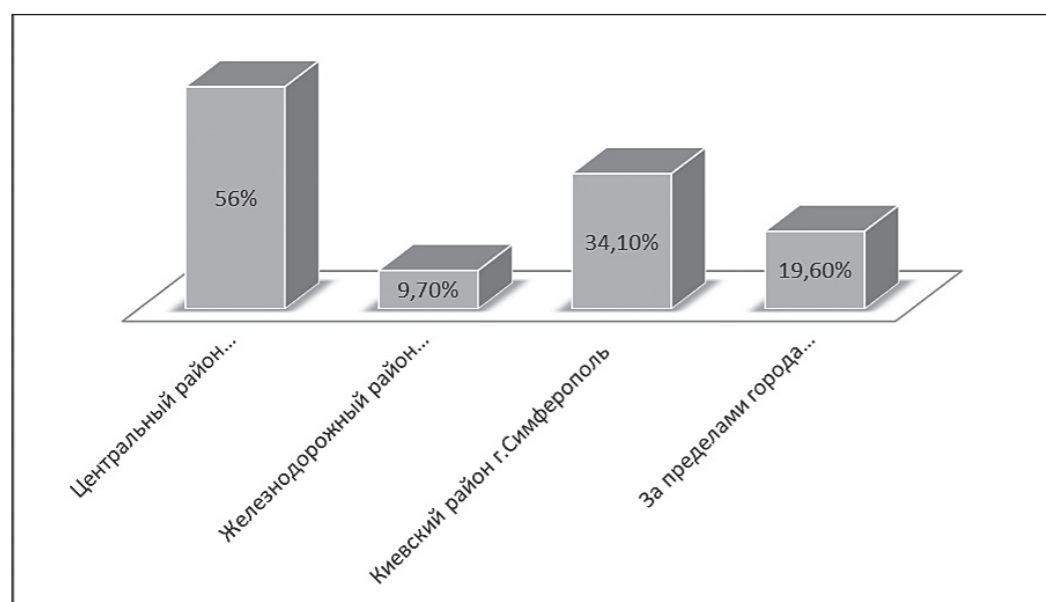


Рисунок 1А Распределение посетителей по районам проживания

Результатом опроса, стало разделение карты города Симферополя на зоны влияния наибольших моллов.

Как говорилось выше, руководителей торговых центров беспокоило уменьшение посетителей. Основными причинами снижения трафика были факторы карантинного ограничения, снижение доходов, тревожные настроения в обществе в последние 2 кризисных для России и Крыма.

Как отмечают эксперты, «снижение покупательной способности населения особенно заметно в регионах. Там люди все больше переходят в режим экономии и покупают только самое необходимое» [2].

Еще одним фактором, который нельзя игнорировать, является доступность онлайн покупок. Современные потребители все меньше посещают розничные магазины в части покупок мелкой бытовой техники, детской и спортивной обуви, товаров для ремонта и обустройства жилища. Это значительно сокращает время и денежные средства покупателей, ведь в основном цены в онлайн магазинах дешевле, чем в розничных магазинах.

Важнейшими факторами, которые являются стимулирующими, можно отметить сезонность (особенно ярко ощущается в Республике Крым) и локацию торгового центра относительно основных транспортных путей, жилых комплексов и учебных заведений разного уровня.

Для определения потребительских предпочтений и степени влияния внешних факторов, силами студентов, проходящих производственную практику, был проведен онлайн-опрос в Google Форме среди 102 респондента, жителей города Симферополь, среди которых были молодежь (до

35 лет) и люди старшего возраста (от 35 лет и выше).

Согласно результатам проведенного исследования следует отметить, что большинство респондентов, в возрастной категории до 35 лет (молодежь) посещают ТРК «Центрум» из-за близкого расположения к месту учебы (рисунок 2).

Такой высокий показатель варианта «близко к месту учебы» обусловлен наличием рядом с ТРК «Центрум» учебных заведений: ИЭиУ, КИПУ, Колледж сервиса и дизайна, Техникум железнодорожного транспорта и промышленности, различные частные танцевальные школы и художественные кружки и т. п.

Также следует отметить, что абсолютному большинству респондентов нравится пространство магазина (рисунок 3).

Несмотря на немалое количество детских магазинов в ТРК, для посетителей они мало интересны, что может быть связано с неосведомленностью посетителей, а также высокими ценами на детские товары.

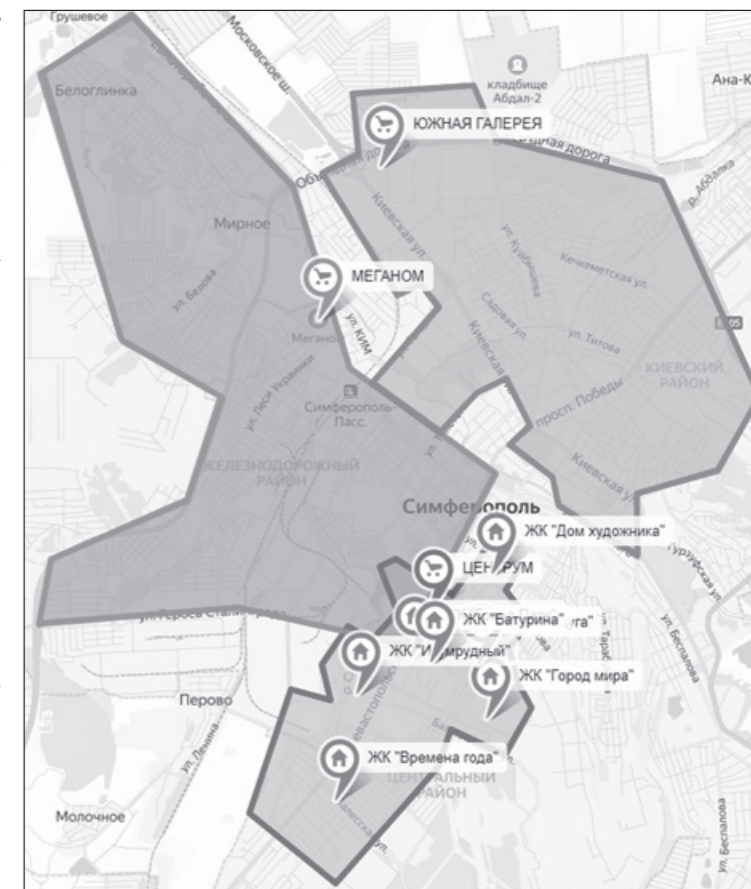


Рисунок 1Б. Зоны проживания потребителей (с высокой частотой посещения) наибольших ТЦ г. Симферополя

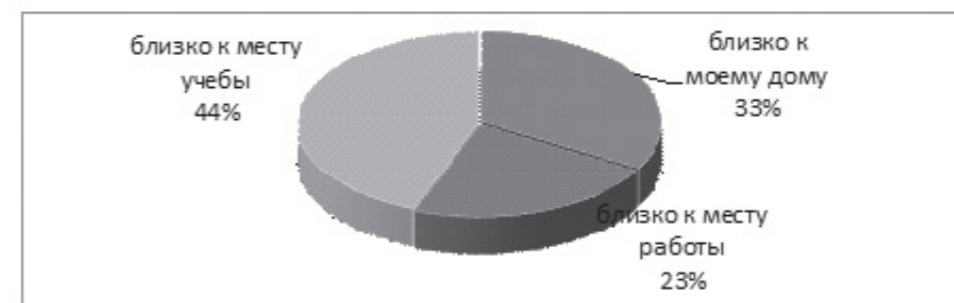


Рисунок 2 – Ответ на вопрос «Я выбираю ТРК «Центрум», потому что...»

Вопреки тому, что абсолютное большинство опрошенных посещают ТРК только несколько раз в месяц (62%), респонденты готовы бывать там чаще при осведомленности о проводимых мероприятиях (рисунки 4,5).

Следует отметить, что целых 43,6% респондентов не информированы о проводимых мероприятиях, а 33,7% опрошенных не интересуют мероприятия и респонденты посещают ТРК исключительно из-за интересующих их покупок. Низкую осведомленность можно объяснить тем, что информация

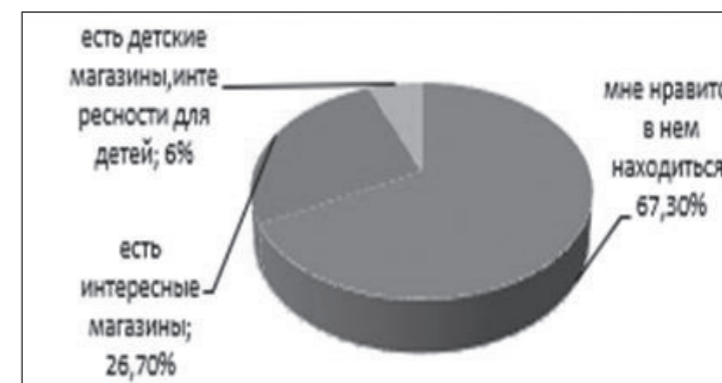


Рисунок 3 – Ответ на вопрос «Я выбираю ТРК «Центрум», потому что...»

поступает через те коммуникационные каналы, которые не пользуются особой популярностью у аудитории (рисунок 6).

Опрос показал, что более 80% опрошенных в качестве основного канала коммуникации используют социальные сети, однако более 50% информации о ТРК поступает исключительно от наружной рекламы, то есть большая часть информации до аудитории не доходит. Респонденты готовы получать больше информации через социальные сети, о чем свидетельствует рисунок 7.

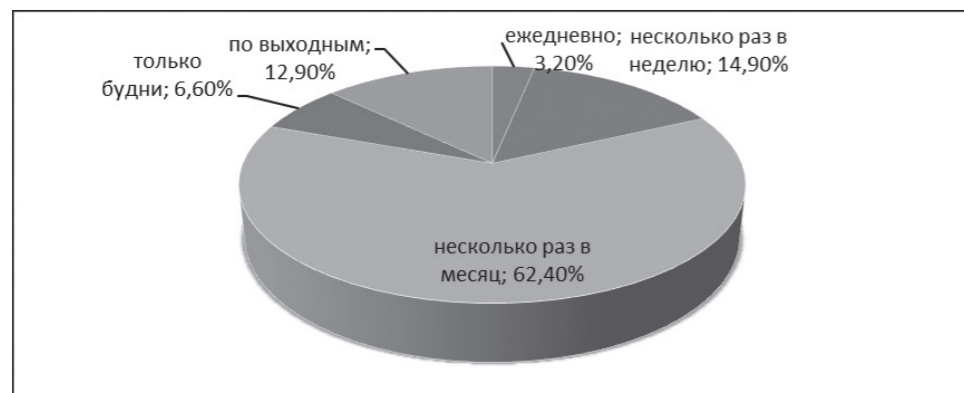


Рисунок 4 – Частота посещаемости ТРК «Центрум»

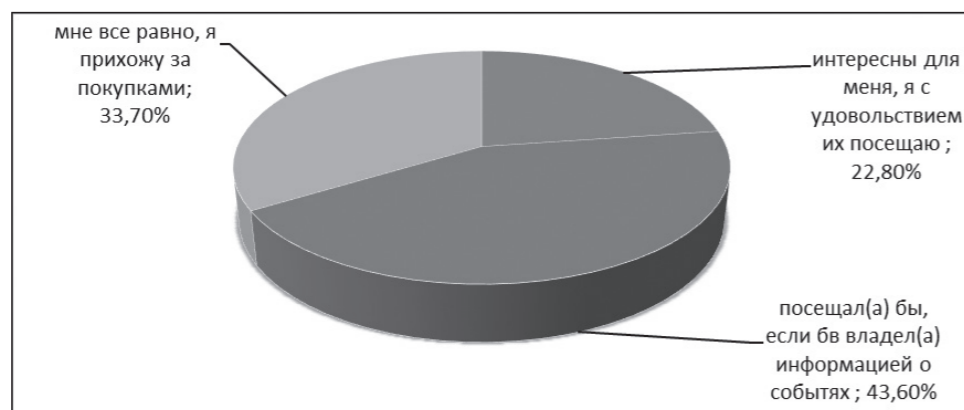


Рисунок 5 – Интересы и мотивирующие факторы посещения среди посетителей ТРК «Центрум»

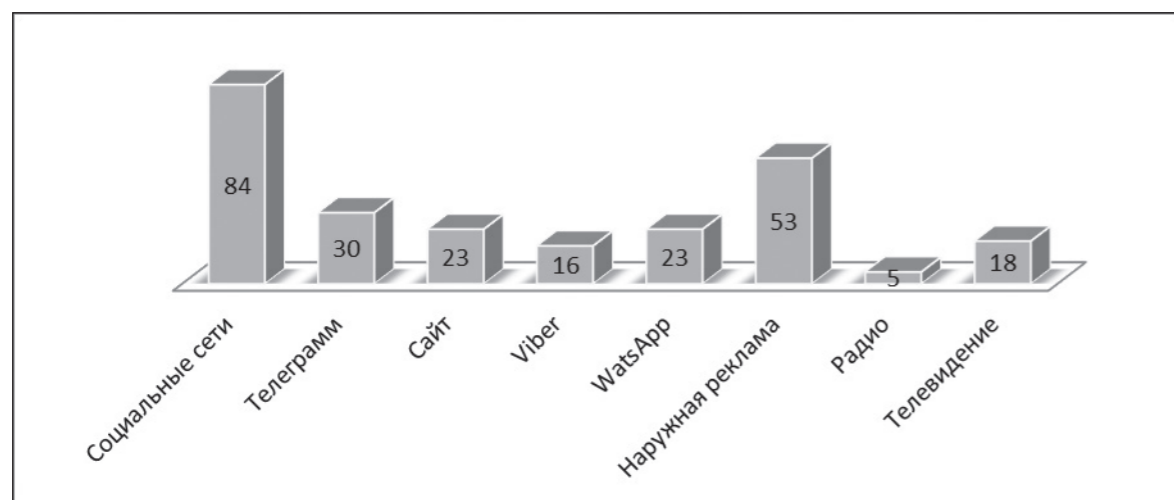


Рисунок 6 – Коммуникационные каналы покупателей, для общения и получения необходимой информации

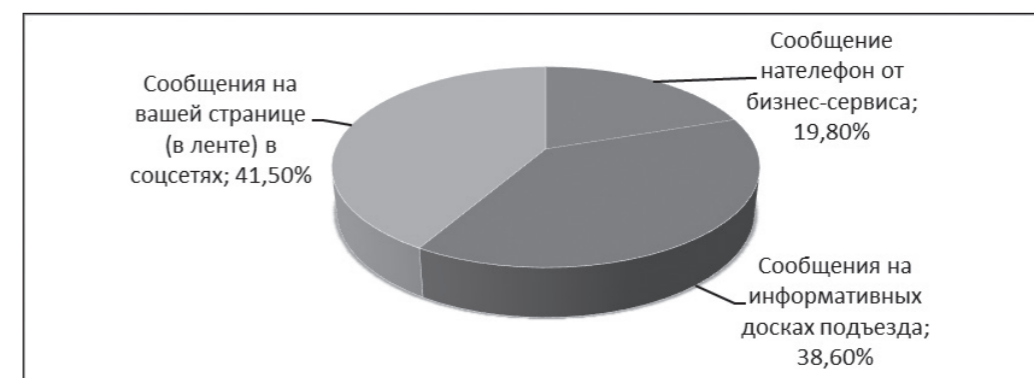


Рисунок 7 – Пожелания потребителей по источникам информации о мероприятиях ТРЦ «Центрум»

На получение информации посредством социальных сетей готовы 41,6% респондентов. 51% респондентов ответили, что готовы регулярно получать информацию о развлекательных и культурных мероприятиях ТРК «Центрум».

Выводы. Таким образом, регулярные маркетинговые исследования в торговых центрах и на онлайн платформах позволяют получать следующую информацию:

- кто является потребителями торговых предприятий, какова их мотивация, уровень доходов, семейное положение и состав семьи;
- каков по составу трафик потребителей (жители района, гуляющие гости-приезжие, работающие и/или обучающиеся по соседству, гуляющие с детьми и т. п.);
- какая группа товаров (услуг) ими более всего востребована, а какие они хотели бы видеть в данном месте;
- каковы группы потребителей по посещаемым объектам, дням недели, и по сезону;
- какие недостатки и преимущества посетители замечают в данном торговом пространстве.

Данная информация позволит более четко сформировать ассортимент, ценовую политику, дополнительные услуги, информационное и социальное поле для охвата и мотивации своих посетителей

**Список литературы**

1. Лебедева О. А. Маркетинговые исследования рынка: учебник / О. А. Лебедева, Н. И. Лыгина. – М.: Форум, 2018. – 210 с.
2. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова [и др.]; под общ. ред. С. В. Карповой, С. В. Мхитаряна. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 404 с.

УДК 331.108

**ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ БЮДЖЕТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РФ**

**Винникова Е.А.**, магистрант группы М-ПМ-22, науч. рук: док-р. экон. наук, профессор Стефаненко М.Н., КИПУ имени Февзи Якубова

**Аннотация.** В статье рассматривается экономическая сущность бюджетного планирования, отражаются важные аспекты реализации процесса бюджетного планирования. Рассмотрены принципы бюджетного планирования.

**Ключевые слова:** бюджетное планирование, финансовое планирование, социально-экономическое развитие, бюджетные средства.

Постановка проблемы. В современном мире динамичного бизнеса вопрос бюджетной эффективности поднимается постоянно, часто, даже постоянно и ежедневно. Организация планирования – самый простой ответ на этот вопрос. При этом на одной стороне шкалы общей конкурентоспособности предприятия возникают вопросы стратегического, организационного, процессного и других планирования, в том числе центрального типа – бюджетного планирования.

Анализ литературы. Принципы бюджетного планирования в своих трудах рассматривали многие авторы, среди которых А. А. Бачурин, Б. Н. Кузык, А. А. Тедеев, В. А. Парыгина.

Цель статьи состоит в отражении ключевых принципов организации бюджетного планирования в РФ.

Изложение основного материала. Бюджетное планирование является важнейшей составляющей финансового планирования, которая подчиняется требованиям государственной финансовой политики [1].

Экономическая сущность бюджетного планирования состоит в централизованном распределении и перераспределении стоимости общественного продукта и национального дохода между отдельными частями финансовой системы. Это осуществляется на основе государственной программы социально-экономического развития в процессе формирования и исполнения бюджетов и внебюджетных фондов различных уровней.

В процессе бюджетного планирования финансы активно влияют на основные экономические и качественные показатели государственных программ развития страны, выявляют резервы эффективного использования природных, материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

К принципам бюджетного планирования относятся [2]:

- регулирование бюджетных вопросов посредством единых правовых норм;
- целевой и целевой характер направления бюджетных средств;
- непрерывность планирования бюджетных показателей;
- стабильность финансовых показателей (нормативов, налоговых ставок, оценки);
- балансовый метод.

Планирование бюджета на государственном уровне основано на существующей в Российской Федерации методологии и многолетнем опыте сбора и распределения финансовых ресурсов для выполнения своих функций для общества.

Благодаря бюджетному планированию обеспечивается баланс национальных и межотраслевых экономических пропорций, определяются методы рационального использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов [3].

Выводы. Таким образом, бюджетное планирование представляет собой вид управленческой деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления) по осуществлению прогнозирования, планирования и программирования процесса формирования и использования бюджетных ресурсов в соответствии с целями и направлениями бюджетной политики.

#### Список литературы

1. Бачурин А. А. Планирование и прогнозирование деятельности автотранспортных организаций; Академия - Москва, 2021. - 272 с.
2. Кузык Б. Н., Кушлин В. И., Яковец Ю. В. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование; Экономика - Москва, 2022. - 606 с.
3. Тедеев А. А., Парыгина В. А., Мельников С. И. Бюджетное право Российской Федерации; Приориздат - Москва, 2023. - 192 с.

УДК 004

## ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЙ ОНЛАЙН-СЕРВИС «КУЛЬТУРНЫЙ ГИД ПО РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ»

*Войтенко В.О., студент кафедры математики и информатики, науч. рук.:  
ассистент кафедры математики и информатики Гаврилова А.С.,  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте,*

**Аннотация.** В статье рассмотрен информационно-справочный онлайн-сервис, целью которого является повышение популярности и привлекательности Республики Крым как туристического региона за счёт разработки и внедрения информационно-справочного онлайн-сервиса «Культурный гид по Республике Крым».

**Ключевые слова:** информационно-справочная система, онлайн-сервис, туризм, Республика Крым.

Постановка проблемы. В XXI веке поиск информации в Интернете является одной из основных составляющих человеческой деятельности.

Интернет – это глобальное информационное пространство, основанное на самых передовых технологиях, обладающих широким спектром как информационных, так и коммуникационных ресурсов, содержащих колоссальный объём данных.

Информационно-справочная система – это система, обеспечивающая поиск и отбор необходимых данных в специальной базе данных с описаниями источников информации на основе информационно-поискового языка и соответствующих правил поиска [1].

На территории Республики Крым формирование рынка информационных услуг развивается достаточно в быстром темпе и превышает рост товарного производства, поэтому предоставление сервисных услуг – неотъемлемая часть общества, особенно информационный сервис.

Приоритет информационного сервиса заключается в направленности технологических процессов для улучшения качества обслуживания, так как в данном виде сервиса оценка качества услуг осуществляется именно потребителем, что приводит к необходимости формирования характеристик, услуг и товара на языке понятном ему.

Согласно Распоряжению Администрации города Ялта от 15.02.2021 № 12-р «Об утверждении Перечня муниципальных программ муниципального образования городской Округ Ялта Республики Крым на период 2018-2024 годов» для поддержания туристского бизнеса на территории Большой Ялты было принято решение создать информационно-справочный онлайн-сервис «Культурный гид по Республике Крым» [2].

Целью научно-исследовательской работы является проектирование и разработка информационно-справочного онлайн-сервиса «Культурный гид по Республике Крым».

Объектом исследования являются онлайн-сервисы объектов культурного интереса жителей и туристов Крыма.

Предметом исследования – информационные технологии для проектирования и разработки информационно-справочных онлайн-сервисов.

Для достижения поставленной цели, необходимо выполнить следующие задачи:

- проанализировать объекты культурного интереса населения и туристов полуострова и их представительства в сети Интернет;
- разработать и реализовать типовую бизнес-процессную модель функционирования информационно-справочного веб-сервиса по культурным объектам полуострова;
- разработать концептуальную модель веб-сервиса;
- проанализировать и обосновать выбор технологий и программных средств разработки;
- разработать базу данных и интерфейс информационно-справочного онлайн-сервиса «Культурный гид по Республике Крым».

Актуальность данного проекта заключается в том, что разработка и продвижение информационно-справочного онлайн-сервиса «Культурный гид по Республике Крым» будет способствовать повышению уровня привлекательности Крыма, а также стимулировать развитие туризма в регионе.

**Список литературы**

1. Информационные системы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

2. Распоряжение Администрации города Ялта от 15.02.2021 № 12-р «Об утверждении Перечня муниципальных программ муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым на период 2018-2024 годов» / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://yalta.rk.gov.ru/ru/document/show/18873>

УДК 631.1:551.50: 621.317

## АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ МЕТЕОСТАНЦИЙ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

*Волков А.С., лаборант ФГБУН НИИСХ Крыма, науч. рук.:  
канд. технических наук, ведущий научный сотрудник Дунаева Е.А.,  
ФГБУН НИИСХ Крыма*

**Аннотация.** Климатические данные важны для правильной организации сельскохозяйственной деятельности. Действующих стационарных метеостанций недостаточно для получения точной информации, отражающей фактическую обстановку на полях. Данная проблема решается применением переносного оборудования. На перспективу в дополнение к уже созданным моделям профессиональных метеостанций необходима разработка бюджетного варианта установки, доступной по цене для средних и малых сельскохозяйственных предприятий.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, метеоданные, Arduino.

Постановка проблемы. Знание погодных условий имеет важное значение для правильной организации сельскохозяйственной деятельности. Выбор сроков посадки, проведения поливов, регулирования графика работы дождевальной техники являются примерами задач, стоящих перед аграриями. Для их решения необходимо знать температуру воздуха, скорость ветра, количество выпавших осадков. Хотя эти климатические данные можно получить через систему Интернет с погодных сайтов [1], они только примерно отражают фактическую ситуацию, а иногда и противоречат действительности. Прежде всего, это касается количества выпавших осадков.

На территории Республики Крым расположено 24 стационарных метеостанции [2], в целом этого недостаточно, чтобы охватить всю территорию региона и обеспечить сельхозтоваропроизводителей точными климатическими данными.

Исходя из вышеизложенного, была сформулирована **цель данной работы** – провести анализ рынка метеоборудования и оценить перспективы его использования аграриями Республики Крым.

Изложение основного материала. Применение профессиональных метеостанций позволяет получать широкий ряд климатических данных, характеризующих условия непосредственно на поле. Кроме того, данное оборудование обеспечивает сохранение фиксируемых показателей, а в ряде случаев и их анализ. При всех их плюсах и возможностях, у них есть один главный минус – стоимость. В качестве подтверждения в таблице 1 представлена детальная информация по метеостанциям Сокол-М и Meteobot. Оборудование подобного типа могут позволить себе приобрести только крупные хозяйства, за которыми закреплены сотни гектаров сельскохозяйственных угодий.

Как видно из таблицы 1, профессиональные метеостанции позволяют определять широкий ряд данных, что в свою очередь влияет на стоимость данного оборудования. Среди них наибольшую значимость для сельхозтоваропроизводителей, имеют: температура воздуха, скорость ветра, количество выпавших осадков. Создание бюджетных вариантов метеостанций, отслеживающих изменение данных показателей во времени, на перспективу способствовало бы оптимизации сельскохозяйственной деятельности на малых и средних по величине сельскохозяйственных предприятиях при минимуме затрат.

Таблица 1 – Краткие сведения о метеостанциях Сокол-М и Meteobot

Наименование метеостанции	Перечень контролируемых показателей	Ориентировочная стоимость установки, тыс. руб.
Сокол-М	Температура, относительная влажность воздуха, атмосферное давление, скорость ветра, направление ветра, уровень осадков, освещённость, уровень ультрафиолета	200
Meteobot	Температура, относительная влажность воздуха, атмосферное давление, скорость ветра, направление ветра, уровень осадков, точка росы, солнечная энергия, влажность почвы	350

Попытки разработать структуру оборудования подобного типа уже предпринимались. При их создании в основу было заложено использование инструментария Arduino [3; 4]. Хотя созданные образцы еще требуют доработки, оптимизации и уточнения количества отслеживаемых показателей, их использование позволяет при минимуме затрат получать достоверные климатические данные, необходимые для правильной организации сельскохозяйственной деятельности.

Выводы. Предлагаемые на рынке профессиональные метеостанции хотя и обладают рядом достоинств, характеризуются при этом высокой стоимостью, что сдерживает их широкое внедрение в сельскохозяйственной сфере. Разработка конструкции бюджетной модели, позволяющей отслеживать необходимый минимум климатических показателей, позволит на перспективу повысить востребованность данного типа оборудования среди аграриев и как следствие – эффективность использования располагаемых водных и земельных ресурсов.

**Список литературы**

1. Погода в Клепинино [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://rp5.ru/Погода\\_в\\_Клепинино](https://rp5.ru/Погода_в_Клепинино), свободный. – Загл. с экрана.

2. Метеорология [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://meteo.crimea.ru/?page\\_id=347](https://meteo.crimea.ru/?page_id=347), свободный. – Загл. с экрана.

3. Вечерков, В. В. Разработка комплексной агрометеостанции, основанной на микроконтроллере Arduino / В. В. Вечерков, С. Р. Абдураимов, Е. А. Дунаева // Известия сельскохозяйственной науки Тавриды. – 2023. – № 33 (196). – С. 105–114.

4. Кирнос, А. Е. Arduino – как средство автоматизаций сельского хозяйства / А. Е. Кирнос // Вестник Кыргызстана. – 2018. – № 1(4). – С. 275–279.

УДК: 658:625.1/5 (470)

## ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ КОМПАНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Вялкина Е.В., студент кафедры экономики и финансов,  
Карнаухий А.С., студент кафедры экономики и финансов, науч. рук.: док-р эконом.  
наук, профессор кафедры экономики и финансов Олифинов А.В., Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Ялте*

*Аннотация.* Данная статья посвящена изучению тенденций и перспектив развития железнодорожных компаний Российской Федерации. Рассмотрены факторы, влияющие на развитие отрасли. Проведен анализ крупнейшей железнодорожной компании РФ – «Российские железные дороги».

*Ключевые слова:* железнодорожные компании, регионы, экономическое развитие.

Постановка проблемы. Состояние и эффективность деятельности железнодорожных компаний имеют огромное влияние не только на перспективы дальнейшего социально-экономического развития, но также на способность государства успешно выполнять ключевые функции, включая защиту национального суверенитета и обеспечение безопасности страны, удовлетворение транспортных потребностей граждан и создание условий для сбалансированного социально-экономического развития регионов.

Целью статьи является изучение тенденций и перспектив развития железнодорожных компаний Российской Федерации.

Изложение основного материала. В последние десятилетия железнодорожный транспорт сталкивался с увеличением спроса на свои услуги, одновременно испытывая конкурентное давление со стороны других видов транспорта и внутренней конкуренции. Этот процесс сопровождался ростом эффективности деятельности, но характеризовался весьма низкими темпами развития инфраструктурных мощностей и обновления основных фондов [4].

Несмотря на успехи структурной реформы железнодорожного транспорта, ее мероприятия и результаты оказались недостаточны для того, чтобы в короткие сроки создать эффективные источники развития, позволяющие обеспечить масштабное привлечение средств в развитие отрасли и ее модернизацию, сформировать условия для ее долговременного устойчивого роста и повышения конкурентоспособности на мировом рынке [3].

Динамика чистой прибыли ОАО «Российские железные дороги» представлена на рисунке 1.

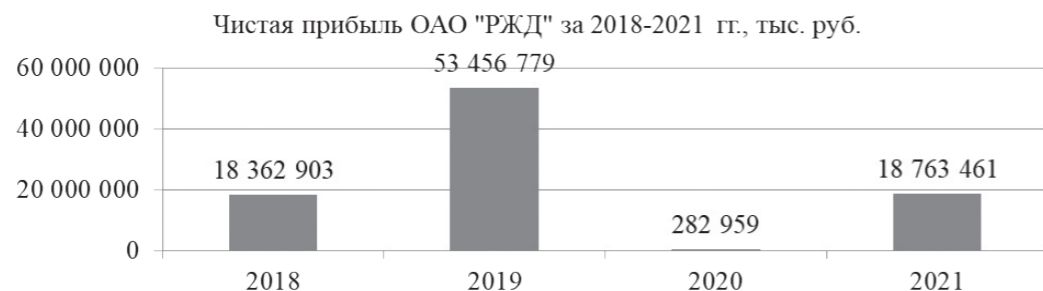


Рисунок 1 – Динамика чистой прибыли ОАО «Российские железные дороги»

Чистая прибыль ОАО «РЖД» за 2019 год составила 53,5 млрд. рублей по сравнению с 18,4 млрд. рублей годом ранее, её рост по итогам отчётного года в первую очередь обусловлен улучшением результатов операционной деятельности компании. По итогам 2019 года ОАО «РЖД» отправлено почти 1 млрд. 198 млн. пассажиров (+3,5% к 2018 году), что стало самым высоким показателем за последние 11 лет.

По данным холдинга «Российские железные дороги», с 21 марта 2020 г. загрузка поездов снизилась на более чем 50% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. РЖД продали на 76% меньше билетов на апрель и на 70% – на май, чем в эти месяцы 2019 года. В холдинге отметили, что количество возвращенных билетов на поездки в апреле возросло в четыре раза, а на май – в семь раз [2].

Чистая прибыль ОАО «Российские железные дороги» по итогам 2021 г. составила 18,76 млрд. руб., что в 66 раз выше, чем в 2020 г. Это следует из отчёта компании.

В 2021 г. происходил восстановительный рост российской экономики. В частности, рост объёмов грузовых (+3,2% к 2020 г.) и пассажирских (+20,8% к 2020 г.) перевозок [1].

В 2022 г. на ОАО «Российские железные дороги» были наложены санкции со стороны Европейского союза. Грузовые тарифы «Российских железных дорог» (РЖД) с июня 2022 г. увеличились на 11%, соответствующее распоряжение утвердило правительство. Повысить тарифы было решено в связи с тем, что компания по разным причинам недополучила более 620 млрд. руб. на развитие своих инвестиционных проектов в 2022 году (вся инвестиционная программа железнодорожной

компании на текущий год составляет более 1,14 трлн. руб.). Тема поддержки железных дорог стала центральной для транспорта в условиях складывающейся геополитической и макроэкономической ситуаций. При этом грузопотоки все больше переориентируются на восточное направление.

С момента введения санкций, многие крупные российские компании впервые начали использовать железнодорожный транспорт для отправки своей продукции на восток, включая экспортные направления. Однако на востоке по-прежнему сохраняются участки с ограниченной пропускной способностью, что сдерживает экспортные возможности страны [2].

Выводы. В настоящее время железнодорожный транспорт продолжает оставаться основным компонентом единой транспортной системы России, способствуя повышению мобильности населения и бизнеса при сотрудничестве со всеми видами транспорта. Эффективность и безопасность перевозок увеличиваются, а также строятся новые железные дороги. Несмотря на эпидемию 2020 года и введенные в начале 2022 года санкции, железнодорожные компании, включая ОАО «Российские железные дороги», сохраняют устойчивое состояние.

#### Список литературы

1. Открытый журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://journal.open-broker.ru/novosti/chistaya-pribyl-rzhd-po-rsbu-vyroslo/?ysclid=17w466rl30118006872> (дата обращения: 30.10.2023).
2. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rbc.ru> (дата обращения: 30.10.2023).
3. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 июня 2008 г. № 877-р) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902111037?marker=6560IO> (дата обращения: 30.10.2023).
4. Федченко А. Д. Основные тенденции и перспективы развития холдинга «РЖД» [Электронный ресурс] / А. Д. Федченко. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya-rzhd/viewer> (дата обращения: 30.10.2023).
5. Электронная газета «Гудок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gudok.ru/news/?ID=1496951&ysclid=17w5960ps1764113333> (дата обращения: 30.10.2023).

УДК 330

## ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Гайбуллаева Э.Л., студент 2 курса 202-Б группы, факультета непрерывного образования, науч. рук.: старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Жалова И.Н., Крымский филиал ФГБОУВО «РГУП» г. Симферополь*

*Аннотация.* Настоящая статья посвящена проблеме экономико-правового регулирования недобросовестной конкуренции как важного направления в предпринимательской деятельности. Одной из главных целей правового регулирования является наложение запретов и ограничений на использование недобросовестных методов для достижения конкурентных преимуществ. Это связано с тем, что недобросовестная конкуренция подрывает основы честной предпринимательской деятельности, убивает здоровую конкуренцию и создает негативные последствия для бизнес-среды и экономики в целом.

*Ключевые слова:* конкуренция, предпринимательская деятельность, экономика, недобросовестная конкуренция, антиконкурентные действия.

В современном мире конкуренция становится все более жесткой, и возникает необходимость в создании эффективных инструментов борьбы с недобросовестными методами конкуренции. Проблемы конкуренции являются актуальными для многих стран, включая Россию. Деятельность государства в области поддержки конкуренции оказывает влияние на ключевые показатели социально-экономического развития, такие как объем производства, экономический рост, конкурентоспособность на мировом рынке, инвестиции, прибыль компаний и налоговые посту-

пления, цены, производительность труда и другие. Конкуренция на теоретическом уровне считается сложной категорией в экономике и праве. В основе рыночной конкуренции лежит борьба между предпринимателями с целью получения максимальной прибыли. Используются разные методы: как законные и незаконные, чтобы достичь этой цели. Законодательство при этом использует термин «недобросовестная конкуренция» для указания на незаконные методы. Недобросовестная конкуренция не имеет четкого юридического определения. Конкуренция может быть индивидуальной, местной, отраслевой или межотраслевой [1].

В рамках законодательства существует несколько форм недобросовестной конкуренции. Одна из форм – использование интеллектуальной собственности без разрешения, что может ввести покупателей в заблуждение о качестве, способе производства и производителе товаров. Еще одна – это снижение цен и незаконное распространение служебной информации или коммерческой тайны, что может негативно влиять на стабильность производства и другие аспекты бизнеса.

Один из ключевых механизмов защиты равных возможностей для конкурентов заключается в законодательно установленном запрете на нечестную конкуренцию, а также четкое определение, какие действия считаются недобросовестной конкуренцией. Нарушение данного запрета несет за собой административную ответственность. В РФ система НПА обеспечивает защиту конкуренции и ограничение монополистической деятельности на рынках. С давних времен под конкуренцией было принято понимать конфликтное соперничество между различными субъектами отношений, которое возникало по разным поводам, но обязательно приводило к приобретению одними соперниками преимуществ над другими [2]. Конституция России поддерживает идею свободной конкуренции и запрещает монополизацию и недобросовестную конкуренцию в экономике.

Благодаря соблюдению законов, сотрудничеству с другими компаниями и использованию современных технологий, можно достичь более справедливой бизнес-среды, где честные предприниматели могут процветать без страха недобросовестной конкуренции. Первым шагом в борьбе с недобросовестной конкуренцией является ознакомление с действующим законодательством. Знание правил и норм, которыми регулируется конкуренция, поможет понять, какие действия являются недобросовестными, и как отличить их от честной конкуренции. Вторым шагом является активное мониторинг действий конкурентов. Отслеживайте их рекламные и маркетинговые практики, изменения цен или продуктов на рынке. Третьим шагом будет активное сотрудничество с ассоциациями и организациями, которые занимаются борьбой с недобросовестной конкуренцией. Четвертым шагом является общественная кампания и информирование общества о проблеме недобросовестной конкуренции. Медиа, социальные сети и другие площадки могут стать мощным инструментом для привлечения внимания к данной проблеме.

В заключение, контроль недобросовестной конкуренции – сложный и длительный процесс, однако он необходим для сохранения честной борьбы на рынке.

#### Список литературы

1. Азоев Г. Л. Конкуренция: анализ, стратегия и практика. — М.: Центр экономики и маркетинга, 2016. — 208 с
2. Остапенко А. В. Недобросовестная конкуренция в России: история правового регулирования // Молодой ученый. — 2018. — № 20. — С. 322–324.

УДК: 657

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПРОЩЕННОЙ И ПОЛНОЙ ФОРМ ОТЧЁТА О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

*Гончарова Д.А., студент кафедры экономики и финансов, науч. рук.:  
канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и финансов Матюнина М.В.,  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте*

**Аннотация.** В статье проведен сравнительный анализ упрощенной и полной форм отчёта о финансовых результатах. Была выявлена проблема недостаточной детализации показателей.

**Ключевые слова:** упрощенная бухгалтерская отчетность, финансовый анализ, бухгалтерский учёт, отчёт о финансовых результатах.

Постановка проблемы. Упрощенные формы отчетности для малых предприятий, утвержденные Минфином РФ, в ходе проведения финансового анализа вызывают дискуссии по поводу их информативности.

Цель статьи – провести сравнительный анализ упрощенной и полной форм отчёта о финансовых результатах.

Изложение основного материала. Упрощение учёта рассматривается чаще всего как мера, полностью отвечающая интересам субъекта малого предпринимательства. Снижение трудоёмкости ведения учёта и составления отчётности отдельные специалисты рассматривают как реализацию принципа экономической целесообразности [2]. Меньшие требования к отчётности позволяют сэкономить время и ресурсы, освобождая предпринимателей для более важных аспектов ведения бизнеса. Упрощенная форма бухгалтерской отчетности делает ведение бизнеса более доступным для новых предпринимателей и малых компаний, поскольку уменьшает барьеры в виде сложных бухгалтерских процедур.

В результате составления упрощенной бухгалтерской отчетности многие компании испытывают сложности с привлечением внешнего финансирования своей деятельности.

Несмотря на то, что упрощение бухгалтерского учета декларируется государством как мероприятие, в полной мере соответствующее интересам субъекта малого предпринимательства, это послабление качественно снижает полезность учетно-отчетной информации и, следовательно, инвестиционную привлекательность субъекта малого предпринимательства.

Если субъект малого предпринимательства заинтересован в повышении своей конкурентоспособности путем расширения возможностей привлечения большого количества деловых партнеров, инвесторов, расширения объемов и сроков кредитования, то возникает необходимость предоставления всем сторонам достаточной и объективной информации для формирования полного представления о финансово-экономической деятельности [4].

Отчёт о финансовых результатах является важным инструментом для оценки финансового состояния компании и её успеха в достижении финансовых целей. Он содержит информацию о доходах, расходах, прибылях и убытках за определенный период времени [3]. В таблице 1 проведено сравнение полного и упрощенного отчёта о финансовых результатах.

В упрощенном отчёте о финансовых результатах можно отметить, что себестоимость, коммерческие и управленческие расходы объединены в расходы по обычным видам деятельности. Таким образом, у внешних пользователей бухгалтерской отчетности отсутствует возможность определить валовую прибыль организации как разницу между выручкой и себестоимостью продаж. Показатели прибыли от продаж и прибыли до налогообложения также отсутствуют в упрощенном отчете о финансовых результатах, однако их можно рассчитать самостоятельно на основании приведенных сведений о доходах и расходах организации.

Выводы. В упрощенном отчёте о финансовых результатах было отмечено отсутствие промежуточных показателей, которые необходимы для комплексного анализа эффективности деятельности предприятия. Для эффективного анализа упрощенных форм бухгалтерской отчетности не-

Таблица 1 – Сравнение показателей полного и упрощённого отчёта о финансовых результатах [1]

Полная форма отчёта о финансовых результатах	Упрощённая форма отчёта о финансовых результатах
Выручка	Выручка
Себестоимость продаж	Расходы по обычной деятельности
Коммерческие расходы	
Управленческие расходы	
Валовая прибыль (убыток)	–
Прибыль (убыток) от продаж	–
Доходы от участия в других организациях	–
Проценты к получению	–
Проценты к уплате	Проценты к уплате
Прочие доходы	Прочие доходы
Прочие расходы	Прочие расходы
Прибыль (убыток) до налогообложения	–
Налог на прибыль	Налоги на прибыль (доходы)
Чистая прибыль (убыток)	Чистая прибыль (убыток)

обходимо адаптировать методы анализа, учитывая их специфику и ограничения упрощённых форм бухгалтерской отчетности. Это позволит получать более точные и информативные результаты при оценке финансового состояния малых предприятий. Для проведения более полного анализа финансового состояния необходим доступ к сведениям, которые относятся к категории внутренней учётной информации организации.

#### Список литературы

1. Приказ Минфина России от 02.07.2010 № 66н (ред. от 19.04.2019) «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2010 № 18023) (с изм. и доп., вступ. в силу с отчетности за 2020 год) [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы Гарант. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12177762/> (дата обращения: 05.10.2023).
2. Алексеева, И. В. Проблемы бухгалтерской (финансовой) отчетности субъектов малого предпринимательства и перспективные направления их решения / И. В. Алексеева // Учет и статистика. – 2018. – № 2(50). – С. 10-18.
3. Матюнина, М. В. методы анализа отчета о финансовых результатах / М. В. Матюнина, А. А. Абраменко // Современная научная мысль. – 2023. – № 3. – С. 245-251. – DOI 10.24412/2308-264X-2023-3-245-251.
4. Шалаева, И. А. Проблемы упрощенной бухгалтерской финансовой отчетности субъектов малого предпринимательства / И. А. Шалаева // Вестник научной мысли. – 2021. – № 6. – С. 513-515.

УДК 338:004.9

## ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИКУ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Джеппарова З.Р., канд. экон. наук, доцент, КИПУ имени Февзи Якубова  
Соколовская А.С. обучающийся группы М-МЭиМЭО, КИПУ имени Февзи Якубова

**Аннотация.** Рассмотрены результаты развития информационных технологий в Республике Крым с 2014 по 2023 годы. Дана оценка процесса информатизации региона в сфере бизнеса, образования, медицины и политики.

**Ключевые слова:** информационные технологии, информатизация, цифровизация, Республика Крым.

Постановка проблемы. Стремительное развитие современных информационных технологий существенно модернизирует экономику России и отдельных её регионов. Под влиянием процессов информатизации и цифровизации также изменяется и экономика Республики Крым. Информационные технологии являются базой цифровой экономики, поэтому отслеживание их развития в регионе и определение перспектив является актуальным.

Целью данной статьи является анализ тенденций развития информационных технологий в Республике Крым.

Изложение основного материала. С конца XX века информационные технологии широко применяются в различных областях человеческой деятельности: науке, образовании, медицине, искусстве, государственном управлении, производстве и др. Информационные технологии включают технические средства, программные средства, организационно-методическое обеспечение и разработку стандартов [1].

Рассматривая модернизацию экономики Республики Крым, связанную с развитием информационных технологий, следует отметить, что на региональном уровне были приняты нормативно-правовые акты в данной сфере (указы Главы Республики Крым (РК), распоряжения и постановления Совета министров РК, концепция информатизации РК и т. п.). За реализацию информационной политики в регионе отвечает Министерство внутренней политики, информации и связи Республики Крым [2].

В настоящее время реализуется государственная программа Республики Крым «Информационное общество» на 2018–2024 гг. [3]. Ее основной целью является обеспечение равного доступа граждан к информационным ресурсам, цифровизация деятельности органов власти. Программа направлена на становление и совершенствование системы электронного правительства в РК, создание технопарка в сфере высоких технологий, а также развитие телекоммуникационной инфраструктуры информационного общества в регионе. Объем финансирования программы с 2018 по 2024 гг. – 21 824 455,35 тыс. руб.

Республика Крым вошла в состав Российской Федерации с низким уровнем развития сетевых технологий доступа к информации. По данным Российской ассоциации электронных коммуникаций в 2014 г. охват сетью Интернет был равен менее 27%, в то время как проникновение интернета в регионах России достигло более 50%, а в крупных городах – более 70% [4]. Было значительное отставание и в степени информатизации процессов управления на различных уровнях хозяйствования. Поэтому в регион были направлены значительные финансовые инвестиции с целью преодоления такого разрыва.

Согласно исследованию Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г. Севастополю [5], доля организаций, использовавших цифровые технологии в 2022 году из числа обследованных, составила 74,5%. Самым популярным видом цифровых технологий при обмене данными стал фиксированный интернет – 98% (Рисунок 1).

Стоит отметить, что крымский бизнес заинтересован в обеспечении цифровой безопасности, так как доля организаций, использовавших средства защиты в 2022 году, составила 94,8%, тогда как 5,2% не использовали никаких средств защиты информации. Среди самых распространенных средств защиты информации стоит выделить средства электронной подписи (использовали 88,2% опрошенных), технические средства аутентификации пользователей (73,3%) и обновляемые антивирусные программы (69,8%) [5].

Помимо частного сектора экономики цифровизация и информатизация все глубже проникает и в другие сферы экономики региона, такие как образование, культура, здравоохранение и политика.

К началу нового учебного года 2023-2024 в Симферополе открылся первый центр цифрового образования детей «IT-куб» на базе МБ УДО «Станция юных техников». На оснащение центра из федерального бюджета выделено 20,1 млн. рублей в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование». Крымский «IT-куб» призван повысить привлекательность и доступность освоения новых информационных технологий для школьников, способствовать подготовке квалифицированных кадров для высокотехнологичных отраслей экономики.

Благодаря национальному проекту «Здравоохранение» на Едином портале Госуслуг продолжает функционировать специальный сервис для населения – личный кабинет «Мое здоро-





Рисунок 1. Удельный вес работавших организаций и использовавших отдельные виды цифровых технологий [5]

вье». В личном кабинете жители Республики Крым могут узнать, к какой медицинской организации прикреплены, записаться на приём к врачу, получить сведения о полисе обязательного медицинского страхования. Благодаря внедрению информационных технологий и появлению сервиса «Мое здоровье» на портале Госуслуг для граждан сокращается время ожидания приема специалистов, упрощается процедура записи к врачу и появится возможность получить электронный рецепт.

17 февраля 2023 года прошло окружное мероприятие Центров управления регионами, которое задало новый вектор для внедрения информационных технологий в крымские органы власти. В современных реалиях важно постоянно повышать качество диалога между властью, органами государственной власти и жителями регионов нашей огромной страны [6]. Такие инструменты, как госаплики, сайты и соцопросы органов всех уровней власти позволяют оперативно выявлять проблемные точки и эффективно решать наболевшие вопросы в регионах, отвечать на запросы граждан.

Выводы. Таким образом, за последнее десятилетие Республика Крым сделала большой рывок в сфере развития современных информационных технологий. На сегодняшний день информационные технологии глубоко проникли в экономику региона, повлияв на различные сферы жизни его населения.

#### Список литературы

1. Большая Российская Энциклопедия / Информационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/c/informatsionnye-tekhnologii-db7a30> (дата обращения: 28.10.2023).
2. Министерство внутренней политики, информации и связи Республики Крым [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minfo.rk.gov.ru/ru/index> (дата обращения: 28.10.2023).
3. Государственная программа Республики Крым «Информационное общество» на 2018–2024 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://rk.gov.ru/rus/file/pub/pub\\_374964.pdf](https://rk.gov.ru/rus/file/pub/pub_374964.pdf) (дата обращения: 28.10.2023).
4. Российская ассоциация электронных коммуникаций (РАЭК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://raec.ru/activity/analytics/> (дата обращения: 29.10.2023).
5. Управление Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г. Севастополю / Информационные и коммуникационные технологии. Республика Крым 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://82.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/%D0%98%D0%90%D0%9C\\_3-%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC.pdf](https://82.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/%D0%98%D0%90%D0%9C_3-%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC.pdf) (дата обращения: 29.10.2023).
6. Правительство Республики Крым – официальный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rk.gov.ru/> (дата обращения: 29.10.2023).

УДК 338

## АНАЛИЗ ВЫЗОВОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИКЕ

Джурко А.А., студент кафедры математики и информатики, науч. рук.:  
ассистент кафедры математики и информатики Гаврилова А.С.,  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

**Аннотация.** В данной статье проведен обзор существующих технологий, применяемых в экономике, а также рассмотрены основные тенденции и инновации, которые могут повлиять на будущее развитие информационных технологий. Проведен анализ вызовов, с которыми сталкиваются информационные технологии в экономике. Проанализирована степень влияния этих вызовов на развитие информационных технологий и идентифицированы возможные пути их преодоления. Статья сфокусирована на выявлении возможностей для развития информационных технологий в экономике.

**Ключевые слова:** информационные технологии, экономика, искусственный интеллект, интернет вещей.

**Постановка проблемы.** Поскольку информационные технологии продолжают формировать и трансформировать экономику, крайне важно оценить проблемы и возможности, связанные с их развитием. Эти достижения создают как преимущества, так и препятствия, которые влияют на бизнес, отрасли и общество в целом. Понимание этих факторов необходимо организациям для того, чтобы эффективно ориентироваться в меняющейся ситуации и использовать технологии для устойчивого роста.

**Анализ литературы.** В литературе подчеркиваются существенные возможности, которые информационные технологии предлагают для экономического роста, повышения производительности и инноваций в различных отраслях.

Выделяется ряд проблем, которые тормозят развитие информационных технологий в экономике. Эти проблемы включают в себя как риски кибербезопасности, цифровой разрыв, проблемы конфиденциальности. Недостаток кадров для отрасли ИТ тоже является самостоятельной проблемой. Он вызван как отставанием системы образования от требований отрасли ИТ, так и сложностью привлечения квалифицированных специалистов из стран ближнего зарубежья [1]. Решение этих проблем имеет решающее значение для эффективного использования и интеграции информационных технологий в экономику.

Кроме того, подчеркивается важность государственной политики и регулирования в формировании развития информационных технологий в экономике. Таким образом, был запущен национальный проект «Цифровая экономика» в России. Целью этой национальной программы является создание в России благоприятных организационных и нормативно-правовых условий для эффективного развития институтов цифровой экономики при участии государства, национального бизнес-сообщества и гражданского общества [2].

Подчеркивается преобразующий потенциал новых технологий, таких как искусственный интеллект, анализ больших данных, облачные вычисления и Интернет вещей. Эти технологии открывают предприятиям новые возможности для оптимизации операций, персонализации обслуживания клиентов и получения конкурентных преимуществ.

Кроме того, проникновению технологий Интернета вещей в различные сферы экономики и общества препятствуют возрастающие угрозы в области кибербезопасности [3].

Цель статьи заключается в изучении текущего состояния информационных технологий в экономике и идентификации вызовов и возможностей для их развития.

**Изложение основного материала.** Одной из ключевых проблем являются быстрые темпы технологического прогресса, из-за которых предприятиям и частным лицам сложно идти в ногу с новейшими разработками. Это может привести к цифровому разрыву, когда определенные группы или регионы не имеют доступа к технологиям и, таким образом, оказываются в невыгодном положении в экономике. Под влиянием цифрового разрыва происходит формирование структурных деформаций экономики [4].

Еще одной проблемой является вопрос конфиденциальности и безопасности данных. Поскольку все больше информации хранится и передается в цифровом виде, возрастает риск утечки данных и кибератак. Это представляет угрозу для бизнеса и потребителей, поскольку конфиденциальная информация может быть скомпрометирована. Кроме того, интеграция технологий в различные отрасли часто требует значительных инвестиций в инфраструктуру, программное обеспечение и обучение. Это может стать финансовым бременем для предприятий, особенно малых и средних предприятий (МСП), ограничивая их способность конкурировать в цифровой экономике. Более того, быстрая автоматизация рабочих мест с помощью технологий может привести к сокращению рабочих мест и безработице. Хотя технологии создают новые возможности, они также требуют от работников адаптации и приобретения новых навыков, чтобы оставаться востребованными на рынке труда.

Исходя из проведенного анализа, можно выделить несколько возможностей для развития информационных технологий в экономике.

1. Использование искусственного интеллекта (ИИ). ИИ имеет большой потенциал для оптимизации бизнес-процессов, автоматизации рутинных задач, анализа больших объемов данных и предоставления персонализированных услуг. Развитие и применение ИИ может значительно повысить эффективность и конкурентоспособность различных отраслей экономики.

2. Большие данные (Big Data). С постоянным ростом объемов данных, возникает потребность в их анализе и использовании для принятия более обоснованных решений. Развитие технологий обработки и анализа больших данных позволяет извлекать ценную информацию и получать новые инсайты, что способствует развитию экономики.

3. Облачные вычисления. Облачные технологии предоставляют гибкость и масштабируемость в использовании информационных ресурсов. Они позволяют компаниям и организациям быстро масштабировать свою инфраструктуру и использовать необходимые ресурсы по требованию. Развитие облачных вычислений способствует повышению эффективности и снижению затрат в экономике.

4. Интернет вещей (IoT). IoT представляет собой сеть связанных устройств, которые могут обмениваться данными и взаимодействовать друг с другом. Развитие IoT создает новые возможности для автоматизации процессов, улучшения мониторинга и управления, а также создания новых продуктов и услуг.

5. Цифровая трансформация. Цифровая трансформация охватывает широкий спектр изменений, связанных с применением информационных технологий во всех аспектах бизнеса и экономики. Она включает в себя переход к электронным платформам, автоматизацию процессов, создание цифровых продуктов и услуг, а также улучшение взаимодействия с клиентами.

Выводы. Информационные технологии играют ключевую роль в современном экономическом развитии, предоставляя возможности для повышения производительности, улучшения качества услуг, оптимизации бизнес-процессов и создания новых рабочих мест. Однако, несмотря на многочисленные преимущества, существуют и вызовы, связанные с технологическими изменениями, такие как кибербезопасность, цифровая грамотность, законодательство и регулирование.

Для успешного развития информационных технологий необходимо разрабатывать стратегии и политики, учитывающие вызовы и возможности, а также обеспечивать подготовку специалистов и инвестиции в исследования и разработки. Информационные технологии могут стать движущей силой экономического роста, улучшения качества жизни и повышения конкурентоспособности на мировом рынке.

#### Список литературы

1. Шебуняева Е. А. Информационные технологии в современной экономике России: проблемы развития [Электронный ресурс] // Вестник ТГУ. 2011. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-sovremennoy-ekonomike-rossii-problemy-razvitiya> (дата обращения: 29.10.2023).

2. Искусственный интеллект. Инноватика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. А. Антохина, М. Л. Кричевский, Ю. А. Мартынова, А. А. Оводенко. – Санкт-Петербург: ГУАП, 2023. – ISBN 978-5-8088-1830-9 // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/341003> (дата обращения: 29.10.2023). – Режим доступа: для авториз. Пользователей. – С. 225.

3. Токарева М. С., Вишневецкий К. О., Чихун Л. П. Влияние технологий Интернета вещей на экономику [Электронный ресурс] / М. С. Токарева, К. О. Вишневецкий, Л. П. Чихун // Бизнес-информатика. – 2018. – № 3 (45). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyaniye-tehnologiy-interneta-veschey-na-ekonomiku> (дата обращения: 29.10.2023).

4. Прокопьев Е. А. Факторы цифрового разрыва российских регионов / Е. А. Прокопьев [Электронный ресурс] // Дружковский вестник. – 2020. – № 6 (38). – С. 123-140. – ISSN 2312-6469 // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/333728> (дата обращения: 29.10.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 3.

УДК 339.138

## АРОМАМАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ НА РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ

*Жаворонкова З.А., магистрант 2 года обучения кафедры маркетинга, торгового и таможенного дела, науч. рук.: доктор экон. наук, профессор кафедры маркетинга, торгового и таможенного дела Ярош О.Б., Институт экономики и управления ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».*

**Аннотация.** Представленная работа посвящена изучению влияния аромата лаванды на зрительное восприятие русской национальной одежды. В рамках исследования был проведен эксперимент с применением метода окулографии.

**Ключевые слова:** ароматмаркетинг, лаванда, русский национальный костюм, зрительные реакции.

Постановка проблемы. В современных реалиях становится все сложнее привлечь внимание клиентов в момент покупки, который выступает последней возможностью повлиять на их решение касательно продукта. Таким образом, возрастает интерес к задействованию нескольких чувств одновременно для воздействия на потребительское поведение. Один из способов для маркетологов – уделить внимание ароматмаркетингу, поскольку аромат оказывает значительное влияние на человеческое восприятие. Применение ароматмаркетинга в отношении продвижения текстильной продукции представляет собой возможность для создания уникального потребительского опыта. В то же время, параллельное применение окулографического метода исследования, позволяющего выявить зоны зрительных фиксаций, позволит более точно определить области, вызывающие наибольшее внимание у аудитории, находящейся под ароматическим воздействием.

Вопросами влияния аромата на восприятие элементов одежды занимались ряд отечественных ученых, в том числе Калькова Н. Н. [1], Черепанова А. В. [2]. В своих работах авторы изучают особенности влияния различных ароматов на покупательский выбор одежды.

Целью данной работы является определение особенностей влияния ароматмаркетинга на зрительное восприятие русского национального костюма.

Изложение основного материала. В ходе определения особенностей влияния аромата на зрительное восприятие был проведен эксперимент, в ходе которого испытуемым демонстрировались слайды с элементами русских национальных костюмов, представленных в этнографическом музее г. Симферополь. В качестве участников эксперимента выступали молодые люди в возрасте от 18 до 25 лет. Количество участников эксперимента составило 28 человек с равномерным гендерным распределением. Согласно рекомендациям исследовательской группы Ж. Нильсона, выборка является репрезентативной [3].

В рамках эксперимента испытуемые были поделены на две группы:

- контрольная группа (14 человек), без сторонних ароматических вмешательств;
- экспериментальная (14 человек), воздействие эфирного масла.

В качестве эфирного масла использовался аромат лаванды, поскольку он оказывает благоприятное воздействие на психофизиологическое состояние испытуемых, улучшает их самочувствие,

настроение, что в свою очередь способствует повышению покупательской активности. Результаты эксперимента отображены на рисунке 1.

Полученные результаты демонстрируют увеличение зрительных фиксаций у группы, проходившей эксперимент под воздействием аромата лаванды. Следовательно, экспериментальная группа чаще останавливала свой взгляд на представленных стимулах, и, соответственно в большей мере концентрировала внимание на элементах русских национальных костюмов.



А.1. – Количество фиксаций контрольной группы



А.2. – Количество фиксаций экспериментальной группы

Рисунок 1. – Результаты эксперимента

Источник: составлено автором

Выводы. Таким образом, можно утверждать, что аромат лаванды оказывает положительное влияние на зрительное восприятие элементов этнической одежды, в частности, русских национальных костюмов. Следовательно, задействование исследуемого аромата в различных кампаниях по продвижению сувенирной продукции или одежды с элементами русских этнических костюмов может оказать существенное воздействие на покупательское восприятие.

#### Список литературы

1. Калькова Н. Н. Влияние аромамаркетинга на потребительский выбор одежды в качестве сувенира: нейромаркетинговое исследование // Геополитика И Экогеодинамика Регионов. 2023. Т. 9. № 1. С. 195–207.
2. Черепанова А. В. Аромамаркетинг Как Актуальное Направление Продвижения Магазины Одежды И Обуви. : Индивидуальный предприниматель Иванов Роман Дмитриевич, 2020.
3. Pernice, K, Nielsen, J., 2009. How to conduct eye tracking studies. Warm Springs: Nielson Norman Group, 160p.

УДК 330.34

## ЭВОЛЮЦИЯ БИЗНЕС-СРЕДЫ

*Жворонкова О.Р., канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры управления персоналом, Институт экономики и управления ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

**Аннотация.** В работе рассмотрены особенности эволюционных изменений бизнес-среды. Отмечены характеристики каждого этапа эволюции, их влияние на экономические процессы.

**Ключевые слова:** бизнес-среда, мир, экономика, нестабильность, неопределенность.

Для характеристики «старого» устойчивого и предсказуемого мира, существовавшего до массового распространения компьютеров и появления сети Интернет, используют термин «SPOD-мир».

В условиях SPOD-мира эффективно решать задачи можно было с помощью алгоритмов и уравнений, главным требованием здесь был выбор правильной модели и алгоритма решения. Считается, что эпоха SPOD-мира завершилась в конце XX в., когда технологии стали развиваться быстрее смены одного поколения.

На рубеже XX–XXI вв. началось ускорение темпов технологического и социально-экономического прогресса, а на смену SPOD-миру пришел VUCA-мир. С начала XXI в. термин VUCA использовался как синоним современности и подчеркивал сложность принятия правильных решений в условиях с частыми, резкими и запутанными изменениями в технологиях, бизнес-среде и управленческой культуре.

Использование парадигмы VUCA (особенно после мирового финансового кризиса 2007–2008 гг.) помогло компаниям правильно позиционировать себя в условиях все более неопределенной среды, создавать новые бизнес-модели, разрабатывать гибкие стратегии и лучше понимать поведение конкурентов и предпочтения своих клиентов. В условиях VUCA-мира, использование стандартных алгоритмов уже невозможно, решения могут быть приняты только человеком и командами под руководством человека.

В 2020 г. мир столкнулся с новыми вызовами. Главной тенденцией, определяющей современное развитие мировой экономики, можно считать «новую нормальность» («новую реальность»). Первоначально термин «новая нормальность» (The New Normal) использовался для характеристики состояния, в котором оказывалось общество после глубокого кризиса. Оно существенно отличалось от того, которое существовало до начала кризисного перелома. Будучи непривычным и закладывающим принципиально новые тренды в развитии общества и экономики, такое положение дел получило обозначение «новая нормальность» [3]. Хотя этот термин известен еще с 1930-х гг., особую популярность и новое содержание он приобрел, как отмечает А. С. Булатов, в условиях пандемии коронавируса. В общем смысле новая нормальность – это «быстрое возникновение новых явлений, резко отличающихся от прежних: что раньше было необычным, стало обычным, нормальным» [1].

В «новой реальности» для характеристики механизмов и условий существования бизнес-среды стал использоваться новый акроним – BANI. Термин «BANI» ввел в оборот футуролог Джамаис Кашио. Этот термин был придуман им за несколько лет до пандемии, но именно пандемия COVID-19 подтвердила его «прогноз». По его мнению, акроним VUCA начинает «устаревать», поэтому многие модели и инструменты, разработанные опытными бизнес-стратегами, для повышения эффективности работы в среде VUCA требуют переосмысления и нуждаются в адаптации, а некоторые необходимо изобретать заново. Характеристика эволюционных этапов бизнес-среды показана в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика эволюционных этапов бизнес-среды

SPOD мир	VUCA мир	BANI-мир
<b>Steady</b> Устойчивый мир	<b>Volatility</b> Нестабильный мир	<b>Breakdown</b> Хрупкий мир
<b>Predictable</b> Предсказуемый мир	<b>Uncertainty</b> Неопределенный мир	<b>Alienation</b> Обособленный мир
<b>Ordinary</b> Простой мир	<b>Complexity</b> Сложный мир	<b>Non-linear</b> Нелинейный мир
<b>Definite</b> Определённый мир	<b>Ambiguous</b> Неоднозначный мир	<b>Incomprehensibility</b> Непостижимый, хаотичный мир

Источник: составлено автором по материалам [1; 2].

Таким образом, в BANI-мире происходит усложнение ключевых характеристик VUCA мира, возникают новые экономические модели и бизнес-структуры, в которых привычная волатильность, неопределенность или сложность уже не являются релевантными для понимания того, что в действительности происходит. Д. Кашио не только точно описал новую экономическую реальность, обозначил ее ключевые риски и вызовы, но и показал возможные направления развития экономических субъектов, направленные на минимизацию негативных проявлений BANI-мира. В изменившихся условиях эффективность функционирования организации больше не зависит от уровня развития hard skills ее сотрудников.

Конкурентоспособность и будущее организации напрямую связаны с умением работников не просто быстро адаптироваться, а «работать на опережение», учитывая «эффект красной королевы» – для того, чтобы достичь превосходства, необходимо продолжать движение в два раза быстрее, нестандартно мыслить, постоянно создавать новое и смотреть на результат, ставить и проверять гипотезы. Кроме того, работникам важно определить собственный вектор развития и самостоятельно осваивать новые компетенции, развивать soft skills, – то есть находить опору в себе, что позволит сформировать устойчивость, не зависящую от внешних обстоятельств. В этих условиях актуализируется потребность в развитии надпрофессиональных навыков.

#### Список литературы

1. Булатов А.С. Новая нормальность [Электронный ресурс] // Мировое и национальное хозяйство. – №3 (52). – 2020. – Режим доступа: <https://mirec.mgimo.ru/2020/2020-03/novaya-normalnost> (дата обращения 1.04.2022).
2. Ефлова М.Ю., Максимова О.А. Социальная эксклюзия в контексте новой нормальности: концептуализация подхода к исследованию // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2022. – №2 (53) – С. 36-41. doi:10.26907/2079-5912.2022.2.36-41.
3. Жаворонкова, О. Р. Гиг-занятость: условия развития // Цифровой контент социального и экосистемного развития экономики: Сборник трудов Международной научно-практической конференции, Симферополь, 08 ноября 2022 года. – Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2022. – С. 231-233.

УДК: 366.12

## ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВИЗУАЛЬНОГО ПОИСКА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИ ВЫБОРЕ ТОВАРОВ НА ИНТЕРНЕТ-СТРАНИЦЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ EYE-TRACKING

Калькова Н.Н., канд. экон. наук, доцент, Институт экономики  
и управления ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

**Аннотация.** В статье исследованы особенности визуального поиска потребителей при выборе товаров на интернет-странице с использованием технологии eye-tracking, что позволило определить среднюю продолжительность фиксации на товаре.

**Ключевые слова:** поведение потребителей, web-сайт, визуальный поиск, технология eye-tracking

Постановка проблемы. В современных условиях выбор и покупка товаров в сети Интернет становится все более распространенными. Учитывая активное внедрение инновационных технологий во все научные сферы, в том числе развитие нейромаркетинговых технологий, перспективными направлениями исследований в сфере маркетинга становятся поведенческие аспекты в процессе принятия решения о покупке. Следует отметить, что в процессе выбора товаров онлайн поступающая для анализа информация ограничена зрительной модальностью, реже аудиальной. Таким образом, значимость визуального поиска во время изучения товаров в виртуальной среде бесспорна, поскольку во время первоначального ознакомления позволяет покупателям быстро находить необходимые объекты, при этом, распределяя свое внимание на стимулы, пользователи формируют когнитивную репрезентацию визуальной информации, приводящую к созданию первого впечатления о товарах.

Следует отметить, что в реальной торговой среде возможно воспользоваться классическим маркетинговым инструментарием (опрос, наблюдение, фокус-группы, экспертные методы) для выявления факторов, в наибольшей степени влияющих в процессе принятия решения о покупке [1], тогда как в процессе выбора товаров на интернет-сайтах возможно использовать технологию eye-tracking, полученные с помощью которой метрики (количество фиксаций, саккад, длительность фиксаций, саккад) позволят оценить наиболее привлекательные товары.

Анализ литературы. Технология окулографических исследований с использованием технологии eye-tracking активно применяется в экспериментальных исследованиях изучения механизмов, лежащих в основе поведения в различных сферах: экономике, медицине, психологии, лингвистике российскими [3; 4; 5; 6; 7] и зарубежными учеными [2], однако в сфере исследования визуального внимания в виртуальной среде исследования фрагментарны.

Таким образом, целью исследования является изучение количества времени, необходимое для переключения внимания на интересующие товары, что актуально, поскольку позволит оценить взаимосвязь между первым впечатлением и движением глаз и выявить степень концентрации внимания на наиболее привлекательных товарах.

Изложение основного материала. Одним из фундаментальных ограничений скорости распознавания цели является время, необходимое для поступления информации в соответствующие области мозга. Зрительная система человека может обнаруживать присутствие или отсутствие сложных объектов в течение очень короткого времени. В результате, как отмечают ученые Торп С. и др., для возникновения специфических к стимулам реакций, измеренных с помощью поверхностной ЭЭГ, требуется не менее 150 мс. [7], а для остановки выполнения заранее запланированного движения глаз у людей и обезьян требуется не менее 140 мс. (время реакции на сигнал остановки) [8]. Ученые отмечают, что во время активного поиска объекта (товара) движения глаз перемещаются от одной точки интереса (например, товара) к другой, совершая саккадические движения. Места фиксации выбираются на основе комбинации информации о цели и визуального поиска, в конце которого глаза обычно фиксируются на цели. Однако возникает исследовательский вопрос, одинакова ли скорость нахождения товара или имеются гендерные различия?

В проведенном нейромаркетинговом эксперименте 26 испытуемых впервые изучали web-страницу торгового предприятия METRO Cash and Carry <https://delivery.metro-cc.ru/metro/molochnyie-produkty/moloko/kogovie> для выбора коровьего молока [9, с. 83-84]. Средняя продолжительность траекторий сканирования и основные нейромаркетинговые метрики представлены в таблице 1

**Таблица 1** – Нейромаркетинговые метрики, связанные с обнаружением товара на онлайн странице в гендерном разрезе

Метрики	Мужчины	Женщины	Отклонение мужчины/женщины, %
Средняя скорость саккады (пикселей/с)	0,807	0,824	-2,15
Средняя длина саккады (пикселей)	323,54	323,9	-0,11

Полученные результаты свидетельствуют о том, что практически отсутствуют гендерные различия в средней скорости саккады до обнаружения товара и ее длины, поскольку испытуемые осуществляли поиск товаров «снизу-вверх», одинаково оценивая представленную информацию. Следует отметить, что длина саккад уменьшается при увеличении сложности поиска «сверху-вниз».

Выводы. Таким образом, исследование визуального поиска требует оценки саккадических движений для понимания процесса восприятия информации и зрительных переходов к интересующим товарам для их эффективного размещения на web-странице.

#### Список литературы

1. Калькова Н.Н. Исследование потребительских предпочтений и факторов, влияющих на выбор сыра в реальной среде // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – №8-1. – С. 22-31.
2. Chen, Y. X. A review of the application of eye movement technology in the field of clothing / Y. X. Chen // DA ZHONG WEN YI, 2018, vol.22, p.86-87.
3. Благинин А.А., Синельников С.Н., Натуральников И.О., Трофименко С.В., Ткаченко Р.И. Методика айтрекинга и перспективы ее использования в подготовке специалистов авиационной медицины // Известия Российской военно-медицинской академии. – 2019. – Т. 38, № 4. – С. 56-58.
4. Спирин И.А. Обнаружение объектов на изображении с использованием данных с eye-tracking и методов машинного обучения // Молодой ученый. – 2017. – № 4 (138). – С. 64-66.
5. Янчус В.Э., Борович Е.В., Авдеева А.А. Применение технологии ай-трекинга в вопросах исследования восприятия графической информации // Программные системы и вычислительные методы. – 2021. – № 1. – С. 53-62.
6. Воловская Н.М., Русина В.А. Технология айтрекинга: взгляд на проблему навигации глазами потребителя банковских услуг // Экономика и предпринимательство. 2020. № 8 (121). С. 937-944.
7. Thorpe, S., Fize, D., and Marlot, C. (1996). Speed of processing in the human visual system. Nature 381, 520–522.
8. Emeric, E. E., Brown, J. W., Boucher, L., Carpenter, R. H. S., Hanes, D. P., Harris, R., Logan, G. D., Mashru, R. N., Paré, M., and Pouget, P. (2007). Influence of history on saccade countermanding performance in humans and macaque monkeys. Vision Res. 47, 35-49.
9. Ярош О.Б., Калькова Н.Н., Митина Э.А. Информационная асимметрия: методы и алгоритмы нейромаркетинга: монография. – Симферополь: АРИАЛ, 2023. - 243 с.

УДК 332.145 (292.471)

## ТОРГОВЫЕ КЛАСТЕРЫ И ИХ РОЛЬ В ПРОСТРАНСТВЕННОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНА

**Королёв А.В.**, аспирант кафедры маркетинга, торгового и таможенного дела, науч. рук., док-р. экон. наук, доцент, профессор кафедры маркетинга, торгового и таможенного дела Ярош О.Б., Институт экономики и управления ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

**Аннотация.** Предложены критерии выделения региональных торговых кластеров в зависимости от их типологии и экономической характеристики, а также экономики от масштаба и внутриотраслевой конкуренции, что способствует увеличению инновационной активности в регионе.

**Ключевые слова:** торговый кластер, структура кластера, виды, пространственное развитие.

Научные подходы к пониманию кластерных образований исторически были направлены на рассмотрение сельскохозяйственных либо промышленных кластерных образований [1]. В России, несмотря на принятые программные документы, связанные с развитием кластеров, в частности, «Стратегию пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г.» [2] и достаточно широкий спектр отраслевых кластерных образований (121 ед), представленных в указанном документе, отдельно торговые кластеры не выделяются [3]. Поэтому с научно-методической точки зрения существует определенный вакуум в структурном понимании критериев, которым должен соответствовать торговый кластер. По своей сущности он имеет серьезные отличия от классического кластера, главным образом в том, что связан со сферой распределения – торговлей, а его основное направление деятельности не генерация инноваций, а максимизация прибыли. В этой связи, сущностное их понимание близко к предпринимательству и возникает необходимость рассмотрения данных образований на основе отраслевого и регионального подхода.

Подавляющее большинство ученых рассматривают торговые сети в качестве потенциальных торговых кластеров. Однако, по нашему мнению, это довольно узкий подход. В торговый кластер могут быть объединены компании разных отраслей, обслуживающих торговую сферу, либо принципы географического размещения подобных предприятий могут быть реализованы на основе кластеризации. Методологический плюрализм и отсутствие общепринятой классификации формирует определенный теоретический вакуум. Для его заполнения нами предлагается авторский подход, основанный на соединении концепции региональных кластеров Энрайта и предложенной им типологии кластеров, различающихся по их фирменной структуре, глубине взаимосвязей и инновационной направленности, а также типологии кластерных образований, предложенной Маркузеном [4] (таблица 1).

**Таблица 1** – Источник: предложено автором

Критерии выделения региональных торговых кластеров		
Типология кластера	Характеристика	Тип торгового предприятия, согласно ГОСТ Р 51303-2023
Маршалловы	Небольшие и средние магазины используют экономию от масштаба благодаря близкому географическому размещению и использованию общих ресурсов	магазин, универсам, специализированный магазин, гастроном

Узловые	Доминирует одна или несколько торговых организаций, выполняющих роль ядра, меньшие – периферийные, извлекают выгоду от сотрудничества	торговый центр, торговый комплекс, модд, торговая сеть, гипермаркет торговая галерея, торговый павильон, базар
Спутниковые	Совокупность торговых компаний, ориентированных на поставку предприятию, внешнему по отношению к кластеру. Фирмы относительно независимы, конкуренция ограничена, так как они предлагают разные виды товаров	распределительный центр, товарный, специализированный, универсальный склад, магазин-склад, магазин приеомзаготовительный пункт
Отраслевые	Торговые организации привязанные к отрасли или бизнес-структурам (например к туристическому району или деловому кварталу, сюда же относятся технопарки)	супермаркет, минимаркет, универмаг, бутик, автозаправочная станция, киоск, палатка,

Источник: предложено автором

Дополнив и классифицируя их по данным типам организаций торговли, осуществляющих свою деятельность на территории России, согласно Национальному стандарту Российской Федерации ГОСТ Р 51303-2023 «Торговля. Термины и определения» [5], который введен в действие 1 октября 2023 г. Предлагаемая классификация наиболее полно позволяет представить все возможные виды конфигураций кластерных торговых образований, учитывая экономию от масштаба и внутриотраслевую конкуренцию, что способствует увеличению инновационной активности в регионе.

#### Список литературы

1. Королева О. В. Методический подход к проведению Swot-анализа торгового кластера региона / О. В. Королева // Регион: Системы, Экономика, Управление. – 2017. – № 1 (36).
2. Кузина Т. Т. Модель формирования регионального торгового кластера / Т. Т. Кузина // Экономика и Управление. – 2011. – № 4 (102).
3. Галикеев Р. Н. Совершенствование структуры агропромышленного производства в регионе // Вестник Алтайской Академии Экономики и права.- 2020.- № 11–2.
4. Barkley D., Henry M. Advantages and Disadvantages of Targeting Industry Clusters, REDRL Research Report 09-2001-01 // Regional Economic Development Research Laboratory.- Clemson University: Clemson, SC, 2001.
5. ГОСТ Р 51303-2023 «Торговля. Термины и определения» Приказа Росстандарта от 30.06.2023 N 469-ст, [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167655/6c02d8afb4d79774ac19c376b156d98c506d6db6/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167655/6c02d8afb4d79774ac19c376b156d98c506d6db6/) (дата обращения: 15.10.2023).

УДК 316.77

## ДЕЛОВОЙ ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ

*Крупко Н.А., Скороходова С.А., студенты 3 курса направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, науч. рук.: канд. экон. наук., доцент, доцент кафедры управления персоналом Жаворонкова О.Р., Институт экономики и управления ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются правила деловой цифровой переписки. Представлены аргументы о том, что деловая переписка имеет значимую роль на сегодняшний день и правила при её введении должны соблюдаться

**Ключевые слова:** Деловая переписка, цифровизация, этикет, управление персоналом, собеседование

Сегодня онлайн-переписка – это один из основных способов деловой коммуникации. Именно поэтому навык грамотного общения по электронной почте, в мессенджерах и чатах имеет большую ценность.

Деловая переписка отражает уровень профессионализма человека. Если специалист правильно общается с потенциальными клиентами и партнерами, ему проще завоевать уважение и доверие с их стороны. Если человек учитывает особенности деловой переписки, с ним приятно иметь дело и решать рабочие вопросы.

Деловыми письмами считаются письма с деловыми целями – например, с целью запроса информации или действий, с целью подготовки и реализации заказа, указания на ошибку, ответа на запрос. Деловая переписка может идти между сотрудниками одной компании и представителями разных фирм, а также просто между гражданами.

Общий стиль делового письма зависит от отношений между сторонами, от корпоративной этики в компании, темы переписки и других факторов. Но существуют и общие правила.

Итак, существуют правила деловой переписки, актуальные, к слову, не только в России:

- 1) адрес электронной почты, которая используется в работе, должен носить деловое имя. Лучше, чтобы был корпоративный адрес, а логин содержал фамилию, имя либо должность;
  - 2) нельзя обращаться к своему адресату на «ты», если с ним не было четких договоренностей по этому поводу;
  - 3) нельзя пользоваться уменьшительной формой имени адресата;
  - 4) нужно соблюдать грамотность при написании письма;
  - 5) всегда нужно указывать тему письма, чтобы оно не потерялось и не попало в спам;
  - 6) нужно разделять поля «кому» и «копия». В поле «кому» необходимо указывать адресата, в копию ставить тех, кому следует ознакомиться с этим письмом;
  - 7) письмо не должно быть длинным, по правилам деловой переписки его объем не должен превышать 3000 знаков;
  - 8) завершаться письмо должно ФИО отправляющего, должностью и контактными данными.
- Кто-то может решить все бизнес-вопросы с помощью электронных писем, кто-то в качестве канала связи с коллегами и клиентами выбирает мессенджеры. При этом в чатах удобнее обсуждать срочные задачи и сроки. Но полностью переносить деловую переписку туда нецелесообразно.
- Деловая коммуникация – важный элемент имиджа и репутации компании и конкретного сотрудника, поэтому так важно соблюдать правила переписки в деловой среде.

#### Список литературы

1. Правила деловой переписки. – Текст: электронный // Онлайн банк для предпринимателей «Дело-банк». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://delo.ru/news/educational/pravila-delovoj-perepiski> (дата обращения: 15.10.2023).
2. Регионы России. Социально-экономические показатели. – Текст: электронный // Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации «Росстат». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Region\\_Pokaz\\_2022.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Region_Pokaz_2022.pdf) (дата обращения: 15.10.2023).

3. Этикет в деловой переписке: правила и примеры. – Текст: электронный // Платформа для онлайн обучения «Unicraft». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.unicraft.org/blog/8292/delovaya-perepiska/> (дата обращения: 15.10.2023).

4. 30 правил деловой переписки. – Текст: электронный // Сервис для интеграции мессенджеров с CRM-системами «Wazzup24». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://wazzup24.ru/review-articles/business-correspondence-rules/> (дата обращения: 15.10.2023).

УДК 331.102

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА СПЕЦИАЛИСТА ПО ВОДНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

*Крымов Р.С., аспирант кафедры технологии и дизайна одежды  
и профессиональной педагогики, КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье представлена информация подтверждающая необходимость формирования профессионального стандарта специалиста по водным технологиям. Эффективная деятельность предприятий водно-коммунального хозяйства зависит от качества кадрового обеспечения. Требования к уровню компетентности специалистов в данной области должны быть четко определены и отражены в соответствующем профессиональном стандарте, что позволит формировать профессиональные квалификации и обеспечить выполнение трудовых функций.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт, трудовые функции, трудовые действия, методология.

Постановка проблемы. Подготовка квалифицированных специалистов в России является актуальной задачей, поскольку это способствует развитию экономики и улучшению качества жизни населения. Уровень квалификации специалистов должен соответствовать требованиям производства и потребностям рынка труда. Компетентности специалиста, востребованные на рынке труда, должны формироваться в процессе обучения. Необходимы новые эффективные подходы и методы регулирования профессионального обучения для решения социально-экономических потребностей общества. Это включает ускорение темпов обновления производства, «старение» квалификаций, требующих их постоянного обновления, усиление миграционных процессов и переход от индустриальной экономики к экономике знаний и информационной цивилизации [1].

В связи с этим возникает задача определения и применения конкретных механизмов, обеспечивающих качественную подготовку специалистов, способных к профессиональной мобильности и обладающих высокой конкурентоспособностью. Важнейшими из таких механизмов являются профессиональные стандарты новейшего поколения [2].

Анализ литературы. Исследования в данной области показывают, что развитые страны осуществляют систематическую и комплексную деятельность по созданию всеобъемлющей системы, обеспечивающей стабильное социально-экономическое развитие. Ключевым элементом этой системы является формирование партнерских отношений, основанных на взаимной выгоде, между различными сферами социально-экономической жизни. Это включает в себя установление продуктивного сотрудничества между рынком труда и системой образования, что способствует повышению эффективности подготовки специалистов и снижению связанных с этим затрат [2].

Зарубежные и отечественные исследователи (В. М. Жураковский, О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Н. Г. Салухина, Н. Д. Машукова, В. И. Байденко, Г. З. Файзулина и др.) в своих научных трудах и публикациях доказали целесообразность модернизации содержания профессионально-технического образования, акцентируя значительное внимание на необходимости создания профессиональных стандартов нового поколения, основанных на компетенциях [3; 4].

Цель статьи – описание алгоритма формирования профессионального стандарта для специалистов в области водных технологий.

Изложение основного материала. Анализ использования водных ресурсов является актуальной темой, требующей комплексного подхода и решения различных задач в области водохозяйственного комплекса. Неэффективное управление водными ресурсами может привести к их истощению и снижению доступности в будущем. Одним из факторов, препятствующих развитию водохозяйственного комплекса, является нехватка специалистов и современных методик подготовки кадров для решения проблем эффективного использования водных ресурсов [4]. Соответственно, эффективность деятельности водного хозяйства зависит от кадрового обеспечения, к качеству которого достаточно высокие требования как потребителей, так и работодателей. Именно поэтому названные требования к компетентностям специалистов по водным технологиям, которые являются основой для формирования профессиональных квалификаций и обеспечивают выполнение трудовых функций должны быть отражены в профессиональном стандарте [4]. Профессиональная квалификация – это совокупность компетенций, полученных человеком, которые позволяют ему выполнять определенную работу или осуществлять профессиональную деятельность. Компетенция – это динамическая комбинация знаний, умений и практических навыков, необходимых для успешной работы в определенной области [5].

Приведем принципы формирования профессионального стандарта для специалиста по водным технологиям.

1. Определение требований к компетенциям. Необходимо определить, какими знаниями, навыками и умениями должен обладать специалист для успешного выполнения своих трудовых функций.

2. Формирование трудовых функций на основе единых критериев.

3. Объективность при определении трудовых функций.

4. Возможность размещения квалификаций вертикально и горизонтально. Это позволяет создавать систему квалификаций, которая будет гибкой и адаптированной к различным уровням подготовки специалистов.

Выводы. Формирование профессионального стандарта для специалистов в области водных технологий должно происходить по определенному алгоритму, который обеспечит единообразный подход и объективность. Последовательное выполнение шагов, а также качество информационного наполнения стандарта, включая обеспечение полноты и актуальности информации, должны сопровождаться беспристрастностью и проведением опроса опытных специалистов в сфере водно-коммунального хозяйства в качестве экспертов.

### Список литературы

1. Горшкова, О. В. Профессиональные стандарты: практика разработки и внедрения в России / О. В. Горшкова, Л. Ю. Фалько // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2012. – № 5(18). – С. 93-103.

2. Родин, И. И. Разработка профессиональных стандартов и системы аттестации / И. И. Родин // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. – 2014. – № 5. – С. 73-78.

3. Машукова Н. Д. Профессиональный стандарт как многоуровневая структура профессиональных квалификаций / Н. Д. Машукова // Высшее образование сегодня. – 2006. – N 11. – С. 24-30.

4. Николенко, И. В. Акватроника – опыт создания нового направления подготовки специалистов водохозяйственного комплекса / И. В. Николенко // Яковлевские чтения-2022: Системы водоснабжения и водоотведения. Современные проблемы и решения: сборник докладов участников XVII Международной научно-технической конференции, посвященной памяти академика РАН С.В. Яковлева, Москва, 17–18 марта 2022 года. – М.: Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, 2022. – С. 24-30.

5. Олейникова О. Н. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: учебное пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова. – М.: Альфа-М, 2005. – 160 с.

УДК 316.6

**ЭТИКА ДЕЛОВОЙ ПЕРЕПИСКИ В СИСТЕМЕ ОНЛАЙН***Кулик П.И., студент 2 курса направления подготовки 38.03.03**Управление персоналом, науч. рук.: канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры управления персоналом Жаворонкова О.Р., Институт экономики и управления ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

**Аннотация.** В данном тезисе рассматривается важность этики в деловой коммуникации в онлайн-системах. Особое внимание уделяется этике электронной почты и мессенджеров, а также принципам вежливости, уважения и конфиденциальности. Обсуждаются основные правила деловой переписки для создания доверия и успеха бизнеса, а также приводятся основные принципы этики деловой переписки: взаимное уважение, учет деловых интересов собеседника и понимание важности конфиденциальности информации.

**Ключевые слова:** этика, деловая коммуникация, онлайн-системы, мессенджеры, электронная переписка, этикет, конфиденциальность, правила деловой переписки, конфликты, дипломатичность, безопасность данных, профессионализм, взаимоотношения, уважение, вежливость, конкретность.

Этика является неотъемлемой частью нашей современной бизнес-среды, особенно в контексте онлайн-коммуникации. В системе онлайн деловой переписки правила этикета играют важную роль в обеспечении профессионализма, уважения и успешных взаимоотношений с коллегами, партнерами и клиентами.

В настоящее время наиболее распространенными мессенджерами для делового общения являются Telegram, WhatsApp, Microsoft Teams и E-mail. Эти платформы предоставляют возможность быстро и оперативно решать вопросы. Особое значение следует придавать тому, чтобы сообщения, обмениваемые в мессенджерах, были лаконичными, ясными и содержательными. Тем не менее, необходимо помнить, что эти средства связи предназначены для делового общения. Во многих крупных компаниях сотрудники и партнеры основным образом общаются по электронной почте. Почта используется для решения важных вопросов с участием разных людей. Некоторые предпочитают почту для фиксации долгосрочных договоренностей или проведения важных переговоров. Информация в почте может служить официальным доказательством при разрешении конфликтов в суде.

Переписка по электронной почте требует делового стиля и вежливости. Следует указать свои данные в подписи: должность, компания, сайт, телефон и дополнительные контакты (например, Telegram). Заполнение графы с темой письма важно, чтобы избежать его удаления как спама. Тема должна быть конкретной и понятной для облегчения ориентации в папках с письмами. Например, «Предложение о сотрудничестве от компании Ивана Иванова» [2].

Руководители считают, что деловая переписка является неотъемлемой частью бизнеса. Чтобы создать доверие к компании, необходимо понимать понятие делового этикета и этики цифровой переписки. Важно уметь убедить собеседника, оставаясь тактичным и вежливым. Для этого необходимо знать основные принципы деловой коммуникации и виды писем. Сегодня важные бизнес-решения зависят не только от экспертности компании, но и от внимания к правилам деловой переписки. Основные правила деловой переписки включают в себя своевременные ответы на сообщения, указание темы письма, правильную структуру сообщения, вежливое общение и краткость изложения сути вопроса [3].

Относительно электронной деловой переписки справедливы те же нормы и правила, что и в любых других формах делового взаимодействия, как общение по телефону и ведение переговоров. Этика деловой переписки основывается на нескольких важных принципах.

1. Взаимное уважение к личности и деловой позиции собеседника. Первым и самым важным аспектом этики онлайн-деловой переписки является уважительное и вежливое общение. Виртуальное пространство может иногда сделать намного проще выражение критики или негативных эмоций, однако важно помнить, что за экраном находятся реальные люди со своими чувствами и достоинством. Поэтому необходимо быть внимательными и добрыми в своей коммуникации, избегая оскорблений и грубости.

2. Учет деловых интересов собеседника. Это важный аспект этической коммуникации в онлайн-системах. Необходимо учитывать потребности, цели и ожидания собеседника. Важно быть внимательным к его контексту и целям, предлагать полезные решения, которые будут полезны и соответствовать интересам собеседника. Готовность к компромиссам и учету потребностей собеседника также является важным. Старайтесь быть краткими и конкретными в своих сообщениях, уважайте время собеседника. Взаимная выгода и взаимодействие – ключевые элементы эффективной коммуникации. Учет деловых интересов собеседника поможет достичь успешных результатов.

3. Понимание важности конфиденциальности информации. Онлайн-системы могут быть уязвимыми для хакерских атак или неправомерного доступа к информации, поэтому важно обращать внимание на безопасность своих сообщений. Используйте надежные пароли, не передавайте конфиденциальную информацию через ненадежные каналы связи и будьте осторожны с открытыми сетями Wi-Fi. Если вы получили конфиденциальную информацию от другой стороны, обязательно соблюдайте ее конфиденциальность и не передавайте ее третьим лицам без согласия.

4. Точность и своевременность обмена информацией. Это ключевой аспект успешной работы в любой сфере, важный для принятия решений, координации работ и эффективного функционирования бизнеса. Точность подразумевает передачу информации без ошибок и искажений, а своевременность – доставку информации в нужный момент. Обеспечение точности и своевременности обмена информацией позволяет повысить взаимодействие между сотрудниками, улучшить эффективность работы и сократить время выполнения задач [1].

Несоблюдение этики онлайн-деловой переписки может иметь негативные последствия для бизнеса. Оскорбительные или непрофессиональные сообщения могут привести к потере доверия, ухудшению отношений и даже потере клиентов.

Обучение и осознанность также играют важную роль в развитии этики онлайн-деловой переписки. Частые обновления тенденций и правил этикета в онлайн-коммуникации помогут оставаться в курсе изменений и применять их в своей практике. Стоит отметить, что этика деловой переписки в системе онлайн является неотъемлемой составляющей успешного и этичного ведения бизнеса. Уважение, честность и профессионализм являются основными принципами этики, которые должны присутствовать в каждом онлайн-взаимодействии.

**Список литературы**

1. Воротынцев Тамара / Этика электронной деловой переписки // Тамара Воротынцев – статья: электронная // training-partner.ru : [сайт]. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://training-partner.ru/staty/etika-elektronnoj-delovoj-perepiski.html?ysclid=locyhvmvmo697939094> (дата обращения: 26.10.2023).
2. Екатерина Котова / Без «пжлст», мемов и капслока: правила делового общения в мессенджерах // Котова Екатерина – статья: электронная // forbes.ru: [сайт]. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/svoi-biznes/451031-bez-pzlst-memov-i-kapsloka-pravila-delovogo-obsenia-v-messendzeraх> (дата обращения: 25.10.2023).
3. Фаизова Алина / Этикет в деловой переписке: правила и примеры // Алина Фаизова – статья: электронная // unicraft.org: [сайт]. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.unicraft.org/blog/8292/delovaya-perepiska/> (дата обращения: 26.10.2023).

УДК 332.142.6

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В КРЫМУ:  
УНИКАЛЬНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ СОХРАНЕНИЕ**

*Любицкий И.Г., студент кафедры менеджмента и туристического бизнеса, науч. рук.: канд. экон. наук, доцент Селиванов В.В., Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте*



**Аннотация.** В статье исследуется концепция экологического туризма в Крыму, подчеркиваются исключительные природные ресурсы региона и важность их сохранения. Обосновывается необходимость продвижения практики устойчивого туризма, которая минимизирует негативное воздействие на окружающую среду и способствует сохранению ценной экосистемы.

**Ключевые слова:** туризм, экологический туризм, природные ресурсы.

Постановка проблемы. Крым является уникальным регионом с богатыми природными ресурсами, которые привлекают множество туристов из разных стран. Однако, несмотря на привлекательность региона, существует опасность негативного влияния массового туризма на окружающую среду. В связи с этим возникает необходимость развития экологического туризма как способа эффективного использования природных ресурсов Крыма и их сохранения для будущих поколений.

Анализ литературы. Экологический туризм становится все более популярным в мире. Республика Крым, благодаря своим уникальным природным ресурсам, имеет огромный потенциал для развития этого направления туризма. Проанализируем некоторые научные публикации, позволяющие узнать больше о природных ресурсах Крыма и их сохранении.

Один из источников – книга «Туристские ресурсы региона. Крым» В. В. Селиванова [2]. В ней представлен анализ различных достопримечательностей и ресурсов для туристов в Крымском регионе. Автор исследует туристический потенциал региона, его уникальные особенности и преимущества, которые могут быть предоставлены потенциальным туристам.

Серьезное исследование проведено в публикации Логвиной Е. В. «Экотуризм – развитие и проблемы в России и Республике Крым» [1]. Автор исследует тему развития экотуризма в России и Республике Крым, рассматривает проблемы и перспективы развития экотуризма в России и Республике Крым, исследует вопросы, связанные с охраной природы и экологической устойчивостью в контексте развития экотуризма.

Цель статьи – привлечение внимания к важности сохранения природных ресурсов Крыма и развитию экологического туризма как способа достижения этой цели.

Изложение основного материала. Крым – один из самых привлекательных регионов для туристов. Благодаря своему прекрасному климату, красивым пейзажам и уникальной природе, полуостров предлагает разнообразные возможности для отдыха и экскурсий. В последние годы экологический туризм в Крыму становится все популярнее среди туристов, которые стремятся насладиться красотой природы и одновременно защитить их уникальные ресурсы.

Одним из самых ценных природных ресурсов Крыма является его биоразнообразие. Полуостров обладает уникальными природными условиями, которые способствуют разнообразию растительного и животного мира, что делает Крым привлекательным для развития экологического туризма.

Один из самых известных природных заповедников Крыма – Кара-Дагский. Это уникальное место, где можно встретить множество редких и охраняемых видов растений и животных. Здесь туристы могут наблюдать за жизнью соколов, горных козлов (муфлонов) и других уникальных видов животного мира. Кара-Дагский заповедник имеет важное значение для охраны биоразнообразия полуострова и является одним из самых популярных мест экологического туризма в Крыму.

Еще одной достопримечательностью, привлекающей туристов, является Крымское побережье и Черное море. Морское экологическое разнообразие Крыма является одним из самых богатых в Черном море. Здесь можно наблюдать за различными морскими обитателями, включая дельфинов и разнообразных видов рыб. Созданы отличные условия для обитания и размножения морской флоры и фауны.

Сохранение этих уникальных природных ресурсов Крыма играет важную роль в развитии экологического туризма. Туристические компании и организации активно работают на территории полуострова, чтобы осуществить экосистему и обеспечить устойчивое развитие туризма. Применение экологически-ориентированных подходов и специализированных программ помогает поддерживать природную среду и сберегать уникальные природные ресурсы Крыма.

Существует пять основных принципов экотуризма.

1. Первым и главным принципом экотуризма является тот, что ни при каких обстоятельствах нельзя наносить вред окружающей среде либо он должен быть сведен к минимуму.

2. Второй: природа является основным объектом наблюдения экотуриста. Это может быть пещера, озеро, гора, дерево, представители растительного или животного мира.

3. Третий заключается в рациональном отношении к природным ресурсам.

4. Идея четвертого принципа – бережное и уважительное отношение к религиозным и культурным традициям местного населения.

5. И последний принцип говорит о том, что все вышперечисленное должно способствовать экономическому развитию региона – объекта экотуризма и приносить прибыль. А уже эта прибыль будет использована на поддержание природного объекта в достойном виде.

Устойчивое развитие экологического туризма в крымском регионе способно поднять экономику туристской деятельности в целом на совершенно новый уровень, при этом может обеспечить более комфортное состояние главному ресурсу экологического туризма – особо охраняемым природным территориям.

Выводы. Экологический туризм в Крыму имеет большой потенциал, однако сохранение уникальных природных ресурсов является неотъемлемой частью этого процесса. Необходимо разрабатывать и внедрять строгие правила, регулирующие формы проведения экологического туризма, создавать эффективную систему управления и контроля, а также организовывать экологическое образование туристов в процессе проведения мероприятий. Только так можно обеспечить устойчивое развитие экологического туризма и сохранить природные богатства Крыма для будущих поколений.

#### Список литературы

1. Логвина Е. В. Экотуризм – развитие и проблемы в России и Республике Крым [Электронный ресурс] / Е. В. Логвина // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. География. Геология. – 2017. – № 3-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekoturizm-razvitie-i-problemy-v-rossii-i-respublike-krym> (дата обращения: 29.10.2023).

2. Селиванов В. В. Туристские ресурсы региона. Крым: учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Селиванов. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14798-8 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/520307/p.48> (дата обращения: 29.10.2023).

УДК 338.2:004

## ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ: ОТКРЫТЫЕ ИННОВАЦИИ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ

*Муратов М.М., обучающийся группы МТ-2-20, науч. рук.: док-р. экон.  
наук, доцент Нехайчук Д.В., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В современном менеджменте инновационные стратегии играют решающую роль. В статье рассмотрены ключевые аспекты инноваций и цифровых технологий, их влияние на эффективность управления.

**Ключевые слова:** инновации, цифровые технологии, эффективное управление.

Постановка проблемы. Инновационные стратегии приобретают всё большее значение в современном менеджменте, где организации стремятся поддерживать конкурентоспособность и приспосабливаться к быстро меняющейся бизнес-среде. Ключевыми элементами таких стратегий являются открытые инновации и интеграция цифровых технологий, оказывающие существенное влияние на эффективность управления.

Анализ литературы. Теорию и практику инновационных стратегий в своих работах рассматривали В. Г. Мединский, С. А. Агарков, А. Н. Петрова, И. Б. Гурков и др.

В своих работах В. Г. Мединский отмечает, что открытые инновации и цифровые технологии нужны для стимулирования инноваций, улучшения производительности, обеспечения доступа к знаниям и улучшения конкурентоспособности в современном менеджменте.

Цель статьи – исследовать инновационные стратегии в современном менеджменте, а также проанализировать их воздействие на эффективность управления в организациях.

Изложение основного материала. Стратегическое управление организацией – это основа современного менеджмента в условиях постоянных изменений окружающей среды и усиливающейся конкуренции. Неотъемлемой составной частью стратегического управления является стратегическое управление инновациями [2].

Управление инновациями – совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами и инновационной деятельностью, а также занятыми в данной деятельности организационными структурами и персоналом [3].

Рассмотрим каждую из них более подробно.

1. Открытые инновации – это парадигма, в которой особое внимание уделяется сотрудничеству и обмену идеями, знаниями и ресурсами между организациями, партнерами и даже клиентами. Она бросает вызов традиционной «закрытой» инновационной модели, когда компании полагаются исключительно на свои внутренние научно-исследовательские возможности.

Открытые инновации могут повлиять на эффективность управления:

- 1) разнообразие взглядов;
- 2) скорость и эффективность;
- 3) снижение рисков;
- 4) управление интеллектуальной собственностью;
- 5) культура и коммуникации.

2. Цифровые технологии изменили методы ведения бизнеса, что привело к появлению стратегий цифровой трансформации, в которых инновации в значительной степени опираются на технологии.

Влияние цифровых технологий на эффективность управления:

- 1) принятие решений на основе данных;
- 2) автоматизация и эффективность;
- 3) связь и совместная работа;
- 4) клиентоориентированность;
- 5) кибербезопасность и управление рисками.

Выводы. В заключение следует отметить, что открытые инновации и цифровые технологии – два важнейших компонента современных инновационных стратегий, которые могут существенно повлиять на эффективность управления. Организации, успешно внедряющие эти элементы в свою управленческую практику, имеют все шансы на успех в условиях быстро меняющегося бизнес-ландшафта.

#### Список литературы

1. Егоршин А. П. Эффективный менеджмент организации : учебное пособие / А.П. Егоршин. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 388 с.
2. Филагов А., Джураев Э., Везиров Н., Ермаков А., Семерикова В., Масленников Д., Степанов А., Кузнецов М., Ракитин А., Донцева И. Управление развитием компании: инновации, стратегия, мотивация. — Издательские решения: Издательские решения, 2022. — 400 с.
3. Храмов, Ю. В. Стратегии инновационного и производственного развития нефтегазохимического комплекса России : учебное пособие / Ю. В. Храмов. — Казань : КНИТУ, 2014. — ISBN 978-5-7882-1543-3. [Электронный ресурс] // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73430> (дата обращения: 29.10.2023).

УДК 331.104

## КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИМИДЖА РАБОТОДАТЕЛЯ

*Недвиг А.Р., обучающаяся 4 курса, направления подготовки 38.03.03  
Управление персоналом, науч. рук.: канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры  
управления персоналом Жаворонкова О.Р., Институт экономики и управления  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

**Аннотация.** Формирование кадрового резерва способствует созданию положительного имиджа работодателя. Компании, которые активно инвестируют в развитие своих сотрудников и предоставляют им возможности для роста и карьерного развития, считаются привлекательными для потенциальных кандидатов. Это позволяет привлечь лучших специалистов на рынке труда и создать репутацию надежного и ответственного работодателя.

**Ключевые слова:** имидж работодателя, кадровый резерв, сотрудники.

Имидж работодателя – критерий успешности компании, образ в глазах кандидатов и потенциальных сотрудников. Он формируется из качеств, которые специалисты считают важными в трудоустройстве: размер зарплаты, профессионализм руководства, корпоративная культура [1]. Зачастую, особенно молодые специалисты, обращают внимание на возможность реализовать свой потенциал. На данный момент компании заинтересованы в привлечении юных сотрудников, которые будут приносить свой вклад в дальнейшее развитие предприятия и обеспечение конкурентоспособности среди других компаний. Таким образом, имидж работодателя, отражающий возможность карьерного роста и внутренний кадровый резерв будут служить фактором привлечения ценных кандидатов.

Чаще всего внутренний кадровый резерв ведут с целью подбора кандидатов на позиции линейных руководителей и руководителей отделов, департаментов. Иными словами, это способ «вырастить» руководителя из рядовых сотрудников [2]. Однако не все специалисты стремятся повысить свое звание и руководить отделом, иметь в подчинении людей. Возникает необходимость создания направления кадрового резерва, нацеленного на развитие сотрудников в рамках своей же специальности, но по разным направлениям.

Если в резерв включают уже имеющихся руководителей филиалов и подразделений и ведущих специалистов, то это негативно сказывается на имидже работодателя. Однако в условиях, когда в резерв включают также молодых перспективных сотрудников, которые успешно прошли стажировку, это повышает имидж в глазах реальных и потенциальных сотрудников. В зависимости от специфики работы компании в резерв могут определить работников всех категорий; например, в крупных промышленных компаниях отбирают кандидатов даже на вакансию мастера или начальника смены [3].

Кадровый резерв может быть использован как инструмент для привлечения талантливых кандидатов и создания положительного имиджа компании. Компания, которая активно развивает свой кадровый резерв и предоставляет возможности для роста и развития своим сотрудникам, может привлечь больше квалифицированных кандидатов и удержать своих лучших сотрудников.

Работа с кадровым резервом может вестись открыто или закрыто [4]. Во втором случае может быть более ограниченным и конфиденциальным, и сотрудники, входящие в него, могут не знать о своем статусе в резерве.

Открытый кадровый резерв представляет собой группу сотрудников, которые имеют потенциал для развития и продвижения внутри организации. Эти сотрудники обычно прошли специальную оценку и отбор, чтобы быть включенными в кадровый резерв. Это дополнительно мотивирует людей работать эффективнее и способствует снижению затрат на поиск и адаптацию новых работников.

В то же время у открытого способа есть свои минусы. Например, если человек долго числится в резерве и знает, что достоин вышестоящей должности, а перспектив продвижения нет, он мо-

жет разочароваться, подумать, что в компании его не ценят и поискать возможности карьерного роста у конкурентов.

Второй минус: руководители на текущих должностях знают, что их легко могут заменить сотрудники из резерва, так сказать «подсидеть», поэтому обстановка в коллективе может стать напряженной, что в целом неблагоприятно повлияет на производственный процесс.

Несмотря на отмеченные трудности открытого формирования резерва, именно этот подход обеспечивает развитие имиджа работодателя, привлечение и сохранения квалифицированных сотрудников.

#### Список литературы

1. VC.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/36M6Ej>. – (Дата обращения: 01.11.2023).
2. HH.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/36M6Rg>. – (Дата обращения: 01.11.2023).
3. Институт профессионального кадровика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/36M6hH>. – (Дата обращения: 02.11.2023).
4. КонтурШкола [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3673yR>. – (Дата обращения: 02.11.2023).

#### УДК 338.1

### РАЗВИТИЕ ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

*Неделко С.С., студент кафедры менеджмента  
и предпринимательской деятельности, науч. рук.:  
канд. эконом. наук, доцент Плугарь Е.В., Таврическая академия  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

**Аннотация.** Проведено исследование потенциала лечебно-оздоровительного туризма в Республике Крым. Проанализированы показатели развития санаторно-курортных организаций региона. Сформулированы основные проблемы, сдерживающие развитие лечебно-оздоровительного туризма.

**Ключевые слова:** лечебно-оздоровительный туризм, санаторно-курортные организации.

Лечебно-оздоровительный туризм в Республике Крым всегда являлся одним из стратегических приоритетов социально-экономического развития региона на основе имеющегося природного и медицинского потенциала. Особую значимость он приобрел после пандемии COVID-19, которая повысила спрос на услуги в сфере здравоохранения, медицинской реабилитации.

Крым обладает значительными гидроминеральными природными ресурсами, сосредоточенными в прибрежно-морских озерах. Запасы лечебных грязей в Республике Крым оцениваются в 24 млн м<sup>3</sup>. На территории насчитывается более 120 минеральных источников, вода из которых имеет разный состав, и активно применяется в бальнеологии. Минеральная вода евпаторийского региона содержит хлористый натрий, который обладает противовоспалительным действием, благоприятно влияет на состояние нервной системы, положительно влияет на работу печени и почек; Чокракские и Джайлавские источники минеральных вод, расположенные на Керченском полуострове, богаты сероводородом, оказывают влияние на укрепление суставов; улучшают метаболизм сульфаты, сульфатные минеральные воды Судакского месторождения используют при лечении и профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта [1].

Выгодное географическое расположение, эндемическая южнобережная растительность, особая топография, высота над уровнем моря, низкая относительная влажность воздуха обеспечивают регион климатическими факторами, способствующими лечению легочных заболеваний, оздоровлению.

Для развития лечебно-оздоровительного туризма Крым имеет хорошую инфраструктуру, которая представлена сетью санаторно-курортных организаций, работающих круглогодично, медицинскими институтами, специализирующимися на курортном лечении [2] (таблица 1).

**Таблица 1** – Некоторые показатели развития санаторно-курортных организаций Республики Крым за 2015–2022 гг.

Год	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Число организаций, единиц	126	111	111	113	109	113	109	103
Число мест, тыс.	45,8	45,4	41,0	43,9	43,6	44,2	44,1	42,0
Число ночевок, тыс.	5701,2	5887,2	5579,8	5922,2	6850,1	4731,8	7163,9	5253,7
Численность размещенных лиц, тыс. человек	402,4	422,6	442,3	734,3	827,5	413,9	544,0	419,8
Доходы от услуг, млн. руб.	10556,4	9181,3	11278,4	13636,6	15404,1	13062,9	20937,7	15219,1

Источник: составлено автором на основе [3].

Количество санаторно-курортных организаций и мест в них на протяжении 8 лет сокращается. Это связано с их укрупнением и реконструкцией. Темп сокращения количества организаций в 2021 году по сравнению с 2015 годом на 10 п. п. выше, чем темп сокращения количества мест для размещения гостей. При этом в этот же период отмечается существенный прирост числа ночевок и численности размещенных лиц (на 26% и 35% соответственно), что свидетельствует о достаточно высоком спросе на лечебно-оздоровительные услуги. Доходы санаторно-курортных организаций от предоставления основных и дополнительных услуг возросли практически в 2 раза.

В 2022 году наблюдалось снижение общего турпотока в Крым, что отразилось на показателях санаторно-курортной сферы – снизилось, по сравнению с 2021 годом, количество мест, численность отдыхающих и доходы организаций. Однако лечебно-оздоровительный туризм остается востребованным в регионе. Более 32% туристов, прибывающих в регион, размещаются в санаториях.

Главными проблемами, сдерживающими развитие лечебно-оздоровительного туризма, выступают следующие: недостаточная приспособленность санаторно-курортных организаций принимать туристов круглогодично, перегруженность дорожной сети, малое количество парковочных мест, слабая рекламная кампания санаторно-курортных и оздоровительных организаций Крыма на внутреннем и международном рынке, сезонность спроса, приводящая к увеличению цен на услуги в летний период при некотором ухудшении их качества.

Таким образом, Республика Крым имеет большой потенциал развития лечебно-оздоровительного туризма, что обусловлено научными природно-климатическими и материально-техническими факторами. Системное решение инфраструктурных проблем, повышение качества обслуживания гостей, реализация государственных и региональных программ развития туризма позволят повысить интерес российских и зарубежных туристов к лечебно-оздоровительному туризму.

#### Список литературы

1. Иващенко А. С. Бальнеологическое применение лечебных грязей и рапы месторождений западного и восточного Крыма в санаторно-курортной практике / А. С. Иващенко и др. // Вестник физиотерапии и курортологии. – 2018. – № 1. – С. 43-51.
2. Цёхла С. Ю. Перспективы развития медицинского туризма в Республике Крым / С. Ю. Цёхла, Е. В. Плугарь // Управление регионом: тенденции, закономерности, проблемы: сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2020. – С. 265-270.

3. Основные показатели деятельности санаторно-курортных организаций / Управление Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г. Севастополю «Санаторно-курортные организации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://crimea.gks.ru/storage/mediabank/DYU74hsK/7.%20САНАТОРНО-КУРОРТНЫЕ%20ОРГАНИЗАЦИИ.pdf> (дата обращения: 23.10.2023).

УДК 65.011

### ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЕМ

*Носова П.Г., студент группы Я-Э-б-о-211, науч. рук.: док-р экон. наук, профессор кафедры экономики и финансов Олифирова А.В., Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте*

**Аннотация.** В статье рассматриваются основы экономического управления предприятием, в частности, факторы, определяющие развитие предприятия, и подходы к экономическому управлению. Для практической части рассмотрен комплексный подход в виде составления SWOT-анализа деятельности отеля Mriya Resort & SPA.

**Ключевые слова:** управление, организационная структура, гостиничный сервис, подходы к экономическому управлению.

Постановка проблемы. На сегодняшний день в системе рыночной экономики предприятия играют большую роль. За последние пару лет внутренний туризм в Российской Федерации стал более популярным, в связи с чем предприятия гостиничного сервиса стали занимать большую долю в доходах государства.

Цель статьи заключается в изучении экономического управления предприятием на примере отеля Mriya Resort & SPA.

Изложение основного материала. Для успешного функционирования предприятия необходима эффективная система управления им. Представим факторы, которые влияют на развитие предприятия.



Рисунок 1 – Факторы, определяющие развитие предприятия [3]

Также экономическое управление на предприятии определяется при помощи ряда подходов: комплексный, маркетинговый, функциональный, динамический, воспроизводственный, процессный. Их характеристика представлена на таблице 1.

Таблица 1 – Подходы к экономическому управлению [1]

Подход к экономическому управлению	Содержание подхода к экономическому управлению
1. Комплексный подход	Он при принятии управленческих решений учитывает важнейшие взаимосвязанные и взаимозависимые факторы внешней и внутренней среды организации – технологические, экономические, экологические, организационные, демографические, социальные, психологические, политические и др.
2. Маркетинговый подход	Он предусматривает ориентацию управляющей подсистемы при решении любых задач на потребителя.
3. Функциональный подход	Сущность функционального подхода к менеджменту заключается в том, что потребность рассматривается как совокупность функций, которые нужно выполнить для ее удовлетворения. После установления функций создаются несколько альтернативных объектов для выполнения этих функций, и выбирается тот из них, который требует минимум совокупных затрат за жизненный цикл объекта на единицу полезного эффекта.
4. Динамический подход	При динамическом подходе объект управления рассматривается в динамическом развитии, причинно-следственных связях и соподчиненности, производится ретроспективный анализ за пять и более лет и перспективный анализ (прогноз).
5. Воспроизводственный подход	Это подход ориентирован на постоянное возобновление производства товара/услуги для удовлетворения потребностей рынка с меньшими, по сравнению с лучшим технологичным объектом на данном рынке, совокупными затратами на единицу полезного эффекта.
6. Процессный (процессуальный) подход (1960-е гг.)	Согласно процессному подходу, управление – это серия взаимосвязанных и универсальных управленческих процессов (планирование, организация, мотивация, контроль и связующие процессы – процесс коммуникации и процесс принятия решения). Эти процессы менеджмент называет управленческими функциями, а процесс управления – это сумма перечисленных управленческих функций.

В данной статье рассмотрим комплексный подход к экономическому управлению на примере отеля Mriya Resort & SPA, который является ведущим мировым курортом премиум-класса, расположенным в г. Ялта между живописным горным массивом и бескрайним морским простором.

Миссия Mriya Resort & SPA заключается в следующем: «стать лучшими в сфере гостинично-го бизнеса в обслуживании постояльцев, предлагать гостям услуги высочайшего класса, всегда владеть нужной информацией и оказывать гостям необходимую поддержку с теплотой и заботой» [2]. Эффективность данной клиентоориентированной политики отеля выражается в стабильно высокой загрузке при премиальном ценовом позиционировании цен на номера.

Для исследования экономического управления проведем SWOT-анализ деятельности отеля Mriya Resort & SPA (таблица 2).

Таблица 2 – SWOT-анализ деятельности отеля Mriya Resort & SPA

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Узнаваемость отеля: он является крупнейшим в Крыму. 2. Хорошее расположение. 3. Высокая возвращаемость гостей. 4. Большой номерной фонд. 5. Широкий ассортимент дополнительных услуг. 6. Наличие конференц-залов для проведения мероприятий.	1. Зависимость от сезона года. 2. Слабая рекламная кампания в сети Интернет. 3. Повышенный уровень текучести кадров. 4. Отсутствие стратегического направления развития отеля.
Возможности	Угрозы
1. Расширение клиентской базы. 2. Расширение спектра предлагаемых услуг. 3. Популярность внутреннего российского туризма. 4. Совершенствование отраслевого законодательства РФ.	1. Повышение конкуренции в отрасли. 2. Искусственное снижение цена на отельные услуги в Крыму. 3. Ухудшение внешнеэкономической обстановки. 4. Повышение инфляции. 5. Застой в развитии туристических секторов в Крыму.

Далее в таблице составим матрицу SWOT-анализ деятельности отеля Mriya Resort & SPA.

Таблица 2 – SWOT-матрица деятельности отеля Mriya Resort & SPA

	Возможности	Угрозы
	1. Расширение спектра предлагаемых услуг. 2. Развитие коммуникации через сети Интернет.	1. Повышение конкуренции в отрасли. 2. Повышение инфляции. 3. Застой в развитии туристических секторов в Крыму.
Сильные стороны	Сильные стороны и возможности	Сильные стороны и угрозы
1. Узнаваемость отеля: он является крупнейшим в Крыму. 2. Хорошее расположение. 3. Широкий ассортимент дополнительных услуг.	1. Постройка летнего кинотеатра. 2. Повышение клиентского потока за счёт внедрения дополнительных услуг. 3. Разнообразить программу лояльности бонусом в виде экскурсии.	1. Внедрение дополнительных видов услуг поможет повысить конкурентоспособность. 2. Для удержания гостей в случае повышения инфляции, необходимо создать номера «эконом-класса» для людей со средним достатком.

Продолжение табл. 2

Слабые стороны	Слабые стороны и возможности	Слабые стороны и угрозы
1. Зависимость от сезона года. 2. Слабая рекламная кампания в сети Интернет. 3. Отсутствие стратегического направления развития отеля.	1. Разработка программы по привлечению клиентов в несезоны путём проведения фестивалей и мероприятий на территории отеля. 2. Использование современных способов продвижения в сети Интернет. 3. Пересмотр SMM-стратегии для повышения её эффективности.	1. Сокращение потока гостей при слабом развитии туристической отрасли, повышения инфляции, ухудшении внешне-политической ситуации.

SWOT-анализ деятельности отеля Mriya Resort & SPA помог выявить слабые и сильные стороны отеля. Также путём этого анализ можно предложить основные направления для улучшения деятельности в виде постройки летнего кинотеатра, повышения клиентского потока в результате внедрения дополнительных услуг, разнообразия программы лояльности: бонусом в виде экскурсии.

Выводы. На функционирование предприятия влияет ряд факторов, подробно они были рассмотрены в данной статье. Экономическое управление на предприятии определяется при помощи ряда подходов: комплексный, маркетинговый, функциональный, динамический, воспроизводственный, процессный. Проведенный SWOT-анализ деятельности отеля Mriya Resort & SPA помог выявить слабые и сильные стороны отеля, и через SWOT-матрицу были сформулированы направления по улучшению деятельности отеля.

#### Список литературы

Ефремова А.А. Экономическое управление предприятием. Современные подходы / А.А. Ефремова // Символ науки. – 2016. – №10-1. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskoe-upravlenie-predpriyatiem-sovremennye-podhody> (дата обращения: 29.10.2023).

Официальный сайт «Mriya Resort & SPA». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mriyaresort.com/> (дата обращения: 29.10.2023).

Стоюшко Н.Ю. Экономика и управление предприятием: учебное пособие / Н.Ю. Стоюшко, О.Э. Зинченко. – Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2017. – 232 с.

УДК 338.484

## РАЗВИТИЕ МЕЖСЕЗОННОГО ТУРИЗМА С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Пономаренко Е.А., ассистент кафедры менеджмента и турбизнеса,  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены современные тенденции специфики реализации межсезонного туризма на предприятиях отрасли с определением значимых факторов сезонности, подлежащих преодолению.

**Ключевые слова:** межсезонье, туризм, турпоток, внешние вызовы.

Постановка проблемы. Влияние пандемии оказало значительное негативное влияние на сферу туризма в регионах РФ, трансформировав сами подходы к ведению бизнеса в сфере туризма и

индустрии гостеприимства в гибридном формате. В условиях реализации национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства», рассчитанного на десять лет, включающего в себя меры государственной поддержки, связанные с развитием инфраструктуры туризма, поддержкой спроса на туристические услуги, нормативно-правовым и кадровым обеспечением, существует возможность скорого восстановления туристической отрасли в субъектах РФ.

Анализ литературы. Информационной базой в работе выступают труды таких авторов: Арбузова Н. Ю., Гуляев В. Г., Ехина М. А., Любичева О. О., Тимохина Т. Л.

Цель статьи состоит в исследовании теоретико-методических аспектов развития межсезонного туризма в контексте реализации национального проекта «Туризм и гостеприимство».

Изложение основного материала. Индустрия туризма является важным сектором региональной экономики; до пандемии коронавирусной инфекции COVID-2019 обладала высокими темпами развития и характеризовалась по данным 2019 года следующими показателями: 65 млн. внутренних поездок, 2,5 млн. рабочих мест, экспорт туристических услуг составлял 11 млрд долл. США, при этом доля туристической отрасли в общем ВВП оценивалась в 4,36 трлн рублей или 4–4,2% ВВП России. Влияние пандемии оказало значительное негативное влияние на сферу туризма в регионах РФ, трансформировав сами подходы к ведению бизнеса в сфере туризма и индустрии гостеприимства в гибридном формате. В условиях реализации национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства», рассчитанного на десять лет, включающего в себя меры государственной поддержки, связанные с развитием инфраструктуры туризма, поддержкой спроса на туристические услуги, нормативно-правовым и кадровым обеспечением, существует возможность скорого восстановления туристической отрасли в субъектах РФ.

В глобальном масштабе путешествия и туризм вносят значительный вклад в ведущий сектор создания рабочих мест, социально-экономического и культурного развития во всем мире. Во многих городах, регионах и странах туризм играет важнейшую роль в качестве стратегической основы ВВП экономики. Путешествия и туризм вносят существенный вклад в бизнес-операции и, в конечном итоге, вносят вклад в национальную экономику. Индустрия туризма и отдыха играет жизненно важную роль в экономической деятельности и удовлетворении потребностей клиентов.

Для Республики Крым туризм является одной из самой важной, приоритетной и перспективной отраслью полуострова, который с 2018 года стремительно развивается вследствие завершения стратегически важных инфраструктурных проектов (Крымский мост).

Актуальность и приоритет развития туризма подтверждается рядом федеральных и региональных нормативных актов, в частности:

- закон о «Туристской деятельности в Республике Крым» (30.07.2014 г.), в котором определено, что туризм – приоритетное направление социально-экономического развития РК;
- стратегия социально-экономического развития Республики Крым до 2030 г.;
- стратегия развития туристического кластера республики Крым на период 2030 года (утверждена 28.06.2019);
- стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 г.);
- концепции федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019–2025 г.)»;
- национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства» (утвержденный 29.04.2021 г.), который реализуется в настоящее время, направлен на комплексное развитие туристической отрасли страны.

Следует помнить, что Крым имеет огромный экономический потенциал (обоснованный, как природными ресурсами, так и выгодным географическим положением), который будет реализовываться с течением времени.

Также необходимо отметить, что в условиях современных вызовов (зарубежные санкции, ограничение международного туризма, логистические проблемы, СВО) в России внутренний туризм определен приоритетной отраслью экономики и одним из основных источников дохода и пополнения бюджета, и восстановления человеческого потенциала. В этой связи формирование и дальнейшее управление локальными региональными туристскими рынками, поиск путей развития внутреннего туризма и создание условий для повышения эффективности функционирования межсезонного туризма обретают особую значимость. Вопросы современного состояния и перспектив развития индустрии туризма и курортно-рекреационной сферы в на-

шей стране в настоящее время и на ближайшую перспективу остаются крайне важными для экономики. Для Республики Крым на данном этапе развития важно расширить ассортимент и качество предоставляемых услуг, особенно в период межсезонья. Эта необходимость вызвана изменением структуры приезжающих туристов, современными негативными вызовами внешней среды, которые обуславливают повышение роли туризма как для экономики РФ в целом, так и для необходимости восстановления здоровья и поддержания морального духа населения через возможность отдыха и лечения в условиях СВО; а также продиктована требованиями реализующегося национального проекта «Туризм и гостеприимство». Это позволит не только увеличить прибыль и пополнение бюджета России в целом, но и способствовать поддержанию и восстановлению человеческого потенциала страны, что в результате повысит туристический престиж Крымского региона.

Вопросы развития внутреннего туризма, повышение эффективности круглогодичного функционирования предприятий сферы туризма и рекреации, преодоления проблем сезонности – являются достаточно злободневными на сегодняшний день, т.к. в условиях перераспределения туристских потоков, внешних ограничений, активизации и интенсификации развития внутреннего туризма, вопросы поиска направлений повышения эффективности туристкой, в том числе, курортно-рекреационной сферы являются приоритетными.

Выводы. В связи с возросшей актуальностью активизации внутреннего туризма и решения проблемы увеличения турпотока в период межсезонья, возникает необходимость продолжать развивать тему поиска направлений и путей активизации внутреннего туризма и увеличения турпотока как в курортный сезон, так и в период межсезонья, поиска альтернатив привлечения туристов и повышения уровня сервиса на предприятиях индустрии туризма и гостеприимства.

#### Список литературы

1. Андреев, В. Д. Организация и методика риск-ориентированного аудита в туризме : учебное пособие / В. Д. Андреев. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. – 392 с.
2. Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; ответственный редактор В. П. Нехорошков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 205 с.
3. Шубаева, В. Г. Маркетинг в туристской индустрии : учебник и практикум для вузов / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 120 с.
4. Стратегия социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года [Электронный ресурс] // Мой бизнес : [сайт]. – Режим доступа: [https://invest-in-crimea.ru/sites/default/files/imce/strategy\\_full1.pdf](https://invest-in-crimea.ru/sites/default/files/imce/strategy_full1.pdf) (дата обращения: 30.10.2023).

УДК 004:378

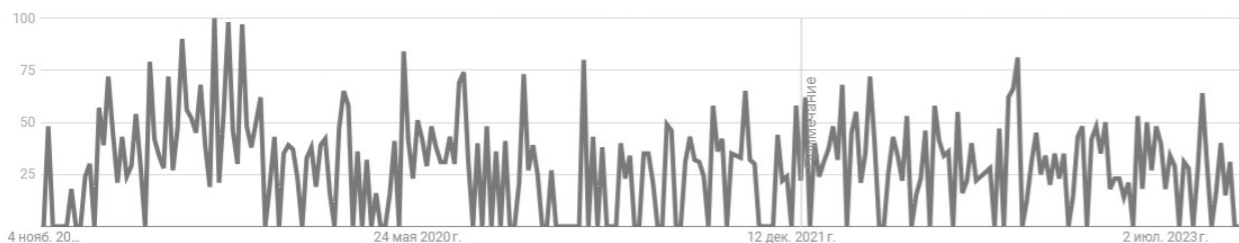
## АНАЛИЗ РЫНКА ТРУДА В РОССИИ ДЛЯ ПРОГРАММИСТОВ: ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПОИСКОВЫХ ЗАПРОСОВ «ЯНДЕКСА»

*Пушкарёв Г.А., обучающийся 1 курса кафедры компьютерной инженерии и моделирования, науч. рук: старший преподаватель кафедры компьютерной инженерии и моделирования Матюнина Я.Ю., Физико-технический институт ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

**Аннотация.** Анализ данных поисковых запросов в интернете является интересным инструментом для изучения перспектив трудоустройства в России для программистов. Один из таких инструментов для анализа – сервис «Яндекс. Подбор слов». Благодаря широкому доступу к поисковым сервисам и возможности собирать данные в режиме реального времени многие программисты ищут информацию о трудоустройстве. Результаты анализа этих данных имеют широкое применение для изучения спроса на различные IT-специальности в разных регионах в режиме реального времени.

**Ключевые слова:** программист, рынок труда, яндекс-взгляд, зарплата программистов.

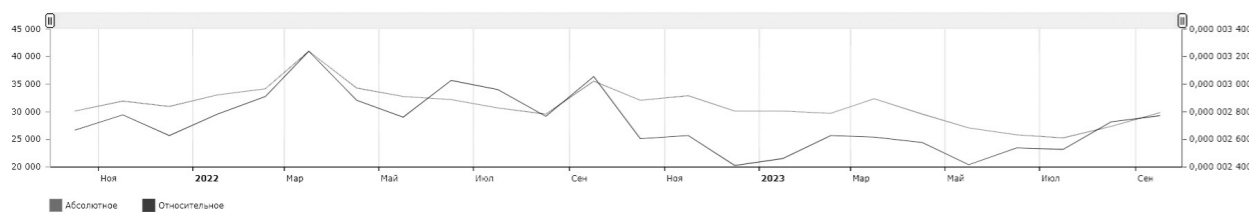
С развитием информационных технологий и цифровой экономики компании все больше нуждаются в квалифицированных специалистах в области программирования. Это предопределяет развитие рынка труда для представителей данной области знаний. В России существует ряд программ и инициатив, направленных на поддержку программистов и развитие IT-сектора. Среди них Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» – основная стратегическая программа, направленная на развитие цифровой экономики в России. Она включает в себя меры по развитию IT-инфраструктуры, цифровизации государственных услуг, поддержке инноваций и развитию кадрового потенциала. К числу основным тенденций, которые фиксируются в настоящее время, можно отметить рост спроса среди организаций на разработчиков веб-приложений, мобильных приложений для искусственного интеллекта. Также наблюдается увеличение потребности в специалистах по кибербезопасности. Это связано с тем, что с увеличением числа кибератак и утечек данных компании стараются защитить свою информацию и найти экспертов, которые могут обеспечить безопасность систем. Анализ структуры поисковых запросов в Интернете по ключевому тегу «работа программистом» с использованием сервиса «Яндекс. Подбор



слов» [1] позволяет получить данные о текущих запросах соискателей данной профессии за последнее время. График онлайн запросов за последние пять лет представлен на рисунке 1.

Рисунок 1. Динамика популярности поискового запроса «работа программистом» за последние три года

В соответствии с методикой онлайн расчета цифры на графике отражают уровень интереса к данному тегу в течение пяти лет по сравнению с его максимальным показателем. Значение 100 баллов указывает на самый высокий уровень популярности запроса, а значение 50 баллов означает, что интерес к нему в два раза ниже. Если значение равно 0 баллам, это означает, что данных о запросе недостаточно. Так, пиковые значения запросов в 2020 г были на уровне



95-100 баллов; 2021 г- 75 баллов; 2022 г – 80 баллов, 2023г.– 68 баллов. Дифференциация поисковых запросов в течение года также имеет флуктуации, что изображено на рисунке 2.

Рисунок 2. Оценка сезонности поисковых запросов по тегу «работа программистом», согласно «Яндекс. Подбор слов»

С помощью этого графика можно оценить не только сезонность, но и годовые тренды в запросах по данному тегу, что поможет собрать информацию об актуальном состоянии рынка труда. Максимальное количество запросов фиксируется в начале марта и первых числах июля, а минимальное количество запросов приходится на конец ноября и середину мая. Заметим, что согласно статистике Яндекса, к высокочастотным относятся запросы выше 1000 в месяц, среднечастотные считаются до 1000 и низкочастотные, находятся на уровне 100 показов в месяц. Анализ различий в популярности этого поискового запроса в разных регионах России на осно-

ве соответствующих запросов позволяет выявить различия в интересах пользователей в разных округах Российской Федерации [2]. (таблица 1).

Сам по себе показатель, приведенный в таблице, показывает долю популярности данного вида запросов: если она равна 100, то это указывает на то, что особого интереса по запросу в анализируемом регионе не наблюдается; показатель выше 100 означает повышенный интерес, а ниже, соответственно, – пониженный. Высокий уровень заинтересованности по профессии программист 1С наблюдается в Центральном и Северо-Кавказском Федеральных округах, а самый низкий в Южном Федеральном округе. В целом, можно заметить, что в центральном федеральном округе отмечаются лидирующие показатели по всем видам запросов: «программист 1С», «программист java», «программист Python», «программист Php», «программист контроллеров».

Таблица 1 – Оценка региональной популярности поискового запроса «программист» по округам Российской Федерации

Запросы по направлению «программист» в разрезе округов	1С	java	Python	Php	контроллеры
Центральный федеральный	159%	136%	124%	162%	147%
Северо-Западный федеральный	82%	109%	93%	75%	63%
Южный федеральный	53%	71%	83%	71%	120%
Северо-Кавказский федеральный	95%	60%	81%	99%	46%
Приволжский федеральный	69%	84%	92%	57%	74%
Уральский федеральный	70%	74%	93%	57%	120%
Сибирский федеральный	81%	68%	90%	64%	85%
Дальневосточный федеральный	86%	60%	76%	46%	36%

В Южном Федеральном округе наблюдается один из самых низких в России коэффициентов запросов по данным профессиям.

Анализ пространственной дифференциации зарплат, предлагаемых работодателями соискателям данных профессий приводится по данным сервиса [www.hh.ru](http://www.hh.ru) [3] (таблица 2).

Таблица 2 – Оценка средних зарплат, предлагаемых кадровыми агентствами Южного Федерального округа, руб

Запросы по направлению «программист»	1С	java	C++	C#	Python	Php	контроллеры
Республика Адыгея	150.000	57.000	78.000	78.000	78.000	-	-
Астраханская область	75.000	90.000	40.000	64.000	69.000	35.000	-
Волгоградская область	65.000	50.000	60.000	62.000	76.000	110.000	55.000
Республика Калмыкия	60.000	-	-	-	-	-	-
Краснодарский край	89.000	123.000	141.000	89.000	115.000	76.000	74.000
Ростовская область	75.000	75.000	109.000	92.000	93.000	86.000	81.000
Республика Крым	87.000	60.000	153.000	87.000	140.000	102.000	-
г. Севастополь	71.000	60.000	153.000	87.000	140.000	137.000	-

Анализ средних значений предлагаемых зарплат является условным, так как большинство открытых вакансий являются предложениями о дистанционной работе, поэтому можно лишь отчасти считать их связанными с региональными рынками труда. При этом очевидна тенденция низкого уровня запросов на программистов в Республике Калмыкия и, соответственно, более низкими, чем по стране предлагаемыми уровнями зарплат для соискателей данной профессии. В Республике Крым и г. Севастополь предлагаются зарплаты выше средних по ЮФО по направлениям «программист C++» и «программист Python».

#### Список литературы

1. Статистические данные ресурса «Яндекс. Подбор слов». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wordstat.yandex.ru>. – (Дата обращения: 30.10.2023)
2. Ярош О.Б., Зиновьев И.Ф. Образовательные стандарты и запросы современности: противоречия или возможности / О.Б. Ярош, И.Ф. Зиновьев // Образование и саморазвитие. – 2021. – № 1, т. 16. – С. 116-128.
3. Статистические данные веб ресурса «Ищу работу» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.hh.ru](http://www.hh.ru). – (Дата обращения: 30.10.2023)

УДК 330.123.6:004

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ УСЛУГ

*Сазонова Е.Д., студент 2 курса кафедры мировой экономики и экономической теории, науч. рук.: канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры мировой экономики и экономической теории Аджимет Г.Х., КИПУ имени Февзи Якубова.*

**Аннотация.** В данной статье были рассмотрены и проанализированы различные виды цифровых технологий, которые могут быть применены в сфере услуг, такие как интернет-технологии, мобильные приложения, искусственный интеллект, робототехника и др. Проанализированы преимущества и недостатки использования этих технологий, а также показаны возможности и вызовы, с которыми компании могут столкнуться при их внедрении.

**Ключевые слова.** Цифровые технологии, интернет, мобильные приложения, сфера услуг, цифровизация.

Постановка проблемы. В настоящее время применение цифровых технологий в сфере услуг имеет все большее значение, так как это дает возможность усовершенствовать качество предоставляемых услуг, увеличить результативность деятельности и повысить конкурентоспособность компании. В Постановлении Правительства РФ от 31 марта 2021 г. № 518 О внесении изменений в государственную программу РФ «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» говорится о необходимости развития, эффективной организации и технологического обновления научной, научно-технической и инновационной (высокотехнологичной) деятельности [1].

Действительно, сейчас считается, что необходимо «шагать в ногу со временем» и внедрять не только информационные технологии в смысле традиционной автоматизации, но и цифровые технологии, которые осуществляют более быстрое перемещение идей и управленческих решений между компаниями из разных отраслей, разных регионов и разных стран [2].

Цель данной статьи заключается в рассмотрении и анализе применения цифровых технологий в сфере услуг.

Изложение основного материала. Одной из главных причин роста использования цифровых технологий в сфере услуг является необходимость удовлетворения требований современного потребителя. С развитием интернета и мобильных технологий все больше людей предпочитают получать услуги в онлайн-режиме.

В отрасли обслуживания технологии применяются для:

- обслуживание потребителей;
- обслуживание имущества потребителей;
- обработка информации;
- создание новых услуг.

Таблица 1 – Примеры использования информационных технологий в различных сферах обслуживания потребителей

Отрасль обслуживания	Примеры
Финансовые услуги	Дебетовая карточка - для безналичной оплаты путем списания с владельца [3]
Образование	Каталоговая система библиотек [4]
Коммунальные и правительственные службы	Автоматизированная уборочная машина, обслуживаемая одним работником, оптические почтовые сканеры, система предупреждения на борту самолета, системы контроля
Рестораны и пункты питания	Оптические сканеры контроля на выходе, беспроводная система заказов, поступающих от официанта на кухню, автоматическая мясорубка
Сфера коммуникации	Электронное издательство, интерактивное телевидение, голосовая почта, портативные компьютеры, сотовые телефоны
Оптовая и розничная торговля	Электронный терминал в торговой точке, электронная система связи между магазином и поставщиком, данные со штриховым кодом, автоматизированные системы безопасности
Гостиницы	Электронные системы контроля на входе и выходе, системы электронных ключей/замков
Транспортные услуги	Автоматическая система оплаты проезда, спутниковая управляемая навигационная система
Здравоохранение	Сканеры для ядерно-магнитного резонанса, сетевые медицинские информационные системы
Авиaperевозки	Автоматизированная безбилетная система проверки пассажиров на посадке, компьютерная система составления расписания, компьютерная система бронирования билетов

Несмотря на множество преимуществ, использование цифровых технологий в сфере услуг также имеет свои недостатки. Вот некоторые из них:

1. отсутствие личного взаимодействия;
2. ограниченные возможности адаптации;
3. сложность использования;
4. проблемы безопасности;
5. отсутствие персонального подхода;
6. зависимость от технической инфраструктуры.

**Выводы.** В заключение можно сделать вывод, что внедрение цифровых технологий считается важным и необходимым компонентом формирования нынешних бизнес-процессов. Применение цифровых технологий в области услуг имеет большое количество положительных моментов, однако необходимо отыскать равновесие между использованием цифровых технологий и сохранением человеческого фактора среди в предоставлении качественных услуг.



## Список литературы

1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 22 октября 2021 г. № 1814 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/137223/> (дата обращения: 29.10.2023).
2. Александрова Т.В. Цифровизация как современный тренд развития менеджмента производственных организаций // Вестник ЮУрГУ. Сер.: «Экономика и менеджмент». 2019. Т.13. №3. С. 137–144.
3. Организация «Тинькофф Банк» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tinkoff.ru/business/services/> (дата обращения: 29.10.2023).
4. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru> (дата обращения: 29.10.2023).
5. Шуйский В.П. Международная торговля в условиях цифровизации мировой экономики // Российский внешнеэкономический вестник. 2017. №7. С. 7–20.
6. Кузавко А.С. Анализ методик выявления закономерностей формирования и оценки бизнес-среды региона // Вопросы управления. 2019. №3. С. 129–139.

УДК 339:004

## ВЕДУЩИЕ МОДЕЛИ ЭЛЕКТРОННОГО БИЗНЕСА: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

*Столяренко А.В., канд. эконом. наук, доцент, доцент кафедры математики  
и информатики, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)*

*ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Ялте*

*Зинченко Т.С., обучающийся 4 курса, кафедры математики,*

*Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)*

*ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Ялте*

**Аннотация.** В статье рассмотрено понятие электронного бизнеса, его функции и модели. Проведён анализ ведущих моделей электронного бизнеса. В ходе работы были выявлены преимущества и недостатки данных моделей.

**Ключевые слова:** электронный бизнес, модели электронного бизнеса, бизнес, цифровая экономика.

Постановка проблемы. Электронный бизнес стал неотъемлемой частью современной экономики находящейся в активной фазе реализации национальной программы цифровизации, предоставляя новые возможности для коммерции и взаимодействия между компаниями, конечными потребителями и не только. Определение моделей, подходящих под те или иные требования компании и экономические условия, а также выявление и учет преимуществ и недостатков, которыми они обладают, является актуальностью данного исследования, поскольку от них зависит эффективность взаимодействия.

Целью статьи является анализ ведущих моделей электронного бизнеса с акцентом на их преимущества и недостатки для бизнеса.

Изложение основного материала. Электронный бизнес (ЭБ) – современная и максимально эффективная на этапе цифровизации форма ведения бизнеса, при которой его значительная часть выполняется с применением информационных технологий (это локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т. д.).

Главным преимуществом ведения электронного бизнеса является то, что он снижает расходы предпринимателя на арендную плату, ускоряет заключение сделок, расширяет целевую аудиторию. Другими словами, ЭБ высвобождает средства, которые в перспективе можно пустить на развитие предпринимательской деятельности.

Необходимо подчеркнуть, что важным аспектом ЭБ является логистика. Компания должна иметь надежную систему, которая обеспечит своевременную и безопасную доставку заказов клиентам. Кроме того, необходимо предусмотреть удобные способы оплаты, чтобы клиенты

могли выбирать наиболее подходящий для них вариант [1]. Все это возможно при эффективном взаимодействии бизнес-среды, клиента и правительства.

В зависимости от компании, характеристик рынка и уровня конкуренции организация может выбрать использование электронных ресурсов для отдельных операций или полностью осуществлять свой бизнес через Интернет, выполнять следующий функционал:

- обмен данными и документооборот;
- оптимизация нагрузки, управление ресурсами;
- управление цепочкой поставок;
- мониторинг финансовых показателей;
- взаимодействие с клиентами.

На современном этапе существуют следующие модели электронного бизнеса, которые имеют ряд преимуществ и недостатков. По типу взаимодействующих субъектов электронную коммерцию можно разделить на следующие основные категории (таблица 1.1) [2; 3]:

Таблица 1 – Взаимодействие методов ЭБ

	Правительство (G)	Бизнес (B)	Потребитель (C)
Правительство (G)	G2G Координация	G2B Информация	G2C Информация
Бизнес (B)	D2G Государственные закупки	B2B Торговые сделки между компаниями	B2C Розничная торговля
Потребитель (C)	C2G Налогообложение	C2B Сопоставление цен	C2C Рынки аукционов

Рассмотрим ведущие модели. Бизнес – бизнес (B2B). Модель *бизнес – бизнес* считается наиболее популярной и развитой на сегодняшний день. Компании осуществляют всю свою деятельность, начиная с выбора поставщика или продукта, процесса заказа товаров у поставщиков, получения счетов-фактур до проведения платежей и других операций на основе использования электронной сети. Преимущества B2B: увеличение эффективности, большие объемы заказов, удобство и доступность, широкий выбор поставщиков и клиентов. Недостатки B2B: высокие затраты на внедрение, риски безопасности, ограниченная персональная связь, зависимость от технологий.

Бизнес – потребитель (B2C). Модель *бизнес – потребитель* – это категория электронной коммерции, которая является эквивалентом розничной торговли и представлена различными видами электронных магазинов с полным предложением любых потребительских товаров. Преимущества B2C: большой рынок, простота взаимодействия, персонализация, удобство и доступность.

Недостатки B2C: высокая конкуренция, низкая лояльность клиентов, ограниченные возможности для персональной связи, зависимость от репутации.

Потребитель – потребитель (C2C). *Потребитель – потребитель* включает в себя возможность взаимодействия потребителей для обмена коммерческой информацией. Это может быть обмен опытом приобретения того или иного товара, обмен опытом взаимодействия с той или иной фирмой. Преимущества *потребитель – потребитель* (C2C) модели включают: низкие затраты, широкий выбор, доступность, доверие. Недостатки *потребитель – потребитель* (C2C) модели включают: ограниченные гарантии, недостаток профессионализма, риск мошенничества, ограниченная ответственность.

Выводы. Несмотря на достаточное количество недостатков, выявленных у рассмотренных моделей электронного бизнеса и электронной коммерции, подчеркнем, что они имеют разную направленность и применяются в разных сферах деятельности, что позволяет сделать вывод о том, что преимущества и потенциал данных моделей делают их значимыми инструментами для эффективного ведения бизнеса. Они предоставляют возможность минимизировать затраты, продвигать продукцию или услуги на глобальном уровне и привлекать новых клиентов. Поэтому электронный бизнес неизбежно становится все более популярным и важным в нашей современной экономике.

**Список литературы**

1. Электронный бизнес: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», и магистров направления 38.04.05 «Бизнес-информатика». – Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2015. – 176 с.
2. Рублёв, В. Что такое B2B, B2C, B2G, C2C: обзор главных отличий, примеры + инструкция как грамотно организовать продажи в этих сферах [Электронный ресурс] / В. Рублёв // Мойрубль. Финансовый блог. – Режим доступа: [https://myrouble.ru/chto-takoe-b2b-b2c-b2g-c2c/#c2c\\_8211](https://myrouble.ru/chto-takoe-b2b-b2c-b2g-c2c/#c2c_8211). – (Дата обращения: 01.08.2019).
3. Климович, В. П. Цифровая экономика. Модель бизнеса C2C в электронной торговле / В. П. Климович, Т. И. Арбенина // Концепция устойчивого развития науки в современных условиях: сборник статей Международной научно-практической конференции, Самара, 09 сентября 2019 года. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2019. – С. 57-66. – EDN YEZOIJ.

**УДК 336.201****ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАЛОГОВЫХ ЛЬГОТ,  
ИХ ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РФ***Столяренко А.В., канд. эконом. наук, доцент, преподаватель**Экономико-гуманитарного колледжа, Гуманитарно-педагогическая академия  
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Ялте**Федорец М.Д., обучающийся 3 курса, направления финансы,**Экономико-гуманитарный колледж Гуманитарно-педагогическая академия  
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Ялте*

**Аннотация.** В данной работе рассмотрены понятие налоговых льгот и их классификация в РФ, теоретические и практические основы применения налоговых льгот в налоговой системе РФ, а также налоговые льготы в системе налогового планирования.

**Ключевые слова:** налоги, налоговые льготы, налоговая система.

Налоговые льготы – эффективный инструмент для снижения налогового бремени населения. Они играют значительную роль в налоговом планировании и являются актуальной темой для обсуждения. Определение налоговых льгот можно найти в статье 56 первой части Налогового кодекса РФ: «льготами по налогам и сборам признаются предоставляемые отдельным категориям налогоплательщиков и плательщиков сборов предусмотренные законодательством о налогах и сборах преимущества по сравнению с другими налогоплательщиками или плательщиками сборов, включая возможность не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере» [1]. Рассмотрим толкования налоговых льгот, сделанные экспертами в области экономики нашего времени.

М. В. Романовский и О. В. Врублёвская определяют сущность налоговых льгот как «снижение размера (тяжести) налогообложения. Налоговые льготы служат проявлением налоговой политики» [2].

А. В. Брызгалин считает, что налоговая льгота – это предоставленная законодательством исключительная возможность полного или частичного освобождения от уплаты налога при наличии объекта налогообложения, а также иное смягчение налогового бремени для налогоплательщика [3].

Л. П. Павлова под налоговой льготой понимает полное или частичное освобождение от уплаты налога в соответствии с действующим законодательством [4].

Исходя из представленных определений, можно заключить, что налоговые льготы играют важную роль в стратегии налогового регулирования рыночной экономики. Они представляют собой мощный инструмент для вмешательства правительств в экономическое поведение и стимулирования определённых отраслей или деятельности.

Следует отметить, что налоговые льготы не являются единственным проявлением такой стратегии. Они могут принимать различные формы и применяться в разных областях: временные налоговые уступки для содействия развитию новых экономических отраслей или снижение налоговых ставок для поддержки малого и среднего бизнеса.

Также налоговые привилегии могут быть использованы для привлечения иностранных инвестиций, создания новых рабочих мест и обеспечения конкурентоспособности страны. Они предоставляют возможность сократить налоговую нагрузку для определённых социальных групп, таких как люди, находящиеся в низком социальном положении, или семьи с детьми.

Более того, налоговые привилегии могут быть предоставлены для содействия экологическим технологиям и устойчивому развитию, что способствует противодействию изменению климата и сохранению окружающей среды. Налоговые льготы – мощный инструмент, который можно эффективно воспользоваться для достижения разнообразных целей в политике налогового регулирования. Они не только способствуют экономическому развитию и поддержке ключевых отраслей, но также могут быть использованы в социальных и экологических целях, укреплять конкурентное преимущество страны и повышение уровня жизни граждан. В своем существе налоговые льготы становятся неотъемлемым компонентом широкой политики налогового регулирования.

Налоговые привилегии играют неоспоримую роль в содействии развитию предпринимательства, особенно важными являются меры поддержки малого и среднего бизнеса. Основная цель этих мер заключается в создании конкурентной среды в экономике. Предоставление налоговых привилегий помогает улучшить условия для предпринимателей, особенно для малых и средних предприятий, позволяя им эффективнее вести свою деятельность и преодолевать конкуренцию.

Налоговые привилегии могут варьироваться от снижения налоговых ставок до освобождения от определённых налоговых обязательств или возможности отсрочки налоговых платежей. Такие привилегии значительно снижают финансовую нагрузку на предпринимателей, что позволяет им вкладывать больше денежных средств в развитие своего бизнеса.

Особенно важно отметить, что программа поддержки малого и среднего бизнеса направлена на создание конкурентной среды, что способствует появлению новых рабочих мест и привлечению инвестиций. Благодаря налоговым привилегиям предприниматели получают мощные стимулы для развития и роста своего бизнеса – это является фундаментом для устойчивого экономического развития страны или региона.

Налоговые льготы имеют важное значение в реализации программ поддержки малого и среднего бизнеса. Они способствуют созданию благоприятной среды для развития предпринимательства, стимулируют инновации и способствуют росту экономики. Налоговые льготы являются важным инструментом государственного регулирования деятельности предприятий, предпринимателей и физических лиц. Они позволяют предпринимателям раскрыть свой потенциал и повысить свою конкурентоспособность. Государство использует налоговые льготы для воздействия на процессы развития экономики, реорганизации структуры, смягчения социальных проблем и борьбы с инфляцией.

**Список литературы**

1. Налоговый кодекс РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10900200> (дата обращения: 29.10.2023).
2. Налоги и налогообложение. / Под ред. М. В. Романовского и др. СПб: Питер, 2003.
3. Налоги и налоговое право: Учеб. пособие / Под ред. А. В. Брызгалина. М.: Аналитика-Пресс, 1998.
4. Павлова Л. П., Пинская М. Р. Налоги и воспроизводство: сущность и значение. Москва, 2001. Ч. 2.

УДК 338.48

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

*Супрун А.А., студент кафедры менеджмента предпринимательской деятельности, науч. рук.: доцент, канд. экон. наук, доцент Стахно Н.Д., Таврическая академия ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

**Аннотация.** Туристская индустрия Республики Крым имеет тенденцию к устойчивому развитию путем формирования новых и совершенствования известных туристических продуктов, реализации программ государственного регулирования деятельности туристских предприятий.

**Ключевые слова:** туристская индустрия, туристические продукты, туристские потоки.

Постановка проблемы. Республика Крым, несмотря на геополитические и логистические проблемы в настоящее время, является одним из популярных и востребованных мест отдыха граждан России, обладает значительным санаторно-курортным и туристским потенциалом. Для формирования устойчивого туристского потока внедряются новые туристические продукты. Гости республики проявляют интерес к новым идеям, нестандартным и неординарным подходам. Крым предлагает возможности промышленного, гастрономического, экологического, сельского, медицинского, молодежного туризма [1].

Анализ литературы. Изучению тенденций развития туристской индустрии Республики Крым посвящены труды Д. Д. Буркальцевой, О. А. Гук, Р. О. Киселева, Е. В. Смерницкой, Н. В. Страчковой, И. В. Яковенко. На основе статистических данных и с помощью контент-анализа информации из доступных источников нами произведен анализ тенденций развития Республики Крым.

Целью исследования является определение основных тенденций регионального развития туристической индустрии Республики Крым.

Изложение основного материала. Тенденции развития туристической индустрии неразрывно связаны с формированием новых и развитием известных и уже популярных видов туризма. Новым для Республики Крым является промышленный туризм. Полуостров имеет значительный промышленный потенциал: сегодня в Крыму функционируют 4742 предприятия. В 2022 году республика стала финалистом II Всероссийского акселератора «Открытая промышленность» и признана лучшим регионом по привлечению промышленных предприятий в туристическую отрасль. Активно вовлечены в программы туристической индустрии 53 предприятия, среди них: фабрика мороженого ООО «Доброе», кондитерская фабрика «Крымский султан» (ООО «Заря»), АО «Коктебель» и др. К 2025 году планируется увеличить количество предприятий до 100. На территории республики действуют 25 новых агропромышленных туристических маршрутов.

Республика Крым развивает гастрономический туризм и принимает участие в федеральном проекте «Гастрономическая карта России. Регион Крым»; в рамках проекта создаются экспертные советы, в компетенции которых будут входить вопросы определения перечня региональных продуктов, блюд региональной кухни как для гастрономического, так и для агротуризма.

Увеличивает масштабы и экологический туризм. Более 5% площади полуострова занимает природно-заповедный фонд Крыма. В состав региональных охраняемых территорий включены десять ландшафтно-рекреационных парков, тридцать пять заказников, два зоологических парка, семь заповедных урочищ и др. В соответствии с данными сайта Ассоциации туроператоров (<https://www.atorus.ru/node/50962>) Республика Крым заняла шестое место в рейтинге популярности особо охраняемых природных территорий. Развивается сеть экологических отелей, усадеб, коттеджей. В 2023 году более 100 предприятий санаторно-курортного сектора и сельского хозяйства Южного берега Крыма заключили предварительные прямые контракты на поставку в объекты размещения у крымских производителей продуктов питания, что служит дополнительным фактором развития локальной кухни, в основе которой – экологически чистая продукция [2].

Активно развивается сельский туризм. Объектами внимания туристов являются винодельни, пасеки, пекарни, сыроварни, ремесленные мастерские. Сегодня предусматривается государ-

ственная поддержка сельхозтоваропроизводителям с целью организации туристических услуг, предлагаются гранды проекта «Агротуризм» от 3 до 10 миллионов рублей. В настоящее время вызывают устойчивый интерес гостей полуострова проекты развития сельского туризма: сыроварня торговой марки «С Миром за Сыром» кооператива «Добрый молочник», сыроварня ООО «Лакон Групп» и др. Разрабатываются туристские маршруты, в частности, реализуются маршруты «Винные дороги Крыма», «Винные дороги Боспорского царства».

В Республике Крым создана основа для развития молодежного туризма, так, сформирован и действует всероссийский проект туристско-образовательного кластера «Таврида.Арт», на участие в котором в 2023 году подано более 1000 заявок из 70 регионов России.

Базой для развития международных отношений со странами Африки может выступить медицинский туризм. Крым интересен как регион оздоровления. Более ста лет в регионе развиваются программы курортологии. Ассоциацией оздоровительного туризма и корпоративного здоровья составлен рейтинг инвестиционной привлекательности «ТОП-100 российских здравниц», в состав которого вошли 10 санаториев и курортных комплексов Крыма: ФГБУ «Сакский ВКС им. Н. И. Пирогова» Минобороны России, «Санаторий «Днепр» ФНС России, «Санаторий «Ай-Петри», Mriya Resort & SPA и др. [3].

Для привлечения дополнительных потоков туристов планируется финансирование блока социальных программ отдыха и оздоровления льготных категорий граждан за счет муниципальных или корпоративных программ. Подписано соглашение о сотрудничестве в организации отдыха участников и ветеранов СВО Министерством курортов и туризма Республики Крым и региональным филиалом Государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники отечества» [4]. В республике реализуется наиболее благоприятный налоговый климат в стране. Все инвестиционные проекты сопровождаются по принципу «единого окна», такая система снимает административные барьеры. Для стимулирования предприятий туристической индустрии Крыма выделено 2,2 млрд рублей, если будет сохранено не менее 80% среднесписочной численности персонала. В 2023 году средства получили 3,3 тысячи предприятий.

Выводы. Таким образом, для стимулирования развития индустрии туризма необходимо пересматриваются концептуальные подходы и стратегические ориентиры развития в контексте современных тенденций экономического развития, которые ориентированы на инновации, глобализацию и устойчивость.

### Список литературы

- Буркальцева Д. Д., Развитие туристско-рекреационного комплекса Республики Крым: проблемы и направления их преодоления / Д.Д. Буркальцева, Ю.Н. Лавринюк, Р.О. Киселев, Э. Каштыкова, Э. Ганулакова // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2021. №3 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-turistsko-rekreatsionnogo-kompleksa-respubliki-krym-problemy-i-napravleniya-ih-preodoleniya> (дата обращения: 30.10.2023).
- Яковенко И.М. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал Республики Крым и г. Севастополь / И. М. Яковенко, Н.В. Страчкова и др. Туристско-рекреационный комплекс Республики Крым: пять лет в составе России // Географическая среда и живые системы. 2019. №2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/turistsko-rekreatsionnyy-kompleks-respubliki-krym-pyat-let-v-sostave-rossii> (дата обращения: 30.10.2023).
- Министерство курортов и туризма Республики Крым: Официальный сайт. Новости. 10 здравниц Крыма вошли в ТОП-100 российского рейтинга инвестиционной привлекательности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mtur.rk.gov.ru/ru/article/show/2609> (дата обращения: 30.10.2023).
- Министерство курортов и туризма Республики Крым: Официальный сайт. Новости. Минкурортов Крыма и региональный Фонд «Защитники отечества» будут сотрудничать в организации отдыха участников СВО [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mtur.rk.gov.ru/ru/article/show/2589> (дата обращения: 30.10.2023).

УДК: 334.764:004(470)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ РФ

*Туппа Д.А., обучающаяся группы ЦЭ-22, науч. рук.: канд. экон. наук,  
доцент Аджимет Г.Х., ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова,*

**Аннотация.** В работе рассмотрены примеры использования инноваций в России, проанализирована проблема важности использования инноваций в промышленности страны, приведены способы поддержки государства для развития инноваций в промышленности.

**Ключевые слова:** инновации, промышленность, цифровизация, экономический рост.

Постановка проблемы. В современном мире использование инноваций стало неотъемлемой частью промышленного развития и экономики. Особенно важно это для России, стремящейся к устойчивому и конкурентоспособному развитию своей промышленности. Инновации позволяют совершенствовать и оптимизировать производственные процессы, расширять ассортимент продукции, повышать качество и эффективность производства.

Целью данной статьи является рассмотрение актуальных вопросов использования инноваций в промышленности России и исследование возможных путей и способов их развития. В ходе работы будут представлены конкретные примеры успешного применения инноваций в российской промышленности. Основываясь на этом анализе, будут выделены ключевые проблемы и предложены рекомендации для укрепления инновационного потенциала в промышленности России.

Изложение основного материала. Несмотря на потенциал и преимущества, использование инноваций в промышленности России остается относительно невысоким по сравнению с другими развитыми странами. Это вызвано рядом причин, включая ограничения в финансировании, слабую инфраструктуру для трансфера технологий, отсутствие соответствующей культуры инноваций и сотрудничества между бизнесом, научными учреждениями и властями [1].

Вместе с тем, правительство России и специальные организации активно поддерживают и стимулируют развитие инноваций в промышленности. В последние годы были приняты ряд мер, направленных на создание благоприятного инновационного климата, как льготы для инновационных предприятий, создание технопарков и инновационных центров, проведение конкурсов и грантов для поддержки стартапов.

Рассмотрим примеры использования инноваций в промышленности России.

1. Автоматизация производства: промышленные предприятия в России внедряют современные системы автоматизации и роботизации для увеличения производительности и снижения затрат на трудовые ресурсы. Это включает в себя использование роботов, автоматических конвейерных линий, системы управления производством и другие инновационные технологии.

2. Интеллектуальные системы управления: применение таких систем позволяет эффективно контролировать и управлять процессами в промышленных предприятиях. Это может включать в себя использование систем управления энергопотреблением, систем мониторинга и диагностики оборудования, а также систем прогнозирования и оптимизации производства.

3. Нанотехнологии: российские промышленные предприятия активно внедряют наноматериалы и нанокompозиты для создания новых материалов с улучшенными свойствами. Например, нанотехнологии применяются в производстве легких и прочных материалов, а также в разработке новых электронных компонентов.

4. Интернет вещей (IoT): инновационные решения, основанные на IoT, широко используются в промышленности России. Это включает в себя использование сенсорной технологии для мониторинга процессов и состояния оборудования, а также использование облачных решений для сбора и анализа данных.

5. Технологии искусственного интеллекта (ИИ): применение ИИ в промышленности России может обеспечить автоматизацию и оптимизацию процессов. Это может быть использование алгоритмов машинного обучения для улучшения прогнозирования спроса, рекомендательных

систем для улучшения маркетинга или автоматического распознавания дефектов на производственной линии.

Это лишь некоторые примеры, инновации в промышленности России продолжают развиваться и расширяться в других областях [2].

**Таблица 1** – Сведения об использовании цифровых технологий и производстве связанных с ними товаров и услуг [3]

Отрасль	Цифровые платформы	Большие данные	Технологии ИИ	Облачные сервисы	IoT	Цифровой двойник	Промышленные работы	Аддитивные технологии
Добыча полезных ископаемых	13,2	21,8	2,5	19,0	14,6	2,1	4,2	1,5
Обрабатывающие производства	16,0	26,5	3,6	27,1	15,8	3,3	17,2	5,2
Обеспечение энергией, газом, паром; кондиционирование воздуха	16,6	23,7	3,3	19,4	15,9	1,2	2,0	1,1
Собирательная классификационная группировка видов экономической деятельности «Промышленность»	15,4	24,8	3,3	23,9	15,3	2,5	11,3	3,6

Использование инноваций в промышленности России является важной темой, поскольку она направлена на повышение конкурентоспособности отечественного производства на мировом рынке.

Для успешного использования инноваций в промышленности России необходимо усилить участие государства, образовательных учреждений и частного сектора в поддержке науки и технологического развития. Также важно развивать партнерства между университетами, научными институтами и предприятиями, чтобы содействовать передаче знаний и технологий из сектора науки в промышленность.

**Выводы.** В свете быстро меняющихся технологий и глобальных вызовов, использование инноваций становится ключевым фактором, способствующим развитию экономики и обеспечению устойчивого роста [4].

### Список литературы

1. Андрианов В.А. Конкурентоспособность России в мировой экономике // Экономист. - 2012. - № 10. - С. 33-42.
2. Бочкарева Т.В., Гаврилина Е.Н. Государственные механизмы регулирования инновационного развития экономики Российской Федерации // Вестник Государственного университета управления. - 2009. - № 2. - С. 109-113.
3. Каширин В.В., Бондарь Г.А. Особенности и перспективы развития промышленности по отраслям // Актуальные вопросы инновационной экономики. - 2013. - № 2. - С. 108-117.
4. Никифорова А.Э. Инновационные центры: основные концепции и подходы // Экономические стратегии. - 2013. - № 7. - С. 116-125.

УДК: 338.486

## РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА В РОССИИ ПРИ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Фролова К.Н.**, магистрант кафедры менеджмента и туристского бизнеса,  
науч. рук.: ассистент кафедры менеджмента и туристского бизнеса  
**Пономаренко Е.А.**, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

**Аннотация.** На сегодняшний день детский туризм является необходимым условием для развития внутреннего туризма в России. Туризм позволяет детям развивать социальные навыки, кругозор и свое здоровье. Данный вид туризма позволяет не только развивать детей, но и повышать эффективность регионов, так как дети путешествуют группами или с родителями, родственниками, данные поездки повторяются из года в год, что облегчает планирование бизнеса и приносит стабильный, прогнозируемый доход.

**Ключевые слова:** детский туризм, туризм, социальный туризм, семейный туризм, воспитание.

Детский туризм в настоящее время – один из самых устойчивых и динамично развивающихся сегментов туристского рынка. Такая тенденция объясняется тем, что родители настроены на развитие личности и оздоровление своего ребёнка.

В России летом 2021 года в оздоровительных лагерях отдохнули более 4,5 млн детей. В 2020 году это число было на 1,2 млн меньше, рассказал министр просвещения РФ Сергей Кравцов [2]. В рамках летней детской оздоровительной кампании–2022 смогли отдохнуть около пяти миллионов детей от 6 до 17 лет, рассказала председатель Комитета Совета Федерации по социальной политике Инна Святенко [1].

Самые популярными регионами считаются: Алтайский Край, Республика Крым, Республика Башкортостан, Республика Татарстан, Московская область.

Во всех регионах развиты туристско-краеведческие, художественные, социально-педагогические и физкультурно-спортивные направления деятельности детского туризма.

Перспективы развития детского туризма к 2035 году:

- рост объема туристской индустрии от 3158 млрд рублей до 16306 млрд рублей;
- увеличение более чем в 2 раза количества внутренних туристских поездок на одного жителя Российской Федерации;
- увеличение экспорта туристских услуг Российской Федерации от 8,9 млрд. долларов США до 28,6 млрд долларов США [3];
- увеличение инвестиций в сферу туризма в 3 раза.

Дополнительно решаются следующие задачи: патриотическое воспитание подрастающего поколения и формирование гражданской идентичности; воспитание межнациональной толерантности; социальная адаптация; физическое и духовное развитие обучающихся; организация летнего отдыха и оздоровления детей; привитие здорового образа жизни; дополнительное образование детей

Современные факторы, препятствующие развитию детского туризма в России:

- текущая социально-экономическая ситуация в стране;
- последствия пандемии Covid-19;
- высокая стоимость путевок;
- слабое продвижение детского туризма;
- недостаток финансирования детских государственных учреждений;
- нехватка профессиональных кадров [5].

На данный момент в России реализовывается несколько программ для поддержания внутреннего детского-туризма.

1. Программа бесплатных детских путешествий по России. Родителям нужно подать заявление на получение социального сертификата в личном кабинете на портале госуслуг. Программа работает по принципу «Материнского капитала», деньги на руки получить нельзя, но можно перенаправить в туристическую компанию.

2. Национальный проект «Культура», культурно-просветительские программы путешествий для школьников. В рамках национального проекта «Культура» предполагается реализовать 19 культурно-просветительских программ для школьников с маршрутами более чем по 30 регионам России. Маршруты нацпроекта «Культура» будут проходить по самым исторически значимым городам России, среди которых: Москва, Санкт-Петербург, Калуга, Тамбов, Псков, Казань, Смоленск, Волгоград, Владивосток. Всего 10 многодневных и 20 однодневных маршрутов по различным тематикам. При формировании групп особое внимание уделяется учащимся – победителям олимпиад и конкурсов, учащимся школ искусств, общеобразовательных учреждений и кадетских корпусов [4].

3. Кешбэк за детские турпутевки. Программа была инициирована Президентом РФ Владимиром Путиным в послании Федеральному собранию. «Детский кешбэк», подразумевает возмещение до 50 процентов стоимости путевок в детские стационарные лагеря при условии оплаты картами «Мир». Максимальная сумма возврата – 20 тысяч рублей.

Выводы. Детский туризм – это перспективное направление развития сферы отдыха. Потенциал развития детского туризма в России чрезвычайно высок и в достаточной степени раскрыт в плане предложений туристского продукта и туристско-экскурсионных маршрутов, ориентированных на детей. Для уменьшения влияния негативных факторов на данную сферу туризма, государство разрабатывают и реализуют различные программы. При позитивных тенденциях реализаций данных программ и услуг в целом данная сфера туризма сможет реализовать стратегический план за 2035 год.

### Список литературы

1. Комитет Совета Федерации по социальной [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://social.council.gov.ru/> (дата обращения: 29.10.2023).
2. Официальный сайт Минпросвещения России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 29.10.2023).
3. Пряхин, Н. Г. Детский, спортивный, приключенческий, самостоятельный туризм. Электронное учебное пособие : учебное пособие / Н. Г. Пряхин, И. Г. Зайцева, О. В. Шаламова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 431 с. — ISBN 978-5-94047-664-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63870> (дата обращения: 29.10.2023).
5. Совершенствование системы управления детским оздоровительным туризмом на основе формирования комплексной системы управления детским туризмом / Ю. Г. Лесных, В. И. Путьлин, К. А. Деполян, М. В. Чабак // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 9(134). – С. 1450-1453
6. Хетагурова, В. Ш. Детский туризм как приоритетное направление социального туризма на территории Российской Федерации / В. Ш. Хетагурова, С. Н. Сучков, А. А. Чекамеева // Туризм и гостеприимство сквозь призму инноваций : Сборник статей III научно-практической конференции, Москва, 27 февраля 2018 года / Под научной редакцией Е.М. Крюковой. – Москва: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2018. – С. 174-176.

УДК: 004.8

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВОДОСНАБЖЕНИИ РЕГИОНА

**Фурманов И.К.**, студент группы Я/Э-б-о-201, науч. рук.: докт-р экон. наук,  
профессор, **Олифиоров А.В.**, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», в г. Ялте

**Аннотация.** В данной статье анализируется использование искусственного интеллекта в водоснабжении региона, его возможности для проектирования систем распределения воды.

**Ключевые слова:** водоснабжение, искусственный интеллект, эффективность.

Цель данного исследования заключается в том, что использование искусственного интеллекта для оптимизации управления водными ресурсами и водоснабжением является важным направлением современных разработок.

Многие регионы и страны сталкиваются с целым рядом проблем в области водоснабжения, включая неэффективное использование ресурсов, потери воды из-за утечек, недостаточность инфраструктуры, неэффективность систем управления и проблемы распределения воды.

Неэффективное использование водных ресурсов оказывает существенное влияние не только на обеспечение населения питьевой водой, но и на различные отрасли экономики, такие как промышленность, сельское хозяйство и туризм. В то же время по мере роста численности населения и социально-экономического развития потребление воды увеличивается.

Одной из причин неэффективности водоснабжения и управления является то, что традиционные методы и системы недостаточно точны и гибки, чтобы эффективно работать в сложных условиях. Часто возникают проблемы с прогнозированием условий, адаптацией к изменениям, управлением операциями и принятием решений.

Искусственный интеллект (ИИ) может помочь решить эти проблемы. Его применение для оптимизации управления водными ресурсами и водоснабжением может решить многие из этих проблем и улучшить существующее положение дел.

ИИ может автоматизировать и оптимизировать процессы мониторинга, анализа и управления водными ресурсами [1]. Используя алгоритмы машинного обучения, ИИ может обрабатывать большие объемы данных, анализировать и выявлять скрытые закономерности. Это позволяет делать прогнозы и оптимизировать распределение воды и ресурсов, чтобы водные системы работали максимально эффективно.

Использование искусственного интеллекта также помогает обнаруживать утечки, выявлять проблемные участки и быстро их устранять. Это позволяет сократить потери воды и повысить эффективность всей системы водоснабжения.

Перспективным направлением использования искусственного интеллекта в водоснабжении являются эволюционные вычисления для поиска оптимального дизайна систем водораспределения [2]. Это особенно важно для планирования систем водоснабжения среднего размера, например, для городов с населением от 50 до 100 тыс. человек. Это может быть использовано, например, в долгосрочных схемах генерального планирования для оптимизации будущих затрат на расширение, обслуживание и ремонт.

Эволюционные вычисления – это направление искусственного интеллекта, используемое для решения сложных задач с большим количеством переменных, которые не под силу традиционным алгоритмам [3]. Как следует из названия, эта область науки вдохновлена основами естественной эволюции. Эволюционные вычисления используют генетические алгоритмы, основанные на таких принципах, как наследственность и естественный отбор (критерий, согласно которому организмы, приспособленные к определенной среде, распространяют свой генетический материал, размножаются и становятся более многочисленными в этой среде).

В области водоснабжения эволюционные вычисления решают задачу проверки практически бесконечных возможностей оптимального проектирования водоснабжения. Например, если имеется 100 000 футов водопроводных труб, но каждую трубу нужно поочередно менять, чтобы найти конструкцию, оптимальную с точки зрения эффективности и стоимости, то в мире не существует вычислительного времени, за которое это можно было бы сделать. Разумеется, это не под силу ни одному человеку. У большинства инженеров есть время только на то, чтобы рассмотреть несколько вариантов конструкции для одного проекта.

Применение ИИ в условиях горных местностей, а также климатических условий Республики Крым очень актуально; искусственный интеллект можно обучить учитывать данные переменные и использовать предложенные ресурсы с максимальной эффективностью.

**Выводы.** Использование искусственного интеллекта в управлении водными ресурсами и оптимизации водоснабжения имеет огромный потенциал для преобразования отрасли. Его применение позволяет сократить потери воды, улучшить качество и доступность водоснабжения, снизить затраты на обслуживание и ремонт. Ожидается, что развитие технологий искусственного интеллекта будет способствовать дальнейшей оптимизации управления водными ресурсами и водоснабжением.

### Список литературы

1. Всё, что вам нужно знать об ИИ – за несколько минут // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/416889/> (дата обращения: 28.10.2023)
2. Агравал А. Искусственный интеллект на службе бизнеса. Как машинное прогнозирование помогает принимать решения. — Москва: «Манн, Иванов и Фербер», 2019.– 336с.
3. Искусственный интеллект и машинное обучение, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://azure.microsoft.com/ru-ru/overview/artificial-intelligence-ai-vs-machine-learning/#introduction/> (дата обращения: 28.10.2023)

УДК 330.342.3

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

*Шевченко С.С., обучающаяся группы НН-21, науч. рук.: док-р. экон. наук,  
доцент Каджаметова Т.Н., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные цели цифровой трансформации, обозначена необходимость её проведения. На основе статистического материала показана динамика затрат на развитие цифровой экономики. Предложены мероприятия для развития цифровой экономики страны.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, эффективность, конкурентоспособность, инновации.

**Постановка проблемы.** Как однажды промышленная революция превратила аграрную экономику в индустриальную, так сейчас технологическая революция приводит к ее цифровизации. На сегодняшний день цифровая трансформация – это необходимый шаг для общества, бизнеса и государства, стремящихся оставаться конкурентоспособным в современном мире. В настоящее время цифровизация страны провозглашена одним из важнейших приоритетов развития, что отражено в указах Президента РФ, распоряжениях и постановлениях Правительства РФ, федеральных программах.

**Анализ литературы.** Исследованию различных аспектов проявления, формирования и необходимости цифровой трансформации посвящены работы З. О. Адамановой [1], К. Ю. Багратуни [2], Т. В. Дмитриевой [3] и НИУ ВШЭ.

Целью статьи является изучение цифровой трансформации как исторически обусловленного экономического явления, что ведет за собой стремление обозначить преимущества цифровой трансформации, предложить мероприятия по повышению уровня цифровизации российской экономики в контексте глобальной трансформации.



Рисунок 1 - Затраты на развитие цифровой экономики, млрд. руб. [4]

Изложение основного материала. Сущность цифровой трансформации заключается в применении современных цифровых технологий и инноваций для улучшения эффективности, конкурентоспособности и устойчивости организаций, индустрий, государств и общества в целом.

Для цифровизации экономики государство ежегодно выделяет денежные средства из бюджета. Динамика затрат на развитие цифровой экономики в миллиардах рублей представлена на рисунке 1.

Цифровая трансформация имеет ряд преимуществ.

1. Повышение производительности. Цифровые технологии позволяют оптимизировать бизнес-процессы, взаимодействие органов государственной власти с населением, автоматизировать рутинные операции и улучшить производительность труда.

2. Увеличение конкурентоспособности. Цифровая трансформация помогает компаниям и странам стать более конкурентоспособными на рынке, предоставляя им инструменты для разработки новых продуктов и услуг, улучшения обслуживания и сокращения затрат.

3. Снижение затрат. В режиме онлайн стоимость услуг ниже, чем в традиционной экономике, а сами услуги, как государственные, так и коммерческие, – доступнее.

4. Улучшение качества жизни. В контексте государств и общества цифровая трансформация направлена на повышение удовлетворенности граждан государственными услугами, в том числе цифровыми, услугами в области здравоохранения, образования, транспорта и в других сферах.

Глобальная конкуренция обостряет проблему ускоренной цифровизации национальной экономики. Однако, эффекты достигаются совсем не цифровыми технологиями (сами технологии дают 3–4% роста). Эффекты достигаются резким изменением институциональной структуры, влекущей снижение транзакционных издержек [2].

Достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления, является стратегически важным этапом для развития Российской Федерации [3].

Для дальнейшей реализации цифровой трансформации экономики Российской Федерации необходимо предпринять ряд шагов.

1. Развить инфраструктуру. Российская Федерация – страна с огромной территорией, и, к сожалению, в некоторых труднодоступных регионах до сих пор отсутствует качественное подключение к сети Интернет, а это необходимый минимум для того, чтобы начать цифровой обмен данными.

2. Организовать подготовку высококвалифицированных кадров, ведь именно от их успешной работы во многом зависят результаты цифровизации.

3. Строить и совершенствовать цифровые платформы и сервисы для обеспечения доступа к государственным и коммерческим услугам онлайн.

4. Поддерживать на государственном уровне. Поскольку государство является ключевой фигурой в развитии цифровой трансформации, важно создать правовую и политическую базу, способствующую развитию цифровой экономики.

Выводы. Так как цифровизация сейчас активно проникает в те отрасли, которые еще недавно никак не были связаны с «цифрой», то важно уметь обновлять и систематизировать знания государства и общества. Без цифровой трансформации отечественная промышленность проиграет зарубежным конкурентам, поэтому Российской Федерации необходимо грамотно внедрять, а после – использовать преимущества цифровизации, чтобы устоять на мировой арене.

#### Список литературы

1. Адаманова, З.О. Тенденции развития цифровой экономики в глобальном экономическом пространстве / З. О. Адаманова, Ф. М. Османов // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2021. – № 2(72). – С. 28-34. – DOI 10.34771/UZCEPU.2021.72.2.006. – EDN IWRLAA.

2. Багратуни, К. Ю. Актуальные аспекты развития цифровой экономики на современном этапе / К. Ю. Багратуни // E-Scio. – 2019. – № 7(34). – С. 321-327. – EDN QPPZFP.

3. Дмитриева, Т. В. Сущностные признаки цифровизации / Т. В. Дмитриева // Социально-гуманитарные знания. – 2021. – № 6. – С. 222-227.

4. Цифровая экономика: 2023 : краткий статистический сборник / Г. И. Абдрахманова, Ц75 С.А. Васильковский, К.О. Вишнеvский и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2023. – 120 с.

УДК: 338.1

## РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ

*Эреджепова С.Г., обучающаяся 1 курса направления подготовки 38.03.01, науч. рук.: канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры мировой экономики и экономической теории Аджимет Г.Х., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье анализируются особенности развития цифровой среды в России, определяются перспективные направления развития цифровой экономики. Выявлены проблемы, препятствующие развитию цифровой экономики.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, рост, технологические изменения, инновационное развитие, цифровая зрелость, цифровой суверенитет.

Постановка проблемы. На современном этапе развития экономики все отрасли вовлечены в процессы цифровизации. Этому способствовали ряд решений правительства и необходимость перехода к новым цифровым технологиям, позволяющим эффективно взаимодействовать в современном информационном пространстве и вовлекать другие объекты в цифровую среду.

Анализ литературы. Вопросам развития цифровизации посвящены труды Горскиной Л. С., Пропп О. В. [1], Каджетовой Т. Н. [2], Половникова Н. А., Николихина С. А. [3] и др. Но динамичное развитие процессов цифровизации обуславливает необходимость дальнейшего исследования данной проблематики.

Целью статьи является исследование динамики развития цифровизации экономики в России.

Изложение основного материала. В процессе развития информационного общества формируется экономическая система, известная как цифровая экономика. Она основана на широком использовании интернета и других информационно-коммуникативных технологий [6].

Согласно Указу Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг.», цифровая экономика – это хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором являются данные в цифровом формате. Обработка этих данных позволяет значительно повысить эффективность различных видов производства, технологий, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.

Цифровая экономика изменила систему отношений между работодателями, работниками и государством, а также взаимодействие товаров внутри предприятий. Она способствует трансформации экономической деятельности, повышает эффективность использования ресурсов и обеспечивает системность, прозрачность и предсказуемость экономических процессов. Технологические изменения затрагивают не только экономику, но и общество в целом. Во всех сферах экономики меняются системы производства, принятия решений и управления. Исчезают границы между человеком и машиной, все большую ценность приобретают идеи и их авторы. Как следствие, меняются и национальные модели развития и управления.

На сегодня в России активно ведется работа по созданию условий для развития цифровой экономики. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» является основным координирующим звеном в глобальном проекте информатизации страны и включает в себя шесть федеральных проектов. Основными целями программы являются расширение участия граждан и организаций в цифровом пространстве, развитие необходимой инфраструктуры и повышение конкурентоспособности экономики [2]. Бюджет программы на период 2018–2024 гг. составляет 1634,9 млрд. рублей.

Несмотря на то, что Россия уже имеет хорошую стартовую площадку для развития цифровой экономики, конкурентоспособности российской экономики мешает серьезная проблема: отсутствие развитой научно-технической инфраструктуры в области перспективных исследований.

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются российские заявители, является недостаточная активность на международном рынке. Россия подает всего 1% от общего числа патентных заявок, что ничтожно мало по сравнению с 35% в Китае, 18% в США и 5,7% в Германии [1]. Отсутствие внимания к научной деятельности приводит к недостаточной инновационности и низкой конкурентоспособности компаний. Однако внедрение цифровых технологий может стать

важным фактором стимулирования экономического роста в России. По оценкам НИУ ВШЭ, около половины прироста ВВП России в ближайшее десятилетие может быть достигнуто за счет цифровых инноваций [5].

В настоящее время цифровая трансформация таких отраслей, как банковский сектор, телекоммуникации и государственные услуги, достигла высокого уровня, в то время как промышленность отстает. Поэтому необходимо не только внедрять отдельные цифровые технологии в отрасли экономики, но и реорганизовывать бизнес-процессы на всех этапах жизненного цикла продукта. Кроме того, необходимо совершенствовать нормативно-правовую базу цифровых технологий, для развития рынков данных и цифровых платформ. С целью снижения зависимости от импорта технологий важно продолжать активно развивать отечественные цифровые технологии.

**Выводы.** Развитие цифровой экономики в России требует совместных усилий и внимания со стороны государства и бизнеса. Только при соблюдении определенных условий, как увеличение спроса на цифровые технологии, развитие инфраструктуры и повышение уровня цифровой грамотности, мы сможем достичь значительного роста ВВП и повысить конкурентоспособность на рынке.

#### Список литературы

1. Горскина Л.С. Развитие цифровой экономики в России [Электронный ресурс] / Л.С. Горскина, О.В. Пропп // Вопросы инновационной экономики. – 2019. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-ekonomiki-v-rossii-2> (дата обращения: 01.11.2023).
2. Каджаметова Т.Н. Цифровизация российской экономики в контексте глобальной трансформации / Т.Н. Каджаметова, С.С. Шевченко // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2023. – № 3(81). – С.78-83.
3. Половникова Н.А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ / Н.А. Половникова, С.А. Николихина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук.- 2022 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-rossii-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 05.11.2023)
4. РИА новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20221116/tsifrovizatsiya-1832027039.html> (дата обращения: 06.11.2023)
5. Цифровая экономика 2020: краткий статистический сборник / Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишневский, Л. М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 112 с.
6. Что такое цифровая экономика – описание термина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prostocoin.io/blog/digital-economy> (дата обращения: 06.11.2023).

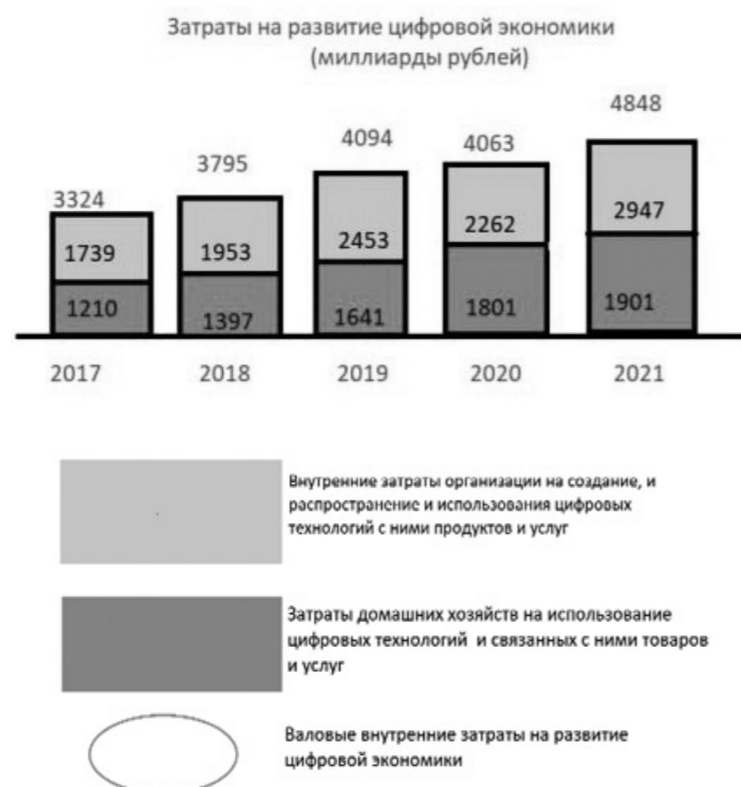


Рисунок 1. Затраты на развитие цифровой экономики, млрд. руб.

УДК- 330:004

## ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭКОНОМИКУ

*Юрчук Т.С. обучающийся группы. МЭ-21, науч. рук.: канд. экон. наук, доцент  
Джеппарова З.Р., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В современных реалиях искусственный интеллект играет ключевую роль в развитии всех сфер деятельности человека, а также это касается и экономики. Благодаря развитию искусственного интеллекта развиваются как новые технологии, так и формируется цифровая экономика. В статье рассматривается понятие искусственного интеллекта, а также его элементы, благодаря которым развивается экономика.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, экономика, мировая экономика.

**Постановка проблемы.** Из-за цифровых изменений, происходящих в мире, экономика постоянно развивается, начинает использовать новые технологии и приспосабливается к новым реалиям, которые изменяются постоянно. Актуальность статьи заключается в том, чтобы показать важность использования новых технологий, а также выявить положительные и отрицательные стороны влияния искусственного интеллекта на экономику.

**Анализ литературы.** Сегодня особое внимание уделяется изучению тенденций развития экономики под влиянием новых технологий со стороны руководителей предприятий, руководителей государственных структур, ученых-экономистов. Можно представить ряд работ, касающихся важности использования тенденций развития искусственного интеллекта в экономике, авторами которых являются Т. В. Ромашкина, Ф. З. Дадашева, Н. Г. Устинова и мн. др. Но данная тема требует постоянного мониторинга современных тенденций.

Цель статьи – рассмотреть и показать роль искусственного интеллекта в мировой экономики.

**Изложение основного материала.** Цифровая экономика – это важный элемент всей системы государственного управления, экономики, менеджмента, является основой современной информационной революции.

Искусственный интеллект (И.И.) – это наука, с помощью которой создаются современные интеллектуальные машины, а также компьютерные программы [1]. На данный момент мы являемся свидетелями все большего внедрения роботов в производственные процессы, которые могут выполнить поставленные задачи без присутствия людей. Например, сенсорный телефон, у которого в настройках уже заложен искусственный интеллект, «Сири», «Алиса» и др. Также существует «Яндекс доставка», которая осуществляется роботами прямо на дом, следствием чего является сокращение рабочих мест в данной сфере. Но плюс это или минус? Этим примером можно показать отрицательные последствия развития И.И., так как совсем скоро во многих сферах не понадобятся люди, а значит, увеличится безработица.

К положительным моментам влияния искусственного интеллекта на мировую экономику можно отнести:

- инновации и расширение линеек товаров и услуг;
- экономические выгоды от увеличения глобальных потоков и т. д.

Благодаря развитию информационных технологий люди могут совершать многие покупки, не выходя из дома, оплачивать коммунальные услуги, выполнять удаленно работу и это все можно отнести к плюсам. То есть благодаря развитию и применению во всем мире новых технологий в разы упрощается и улучшается качество жизни.

Многие экономисты считают, что к 2030 году И.И. будут генерировать практически 1,5 % от мирового ВВП, а это больше, чем все внедренные технологии до этого.

Минусами развития искусственного интеллекта можно назвать следующее:

- затраты на переход и внедрение И.И.;
- отрицательные внешние эффекты;
- увеличение безработицы;
- неравенство между национальными экономиками и др.



К 2025 году самой главной основой проблемой станет информационная безопасность. Сегодня происходит рост киберпреступности, на данный момент существует недостаточное количество программ, благодаря которым можно защитить свои данные в интернете. Обязательными будут системы безопасности для личной информации и другой [3].

Выводы. Можно сделать вывод, что искусственный интеллект – это динамично развивающаяся система, имеющая свои плюсы и минусы. В ближайшем будущем И.И. станет такой же незаменимой частью нашей жизни, как интернет и прочие технологии. Но и недостатками данной системы будет неравенство на рынке развивающихся и развитых стран.

#### Список литературы

1. Искусственный интеллект [Электронный ресурс] // «Wikipedia». – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Искусственный\\_интеллект](https://ru.wikipedia.org/wiki/Искусственный_интеллект). (дата обращения: 29.10.2023).
2. История искусственного интеллекта [Электронный ресурс] // «Livejournal». – Режим доступа: <https://it-region.livejournal.com/2614808.html>. (дата обращения: 29.10.2023).
3. Вывод аналитиков: к 2025 году жизнью будет управлять искусственный интеллект [Электронный ресурс] // «Digital.report». – Режим доступа: <https://digital.report/vyivodyianalitikov-k-2025-godu-zhiznyu-budet-upravlyat-iskusstvennyiy-intellekt/>. (дата обращения: 29.10.2023).

## СЕКЦИЯ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

УДК 615.851.81

### ПРИКЛАДНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИТАТИВНОЙ АУТОРЕГУЛЯЦИИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЛЮДЕЙ

*Васюков Р.Р., студент 2 курса, напр. «Лечебное дело», научные руководители:  
профессор Бобрик Ю.В., доцент Пономарев В.А., Ордена Трудового Красного  
Знамени Медицинский институт им. С.И. Георгиевского  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

**Аннотация.** Современный человек подвергается колоссальному информационному давлению. Постоянное нахождение в условиях психоэмоциональных перегрузок, связанных как с бытовыми, так и рабочими, и социальными условиями, приводит к повышению уровня стресса.

Одним из способов осознанной и самостоятельной коррективы психоэмоционального состояния являются медитации. Используя медитации на практике, можно улучшить своё психоэмоциональное состояние, достичь общего расслабления, что связано с психологическим успокоением человека и ослаблением действия симпатической нервной системы, активирующейся при стрессе. При системном использовании медитативных техник человек приобретает способность достигать благотворного результата всё быстрее и быстрее, что позволяет ему освоить управления эмоциями на довольно высоком уровне.

Владение такими практиками в наше время необходимо для выживания в современном обществе. Умея управлять своими эмоциями, человек способен оградить себя от тлетворного влияния со стороны, сохраняя, таким образом, свои внутренние силы и поддерживая своё психоэмоциональное состояние в норме. Человек, практикующий такие техники, способен быстрее восстанавливаться после стрессовых нагрузок.

**Ключевые слова:** медитация, адаптация, психоэмоциональное состояние, высшая нервная деятельность.

Постановка проблемы. В ходе эксперимента было выявлено, что студенты из Индии имеют сравнительно более высокие психоэмоциональные показатели, чем отечественные студенты, при этом было выяснено, что индийские студенты, имеющие позитивные психоэмоциональные показатели, занимались йогой и практиковали медитации, дыхательные упражнения, статические физические упражнения (асаны) [1].

Перед нами встаёт проблема поднятия уровня психоэмоциональных показателей отечественных студентов.

Анализ литературы. Увеличение количества исследований, посвященных практике медитации, подтверждает наличие явных преимуществ ее влияния на здоровье человека, связанных с процессом расслабления и аутогенной регуляции [2; 3]. В некоторых работах были продемонстрированы результаты исследований, посвящённых влиянию медитаций на вариабельность сердечного ритма, который является показателем, характеризующим адаптационные способности человека [4]. К сожалению, в России медитации не получили широкого признания. Одной из причин этого, по-видимому, может быть недостаточная информированность людей о том, что данные техники действительно работают и достаточно эффективны. Виной тому могут быть и предрассудки, воспитанные обществом, как механизм естественной защиты от явлений, чью суть трудно понять или изучить, которых опасаются люди.

Цель исследования – нахождение способов улучшения психоэмоционального состояния.

Изложение основного материала. Медитация – это полезный навык, при освоении которого человек способен не только защитить себя от многих внешних раздражителей, способных пошатнуть его душевное равновесие, но и быстро восстановиться после уже перенесённого стресса, быстро адаптируясь к новым жизненным условиям. При правильном использовании медитативных техник можно избежать индуцированных психоэмоциональными факторами органических патологий и хронических заболеваний. Как пример можно привести стресс-индуцированный

сахарный диабет, появляющийся при хроническом стрессе из-за излишнего синтеза в коре надпочечников кортизола, который снижает чувствительность к инсулину некоторых клеток человеческого тела. Другим показательным примером может послужить резкое снижение защитной активности иммунной системы человека или, в крайнем случае, акцидентальной инволюции тимуса, могущей привести к летальному исходу в течении нескольких часов, причиной чего может послужить всё тот же кортизол, вырабатывающийся при стрессе как фактор, способствующий адаптации человека к новым условиям жизни.

Используя медитации, можно научиться управлять своими эмоциями, фокусировкой внимания на конкретном действии, не распалаять его, что повышает продуктивность работы. При помощи медитаций человек способен научиться жёстко держать свой эмоциональный уровень, чем повышает устойчивость к стрессу и прочим негативным воздействиям. Важным преимуществом медитаций является то, что они всегда с человеком, в его сознании и уме, за ними не надо идти к врачу, в магазин или аптеку.

После окончания медитации человек, при желании, может перейти из фазы медитативного расслабления в фазу сна, либо вернуться к его обычному ритму жизни. По времени медитация может занимать как 5, так и 50 минут, а ее эффективность будет зависеть от степени сконцентрированности человека на самом процессе [5].

Техник медитации масса, но все они нацелены на одну общую цель: разгрузить мозг от фоновых, и не только, информационных нагрузок, поглощающих массу внимания человека и растрчивающих его силы. Выбрать индивидуально подходящую человеку методику может помочь либо собственный опыт в практике медитаций, либо опытный инструктор.

В привычном состоянии сознания нейроны мозга работают в одном ритме, когда перегружаются, устают, начинаются проблемы [6].

Способствовать усталости или же быть её прямой причиной может быть «блуждание ума», состояние, при котором человек не способен полноценно сосредоточиться на предмете действия или выполняемом процессе, что отбирает силы человека – при завершении действия сил затрачивается намного больше, чем требовалось. Данное явление может вызвать неудовлетворённость собой, или выполненным действием, что, несомненно, ухудшит психоэмоциональное состояние человека. Человек, не думая ни о чем конкретном, может считать, что он отдыхает, но если при этом наблюдается эффект «блуждания ума», то происходит дальнейшее расходование человеческих ресурсов.

«Итак, концентрированное самоуглубление... имеет тот смысл, чтобы с помощью предписанных упражнений благодаря внутренней готовности уметь переключаться, что позволяет укреплять здоровье, уменьшать недомогание или устранять его. Манера держать себя невозмутимо и спокойно становится второй натурой человека. При этом он развивает в себе ряд важных качеств»: умение полноценно отдохнуть за короткое время и самообладание. Досада, гнев, вспыльчивость, страх и другие отрицательные эмоции и душевные переживания потрясают весь организм. Известному врачу Неуге принадлежит такая мысль: «Кто овладел аутотренингом, тот становится в результате постоянных тренировок уравновешенным» [7; 8].

Таким же образом можно охарактеризовать и другие виды медитаций или занятий, ориентированных на улучшение самоконтроля, адаптационные способности организма и поддержание психоэмоционального состояния.

Выводы. Таким образом, понятно, что проблему поднятия уровня психоэмоциональных показателей можно решить с помощью введения медитативных техник в практику адаптации людей к стрессовым ситуациям. Результативность данных практик признана на государственном уровне, доказательством чему является государственный контракт Роскосмоса, который обеспечивает изучение влияния медитативных техник на работу мозга, в частности, и всего организма человека, в целом. Две постоянно действующие российские лаборатории по исследованию медитации и измененных состояний сознания созданы на юге Индии. Наиболее интересными для исследователей являлись практики индукции измененных состояний сознания. Эти состояния достигались многочасовыми медитациями, сенсорной депривацией, монотонией, глубокой концентрацией. Эти исследования проводятся под руководством главного научного сотрудника ИМБП (Институт медико-биологических проблем Российской академии наук) академика Святослава Медведева, их планируется завершить в 2025 году [9].

### Список литературы

1. Васюков, Р. Р. Изучение психоэмоционального состояния, работоспособности и уровня стресса у студентов из Индии и Российской Федерации на базе медицинской академии имени С. И. Георгиевского / Р. Р. Васюков // Актуальные вопросы современной науки: теория, технология, методология и практика : Сборник научных статей по материалам XII Международной научно-практической конференции, Уфа, 21 апреля 2023 года. Том Часть 2. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2023. – С. 225-230.
2. Arias AJ, Steinberg K, Banga A, Trestman RL. Systematic review of the efficacy of meditation techniques as treatments for medical illness. *J Altern Complement Med.* 2006; 12:817–32.
3. David Shannahoff-Khalsa. A perspective on the emergence of meditation techniques for medical disorders. *J Altern Complement Med.* 2006; 709-13.
4. Ковалева, А. В. Анализ вариабельности ритма сердца и возможности его применения в психологии и психофизиологии / А. В. Ковалева, Е. Н. Панова, А. К. Горбачева // Современная зарубежная психология. – 2013. – Т. 2, № 1. – С. 35-50.
5. Тур, Е. Ю. Практика медитации как метод работы с пациентом психосоматического профиля / Е. Ю. Тур // Интернаука. – 2022. – № 26-2(249). – С. 9-11. – EDN DSGNTG.
6. Гимранов Р. Ф. Как медитация влияет на человека / Гимранов Р. Ф. [Электронный ресурс] // newneuro.ru : [сайт]. – Режим доступа: <https://newneuro.ru/kak-meditacziya-vliyaet-na-cheloveka/> (дата обращения: 22.10.2023).
7. Schultz I. N. *Ubungsheft fur das autogene Training.* Georg Thieme Verlag, Stuttgart, New York, 1983.
8. Шульц И. Г. Ш95 Аутогенная тренировка: Пер. с нем. — М.: Медицина, 1985, 32 с.
9. В исследованиях медитации для космических полетов участвуют более 100 тибетских монахов / [Электронный ресурс] // ТАСС : [сайт]. – Режим доступа: <https://tass.ru/kosmos/16286173> (дата обращения: 18.04.2023).

УДК: 615.834 – 616.71:616.834 – 009.1

## ВЛИЯНИЕ ДЕЛЬФИНОТЕРАПИИ НА МАНИПУЛЯТИВНЫЕ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

*Отинов М.Д., научный сотрудник ГБУЗРК «Научно-исследовательский институт детской курортологии, физиотерапии и медицинской реабилитации»,  
Османов Э.А., научный сотрудник ГБУЗРК «Научно-исследовательский институт детской курортологии, физиотерапии и медицинской реабилитации», науч. рук.:  
док-р мед. наук, профессор, ведущий научный сотрудник, заслуженный врач АР  
Крым, врач реабилитолог, ГБУЗРК «Научно-исследовательский институт детской курортологии, физиотерапии и медицинской реабилитации», в г. Евпатории*

**Аннотация.** В работе изучена эффективность комплексного применения дельфинотерапии и последующей реабилитации, направленной на восстановление двигательных возможностей рук. В исследование было включено 80 детей, больных детским церебральным параличом, форма спастическая диплегия. Установлено, что у детей с ДЦП в сравнении с контрольной группой наиболее эффективным было применение дельфинотерапии с последующей реабилитацией двигательных возможностей рук. Таким образом, применение дельфинотерапии позволяет добиться значительного прогресса в двигательном развитии манипулятивной функции.

**Ключевые слова:** дельфинотерапия, детский церебральный паралич, реабилитация.

Постановка проблемы. Реабилитация детей с церебральным параличом осуществляется на протяжении десятилетий. Органическое повреждение мозга в перинатальном периоде приводит к задержке в двигательном развитии ребенка, что затрудняет формирование навыков самообслуживания, его социальную адаптацию. Проводимые медицинские, педагогические мероприятия имеют свои возрастзависимые особенности. Для детей важным является заинтересованность в выполнении заданий, проводимых в игровой, психологически комфортной форме [1; 2; 3].

Поэтому анималотерапия активно используется в реабилитационной практике. Дельфинотерапия (ДТ), как вид анималотерапии, имеет свои преимущества. Занятия проводятся в бассейне, что значительно усиливает эффект гидрокинезотерапии [4; 5; 6; 8].

Цель исследования – изучить влияние дельфинотерапии на манипулятивные функции у детей с церебральным параличом

Материал и методы. Исследование проведено на базе научно-исследовательского центра «Государственный океанариум» в крытом морском бассейне санатория Министерства обороны «Крым» в пгт. Партенит. Все дельфины (Черноморская афалина (*Tursiops truncatus ponticus*) были женского пола, в возрасте от 5 лет, на протяжении не менее 5 лет проводили занятия и тренировались с инструкторами. Под нашим наблюдением находилось 27 детей мужского и женского пола больных ДЦП, форма спастическая диплегия, средний возраст 11,4±1,9 лет. Курс ДТ продолжался на протяжении 10 дней. Занятия проводили в закрытом бассейне с морской водой температурой 27 градусов, в игровой форме. Всем пациентам проводилось комплексное обследование. Изучались степень спастичности по шкале Ашворд, выраженности пареза, функционирования верхних конечностей по шкале MACS, тест оценки родителями двигательной функции верхней конечности ребенка в быту по шкале «ABILHAND-Kids» [7]. Сравнительный анализ количественных переменных произведен при помощи t-критерия Стьюдента для независимых выборок. Различия считали статистически значимыми при  $p < 0,05$ .

Результаты и их обсуждение. Занятия в бассейне продолжались от 20 до 40 мин, в зависимости от состояния ребенка (при появлении признаков усталости, негативизма занятия прекращались). Контакт с дельфином продолжался в течение 10-15 мин. Программа общения с дельфином включала: поглаживание и обнимание дельфина, захват и удержание руками плавников дельфина, совместное катание на дельфине с тренером, удерживаясь руками за спинной плавник, а ногами за хвостовой отдел. Таким образом, в течение всего времени пребывания ребенка в бассейне он активно развивал хват, крупную и мелкую моторику. В результате проведенного курса реабилитации было отмечено снижение спастичности мышц с уровня 3,47±0,34 баллов до уровня 1,74±0,39,  $p < 0,001$ . Показатели мышечной силы достоверно изменились с 2,34±0,22 баллов достигли уровня 4,57±0,24,  $p < 0,001$ . Снижение спастичности и увеличение мышечной силы антагонистов позволило устранить патологические мышечные синергии, вынужденное положение предплечья, кисти, пальцев рук. Исследование по шкале MACS показало, что из 27 детей мануальные способности у 18 больных (66,7%) достигли 2 уровня (до курса ДТ уровень был 3). 6 пациентов (22,2%) выполнявшие тесты на 4 уровне, улучшили показатели до 3 уровня. У 3 детей (11,1%) показатели остались без изменений. Отмечалось улучшение по качеству и скорости выполнения манипуляций руками, что может влиять на степень независимости в повседневной активности. Социальные возможности в бытовом самообслуживании статистически достоверно не возросли согласно данным повторного тестирования по шкале «ABILHAND-Kids»: до лечения 1,26±0,31 балла, после-53±0,15,  $p > 0,05$ . Ребенку стало легче одеваться, чистить зубы, пить из стакана.

Выводы. Полученные в результате исследования данные характеризуют высокую эффективность и безопасность ДТ. Развитие манипулятивных способностей у детей с органическим поражением мозга играет важную роль в самообслуживании, социализации. Поэтому включение в реабилитационный процесс анималотерапии в практике детской реабилитации является обоснованным и повышает эффективность всего комплекса восстановительного лечения.

#### Список литературы

1. Антипенко Е. А. Детский церебральный паралич у взрослых / Е. А. Антипенко, А. В. Шульдин, А. В. Густов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.medalmanac.ru/jour/article/view/190> (дата обращения: 20.10.2019).
2. Батышева Т.Т., Быкова А.В., Виног А.В. Детский церебральный паралич: современные представления о проблеме. Новости медицины и фармации. 2012; 420: 31-35.
3. Детский церебральный паралич у детей: Клинические рекомендации / Министерство здравоохранения РФ. – Москва, 2016. – 36 с.
4. Клинико-психологические аспекты развития дельфинотерапии как метода психологической коррекции психических и поведенческих расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья (аналитический обзор литературы). Часть 1 / С. В. Гундаренко, С. Б. Селезнёв, В.Г. Косенко [и др.] // Медицинская психология в России. – 2019. – Т. 11, N 2. – С. 5.

5. Коданева, Л. Н. Возможности гидрокинезотерапии в реабилитации детей с болезнью Литтля / Л. Н. Коданева, Н. В. Адиятуллина // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2018. – N 1(155). – С. 122–126.

6. Система классификации функции руки у детей с церебральным параличом: украинская версия / О. Качмар, В. Козьякин, Т. Волошин [и др.] // Журнал неврологии им. Маньковского. – 2016. – N 2 (4). – С. 31–35.

7. Тагиева, Э. М. Анималотерапия – как метод психокоррекционной работы с детьми дошкольного и школьного возрастов / Э.М. Тагиева // Молодой Ученый. – 2017. – N 14–1 (148). – С. 21–24.

8. Bachi, K. Animal-assisted psychotherapy : A unique relational therapy for children and adolescents / K. Bachi, N. Parish-Plass // Clin. Child Psychol. Psychiatry. – 2017. – Vol. 22, N1. – P. 3–8.

УДК: 616.65-006.6-073.750:616-036.82/86

### ПРИМЕНЕНИЕ КТ-ПЕРФУЗИИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЛОКАЛИЗОВАННЫХ ФОРМ РАКА ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

*Черноротов В.А., докт-р. мед. наук, профессор, зав. кафедры лучевой диагностики и лучевой терапии, Ордена Трудового Красного Знамени Медицинский институт им. С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

*Костенич В.С., аспирант, восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия 3.1.33., Ордена Трудового Красного Знамени Медицинский институт им. С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

**Аннотация.** В России и мире рак предстательной железы остается ведущей причиной в структуре заболеваемости и смертности мужского населения. Анализ изменений сосудистого паттерна опухоли, по данным исследований, является одной из основных проблемой в онкологии, а оценка плотности микрососудистого русла считается «золотым стандартом» в оценке неангиогенеза и агрессивности многих видов рака. КТ-перфузия относительно новый метод, который имеет все ключевые факторы для того, чтобы занять весомое положение в группе методов неинвазивной оценки неангиогенеза опухолей.

**Ключевые слова:** диагностика рака простаты, КТ-перфузия, современная диагностика рака предстательной железы.

Постановка проблемы. Данные статистики свидетельствуют о неуклонном росте заболеваемости рака простаты как в России так и мире [1; 2]. Этот факт ставит перед медициной потребность поиска новых и улучшения существующих методов диагностики локализованных форм рака простаты.

Цель статьи – оценить эффективность КТ-перфузии как одного из мультимодальных методов для диагностики и планировании реабилитации пациентов с локализованными формами рака простаты.

Анализ литературы. Рак предстательной железы продолжает занимать лидирующие позиции в структуре заболеваемости и смертности среди мужчин в России и мире [1]. В России в 2022 г. показатель распространенности рака простаты составил 198,9 больных на 100 тыс. населения, прирост распространенности данной нозологической единицы с 2012 г. составил 112,5%. При этом, ввиду улучшения диагностики и внедрению программ скрининга, отмечается прирост заболеваемости преимущественно за счет локализованных форм рака I и II стадий при снижении доли локально распространенных случаев рака III и IV стадии [1].

Перфузионная компьютерная томография – это относительно новый метод диагностики, который позволяет количественно и качественно характеризовать изменения гемодинамики при неангиогенезе опухоли [4]. Данный метод основан на вычислении изменения плотности паренхимы предстательной железы при введении контрастного вещества при помощи серии динамических КТ-изображений. По данным исследования Cullu et al. чувствительность, специфичность,

положительная прогностическая ценность, отрицательная прогностическая ценность и точность выявления рака предстательной железы определялись в 76%, 82%, 77%, 82% и 80% [5]. Статистически значимыми оказались показатели КТ-перфузии: показатель кровотока (Blood flow, BF) (мл/мин/100г), проницаемость (Permeability surface – area product, PS) (мл/мин/100г), среднее время прохождения (mean transit time, MTT) (сек.), объём крови (Blood volume, BV) (мл/100г) [5].

**Материалы и методы.** В исследовании проанализированы результаты обследования 51 пациента с верифицированным методом FUSION биопсии локализованным раком предстательной железы. Были проанализированы следующие данные: возраст, уровень простат-специфического антигена (ПСА) в сыворотке крови, результаты исследования МРТ и КТ-перфузии предстательной железы. Исключающие факторы оказались: наличие металлических инородных тел, дающих выраженные артефакты в области исследования (например, тотальное эндопротезирование тазобедренного сустава и др.), двигательные артефакты, наличие в анамнезе аллергических реакций на введение неионных контрастных веществ. В окончательную когорту пациентов вошли 45 человек с гистологически верифицированным раком простаты, средний возраст которых составил  $63 \pm 13$  лет, уровень ПСА в сыворотке крови  $15,41 \pm 7,32$  нг/мл, итоговая оценка по шкале PiRADS > 4 баллов и Глисона > 8 баллов. В ходе исследования оценивались показатели КТ-перфузии, которые, по данным литературы, демонстрировали статически значимую эффективность в диагностике опухолевых узлов: показатель кровотока (Blood flow, BF) (мл/мин/100г), проницаемость (Permeability surface – area product, PS) (мл/мин/100г), среднее время прохождения (mean transit time, MTT) (сек.), объём крови (Blood volume, BV) (мл/100г).

Результаты исследования. В ходе исследования статистически значимыми показателями перфузии оказались BV и BF (р-значение: 0.04168 и 0.04819 соответственно), при этом, MTT и PS не демонстрировали статически значимых различий между опухолевыми очагами и здоровой паренхимой простаты (0.06710 и 0.55026 соответственно). Показатели диагностической эффективности оказались следующими: чувствительности – 81.82%, специфичности – 50.0%, положительный коэффициент правдоподобия – 1.64, отрицательный коэффициент правдоподобия – 0.36, точность метода составила 80.65%.

Выводы.

1. На основании проделанной работы выявлены числовые характеристики перфузионных показателей здоровой паренхимы и рака простаты. Статистически значимыми параметрами оказались: BV (Blood volume) и BF (Blood flow); MTT (Mean transit time) и PS (Permeability surface) не показали статистически значимых различий нормальной паренхимой железы и опухолевыми очагами.

2. В ходе исследования проведен статистический анализ чувствительности, специфичности и точности метода КТ-перфузии, который составил 81.82%, 50.0%, 80.65% соответственно.

3. КТ-перфузия может быть использована как один из методов в арсенале диагностических модальностей для планирования реабилитационных мероприятий после проведения простатэктомии.

#### Список литературы

1. Под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, А.О. Шахзадовой: Состояние онкологической помощи населению России в 2022 году. – М.: МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, 2022. – илл. – 239 с.
2. The Global Cancer Observatory - All Rights Reserved, December, 2020.
3. Albertsen PC. Prostate cancer screening and treatment: where have we come from and where are we going? *BJU Int.* 2020 Aug;126(2):218-224. doi: 10.1111/bju.15153. Epub 2020 Jul 27. PMID: 32715604.
4. Ives E. P., Burke M. A., Edmonds P. R., Gomella L. G., Halpern E. J. Quantitative computed tomography perfusion of prostate cancer: correlation with whole-mount pathology. *Clin Prostate Cancer.* 2005 Sep; 4(2):109-12. doi:10.3816/cgc.2005.n.018.
5. Cullu N., Kantarci M., Ogul H., Adanur S., Okur A., Koc E., Pirimoglu B., Karaca L., Kizrak Y., Polat O. Feasibility study of CT perfusion imaging for prostate carcinoma. *Eur Radiol.* 2014 Sep;24(9):2236-44. doi:10.1007/s00330-014-3212-z.
6. Royuk, R.V. Optimization of methods of diagnosis and correction of complications of radical prostatectomy : dissertation of candidate of medical sciences - М., 2007. 180 с.
7. Tal R., Alphas H. H., Krebs P., Nelson C. J., Mulhall J. P. Erectile function recovery rate after radical prostatectomy: a meta-analysis. *J Sex Med.* 2009 Sep;6(9):2538-46. doi: 10.1111/j.1743-6109.2009.01351.x.

## СЕКЦИЯ 4. КУЛЬТУРА И ИСТОРИЯ

УДК 070

### ОТ ПУТЕВОГО ОЧЕРКА К ТРЭВЕЛ-ЖУРНАЛИСТИКЕ: К ИСТОРИИ ПОНЯТИЯ

*Аджимуратова Э.Т., студент группы ЖТ-21, науч. рук.:  
преподаватель кафедры журналистики Сурган М.А., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** Статья посвящена активно развивающемуся направлению журналистики – трэвел-журналистика. Автор рассматривает историю развития данного направления, его функциональные и содержательные особенности.

**Ключевые слова:** трэвел-журналистика, путевой очерк, функции.

Постановка проблемы. Одним из наиболее динамично развивающихся сегментов современной журналистики является трэвел-журналистика. Трэвел-журналистика – направление в масс-медиа, которое предоставляет сведения о путешествиях в аспектах географии, туризма, истории, культуры, этики, философии и т. п. [4]. Это направление является синтетическим по своей природе и базируется на особом объекте отображения, специфическом способе анализа материала.

Цель данной статьи – определить содержание понятия «трэвел-журналистика», описать функциональные и содержательные особенности данного направления.

Изложение основного материала. Трэвел-журналистика зарождалась в эпоху Великих географических открытий. С XV по XVII века европейцы открывали новые морские пути и земли, которые описывали в путевых очерках. Именно путевой очерк, в основе которого лежит описание событий, происшествий, встреч с людьми во время путешествия автора, лег в основу исследуемого направления. Первые признаки зарождения жанра в России можно проследить еще в древнерусской литературе (например, «Хождение за три моря Афанасия Никитина»), а затем в XVIII веке: в путевых заметках, очерках, дневниках Д. И. Фонвизина, А. Н. Радищева. В XIX веке значительный вклад в становление жанра внесли А. С. Пушкин, А. И. Герцен, А. Н. Островский, И. А. Гончаров, И. С. Тургенев.

Сегодня трэвел-журналистика стала одной из популярных сфер медиа, объединяющей собственно журналистику, рекламу и туризм. А. В. Усцова определяет трэвел-журналистику так: это «особое направление в журналистике, основная цель которого – предоставление информации о путешествиях, разработка таких тем, как география, культура и туризм» [5, с. 5]. Условно к трэвел-журналистике можно отнести все материалы масс-медиа, имеющие отношения к путешествиям, географии. Один из самых ярких представителей трэвел-журналистики современности Г. Кубатьян характеризует ее как «специфический, объединяющий литературу и фотоискусство жанр, который находится на стыке серьезной журналистики и простых дневниковых записей» [3, с. 5].

Для трэвел-журналистики характерно обширное тематическое поле: «путешествие может быть связано с разными сферами человеческой деятельности: географией, этнографией, лингвистикой, историей, религией, культурой, антропологией, гастрономией. Даже с ботаникой и зоологией немного. Популярное страноведение: обо всём по чуть-чуть» [Там же, с. 3]. А. А. Бобров отмечает, что трэвел-журналистика способна оказывать влияние на национальную самоидентификацию людей, формировать у аудитории определенный образ культур и ментальностей [1].

Главной целью трэвел-журналистики является максимальное освещение всех аспектов туризма и путешествий как специальной сферы человеческой деятельности, направленной на расширение знаний и представлений об окружающем людей мире, включая как субъектов, так и объектов данного вида общественно-значимой активности. В число задач трэвел-журналистики входят развития туризма и информирование о его возможностях, развитие туристической ин-

фраструктуры, формирование положительного общественного мнения по отношению к путешествиям, повышение знаний массовой аудитории о различных аспектах туризма [2].

Исходя из задач данного направления, можно выделить ряд ключевых функций журналистики путешествий. Информационная функция может рассматриваться как основная и наиболее общая, так как трэвел-журналистика предлагает аудитории исчерпывающую информацию по теме. Просветительско-образовательная функция связана со знакомством аудитории со различными аспектами жизни определенной страны или региона. Пропагандистско-агитационная функция представляет собой воздействие на аудиторию путём создания примера для подражания, а также с помощью призыва и морального стимула. Функция выражения и формирования общественного мнения стала одной из ключевых на современном этапе. Публичная презентация мнений и относительно полученных туристических впечатлений, смысла и содержания путешествий формирует основу современных трэвел-медиа-текстов. Организационная функция связана с привлечением внимания аудитории к конкретным регионам и местам дестинации и помогает в разработке туристических маршрутов. Рекламная функция рассматривается как важный инструмент поддержки всей сферы туризма и, прежде всего, туристической инфраструктуры. Рекреативная функция в настоящее время становится все более востребованной. Трэвел-журналистика помогает получить эмоциональную разрядку, заполнить свободное время и получить эстетическое наслаждение.

Выводы. Таким образом, трэвел-журналистика – особое направление, специализирующееся на освещении информации о географии, природе, истории, культуре, искусстве и пр. с целью популяризации путешествий и туризма, в том числе для решения рекламных задач. Исторической основой трэвел-журналистики выступил путевой очерк. По мере развития журналистики путешествий спектр ее функций расширился. Сегодня она выполняет информационную, культурно-просветительскую, интегрирующую, познавательную, дидактическую, эстетическую, рекреативную, рекламную функции.

#### Список литературы

1. Бобров А. А. Журналистика путешествий: реальность и тенденции [Текст] / А. А. Бобров // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2016. – № 3. – С. 53–61.
2. Ильченко С. Н. Современная трэвел-журналистика / С. Н. Ильченко. – М., 2021. – 259 с.
3. Кубатян Г. Travel-журналистика : Путешествуйте и зарабатывайте : Учебное пособие / Г. Кубатян. – М., 2017. – 255 с.
4. Показаньева И. В. Проблемное поле трэвел-журналистики как явления современного медиапространства [Электронный ресурс] / И. В. Показаньева // Медиаскоп : Электронный журнал. – 2013. – № 3. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/1385>. – (Дата обращения: 23.10.2023).
5. Усцова А. В. Прикладная роль трэвел-журналистики / А. В. Усцова. – СПб, 2016. – 87 с.

УДК 726.2/822 (477.75)

## КУЛЬТОВЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ СООРУЖЕНИЯ КАРАСУБАЗАРА В «КНИГЕ ПУТЕШЕСТВИЙ» Э. ЧЕЛЕБИ

*Амедова Н.Р., студент группы ИС-21, науч. рук.: канд. ист. наук,  
доцент Османов Э.Э., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** Данная статья представляет собой характеристику и анализ основных культовых и общественных сооружений Карасубазара (Белогорска) – одного из городов Крымского полуострова, на основе сведений из работы османского историка Э. Челеби «Книга путешествий». В результате систематизации данных были изучены и проанализированы особенности строительной традиции культовых и общественных сооружений города Карасубазара.

**Ключевые слова:** Карасубазар, Э. Челеби, мусульманские святыни, общественные сооружения

Постановка проблемы. О сочинении османского путешественника Э. Челеби известно в многих странах. Академик В. В. Бартольд писал, что по обилию географических и этнографических

материалов труд Эвлия Челеби далеко оставляет за собой труды классических арабских исследователей, однако «Книга путешествий» содержит значительную часть явного вымысла [1, с. 114].

Анализ литературы. Основным источником для наиболее полного изучения городов Крымского полуострова в XVII в. является многотомный труд Э. Челеби «Книга Путешествий». Данная работа представляет собой совокупность этнографических, географических, топографических сведений про различные населенные пункты, в частности, средневекового города Крымского полуострова – Карасубазара. Среди исследователей нет единого мнения о том, насколько объективны сведения, полученные из работы Э. Челеби.

Целью данной статьи является анализ и изучение культовых и общественных построек, основываясь на данных из труда Э. Челеби «Книга Путешествий».

Эвлия Челеби описанию Карасубазара посвятил главу в своей «Книге путешествий», которую назвал описанием великого города, селения, прекрасно содержащегося и стародавнего, града восхитительного, или порта Карасу [2, с.127]. Портом мог называться не только морской город, но и просто торговый. Вначале путешественник повествует нам о местных властях. Он пишет, что Карасубазар находится под управлением Шейтан Баки Челеби, который является начальником таможни, исполняет эту должность по велению калги-султана и хана. Можно сделать вывод о том, что к середине XVII в. развитие города шло по законам Османской империи, поскольку в описании местного самоуправления и административно-территориального деления Эвлия Челеби использует термины, которые присущи османской традиции. При описании особенностей топографии Э. Челеби говорит, что через город течет река Карасу из-за чего этот город оживлен и красив. Встречается упоминание гяуров-армян чьи дома расположены в южной части, на пригорках, в то время как на западе стоят на плоской равнине 5500 двухэтажных домов, их крыши покрыты черепицей, кое-где дома покрыты землей. Имеются сады и огороды [Там же, с. 128]. Э. Челеби повествует о том, что жители, населявшие город, по большей части являются беженцами из городов Анатолии: Сивас, Токат и Амасия. Люди бежали от притеснений, господствующих в анатолийских городах и на Крымском полуострове обрели спокойствие. Жилища их в основном деревянные, поскольку живут они тут без боязни и страха. Потребность в каменных жилищах отсутствует. В Карасубазаре свыше ста водяных мельниц, и это не удивительно, ведь через город течет множество ручьев, которые обеспечивают сады и огороды населения водой. Река Карасу течет с восточных склонов Чатырдага, и в деревне Шейхэли превращается в большую реку с чистой водой, впадающей в Азовское море [1, с. 128]. Шейхэли (Шейх-Эли) – первое документальное упоминание этой деревни относится к 1784 г. в «Камеральном описании Крыма». В материалах Ф. Ф. Лашкова говорится, что в последний период Крымского ханства Шейхэли входила в состав Аргынского кадылыка Карасубазарского кайкаманства [3, с. 50].

Мусульманских святынь в Карасубазаре, по сведениям Э. Челеби, двадцать семь, но, лишь в пяти из них совершаются пятничные богослужения. Что касается общего описания, указывается, что джами (мечети) каменной постройки крыты черепицей и имеют каменные минареты. Все эти храмы собирают многочисленные общины верующих, отмечается, что люди здесь очень набожные [2, с. 128]. Далее в работе идет описание ханов (постоялых дворов), отмечается, что наибольшим является хан Сефер Гази-ага который возведен на рынке, в самом центре города, внутри которого находится колодец с питьевой водой. Данный хан имеет 120 комнат на двух этажах. В четырех стенах имеются бойницы, на углах – большие дозорные вышки. В случае осады, хан надежнее многих замков. Рва вокруг нет потому, что возведен хан в заселенном месте [Там же, с. 129]. О банях информации немного, Эвлия Челеби насчитывает их всего 4, но описываются лишь две. Первая из них – баня Таймаз-мирзы, она небольшая, но прекрасно построенная, располагается на территории рынка. Вторая – баня Ширин бея, красива и удивительна. Далее – описание рынка и его особенностей. Э. Челеби фиксирует, что в городе 1140 торговых лавок, большинство с домашними туфлями, татарскими луками, с татарским медом и бузой. Он отмечает, что татары относятся к бузе с особым вниманием, лавок с ней 105. Каменных суконных рядов нет, все дорогостоящие товары находятся в ханах. Путешественник отмечает, что городу не хватает мостовых. Зимой, когда в город въезжают тысячи конных татар, становится очень грязно. На султанских улицах грязи нет, базар чист [Там же, с. 131].

Выводы. Таким запомнился город Карасубазар османскому историку и путешественнику Эвлию Челеби. Город во второй половине XVII в. является типичным примером сочетания вели-

чественных строений и грязных городских улиц, чудесных бань и отдельных залов для гяуров. Именно такой контраст и показывает сущность города и уровень его развития в данный период.

#### Список литературы

1. Бочаров С. Г. Историческая топография городов Крымского ханства / С. Г. Бочаров // Поволжская археология. – 2022. – № 2. – С. 231-238.
2. Челеби Э. Книга путешествий Эвлии Челеби. Походы с татарами и путешествия по Крыму (1641-1667 гг.). – Симферополь: Таврия, 1996. – 240 с.
3. Лашков Ф. Ф. Камеральное описание Крыма, 1784 года: Каймаканствы и в оных каймаканами кто состоит // Известия Таврической ученой архивной комиссии. – Симферополь: Типогр. Таврич. Губ. Земства, 1888. – Т. 6.

УДК: 82-222

### САТИРА В ПЬЕСЕ «ШКОЛА ЗЛОСЛОВИЯ» РИЧАРДА БРИНСЛИ ШЕРИДАНА

*Береговой Д.А., студент кафедры филологии и методики преподавания,  
науч. рук: доцент кафедры филологии и методики преподавания,  
канд. филол. наук Чемезова Е.Р., Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», в г. Ялте*

**Аннотация.** Научная новизна работы заключается в рассмотрении сюжета пьесы «Школа злословия» с целью поиска в ней сатирического элемента. В результате исследования было установлено, что Шеридан использовал сатиру, чтобы показать бессмысленность пустых разговоров и интриг, которые часто присутствуют в обществе высшего класса.

**Ключевые слова:** сатира, пьеса, школа

Цель исследования – раскрыть элемент сатиры в пьесе Р. Б. Шеридана «Школа злословия». Изложение основного материала. «Школа злословия» – пьеса британского драматурга Ричарда Бринсли Шеридана, впервые опубликованная 8 мая 1777 года. Она имела большой успех, а также много раз экранизировалась.

Пьеса «Школа злословия» Ричарда Бринсли Шеридана является ярким примером использования сатиры для высмеивания и критики социальных проблем своего времени. В данном произведении автор иронически и сатирически изображает пустые разговоры и болтовню высшего общества.

Одной из главных тем, которую Шеридан развивает в пьесе, является бессмысленность и бесполезность разговоров, которыми занимаются представители высшего класса. Он показывает, что эти люди тратят свое время на споры и склоки, не имеющие никакого реального значения. Так, в начале произведения леди Снизуэл вместе со своей коллегой Снейком обсуждают совместные «достижения»: погубленные репутации, запущенные в светское общество слухи и прочие непристойные вещи. Вместо того, чтобы заниматься серьезными делами или обсуждать важные вопросы, они предпочитают заниматься пустыми разговорами о моде, слухах и других поверхностных вещах.

Еще одним элементом сатиры в пьесе является изображение общественных мероприятий и приемов, которые часто превращаются в источник сплетен и интриг. Так, на очередном заседании у леди Снизуэл ставится под вопрос естественность румянца у мисс Вермильон, обсуждаются зубы мисс Симпер. Шеридан показывает, как люди используют эти события для распространения слухов, разрушения репутации других людей и достижения своих собственных целей. Он иронически высмеивает эту практику, указывая на ее бессмысленность и вредность. «Иной бедняга, которого вздернули на виселицу, за всю жизнь не сделал столько зла, сколько эти разносчики лжи, мастера клеветы и губители добрых имен» [1].

Выводы. «Школа злословия» является примером того, как сатира может быть использована для критики и высмеивания социальных проблем. Шеридан использовал сатиру, чтобы показать бессмысленность пустых разговоров и интриг, которые часто присутствуют в обществе высшего класса. Пьеса до сих пор остается актуальной, так как поднимает важные вопросы о ценности и смысле нашей речи и действий.

#### Список литературы

1. Шеридан, Б. Р. Школа злословия / Б. Р. Шеридан. – Москва : Эксмо, 2013. – 544 с.

УДК 94(47).031

### ПРОБЛЕМАТИКА СОВРЕМЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ХАНА ШАГИН ГИРЕЯ

*Вахидов Э.Б., ассистент кафедры истории, КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотации.** В статье рассмотрена современная проблематика изучения исторической личности последнего Крымского хана Шагин Гирей. Исследованы ключевые аспекты недостатков письменных источников. Рассмотрена языковая проблема в процессе изучения письменных источников. Сделан краткий анализ историографии отечественной и зарубежной литературы по данной тематике.

**Ключевые слова:** письменность, исторический источник, историография, Манифест.

Постановка проблемы. Шагин Гирей – последний хан Крыма, который правил в 1777–1782, 1783 годы. Его правление было связано с рядом сложных политических событий, что делает его интересной фигурой для исследования. Однако личность Шагина Гирей также вызывает ряд вопросов и противоречий.

Проблематика исследования личности Шагин Гирей связана с неоднозначностью его исторического образа. Одним из главных вопросов является его роль в истории Крыма и Российской империи. Некоторые историки считают его активным участником политики, другие же видят в нем лишь пешку в руках более влиятельных сил. В любом случае, изучение его личности может помочь лучше понять политические процессы того времени. Кроме того, проблематика исследования Шагина Гирей касается его личной жизни и характера. Как он относился к своим подданным, насколько он был склонен к жестокости или милосердию? Был ли он хитрым политиком или наивным романтиком? Ответы на эти вопросы могут помочь создать более полный портрет этого исторического деятеля. Также интересным аспектом для изучения является культурная и религиозная составляющая жизни Шагина Гирей. Каким было его образование, как он относился к исламу и другим религиям?

Анализ литературы. История изучения личности Шагин Гирей тесно связана с развитием исторической науки в России и Крыму. Вплоть до начала XX века его личность и правление были мало изучены, в основном упоминались в контексте общей истории Крыма и России, но были и труды, которые описывали жизнь и деятельность Шагин Гирей, о нём писали Алексеев В. А. [1], Лашков Ф. Ф. [2], Тем не менее, его личность продолжает привлекать внимание историков, по большей части турецких исследователей, и по-прежнему остается предметом дискуссий и исследований.

Цель статьи – рассмотреть современную проблематику исторической личности Шагин Гирей, выявить ключевые аспекты недостатков письменных источников, рассмотреть языковую проблему в процессе изучения письменных источников, сделать краткий анализ историографии.

Изложение основного материала. Основными источниками для изучения личности и деятельности Шагин Гирей являются исторические документы, мемуары и воспоминания современников, а также археологические находки и материалы фольклора.

Из исторических документов наиболее важными являются архивные материалы, хранящиеся в Российском государственном архиве древних актов (РГАДА) Ф. 1261, 5, Российском государственном военно-историческом архиве (РГВИА) Ф. 52 [4] и Государственном архиве Республики Крым (ГАРК) Ф. 535 [5].

В Турции существуют различные архивные материалы, связанные с историей Крымского ханства.

- Архив дворца Топкапы (Топкары Сарayı Arşivi) – один из крупнейших архивов в Турции. Здесь хранятся документы, касающиеся политической, экономической и культурной жизни Османской империи, включая сведения о Крымском ханстве.

- Архив музея дворца Долмабахче (Dolmabahçe Sarayı Müzesi Arşivi): здесь также можно найти информацию о Крымском ханстве, так как оно было одним из вассальных государств Османской империи.

- Архив музея города Эдирне (Edirne Arşivi), который находится в городе Эдирне на северо-западе Турции. Этот архив содержит документы, связанные с деятельностью различных государственных учреждений Османской империи и Крымского ханства, в частности.

- Архив научной библиотеки Стамбула (İstanbul Üniversitesi İstanbul Şehirleri Araştırma ve Uygulama Merkezi) – здесь хранятся книги и документы на различные темы, включая историю Крымского ханства и Османской империи в целом.

Основными проблемами при изучении личности Шагин Гирея являются недостаток источников, неоднозначность оценок его деятельности и сложность исторической обстановки, в которой он жил и правил. Кроме того, существуют разногласия между российскими и крымско-татарскими историками относительно роли Шагин Гирея в истории Крыма. Однако недавние исследования и археологические раскопки позволяют получить более точную историческую картину эпохи Шагина Гирея и его правления. Кроме того, новые технологии в анализе и интерпретации исторических источников могут также пролить свет на неизвестные аспекты жизни последнего крымского хана [5, с. 181-197].

Проблематика перевода староосманской письменности в русский язык заключается в том, что эти два языка принадлежат к различным языковым семьям и имеют значительные различия в грамматике, лексике и синтаксисе. Староосманский язык, также известный как османский турецкий, использовался в Османской империи с XV века по начало XX века и имеет много общих черт с тюркскими языками. Русский же язык относится к славянской языковой семье.

Еще одна сложность перевода староосманской письменности в русский язык связана с лексикой. Староосманский язык содержит много арабизмов и персизмов, которые не имеют точного соответствия в русском языке. Кроме того, староосманский язык содержит много устаревших слов и выражений, которые не являются частью современного русского языка.

Также стоит отметить, что староосманская письменность имеет свою специфику в виде особой графической системы и арабской письменности, что делает ее перевод еще более сложным и требует специальных знаний. Все эти факторы создают сложности при переводе староосманской письменности в русский язык и требуют от переводчика глубокого знания обоих языков и их особенностей.

Выводы. Таким образом, современная проблема изучения последнего крымского хана Шагина Гирея связана с ограниченным доступом к источникам и материалам, а также с идеологическими спорами, но современные исследования и новые методы анализа помогают расширить наше понимание этого исторического периода.

Перспективы изучения исторического портрета Шагин Гирея связаны с дальнейшим исследованием исторических источников, развитием методов исторической реконструкции и применением новых подходов к анализу исторических данных. Также важным является взаимодействие историков с другими специалистами, такими как археологи, этнографы и культурологи, что позволит получить более полное представление о жизни и деятельности этого исторического персонажа.

#### Список литературы

1. Алексеев В. А. Шагин-гирей, последний хан крымский // Наша старина. – 1914.
2. Лашков Ф. Ф. Шагин-Гирей, последний Крымский хан: исторический очерк / Ф. Лашков. – Киев, 1886.
3. Крымское ханство в XVIII веке / Василий Смирнов. – М.: Ломоносовъ, 2014. – 232 с.
4. ГАРК. Ф. 535. Оп. 1. Д.913. Л. 2.
5. РГВИА. Ф. 52. Оп. 2. Д. 24. Л. 11-11 об.

УДК 94:050(470-321.9)

## ОСОБЕННОСТИ ЖУРНАЛЬНОЙ ПЕРИОДИКИ КРЫМА КОНЦА XIX НАЧАЛА XX ВЕКОВ

*Велиева Л.М., студент группы ЖТ-20, науч. рук.:*

*старший преподаватель кафедры журналистики, главный редактор крымского молодежного журнала «Мы!» Шукурджиева З.Ш., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В работе рассматривается крымскотатарская национальная пресса конца XIX начала XX веков. Подробно описан первый крымский мусульманский журнал «Асрий мусульманлыкъ» («Современное мусульманство») и литературный журнал «Бильги» («Знание»).

**Ключевые слова:** этническая пресса, крымскотатарская национальная печать, газеты.

После распада Крымского ханства в 1873 году крымскотатарский народ переживал тяжелый этап в своей жизни. Многочисленные переселенческие волны в различные страны, в результате которых на территории Крымского полуострова остается лишь около двух сотен тысяч крымских татар, приводит к тому, что народ теряет свое богатое культурное наследие и интеллектуальный потенциал, накопленный веками.

И лишь к концу XIX столетия, с зарождением общественно-политического и интеллектуального движения, начинает стремиться к возрождению своей культурной цельности. Основными задачами этого движения являются распространение просвещения, развитие тюркских языков и литературы, изучение светских дисциплин, использование достижений науки, признания равноправия мусульманских женщин [1].

Крымскотатарская национальная пресса, первые образцы которой относятся к последней четверти XIX века, выступала в качестве основного орудия по внедрению и распространению просветительских идей среди народных масс, выполняла информативную функцию, способствуя развитию эрудированности и всестороннему просвещению крымскотатарского народа.

Основными периодическими печатными изданиями крымских татар на рубеже XIX–XX веков являлись газета «Терджиман» («Переводчик») (1883–1918 гг.), «Алем-и-нисван» («Мир женщин») (1905–1911 гг.), «Ветан хадими» («Служитель Родины») (1906–1908 гг.), «Къырым седа-сы» («Голос Крыма») (1909 г.), «Алем-и-субьян» («Мир детей») (1910–1911 гг.).

В период 1920–1928 гг. создаются новые литературно-художественные, общественно-политические, научно-популярные, молодежные журналы. Усиливается влияние пролетариата на прессу. Отличительной чертой данного периода для крымскотатарской журналистики становится появление «толстого» журнала, на страницах которого публикуются аналитические и обзорные материалы [2].

*«Асрий мусульманлыкъ» («Современное мусульманство») – первый крымский мусульманский журнал.*

*«Асрий мусульманлыкъ» (Современное мусульманство) – ежемесячный религиозный, научный и общественно-политический журнал на крымскотатарском языке, издавался в Симферополе в течение 1924–1927 гг.*

Первый номер издания вышел 1 ноября 1924 г. Состоял из 33 полос. Ответственным редактором журнала стал Хаджи Муследин, избранный на съезде руководителем НУРДМК [4].

Тираж журнала составлял 1 тыс. для № 1-4, а начиная с № 5 – 2 тыс. экземпляров.

Лозунгом «Асрий мусульманлыкъ» стала цитата из 3-й суры Корана «Аль Имран» (Семейство Имрана) о единении в вере: «Крепко держитесь за вервь Аллаха все вместе и не распадайтесь». Нетрудно заметить, что этот религиозный призыв перекликался с популярным лозунгом советских газет: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» [4].

*Особенности литературного журнала «Бильги» («Знание»)*

Отличительной чертой крымскотатарской журналистики в период СССР журналистики становится появление «толстого» журнала, на страницах которого публикуются аналитические и обзорные материалы. Так, в 1921 году под руководством А. Одабаша выходит в свет литератур-

ный журнал «Бильги» («Знание»). Сохранилось 2 номера журнала за 1921 г. По содержанию и объему «Бильги» напоминал «Ешил ада», в круг его авторов вошли такие выдающиеся крымскотатарские поэты и писатели, как Амди Гирайбай и Ягья Наджи Байбуртлы [3].

Журнал «Бильги» издавался за счет средств отдела по делам крымскотатарского образования.

Таким образом, просветительский журнал «Бильги» служил основным источником информации. На страницах этого журнала можно встретить поучительные статьи, научные работы, произведения крымскотатарских авторов.

Выводы. Крымскотатарская пресса, была одной из ярчайших как в общей системе мусульманской прессы царской России, так и всего тюркского мира. Она отображала экономическое и социально-политическое состояния крымскотатарского народа, демонстрировала развитие национальной науки, культуры, образования и литературы того времени.

#### Список литературы

1. Меметова Л. А. «Идея национального просвещения на страницах крымскотатарских периодических изданий конца XIX – начала XX столетий. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/92882/06-Memetova.pdf?sequence=1> (Дата обращения: 23.10.2023).
2. Юксель Г. З. «Крымскотатарская журналистика в России и в СССР (1905–1941 гг.)» Научно-культурологический журнал. — 2005. — 7 февраль (№ 2 [104]) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?level1=main&level2=articles&textid=327> (Дата обращения: 23.10.2023).
3. Яблоновская Н.В. Журналистика Крыма: этнические аспекты: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Симферополь, 2008. – 290 с.
4. Яблоновская Н. В., Джелилова Л. Ш. «Асрий мусульманлык» (1924-1927) – первый мусульманский журнал Крыма. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/asriy-musulmanlyk-1924-1927-pervyy-musulmanskiy-zhurnal-kryma> (Дата обращения: 23.10.2023).

УДК 316.77

## СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

*Гупало М.О., студент группы ЖТ-21, науч. рук.: преподаватель кафедры журналистики Сурган М.А., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В докладе представлены результаты исследования особенностей форматов и жанров, используемых для продвижения экопроектов в социальных сетях. Выявлены тенденции популяризации «зелёных» проектов в молодёжных медиа. Материалом исследования послужили публикации в социальных сетях на страницах Всероссийской общественной организации волонтеров-экологов «Делай!».

**Ключевые слова:** экологический проект, экожурналистика, социальные сети.

Постановка проблемы. Для достижения необходимого результата продвижения экологических проектов в социальных сетях, нужно выявить эффективные форматы и жанры, так как нет таких методических пособий, в которых рассматриваются популяризации экопроектов через онлайн-платформы.

Интернет-площадками для проведения информационных кампаний всё чаще выступают социальные сети. Это связано с тем, что, во-первых, такая платформа доступна и удобна для создания контента, а во-вторых, по данным ВЦИОМ, всё больше потребителей новостей получают актуальную информацию именно из социальных медиа, в частности, молодое поколение [2].

Анализ литературы. Ранее исследователи рассматривали подобные темы в своих работах. Так, в одном из методических пособий рассматриваются инструменты экологической информационной кампании [5]. Также Л. А. Коханова в издании «Экологическая журналистика, PR и реклама» изучает способы развития экомедиа на информационных ресурсах [1].

Целью данной работы выступает выявление особенностей продвижения экологических проектов в социальных сетях, анализ используемых жанров и форматов.

Изложение основного материала. В информационных жанрах делается упор на актуальность, что часто приводит к тому, что в СМИ говорят о «трендовых» событиях, в то время как так называемые «долгосрочные» проекты, которые борются с глобальными проблемами, остаются вне поля зрения масс-медиа.

Важное преимущество использования социальных медиа при продвижении экопроектов – возможность освещения событий, которые не привлекают внимание СМИ, если только не была запущена мощная информационная кампания.

Одним из самых популярных информационных жанров, используемых для освещения событий экопроектов, является анонс. Анонс не раскрывает интересную историю, а только обещает ее. В таком материале обязательно должны быть указаны дата, время, место проведения. Часто анонсы содержат список выступающих [3].

В продвижении экологических проектов применяются и аналитические жанры. Это обусловлено тем, что данная тематика требует изучение ситуации, а также оценки проведённых мероприятий, которые способствуют решению проблем. Но несмотря на необходимость таких жанров, в чистом виде они встречаются крайне редко, чаще всего это гибрид на стыке информационных и аналитических.

Формат текста остаётся одним из самых удобных и доступных как для аудитории, так и для автора. Его создание не требует использования дополнительного технического оборудования, он прост в размещении даже при низкой скорости интернета.

Каждый текст сопровождается визуальным контентом. Это могут быть фотографии с места событий, изображения, оформленные под определённый стиль, а также карточки и инфографика. Говоря о последних двух, стоит упомянуть, что их используют в аналитических публикациях. Преимущество данных форматов в том, что наглядно преподносятся сложные цифры и тем самым уменьшается количество слов в посте.

Аудио применяют обычно в качестве сопровождения текстового контента либо для записи подкастов. Такой формат удобен тем, что его можно скачать и слушать в любое удобное время [4]. Отметим, что подкасты используются крайне редко в продвижении экопроектов.

Выводы. Таким образом, в информационных кампаниях экологических проектов в социальных сетях используется не слишком широкая палитра жанров, но есть возможность использовать различные форматы, что делает контент более разнообразным. Стоит отметить, что в социальных медиа преимущественно применяются информационные жанры и элементы аналитических жанров, художественно-публицистические жанры практически не встречаются. Выбор конкретных жанровых форм обусловлен особенностями социальной сети и привычками медиапотребления целевой аудитории.

#### Список литературы

1. Коханова, Л.А. Экологическая журналистика, PR и реклама: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Журналистика» [Текст] / Л.А. Коханова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 383 с.
2. Медиапотребление и активность в интернете: аналитический обзор [Электронный ресурс] // Всероссийский центр исследования общественного мнения. – 2021. – 23 сен. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/mediapotrebienie-i-aktivnost-v-internete>. – (Дата обращения: 03.11.2022).
3. Панда, П. Журналистские жанры: классификация и типология глазами ведущих специалистов [Электронный ресурс] / П. Панда // Петр Панда. – Режим доступа: <https://petr-panda.ru/copywriting-terms/analiticheskaya-statya/>. – (Дата обращения: 23.11.2022).
4. Птицева, О. В Голос! [Текст] / О. Птицева, А. Степанова, Е. Спещенко, М. Козинаки, С. Христолюбов. – М. : МИФ, 2020. – 220 с.
5. Экологические информационные кампании : методическое руководство [Текст]. – Алматы: ОО «OST-XXI век», 2009. – 122 с.



УДК 821.1 61.1:81'42:81'23

## ТРАГИЗМ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЖЕНСКИХ СУДЕБ В ПОВЕСТИ Б. ВАСИЛЬЕВА «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА» И ЕЕ ЭКРАНИЗАЦИИ

*Колесникова К.С., магистрант группы М-РУ-22, науч. рук.:  
канд. филол. наук Машкова Е.Е., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье рассматривается поэтика психологизма в повести Б. Васильева и ее экранизации. Делается вывод о значимой роли вещных образов-символов в литературном тексте и его киноверсии. Говорится о разности прочтения образа главной героини различными сферами искусства.

**Ключевые слова:** Б. Васильев, женские образы, язык кино.

Постановка проблемы. Языки кинематографа и литературы сущностно не тождественны: в первом случае речь идет о методах и типах съемки, во втором – о тропах и фигурах речи.

Фильм, основанный на художественном произведении, – это всегда феномен особой природы, синтезирующий литературный материал, писательскую концепцию и их режиссерское прочтение. Язык киноискусства, не всегда детерминируемый вербально, «считывается» зрителем на подсознательном уровне, эмпирически и эмпатически, на основе культурного опыта, эрудиции и, конечно, психотипа и жизненных знаний.

Язык литературы – иное дело. Здесь мы сталкиваемся с неоощуаемыми зрительно подсмыслами и слоями сюжета, которые читатель «обречен» разгадывать.

Сериал «Неопалимая купина», или «Неоконченный бой», снятый в 2016 году, в жанровом отношении – военная драма. Он создан по мотивам сразу двух повестей Б. Васильева – «Встречный бой» [1] и «Неопалимая купина» [2].

Цель статьи. Предлагаемая статья представляет собой начальную попытку сопоставительного анализа кинопродукта и его литературного первоисточника.

Изложение основного материала. Уже первые серии не оставляют сомнений в том, почему бой считается неоконченным. Для вернувшейся с фронта Антонины Ивановны, командира пехотной роты, каждый день борющейся с бытовыми проблемами в коммуналке, психологическими и физическими травмами, полученными в боях, война не стала делом прошлого.

Уже титры фильма концептуальны титры. Показана часть ключевых, несущих психологическую нагрузку моментов: залитое светом лицо девушки (как становится ясно, главной героини); дети, при одном взгляде на которых становится понятно – они остались одни; орден рядом с гильзой, лежащие на столе; мужчина в форме, играющий на детской свистульке (пространство вокруг, очевидно, фронт); трясущийся в руке револьвер; главная героиня и мужчина на мотоцикле, оба улыбаются; перестрелка; кадры военного советского фильма, где солдат держит на руках ребенка и, наконец, финальные слова девушки: «Я думала, что меня убьют на войне». Кадры сменяют друг друга в сопровождении надрывно-нагнетающей музыки. Образная символика выражается в сериале особенно ярко и может свидетельствовать как об очередном надломе в душе героев, так и быть «отголоском» войны. Если для психологизма Б. Васильева характерно изображение героя в самые тяжелые моменты жизни, то в кино – это визуальные образы-символы, которые рефреном проходят через весь сюжет.

Трофейный револьвер Антонины, который упоминался и в повести, зритель видит неоднократно, и каждый раз его появление знаменует кульминационный момент развития сюжета. В конечном итоге именно из этого оружия Ивановна будет убита по случайному стечению обстоятельств. Трофей, полученный в честном бою, положил конец страданиям Тони.

Настя, нежеланная дочка «квартирантки» Тони, умирает от голода. Большинство зрителей не поняли и не приняли сюжетного хода о смерти девочки (к слову, в книге ничего подобного нет).

Куст неопалимой купины зритель видит в первой и последней сериях. Изначально пожар только занимается, а вот в конце уже полыхает. Тоня и есть неопалимая купина, это прямая отсылка к одноименной повести Б. Васильева. Сохраняя силу духа и упорство, она выживала

в мирное время, по-военному стойко переносила невзгоды, однако так и не смогла научиться сосуществовать со своим военным прошлым. Примечательно, что это отличает ее от тезки из повести. Ивановна «Неопалимой купины» Б. Васильева смогла смириться с прошлым, и именно военный опыт помогал ей справляться с ударами судьбы. Она погибает не от пули, а в пожаре.

Старый граммофон, на пленку которого Тоня, с подачи Валентина, записывает свой голос, олицетворяет память и является неким проводником между историческими, культурными эпохами. В финале сериала в сценах из нашего времени молодой человек решает продать доставшуюся по наследству квартиру и случайно включает в ней граммофон. На пленке – записанный в те далекие послевоенные годы голос Тони Ивановны. «Я думала, что меня убьют на войне», слова, которые мы слышали в начале фильма, его завершают. Они получают дополнительный смысл: «я думала, что с окончанием войны все изменится», «я думала, что борьбы больше не будет», «я думала, что смогу быть счастливой...» Но надежды не сбываются, круг замкнулся.

Выводы. Присутствие в киноверсии отличного от текста визуального ряда объясняется неточным сюжетным соответствием книг и экранизации, свободного режиссерского прочтения и интерпретации текста. Помимо отдельных частных несоответствий событийного порядка, концептуально отличным оказывается и прочтение образа главной героини: в повести Б. Васильева военный опыт помогает ей не сломаться в послевоенное время, в сериале она оказывается его заложницей, отчего и погибает.

### Список литературы

1. Васильев Б. Встречный бой / Борис Львович Васильев // Васильев Б. Завтра была война : Роман, повести / Борис Львович Васильев. – М. : АСТ-Пресс, 1994. – С. 165–194.
2. Васильев Б. Неопалимая купина / Борис Львович Васильев // Васильев Б. Завтра была война : Роман, повести / Борис Львович Васильев. – М. : АСТ-Пресс, 1994. – С. 195–262.

УДК 811.11

## КРЫМСКИЕ ТИТУЛЫ В ТРАВЕЛОГЕ Ш. К. ДЕ ПЕЙСОНЕЛЯ «DIE VERFASSUNG DES HANDELS AUF DEM SCHWARZEN MEERE» (В ПЕРЕВОДЕ В. ГУННА)

*Крыгин Р.В., преподаватель кафедры немецкой филологии,  
КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье обобщаются биографические сведения о Ш. К. де Пейсонеле, излагается история создания и публикации его труда о путешествии в Крым. Труд Ш. К. де Пейсонеля в переводе В. Гунна анализируется как источник сведений о крымских титулах XVIII века.

**Ключевые слова:** Крым, травелог, титулы Крымского ханства, В. Гунн, Ш. К. де Пейсонель.

Постановка проблемы. Присоединение Крыма к Российской империи в 1783 году является для одной из самых значимых дат в истории Российского государства. Неисследованность новых земель побудила большой интерес не только у ее правителей, но и у иностранцев, в том числе и у немецкоязычных путешественников. Несмотря на многочисленные исследования, проводимые в различные периоды не только отечественными, но и зарубежными учеными, на сегодняшний день отсутствуют историко-лингвистические работы о немецкоязычном травелогисте о Крыме.

Цель статьи. Предлагаемая статья посвящена одному из аспектов исследования этого материала – обобщению сведений о крымских титулах в травелогисте Ш. К. де Пейсонеля в переводе В. Гунна.

Изложение основного материала. Шарль (Клод-Шарль) де Пейсонель (1727–1790 гг.) родился на юге Франции (в Марсели) в семье дипломата и археолога Шарля де Пейсонеля (1700–1757 гг.). Известно, что в начале 1730-х годов отец автора посетил берега Малой Азии, где провел археологические раскопки некоторых древнегреческих городов. За значительные дипломатические

достижения при подписании Белградского мирного соглашения (1739 г.) король Людовик XV назначил ему персональную пенсию и присвоил графский титул. Пока можно сказать, что по крайней мере с середины или конца 1730-х годов по 1745 включительно Ш. де Пейсонель работал в Константинополе, а в 1747 году был назначен консулом Франции в Смирне (современном Измире, Турция), куда уехал вместе со своим сыном, о котором идет речь дальше.

Шарль де Пейсонель-младший продолжил семейную традицию и также выбрал для себя дипломатическую карьеру. Поначалу он становится посланником в Смирне, после чего направляется в Константинополь, а в 1754 году – откомандирован в Крым в качестве консула французского короля при дворе крымского хана. В Крыму автор находится как минимум до конца 1758 года, после чего становится консулом Франции в Кандии (на острове Крит, в 1760–1763 гг.) и снова в Смирне (до 1778 г. или, по некоторым источникам, даже до 1783 г.). Окончив службу в министерстве иностранных дел Франции, Пейсонель переезжает в Париж, где всю оставшуюся жизнь занимался редакцией и публикацией многочисленных очерков и дневников, написанных за годы своего длительного пребывания на Востоке.

Трактат на французском языке (*Observations sur le commerce de la Mer Noire*) издается в 1787 году, а в переводе на немецкий язык (*Die Verfassung des Handels auf dem schwarzen Meere*) труд издается в 1788. Трактат был переведен Вильгельмом Гуном, который в предисловии к своему труду кратко перечисляет события, предшествующие присоединению Крымского полуострова к Российской империи. Мы можем рассуждать о явном желании автора рассказать об истории и экономическом состоянии Крыма немецкоязычному читателю. Несмотря на то, что сам автор позиционирует свою работу как «трактат» (*Verfassung*), мы можем рассматривать ее также и в качестве путевых записок (травелога), так как автор находится в ранее незнакомом ему лингвокультурном пространстве.

В труде были обнаружены следующие реалии.

Таблица 1 – Титулы

№	Слово-реалия	Пояснение
1	<i>Olou Khani</i>	Почетный женский титул, титул матери хана
2	<i>Mursa</i>	Аристократический титул
3	<i>Nouradin</i>	Титул третьего по значимости лица в иерархии Крымского ханства.
4	<i>Kaimakan</i>	Глава администрации уезда
5	<i>Dekterdar</i>	Скорее всего, имелось ввиду «Дефтердар». Данная реалия обозначает министра финансов в Крымском ханстве.
6	<i>Kadi / Richter</i>	Судья-чиновник
7	<i>Kazi-usker</i>	Глава судейского корпуса
8	<i>Kasnadar</i>	Высокопоставленное лицо судейской системы
9	<i>Moufti</i>	Высшее духовное лицо
10	<i>Koular-Agaffi</i>	Начальник корпуса гулямов (воинов)
11	<i>Kislar Ugas</i>	Охранник гарема султанов
12	<i>Ulema / Rechtsgerechte</i>	Собирательное название почитаемых знатоков ислама
13	<i>Derwisch</i>	Мусульманский аскет
14	<i>Kadilis / Generalität</i>	Судебный округ
15	<i>Bey</i>	Тюркский дворянский титул, использовавшийся в том числе и на территории Крыма

Как видно из таблицы, некоторые из слов-реалий выражены в труде в двух номинациях (во втором случае – это адаптация для немецкоязычного читателя). В первичной номинации – *Kadi*, во вторичной – *Richter* (судья). В первичной номинации – *Ulema*, во вторичной (адаптированной) – *Rechtsgerechte*. В первичной номинации – *Kadilis*, во вторичной (адаптированной) – *Generalität*.

Выводы. Подводя итог, следует отметить, что, хотя труд Пейсонеля был посвящен, в основном, торговле (импорту, экспорту) Крыма, мы также наблюдаем большое количество титулов, характерных для Крыма XVIII века. Данные лексические единицы так или иначе связаны с судебной и административной системой, а также религией. Некоторые из них были адаптированы В. Гунном для немецкоязычного читателя.

#### Список литературы

1. Charles de Peyssonnel. *Traité sur le commerce de la Mer Noire*. Par M. de Peyssonnel. Paris, 1787.
2. Peyssonnel. *Die Verfassung des Handels auf dem schwarzen Meere*, trans. E.W. Cuhn, Leipzig, 1788.

УДК 94:371(=512.1)

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КРЫМСКОТАТАРСКИХ ШКОЛ В 1920-Х ГОДАХ

*Курталиева Э.Д., студент кафедры истории, науч. рук.: док-р. ист. наук, профессор Кондратюк Г.Н., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье проанализирован процесс развития крымскотатарского школьного образования в контексте советской этнополитики, проводимой в Крымской АССР в 1920-е гг. В центре рассмотрения – методическое сопровождение учебного процесса крымскотатарских школ. После возвращения полуострова под контроль Советской России в Крыму начинают коренные преобразования в сфере школьного образования. На смену гимназиям и училищам приходят советские трудовые школы I-й и II-й ступени. 1920-е гг. становятся периодом масштабных педагогических экспериментов в области организации учебного процесса. Однако в реализации данных реформ возникает ряд проблем, наиболее острой из которых являлось недостаточное финансирование.

**Ключевые слова:** Крымская АССР, школьное образование, крымскотатарские школы.

Постановка проблемы. Исследование развития системы школьного образования 1920-х гг. не только крымскотатарского народа, но и Крыма в целом имеет огромную важность и является недостаточно освещенной темой нашей истории. Изучение данного вопроса позволит осветить весь спектр проблем, с которыми сталкивались крымскотатарская образовательная система и её участники в период формирования Советской власти в Крыму, а также поспособствует решению современных вызовов национального образования.

Цель – изучить развитие и изменения методической системы преподавания в крымскотатарских школах. Выделить проблемы, связанные с методическим обеспечением учеников.

Изложение основного материала. С установлением Советской власти на полуострове начинается новая эпоха в истории крымскотатарского школьного образования.

На 1914 г. в Крыму было 68 начальных земских школ для крымскотатарских детей с преподаванием на русском языке и религиозным – на арабском. Но «...главная масса татарских детей обучалась в самокупаемых школах – «мектеб» и «медресе», которых в 1914 году насчитывалось в Крыму до 360, где совместно с 68 земскими школами обучалось около 11000 татарских детей» [1, с. 10]. Все эти учебные заведения после присоединения к РСФСР в ноябре 1920 г. попали под действие декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» 1918 г., согласно которому все частные и религиозные заведения переходили под юрисдикцию Наркомпроса. Так была уничтожена старая система религиозного образования в Крыму пока новая ещё не сформировалась.

Формирование и развитие новой системы школьного образования в целом по Крыму происходило в тяжелейших условиях разрухи во всех сферах жизни, голода 1922 г. и т. д. В 1920 г.

начинается массовое стихийное открытие школ по всему полуострову, так всего в 1921 г. было открыто 1223 учебных заведений для детей всех национальностей [7]. И уже к 1922 г. количество школ было сокращено до 638 [2, с. 422].

После XII съезда РКП(б) 1923 г. в Крыму было объявлено о начале проведения политики «коренизация». Это должно было отразиться на обеспечении в национальных республиках приоритета национальных языков, широкого использования их в делопроизводстве всех советских учреждений, средствах массовой информации, культурно-просветительных учреждениях, первоочередного выдвижения на руководящие посты лиц коренной национальности, свободно владевших своим родным языком [8].

В рамках «татаризации» в 1923 начинается активная методическая работа в крымскотатарских школах. В работе данного направления стоит выделить две основные проблемы:

1) нежелание местных педагогов работать по методическим рекомендациям ГУСа рассчитанных на внедрение новой коммунистической идеологии;

2) популярность новых методик преподавания, а также внедрение в образовательный процесс большого количества предметов, что понижало успеваемость детей.

В Крыму на протяжении 20-х годов XX века внедряются экспериментальные программы. Так, популярность обрёл Дальтон-план, пришедший в Крым из Советской России, а туда из западных государств. Данная методика обучения наиболее эффективна была при обучении детей подросткового возраста. Новая система была построена на произвольной и творческой работе детей в лабораториях. Задания разрабатывались под уровень возможностей ученика, что позволяло детям определить для себя более комфортный темп работы.

Наиболее распространены были метод коллективного преподавания, лабораторно-бригадный и метод проектов. Однако надолго данные методики не прижились. Уже в 30-е гг. со стороны партии возникает осуждение «ненужного «творчества» в применении разных методов» [1, с. 21].

Также в 20-е гг. начинается активная подготовка новых педагогических кадров для национальных школ. И несмотря на это, даже образцовые школы оставались «не доукомплектованными» квалифицированными кадрами и зачастую в свой штат брали преподавателей без должного уровня образования, что приводило к низкому качеству знаний, получаемых учащимися.

Процесс разработки новых учебных пособий на крымскотатарском языке вплоть до 1923 г. фактически стоял на месте. С началом новой политики Советской власти удалось частично привлечь крымскотатарскую интеллигенцию, которая смогла в короткий промежуток относительно мирного времени объединившись в научные коллективы разработать ряд учебников на татарском языке [6]. Так из архивных источников на 1928-29 гг. мы узнаём о издании ряда пособий.

1. Букварь для I-х групп тат. школ I ст.

2. Букварь для I-х групп крымчакских школ I ст.

3. Книга для чтения после букваря.

4. Математика для I-х групп.

5. Природоведение для 5-х групп школ I ст.

6. Букварь для ликпунктов.

7. Хрестоматия для школ малограмотных.

8. Рабочая книга по обществоведению для 5 гр. школ II ст.

9. Рабочая книга по обществоведению для 6 гр. школ II ст.

10. Рабочая книга по обществоведению для 7 гр. школ II ст.

11. Математика для 5-х групп школ I ст., для II групп школ I ст.

12. Учебник тат. языка для русских школ II ст.

13. Программы для ликпунктов.

14. Программы для школ и кружков малограмотных.

15. Учебник физики для VI года обучения и значительное количество названий детской художественной литературы, литературы вообще и целый ряд других учебников [4].

Относительно методического обеспечения крымскотатарских школ положение в 1920-х гг. представляется достаточно плачевным. Так, из доклада Наркомпроса на Президиуме ОК РКП(б) от 13 марта 1925 г. мы узнаём, что снабжение школ учебниками в Крыму отличалось постепенным и зачастую недостаточным уровнем. «В Керченском районе учебные принадлежности и учебники для городских и сельских школ приобретаются через магазин ОНО; допускается кре-

дит; школы снабжены учебниками удовлетворительно. В Бахчисарайском районе учебниками географии, геометрии и хрестоматии школы снабжены на 75%. Остальными учебниками на 25%. В Евпаторийском районе – русские и татарские школы на 50%. Слабее с немецкими учебниками.» [3].

Нехватка учебных пособий, помимо недостаточного финансирования, была обусловлена следующими проблемами: 1) изъятие учебников по политическим причинам, к примеру, репрессии в отношении авторов некоторых пособий приводили к изъятию всего тиража и его уничтожению (Д.А. Гафаров, Я.А. Мусаниф, А. Фетислямов и др.) [5]; 2) переиздание учебников в связи со сменой алфавита на латинизированный, позже – кириллический; 3) в первые годы также существовали проблемы логистического характера, вызванные отдалённостью государственных типографий от Крыма; 4) отсутствие научно обоснованной терминологии и структурированных правил орфографии крымскотатарского языка.

Выводы. Таким образом, 1920-е гг. стали важной вехой в развитии крымскотатарского школьного образования. Данные годы ознаменованы рядом методологических экспериментов по демократизации учебного процесса, а также переходом к абсолютно светскому образованию. Стала возможной разработка и издание новых учебно-методических пособий на родном языке в рамках политики «коренизации». Однако школьное крымскотатарское образование столкнулось и с рядом проблем: нехваткой финансирования, методологической разобщённостью в организации образовательного процесса, проблемами материально-технического и методического характера.

#### Список литературы

1. Асанов, А. Двенадцать лет борьбы на фронте национально-культурного строительства – Крымгосиздат. – Симферополь, 1933. – 53 с.
2. Весь Крым. 1920-1925: юбилейный сборник / под общ. ред. В. Балич, Ф. М. Волгин, Ф. И. Ковалев и др. – Симферополь: КрымЦИК, 1926. – 572 с.
3. ГАРК. Ф. Р-4093. Оп. 2. Д. 800. Л.15-22
4. ГАРК. Ф. Р-4093. Оп.2. Д.806. Л. 14-19
5. ГАРК. Ф. Р-4093. Оп.2. Д.808. Л. 26
6. Змерзлый, Б.В. Обеспечение учебниками крымскотатарских школ Крыма (1920-1930 гг.) // Культура народов Причерноморья – 2003. – №46. – С. 139-141.
7. Кондратюк, Г. Н. Развитие школьного образования в Крымской АССР в 1920-х годах / Г. Н. Кондратюк // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. – Том 7 (73), № 4. – 2021. – С. 43-54.
8. Резолюция. По национальному вопросу // Стенографический отчет XII Съезда РКП(б). 17-25 апреля 1923 г. – Москва, 1923. – С.642-650.

УДК 821

### ЭСКАПИЗМ В РОМАНЕ О. УАЙЛЬДА «ДОРИАН ГРЕЙ»

*Лобанова А.И., студент кафедры филологии, английский язык  
и литература, науч. рук.: кандидат филологических наук, доцент Чемезова Е.Р.,  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», в г. Ялте*

**Аннотация.** Эта статья исследует тему эскапизма в романе «Дориан Грей» Оскара Уайльда. Центральный персонаж романа, Дориан Грей, является молодым и привлекательным джентльменом, который оставляет свою душу на картине, приобретая неувядающую молодость и красоту. Статья анализирует, как Дориан использует эту возможность для эскапизма от реальности и последствий, что это приводит к разложению его нравственности и человеческого разума.

**Ключевые слова:** эскапизм, красота, побег от реальности.

Постановка проблемы. Эскапизм – понятие, которое описывает стремление человека избегать реальность и уходить в мир фантазий и иллюзий, давно привлекает внимание литературоведов и психологов. Одним из ярких произведений, где эта тема воплощена в жизнь, является роман «Дориан Грей» Оскара Уайльда. Сочетая в себе элементы готического романа и философскую глубину, этот роман рассказывает о непростом пути главного героя, который ищет спасение от собственной жизни и отражения старости и порока в своем портрете. В этой статье мы рассмотрим, каким образом эскапизм представлен в романе «Дориан Грей» и какие последствия он несет для главного героя.

Структуре сюжета данного романа посвящены, в частности, статьи В.И. Пимонова, но тема эскапизма там затрагивается косвенно, так что было принято решение рассмотреть эскапизм в романе «Дориан Грей» подробнее [1].

Цель данной статьи – изучить последствия эскапизма в романе О. Уайльда «Дориан Грей».

Изложение основного материала. Основным принцип эскапизма – это стремление отрешиться от действительности и уйти в мир фантазий и идеалов. В романе Уайльда Дориан выбирает именно этот путь, активно вовлекаясь в жизнь наслаждений и потусторонних удовольствий. Дориан Грей страдает от страха старения и психологической тяжести, которые подталкивают его к поиску способов уйти от реальности.

«Да, наступит день, когда лицо его покроется морщинами и поблекнет, глаза потускнеют и выцветут, его стройная фигура изуродуется и согнется. Алоость исчезнет с его губ, и золото потухнет в волосах. Жизнь, которая разовьет его душу, испортит его тело. Он станет отвратительным, некрасивым и неуклюжим.

При этой мысли острая боль, точно ножом, ударила его и привела в дрожь тончайшие фибры его существа. Глаза потемнели, стали похожими на аметисты и заволкли туманом слез. Ему казалось, будто ледяная рука легла на его сердце» [2].

Автор использует различные символы и мотивы, чтобы показать, как эскапизм оказывает влияние на Дориана и как он отражается на его жизни и окружающих его людях. Он ищет новых впечатлений, погружаясь в них, чтобы противостоять скучной и серой реальности.

Главным символом эскапизма в романе является портрет Дориана, который со временем начинает отражать его внутреннюю природу и проклятие, которое заключено в его стремлении к бессмертию во всех его формах. Дориан желает сохранить свою молодость и красоту, в то время как портрет стареет и показывает все его пороки и развращенность. Это представление становится убеждением Дориана, что он может скрыть свои поступки и наслаждаться ими без воздействия реальности.

«С полотна на него смотрела его собственная душа и призывала к ответу. На лице его отразилась боль, и он накинул роскошное покрывало на картину» [2].

Прежде всего, Дориан стремится к идеалу красоты и безупречности, позволяющему ему уйти от реальности и прожить жизнь в мире искусства. Он находит влиятельного художника Бэзила Холлу, который становится для него своего рода наставником. Бэзил создает портрет Дориана, который становится символом его молодости и идеальной внешности. Однако портрет начинает меняться, отражая настоящую природу Дориана, его нравственный упадок и падение в декадентскую жизнь. Портрет становится мучеником, который отражает все негативные и отрицательные черты Дориана, в то время как он сам остается неизменно молодым и красивым. Это позволяет Дориану продолжать жить в своей фантазии и избегать ответственности за свои поступки.

Другим способом, с помощью которого Дориан скрывает реальность, является его образ влиятельного и успешного члена высшего общества. Он старается показать себя общественным льстецом, поклонником искусства и первоклассным гостем в роскошных вечеринках. Это позволяет ему избежать реальности своей разрушающейся личности и притворяться счастливым и успешным. Однако его двойная жизнь приводит к последствиям, которые он не может избежать.

В итоге, эскапизм становится путем рассеяния для Дориана, который бежит от собственных преступлений и неправильных решений. Вместо того, чтобы принять ответственность за свои действия, он стремится к стране мечтаний и иллюзий. «Самое воспоминание о портрете испортило ему так много радостных минут. Портрет точно был его совестью... Он уничтожит портрет» [2]. Однако его попытки уйти от реальности только углубляют его во лжи и безумии и приводят к гибели.

Уайльд использует эскапизм как средство для изучения различных тем, таких как взаимосвязь искусства и жизни, морали и вины. Дориан Грей рассматривается как символический персонаж, отражающий темы и проблемы эпохи, как декаданс и моральное разложение. Роман показывает, что через эскапизм нельзя навсегда избежать реальности, поступки имеют последствия, которые не могут быть стерты.

Однако роман Уайльда также подчеркивает важность эскапизма как потребность человека в убежище от реальности. Для Дориана эскапизм является не просто способом избежать скучной рутины, но и способом обрести смысл и красоту в своей жизни. Это иллюзорное состояние добавляет радость к его существованию, но также становится его падением и крахом.

Выводы. Таким образом, роман «Дориан Грей» показывает, как эскапизм может стать способом бегства от реальности и последствия этого. Дориан погружается в мир фантазий и иллюзий, что приводит к его духовной и физической деградации. Эта история служит предостережением тому, что попытки уйти от реальности неизбежно приведут к печальным последствиям, так что наилучшим решением будет принятие действительности.

#### Список литературы

1. Пимонов В.И., Славутин Е.И. «Портрет Дориана Грея» О. Уайльда: Структура сюжета [Электронный ресурс] / В.И. Пимонов, Е.И. Славутин // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2016. – Т. 18, № 1(2). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/portret-doriana-greya-o-uaylda-struktura-syuzheta> (дата обращения: 29.10.2023).

2. Уайльд О. Портрет Дориана Грея // О. Уайльд. Избранные сочинения: в 2-х т. / пер. с англ. М. Абкиной; сост. К. Чуковский; предисл. А. Аникста. – Т. 1. – М.: Художественная литература, 1960. – С. 29–235.

УДК 821.161.2

## ОСОБЕННОСТИ ТРАКТОВКИ ОБРАЗА КАССАНДРЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЭСХИЛА И ЛЕСИ УКРАИНКИ

*Меркулов Б.С., студент группы АУ-20, науч. рук.:*

*д-р филол. наук, доцент Гуменюк О.Н., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье на примере образа Кассандры раскрывается интерпретационный потенциал античного мифологического сюжета. Проводится сравнительно-сопоставительный анализ образа античной предсказательницы в пьесах Эсхила «Агамемнон» и Леси Украинки «Кассандра».

**Ключевые слова:** Кассандра, Эсхил, Леся Украинка, мифологизм, древнегреческая мифология.

Постановка проблемы. Античная, прежде всего, древнегреческая мифология существенно повлияла на становление европейской культуры.

Кассандра – одна из самых ярких фигур древнегреческой мифологии. Это троянская царевна, наделенная Аполлоном даром пророчества, предсказавшая падение Трои. Отказавшая во взаимности Аполлону, она была им обречена на тяжкое испытание: предсказаниям Кассандры никто не верил.

Цель статьи. Представляется целесообразным сравнить трактовки образа Кассандры в одноименных трагедиях Эсхила и Леси Украинки.

Изложение основного материала. Кассандра – героиня троянского цикла мифов является исключительной и выдающейся личностью. Одной из наиболее известных литературных интерпретаций образа Кассандры в античную эпоху является интерпретация, осуществленная первым из трех выдающихся древнегреческих трагиков Эсхилом в его пьесе «Агамемнон», которой начинается трилогия «Орестея». Там Кассандра не принадлежит к главным действующим лицам, но она становится предвестницей устрашающих событий, которой герои бояться верить.

Образ Кассандры – центральный в одноименной поэтической драме Леси Украинки. Различия между трактовкой Кассандры в Эсхила и Леси Украинки обусловлены отношением к патриархальным канонам. Эсхил склоняется именно к патриархальной идеологии, стремится доказать превосходство отцовского права над материнским [3]. Статус жены в его произведении уничижается: «Ось зухвалість! Жінка,-а-на мужа йде!» [1, с. 112]. Героиня Эсхила не слишком озабочена отношением к ней окружения, Кассандра в трагедии античного классика не сомневается в своих словах, уверена в них: «Хоч-вірте,-хоч – не-вірте,-мені-все-одно: / Майбутнє – вже йде. Скоро стане жаль тобі, / Що я була аж надто красномовна» [Там же].

В отличие от Эсхила, Леся Украинка показывает одновременно как сильную, так и слабую стороны героини, наделяет ее не только героическими чертами, но и трогательной человечностью, – образ строгой пророчицы приобретает особую психологическую глубину и убедительность [2].

Выводы. У античного автора и Леси Украинки образы Кассандры существенно разнятся, что свидетельствует о способности мифологического сюжета к трансформациям, к согласованию с личными взглядами авторов. Образность Эсхила отмечается эмоциональным напряжением и конкретикой, для него не характерно углубление в духовные сложности и очерчивание внутренней борьбы в душе персонажа. Его цель – прежде всего, определенно обозначить сюжет, глубокий трагизм которого подчеркивается с помощью героической фигуры Кассандры. У Леси Украинки Кассандра – глубокая многогранная личность, чуткая и тонко чувствующая.

#### Список литературы

1. Есхїл. Трагедїї / Есхїл; переклади з давньогрецької Андрїя Содомори та Бориса Тена. – К.: Дніпро, 1990. – 318 с.
2. Українка Леся. Кассандра / Леся Українка. – К.: УкрЛіб, 2000. – 132 с.
3. Ярхо В. Н. Кассандра / В. Н. Ярхо // Мифы народов мира: в 2 т. / Гл. редактор С. А. Токарев. – М.: Сов. энциклопедия, 1991. – Т. 1. – С. 625–626.

УДК 94(47).084.8:61(470-321.9)

## КРЫМСКИЕ ВОЕННЫЕ МЕДИКИ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941–1945 гг.

*Назаренко А.В., студент группы ИС-20, науч. рук.: д-р ист. наук,  
профессор Поляков В.Е., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье рассказывается о роли крымских военных медиков в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Автор рассказывает о подвигах и героизме медицинских работников, которые сражались на фронте и оказывали помощь раненым солдатам и мирному населению. В статье также представлены факты и цифры, которые иллюстрируют вклад крымских медиков в победу над фашизмом.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, военная медицина, оборона г. Севастополя, военные медики.

Постановка проблемы. Постановка проблемы для данной статьи состоит в том, чтобы рассмотреть и описать особую роль крымских военных медиков в Великой Отечественной войне, а также выявить трудности, с которыми они сталкивались во время исполнения своей служебной обязанности.

Анализ литературы. Исследование выполнено на основе разнообразных архивных источников крымских архивов из фондов Государственного архива Российской Федерации, а также для достижения поставленных задач были задействованы документы Медицинского отдела Центрального архива Министерства обороны. Важными материалами для изучения истории медицины в Крыму в 1941–1945 гг. являются воспоминания врача Феодосийской больницы, хирурга Сухарева Онисима Иустовича, воспоминания медиков г. Севастополя. Об истории военной ме-

дицины в Крыму в годы Великой отечественной войны повествует труд Колодяжной Г., Соломатиной О.Н. «Героический подвиг медицинских работников в Керченской десантной операции Советской Армии». В работе подробно описаны действия керченских врачей по спасению раненых бойцов русской армии.

Цель работы – проанализировать деятельность крымских военных медиков крымского полуострова в период Великой Отечественной войны, изучить вклад медицинских сотрудников в победу в Великой Отечественной войне.

Изложение основного материала. Самым сложным период в истории военной медицины на крымском полуострове приходится на оборону главной базы Черноморского флота – г. Севастополя [1, с. 15].

До начала войны здравоохранение в городе состояла нескольких больниц (не включая психиатрические) на 646 коек. Кроме больниц учреждения стационарной помощи в городе включали два родильных дома на 42 койки [7].

Кадровый состав в 1940-е годы состоял из 230 медицинских врачей, 26 зубных врачей и 409 человек среднего медицинского персонала на 110 тыс. населения города.

Боевые действия в г. Севастополе начались глубокой ночью 22 июня 1941 года, когда авиаснаряд огромной разрушительной силы упала на улицу Подгорную. В результате авиаудара погибло 18 человек и около 200 человек были ранены [8].

Неотложную помощь раненым оказывали отряды первой медицинской помощи Первой городской больницы, тубдиспансера, третьей поликлиники, бригады скорой медицинской помощи, медицинские звенья групп самозащиты. Медики сортировали пострадавших. Тяжело раненые немедленно отправлялись в ближайшую больницу, где было все готово к их приему.

За короткий срок была проведена работа по созданию лечебно-эвакуационной базы на сухопутном направлении и органов управления ею.

В это время на плечи медицинских работников легла тяжелая миссия по спасению военных и гражданского населения. Так, с октября 1941 по июнь 1942 года количество раненых возросло с 3771 до 14186. Вся эта нагрузка ложилась на небольшой коллектив врачей Приморской армии, состоявший из 332 человек (80% – мужчины, 20% – женщины, в среднем 64% – беспартийные). Но даже в таких непомерно тяжелых условиях работы сумели вернуть 72% раненых и до 90% больных [8].

После того, как немцы взяли Севастополь, они зверски расправились с оставшимися врачами, которые до последнего исполняли свой долг, а также они расстреляли более 330 раненых.

Еще одним важным эпизодом, описывающим тяжелые условия труда военных врачей в годы оккупации Крыма немецкими войсками, является история врачей Феодосии.

Начиная с июня 1941 года все медработники добровольно отправлялись в ряды армии для помощи раненым. В срочном порядке на территории города были сформированы госпитали, через которые около 30 миллионов человек, из них 17 миллионов человек смогли вернуться в строй.

Благодаря работе феодосийских медиков армия сумела не потерять 72% раненых и 90% заболевших.

Во время Второй мировой войны военные медики города Керчь оказывали невероятно важную помощь раненым и больным солдатам. В течение периода с 1941 по 1945 годы немецко-румынская армия вела ожесточенные бои с Советским Союзом в Крыму, а Керчь была одним из наиболее опасных и стратегически важных регионов в этом конфликте [6, с. 14].

Медики, работавшие в городе Керчь в течение этих лет, столкнулись с множеством вызовов и испытаний. Они оказывали медицинскую помощь не только военнослужащим, но также мирным жителям, пострадавшим от бомбардировок и других военных действий. В условиях интенсивных боевых действий и ограниченных ресурсов, медицинский персонал города Керчь демонстрировал исключительную преданность и профессионализм [6, с. 45].

**Выводы.** Работа крымских медиков внесла огромный вклад в победу. За годы войны медики Крыма смогли оказать помощь и вернуть в строй сотни тысяч солдат. Сама медицинская служба понесла огромные потери. Но благодаря их слаженной работе, им удалось достичь результатов.

**Список литературы**

1. Байсак М. Дорогой наш доктор // Слава Севастополя. 1981.
2. Врач из медсанбата // Слава Севастополя. - 1966.
3. Государственный архив г. Севастополь (ГАГС). Ф. Р-359. Оп.1. Д. 1. Л. 1- 20.
4. Государственный архив Российской Федерации (далее ГА РФ). Ф.8009. Оп.23. Д.1944. Л.63-69
5. Иванов А.П. Медики в обороне Севастополя// Воен. - мед. журн. - 1968. - й 5. – С. 23-36,
6. Колодяжная Г. ., Соломатина О.Н. Героический подвиг медицинских работников в Керченской десантной операции Советской Армии (ноябрь 1943 года) // Сб. науч. работ студентов /Крым.бед. ин-т. - Симферополь, 1970. - Т.5. – 315 с.
7. МО ЦАМО. Ф. 133. Оп. 1885/1. Д. 1. Документы, касающиеся обороны г. Севастополя. Л.3.
8. МО ЦАМО. Ф. 133. Оп. 7884. Д. 1. Документы, касающиеся первого штурма Севастополя. Л. 4.
9. МО ЦАМО. Ф. 133. Оп. 7884. Д. 1. Документы, касающиеся первого штурма Севастополя. Л. 4

УДК 94(470-321.9) (=512.1)

## ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО ГОРОДА АК-МЕЧЕТЬ

*Низолова А.В., студент группы ИС-20, науч. рук.: канд. ист. наук,  
доцент Османов Э.Э., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности исторического районирования средневекового города Ак-Мечеть, который был одним из центров крымских татар в позднем средневековье. Исследование включает в себя описание структуры города, включая местоположение религиозных и образовательных учреждений. Также рассматривается коммерческая инфраструктура: лавки, торговые ряды и постоянные дворы, которые служили основой для развития торговли и проживания купцов. В статье также выделены особенности застройки города, включая архитектурные черты домов и структуру улиц. Было установлено расположение таких важных объектов, как дворец калга-султана, источники водоснабжения и общественные бани.

**Ключевые слова:** архитектура, Ак-Мечеть, культовые сооружения, калга-султан.

**Постановка проблемы.** Основой исторического районирования мусульманского средневекового города являлся квартал с определенным набором культовых, общественных и жилых сооружений. Градообразующими факторами являются: большая соборная мечеть и резиденция высокопоставленного лица.

**Анализ литературы.** Источниковедческую основу этого исследования составили три крупные категории источников: картографические, письменные и археологические. И только на основе их сопоставления удаётся восстановить картину позднесредневекового города Ак-Мечеть. Группу письменных источников преимущественно составляют труды путешественников.

Изучение инфраструктуры города Ак-Мечеть началось с исследования картографических источников – генеральных планов, снятых российскими военными инженерами в 70–90-х гг. XVIII в., представленные данные которых можно сопоставить с трудом турецкого путешественника Эвлия Челеби «Книга путешествия», где автор посвящает описанию города отдельную главу, а также работой П.С. Палласа. Однако малоизученными остались вопросы локализации некоторых объектов городской среды, например, не удалось установить местоположение трёх школ для мальчиков.

Цель данной статьи – рассмотрение культовых, общественных построек средневекового города Ак-Мечеть.

**Изложение основного материала.** Позднесредневековый город Ак-Мечеть был одним из центров поселения крымских татар и имел особый административный статус с резиденцией калги-султана, второй по важности фигурой после хана. Застройка города соответствовала исламским предписаниям и включала в себя два градообразующих фактора: большую соборную мечеть и резиденцию высокопоставленного лица. Строительство соборной мечети было приори-

тетным и служило как идеологическим, так и экономическим показателем процветания города [1, с. 167]. Второй важный фактор – резиденция высокопоставленного лица, вокруг которой впоследствии производилась хаотичная застройка города, и, в отличие от других городов Крымского Ханства, Ак-Мечеть не была окружена крепостными стенами [3, с. 20].

Городские кварталы имели стандартную инфраструктуру, включая мечети, фонтаны, школы, кофейни и жилые дома. Цыганские кварталы, представленные группой «Дай-фа» или «туркмен», имели менее структурированную застройку и характеризовались меньшей регулярностью и пространственной организацией [4, с. 31].

Эвлия-эфенди в своей «Книге путешествия» описывает город как благоустроенный, с каменными домами и крышами из черепицы [6, с. 139]. Дома в городе могли быть двухэтажными с крышами из красной черепицы, но также встречались одноэтажные дома, построенные из бута и крытые черепицей в форме «татарки» [3, с. 20].

В городе числилось семь мечетей, одно медресе и три мектеба, а также три михраба [5]. Среди них выделяется соборная мечеть Менгли Герай-хана Абд ар-Рахман-бея. Существовали также три квартальные мечети и два медресе [6, с. 139]. Местонахождение трёх удалось установить. Одна из них – мечеть Кебир-Джами, находящаяся на центральной городской площади, существует и в настоящее время. Вторая мечеть расположена в восточной части города, на площади, рядом с фонтаном, и третья, в западной части, среди жилых кварталов, также вблизи находился фонтан с питьевой водой [2, с. 7]. Город включал в себя три теккие хальвети, которые располагались в центральной и восточной частях города [6, с. 140].

В городе существовало около двухсот лавок, включая особые, с дверями с двух сторон, и торговый дом для иноземных купцов. Торговые ряды находились в северной части города. Для купцов существовало три постоянных двора, считалось, что лучшим являлся постоянный двор, который принадлежал Айше-хатун [6, с. 139]. Город включал три караван-сарая, располагавшихся в центральной части города, но их принадлежность к Айше-хатун не была установлена [2, с. 7].

Присутствовали школы для мальчиков, но их местоположение не было установлено. В городе было пять источников живой воды и единственная баня, располагавшаяся на центральной площади [2, с. 7].

В Ак-Мечети отсутствуют виноградники и сады, они находятся на противоположном берегу речки Салгир [6, с. 140]. Воду в городе обеспечивал водопровод [5].

**Выводы.** Таким образом, на основе анализа двух групп источников удалось определить местоположение трёх мечетей, трёх теккие, двух медресе, трёх караван-сарая, пяти фонтанов, одной бани, торговых рядов, городского пригорода, где располагался дворец калга-султана. Следует отметить, что Ак-Мечеть практически не меняет свой внешний вид в XVII–XVIII вв. Основные изменения связаны с притоком в город христианского населения (греческого и армянского). Ак-Мечеть в качестве самостоятельной городской единицы входит в российский Симферополь. Исследование позволяет лучше понять историческую топографию Ак-Мечети в позднем средневековье и сохранить информацию о структуре этого важного крымскотатарского города.

**Список литературы**

1. Абибуллаева Э.Э. Махалле – территориальная единица средневекового Бахчисарая по материалам кадиаскерских тетрадей // Золотоордынское обозрение. – 2015. – № 2. – С. 163–186.
2. Бочаров С.Г. Ак-Мечеть: Историческая топография города Крымского ханства // Средневековые тюрко-татарские государства. – Казань. – 2015. – №7. – С. 5-10.
3. Кутайсова М.В. Симферопольская старина в фотографиях и описаниях. – Симферополь: издательство «Альбатрос», 2018. – 328 с.
4. Куфтин Б.А. Жилище крымских татар в связи с историей заселения полуострова: (материалы и вопросы). - М. : Тип. «Тайнин. печатник», 1925. - 58, [2] с., [19] л. ил. - (Мемуары Этнограф. отдела О-ва любителей естествознания, антропологии и этнографии ; вып. 1). - Данные тит. л. и обл. парал. рус., фр.
5. Лашков Ф. Ф. Камеральное описание Крыма 1784 г. [Ч. 4]// ИТУАК, 1889. – Вып. 7. – С. 25–45.
6. Эвлия Челеби. Книга путешествия. Крым и сопредельные области. (Извлечения из сочинения турецкого путешественника XVII века). – Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – Симферополь: издательство «ДОЛЯ», 2008. – 272 с.

УДК 821.1 61.1:7.045:81'373.231

## ДУШЕЧКА А. П. ЧЕХОВА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ТИПОЛОГИИ РУССКОЙ КЛАССИКИ

*Пуляева А.Э., магистрант группы М-РУ-22, науч. рук.: канд. филол. наук Машкова Е.Е., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье обобщены дискуссионные высказывания современников о героине рассказа А. П. Чехова «Душечка», делается попытка выявить художественную этимологию образа, его новаторство и преемственность.

**Ключевые слова:** А. П. Чехов, художественный тип, женские образы.

Постановка проблемы. Рассказ А. П. Чехова «Душечка», написанный в декабре 1898 года и опубликованный в новогоднем номере журнала «Семья» в 1899 году, вызвал широкий резонанс среди читателей и критиков. Образ главной героини рассказа Оленьки Племянниковой, которую, согласно сюжету, в городе за кроткий нрав называли душечкой, не всеми был принят и понят.

Душечку многие современные Чехову читатели укоряли за излишнюю переменчивость в привязанностях и увлечениях: к Саше, Кукину, Пустовалову, Смирнину. Иные, напротив, усматривали в этом незыблемую основу и выраженное духовное начало – материнское, стихийное, не раздумывающее чувство, жалостливость, доброту, готовность обласкать, одарить, отдать всё до конца.

Цель статьи – обобщить отзывы современников А. П. Чехова о главной героине его рассказа «Душечка» и ее соотносительности с художественными типами русской классики.

Изложение основного материала. Театральный режиссёр Владимир Немирович-Данченко, познакомившийся с чеховским произведением лишь в 1903 году, назвал его «прекрасной вещью»: «„Душечка“ – это не тип, а целый вид. Все женщины делятся на „душечек“ и какой-то другой „вид“, причём первых – 95 %, а вторых только 5» [1, с. 409].

Большое впечатление «Душечка» произвела и на Льва Толстого: в его доме только в январе 1899 года как минимум трижды устраивались чтения рассказа. Подобные чтения «Душечки» проходили зимой 1899 года и в других домах. Как рассказывал профессор Московского университета Александр Фохт, ему не только довелось присутствовать в такой момент в гостях у юриста Николая Давыдова, но и выступить в роли чтеца. Реакция слушателей, среди которых были судья Анатолий Кони, историк Василий Ключевский и актёр Александр Сумбатов-Южин, оказалась весьма тёплой; при обсуждении собравшиеся говорили о том, что «Чехов думал сделать свою героиню смешной, но она вышла симпатичной, получился непосредственный женский тип, исполненный детской доброты» [3].

Гораздо более жёстко оценил образ Оленьки Племянниковой в 1904 году Максим Горький – он назвал её героиней, «не способной к протесту», «шмыгающей, как серая мышь», и умеющей лишь «так рабски, так много любить». Аналогичное мнение высказал журналист Александр Глинка, писавший под псевдонимом Волжский, – в «душечке» он увидел «редкий по своей выразительности экземпляр из категории бессознательно-равнодушных людей Чехова» [1, с. 413].

Среди литературных «родственниц» Оленьки Племянниковой исследователи выделяют прежде всего Агафью Матвеевну Пшеницыну из романа Ивана Гончарова «Обломов». Героиня сблизает неудержимое желание «облекать, греть, нежить и покоить» близких им людей. И та, и другая наделены даром жертвенной любви – «полной, невзыскующей и живущей лишь собой, да присутствием любимого, да ровной силой все прибывающего самозабвения» [4, с. 143]. При этом спектр личных переживаний «душечки» всё-таки несколько богаче, чем Пшеницыной: для Оленьки любовь означает не только безоглядность чувств, но и способность легко менять свои воззрения и суждения в зависимости от интересов очередного спутника жизни [2].

Выводы. Созданный А. П. Чеховым образ Оленьки Племянниковой – Душечки – современники писателя соотносили с героиней И. А. Гончарова Агафьей Матвеевной Пшеницыной, но

по-разному расценивали присущую им потребность в жертвенной любви, принимая (Л. Толстой, В. Немирович-Данченко) или дискредитируя (М. Горький) саму возможность видеть в этом чувстве экзистенциальный смысл бытия человека.

### Список литературы

1. Мелкова А. С. «Душечка». Примечания // А. П. Чехов. Полное собр. соч. и писем : В 30-ти т. – Т. 10. – М. : Наука, 1986. – С. 404–414.
2. Полоцкая Э. А. Пути чеховских героев / Э. А. Полоцкая. – М. : Просвещение, 1983. – 212 с.
3. Фёдоров И. В. Из воспоминаний профессора А. Б. Фохта об А. П. Чехове и Московском университете / И. В. Фёдоров // Клиническая медицина. – 1960. – № 1. – С. 145–146.
4. Холкин В. Душечка или душа? / В. Холкин // Новый мир. – 2008. – № 9. – С. 142–170.

УДК 821.111.

## СТРАННИК: ПУТЕШЕСТВИЕ ОТ ОДИНОЧЕСТВА К ПРОСВЕТЛЕНИЮ

*Родыгина О.И., студент кафедры филологии и иностранного языка, науч. рук.: кандидат филологических наук, доцент Чемезова Е.Р., Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», г. Ялта*

**Аннотация.** «Странник» – это древнеанглийская поэма, которая сохранилась только в антологии, известной как Книга Эксетера. Это произведение состоит из 115 строк аллитеративного стиха, и его авторство до сих пор остается неизвестным.

Поэма рассказывает о размышлениях одинокого изгнанника, который вспоминает свое прошлое счастье как член отряда своего господина и о своих нынешних трудностях. Он также размышляет о ценности терпения и веры в небесного Господа.

В «Страннике» присутствуют элементы древнеанглийской поэзии мудрости, она считается примером англосаксонской элегии. В конце поэмы есть призыв верить в Бога, «в котором пребывает вся стабильность».

Некоторые ученые считают, что это предостережение является более поздним дополнением, поскольку оно находится в конце стихотворения, которое, по мнению некоторых, в остальном носит исключительно светский характер. Однако другие утверждают, что многие слова в основной части стихотворения имеют как светское, так и религиозное значение, поэтому не обязательно, что явно религиозное завершение стихотворения представляет собой более позднее дополнение.

**Ключевые слова:** путешествие, одиночество, размышление, религия.

Постановка проблемы. Проблема, которую ставит данная статья, связана с интерпретацией и пониманием древнеанглийской поэмы «Странник». Это произведение представляет собой размышления одинокого изгнанника, который вспоминает свое прошлое и раздумывает о своих нынешних трудностях.

Цель статьи – исследовать и проанализировать древнеанглийскую поэму «Странник», которая сохранилась только в антологии, известной как Книга Эксетера.

Изложение основного материала. «Странник» – древнеанглийская поэма, сохранившаяся только в антологии, известной как Книга Эксетера, рукописи, датируемой концом X века. Она состоит из 115 строк аллитеративного стиха. Как это часто бывает с англосаксонской поэзией, автор и компилятор неизвестны, в рукописи поэма не названа.

Дату стихотворения определить невозможно, но ученые единодушно считают, что оно старше, чем сама Эксетерская книга, которая датируется концом X века. Включение ряда слов, находящихся под влиянием скандинавского языка, как составное *hrimseald* (ледяной, от древнескандинавского слова *hrimkaldr*), и некоторых необычных орфографических форм побудило других датировать поэму концом IX или началом X века [1].

Как это типично для древнеанглийского стиха, размер стихотворения аллитеративный и состоит из строк с четырьмя ударениями, разделенных между вторым и третьим ударениями цезу-

рой. Каждая цезура обозначена в рукописи незначительным увеличением интервала между символами и точками, но современные печатные издания передают их более очевидным образом. Считается примером англосаксонской элегии.

Передаются размышления одинокого изгнанника о своем прошлом счастье в качестве члена отряда слуг своего господина, о своих нынешних трудностях и ценностях терпения и веры в небесного Господа. Воин идентифицируется как эрдстапа, обычно переводится как «странник» (от eard, означающего «земля» или «суша», и steppan, означающего «ступать»), который странствует по холодным морям и ходит «тропами изгнания» (wraeclastas). Он помнит дни, когда, будучи молодым человеком, служил своему господину, пировал вместе с товарищами и получал драгоценные дары от господина. Однако судьба (вирд) отвернулась от него, когда он потерял своего господина, родственников и товарищей в битве – они защищали свою родину от нападения, – и он был изгнан [2].

В некоторых прочтениях поэмы странник проходит три этапа: сначала как анхага (одиноким человек), который размышляет о гибели других воинов и похоронах своего повелителя, затем как человек модчеариг (человек с печальным сердцем), который размышляет о прошлых трудностях и о том факте, что массовые убийства были бесчисленны в истории, и, наконец, как сноттор о моде (человек мудрый умом), который пришел к пониманию того, что жизнь полна трудностей, непостоянства и страданий, и что стабильность даруется только Богом. Другие чтения принимают общее утверждение о том, что изгнанник действительно пришел к пониманию истории человечества, включая его собственную, в философских терминах, но указывают, что в поэме есть элементы, общие с «Битвой при Мэлдоне», поэмой о битве, в которой англосаксонский отряд был разбит захватчиками-викингами.

Однако рассказчик размышляет о жизни, проводя годы в изгнании, и в какой-то степени вышел за рамки своего личного горя. В этом отношении стихотворение демонстрирует некоторые характерные черты древнеанглийской поэзии мудрости. Вырождение «земной славы» представлено в поэме как неизбежное, контрастирующее с темой спасения через веру в Бога [3].

Странник ярко описывает свое одиночество и тоску по светлым дням прошлого, а в заключение призывает верить в Бога, «в котором пребывает вся стабильность».

Некоторые ученые утверждали, что это предостережение является более поздним дополнением, поскольку оно находится в конце стихотворения, которое, по мнению некоторых, в остальном носит исключительно светский характер. Противники этой интерпретации, такие как И. Л. Гордон, утверждают, что, поскольку многие слова в основной части стихотворения имеют как светское, так и религиозное значение, не обязательно, что явно религиозное завершение стихотворения представляет собой более позднее дополнение [4].

Выводы.

Странник – это древнеанглийская поэма, сохранившаяся только в антологии, известной как Книга Эксетера. Она представляет собой размышления одинокого изгнанника о своем прошлом и нынешних трудностях.

Поэма является примером англосаксонской элегии и содержит элементы древнеанглийской поэзии мудрости. Она демонстрирует характерные черты этого жанра, включая использование аллитеративного стиха и цезуры.

В тексте присутствуют слова, находящиеся под влиянием скандинавского языка, что может указывать на определенный исторический контекст его создания.

В конце поэмы есть призыв верить в Бога, “в котором пребывает вся стабильность”. Это завершение вызывает разногласия среди ученых: некоторые считают его более поздним дополнением, а другие утверждают, что оно является органичной частью текста.

Несмотря на то, что точная дата создания произведения неизвестна, ученые единодушно считают, что оно старше Книги Эксетера, которая датируется концом X века.

#### Список литературы

1. The Wanderer (Old English Poem) - Poem Analysis [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://poemanalysis.com/old-english/the-wanderer/>. (Дата доступа: 30.10.2023).
2. The Wanderer (Old English poem) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://en.wikipedia.org/wiki/The\\_Wanderer\\_%28Old\\_English\\_poem%29](https://en.wikipedia.org/wiki/The_Wanderer_%28Old_English_poem%29). (Дата доступа: 30.10.2023).

3. The Wanderer- Background [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://human.libretexts.org/Courses/Lumen\\_Learning/](https://human.libretexts.org/Courses/Lumen_Learning/). (Дата доступа: 30.10.2023).

4. The Wanderer | Old English poem | Britannica [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.britannica.com/topic/The-Wanderer-Old-English-poem>. (Дата доступа: 30.10.2023).

УДК 82-8

## ЯЗЫК ОБЛОЖКИ

*Сеит-Аблаева Э.Н., студент группы АН-22, науч. рук.: док-р филол. наук, профессор Долгополова Л.А., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье рассматривается обложка как инструмент визуального воздействия на потенциального читателя, индикатор и катализатор идейного комплекса произведения. Делается попытка разграничить принципы оформления художественной, научной и научно-популярной литературы.

**Ключевые слова:** обложка, книга, воздействие, читатель.

Постановка проблемы. Ценителей книг в наше время можно встретить довольно не часто. Книжные издательства стараются поразить и завлечь новых читателей не только хорошим содержанием книги, но и привлечь их внимание необычной книжной обложкой.

Обложка играет важную роль при покупке книги. Её роль заключается в том, что она выполняет защитную функцию и вызывает интерес потенциального читателя, во многом обуславливает его выбор.

Целью статьи является исследование восприятия читателем обложки книги.

Изложение основного материала. Обложка – это некая реклама книги, её лицо, привлекающее внимание читателей. Она способна показать человеку некий отрывок из произведения либо поразить его своей необычностью и глубокой мыслью. Обложка эксплицирует идею писателя, если это утверждает издательство [2].

Что же такое «обложка книги»?

Обложка, или переплет книги, – это прочное покрытие, содержащее ряд нужных сведений, которое выполняет две функции: защитную и информационно-рекламную [1]. Во-первых, обложка защищает тонкие страницы книги от повреждений. Во-вторых, обложка (переплет) обязана проинформировать читателя о том, какую книгу он держит руках.

В коммерческом плане обложка (переплет) – особенно важный элемент книги, так как является «лицом» издания. Следовательно, чем привлекательнее и гармоничнее сделано оформление обложки, тем выше возможности воздействовать на выбор покупателя.

Какими средствами может пользоваться дизайнер при оформлении внешних элементов книги, таких как суперобложка, обложка, форзац?

Ключевыми составляющими содержания книги представляются ее главные тема и идея, выступающие в неразрывном комплексе. Под темой мы понимаем сферу явлений, попавших в зону внимания творца произведения. Проблема локализуется в процессе отбора материала: небольшие явления отпадают, ключевые акцентируются. Выходит это под влиянием многих обстоятельств. Основное из них – мировоззрение, позиция, точка зрения автора на происходящие явления, обретающая свою демонстрацию в идее. Развиваясь, формируясь в систему, эта позиция в конечном итоге выступает перед читателем, организуя всю конструкцию произведения, обуславливая его внутреннюю логику. Проследившая ее, читатель понимает основную авторскую мысль произведения и, уже в зависимости от собственной точки зрения, принимает ее или отрицает.

Это процесс сопряжен с рядом сложностей, главная из которых заключается в том, что существует множество тем, какие не поддаются полной образной форме выражения. Зачастую эта проблема выявляется при оформлении научной литературы. Возьмем, например, книгу по анализу бесконечно малых величин. Построенная на четкой и красивой закономерной абстракции, данная книга содержательна, содержание ее определенно очерчено. Впрочем, и идея, и проблема данной книги едва ли могут быть выражены в художественной форме. И таких книг множество.



Говоря о задачах дизайнера, требуется располагать представлением не настолько содержания определенного произведения, сколько отличительных специфик содержания всего типа литературы, к которому принадлежит эта книга. В художественной литературе художник сможет дать читателю представление о содержании произведения более полно.

Однако до конца воплотить тему произведения средствами дизайна нельзя. На переплете или обложке возможно только дать общую его характеристику, только побудить читателя к пониманию самых значимых сторон произведения. Успех работы в данном случае зависит от правильности избрания ключевых тематических связей и от формы их выражения.

В 1990-е годы швейцарский типограф и автор работ по дизайну Йост Хохули сформулировал четырнадцать критериев оценки книги. Говоря о соответствии шрифта содержанию, пропорциях текстовых полос и иллюстративных материалов, методе печати и типе бумаги и даже о «соответствующем направлении бумажных волокон в книжном блоке», он обратил внимание на целостность и функциональность издания.

Выводы. Таким образом, обложка – это один из инструментов передачи содержания книги, на которую читатели обращают большое внимание при покупке. Внешний вид обложки влияет на выбор покупателя.

#### Список литературы

1. Внешнее оформление книги [Электронный ресурс] // Журнал «КомпьюАрт». – 2005. – № 5. – Режим доступа: <https://compuart.ru/article/9085>. (Дата посещения 22.09.2023 г.).
2. Художественное оформление книжного издания [Электронный ресурс] // Журнал «КомпьюАрт». – 2015. – № 4. – Режим доступа: <https://compuart.ru/article/24984>. (Дата посещения: 22.09.2023 г.).

УДК 81.373.2

## АНТРОПОЭТОНИМЫ В РАССКАЗАХ А. С. ГРИНА 1907–1913 ГГ.

*Соколова М.С., студент группы АР-21, науч. рук.: канд. филол. наук Ерохина Т.А.,  
КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу антропоэтонимов в рассказах А. С. Грина 1907–1913 гг., их классификации по видам и моделям. Рассмотрение имен собственных в произведениях автора позволило наиболее полно раскрыть особенности его идиостиля.

**Ключевые слова:** антропоэтоним, оним, номинативная функция, А. С. Грин.

Постановка проблемы. Художественное произведение является текстом повышенной семантической нагрузки. Важнейшим, если не основным, аспектом текста В. Г. Гак называет номинативную его сторону [1, с. 61]. Выбирая имя для персонажа произведения, автор стремится к тому, чтобы каждая характеристика героя соответствовала художественному замыслу. Это стремление отражается и в мотивах выбора имени. Гармония между именем и образом – главная цель поиска. Поскольку на выбор языковых средств оказывают влияние мировоззрение автора, его жизненный опыт, талант, мастерство, изучение собственных имён персонажей в художественном наследии того или иного литератора – это путь к постижению его эстетики, оригинальности идиостиля.

Цель статьи – охарактеризовать состав антропоэтонимии рассказов А. С. Грина, созданных в период с 1907 по 1913 гг.

Изложение основного материала. Каждое произведение А. С. Грина наполнено яркими и необычными деталями. Среди множества приёмов, которые автор использовал, особое место занимают антропоэтонимы. Собственные имена людей можно условно разделить на три группы: 1) русские имена; 2) иностранные имена, в том числе вымышленные онимы, имеющие «иностранный облик»; 3) широко известные имена.

Собственные имена первой группы представлены большим разнообразием антропоформул. Это могут быть личные имена в полной и краткой форме, например: Кирилл, Анна, Сергей и др. Ряд номинаций имеет значение субъективной оценки, например: Женька, Варька, Машка и др.

Персонажи нередко именованы по имени и фамилии или по имени и отчеству.

Значительное количество имён второй группы стало «изобретением» автора, например: Адо Бальсен, Пельт, Аренс, Мансинг, Брон, Гертц и др.

В произведениях А. С. Грина упомянуто большое количество имён, отсылающих к известным личностям. Например, Бакунин, Лавров, Надсон, Пушкин.

Широко известные имена, обладающие устойчивой коннотацией, в рассказах литератора нередко принимают участие в сравнительных или сравнительно-отождествительных отношениях. Например, в рассказе «Апельсины» А. С. Грин написал: «И от этих безжалостных строк, ядовитых, как смех Мефистофеля, неутомимых и спокойных, как бег маятника, – ему стало скучно и холодно» [2, с. 96].

Выводы. Проведённый анализ показал, что художественные произведения А. С. Грина богаты антропоэтонимами. Это могут быть русские собственные имена, иностранные онимы, имена вымышленные, которые имеют облик иностранного имени, а также имена, отсылающие к известным личностям.

#### Список литературы

1. Гак В. Г. К типологии лингвистических номинаций / В. Г. Гак // Языковая номинация. Общие вопросы. – М., 1977. – С. 230–293.
2. Грин А. С. Собрание сочинений : в 6-ти т. –Т. 1 / А. С. Грин ; под общ. ред. Вл. Россельса ; сост. В. Ковского и др. ; предисл. В. Вихрова. – Москва : Правда, 1980. – 495 с. – (Библиотека «Огонек». Отечественная классика).

УДК 81'42:82-1(470)

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ДОВЛАТОВСКОГО ТЕКСТА

*Сулейманова С.Р., аспирант кафедры русской и украинской филологии,  
филологического факультета, КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В работе рассмотрены основные подходы к изучению прозы С. Довлатова. Выделены особенности поэтики писателя в ее взаимосвязи с традициями классической русской и зарубежной литературы. Отмечено использование иронии в качестве главного инструмента создания произведений.

**Ключевые слова:** интертекстуальность, преемственность, писатели-классики, ирония, коммуникативная ситуация.

Постановка проблемы. В настоящее время интерес к творчеству Сергея Довлатова не ослабевает. Подтверждением этому могут служить большие тиражи его книг, обсуждения его произведений в интернет-коммуникации и попытки их экранизации.

Цель статьи. Теоретический аспект изучения довлатовского текста включает анализ стиля, тематики писателя, а также его места в контексте русской литературы XX века.

Изложение основного материала. Произведения Сергея Довлатова посвящены жизни эмигрантов, ностальгии по родине, поискам идентичности и экзистенциальные вопросы. Его тексты отражают атмосферу юмора, иронии и абсурда, которые являются характерными чертами его творчества. Стиль Довлатова характеризуется использованием постмодернистских приемов, таких как ирония, метафоричность и интертекстуальность. В его произведениях также присутствуют элементы реализма, модернизма и абсурда, что делает их уникальными и узнаваемыми. Глубоким анализом поэтики С. Довлатова может служить исследование Галины Александров-

ны Дорбозраковой «Поэтика С. Д. Довлатова в контексте традиций русской литературы XIX–XX веков» [1], представившей Довлатова как преемника поэтических установок писателей-классиков русской литературы (А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева, А. П. Чехова, поэтов Серебряного века и т. д.). Исследователь видит связь творческих принципов А. С. Пушкина, А. П. Чехова и С. Д. Довлатова в приеме объективного повествования, состоящем в отсутствии прямых авторских оценок и выражении отношения к изображаемому посредством действий, диалогов и множественными взглядами на события и героев. Лермонтовские черты появляются в прозе С. Довлатова в тот момент, когда становление личности героя, который обладает безусловно автобиографическими чертами, изображение противоречивости его внутренней жизни и образа времени занимают центральное место в произведениях. «Чистый комизм», ирония, сатира, «смех сквозь слёзы» связывают творчество С. Довлатова с художественным опытом Н. В. Гоголя. Более того, в произведениях обоих писателей прекрасное граничит с безобразным, комическое с трагическим, возвышенное с низменным, в чем проявляется их абсурдистское начало.

Изучение преемственности творческих принципов писателей-классиков указывает на интертекстуальность произведений Довлатова. Достаточно полное рассмотрение данного феномена предлагает Елизавета Алексеевна Власова в своей работе «Интертекстуальное поле прозы Сергея Довлатова» [2]. Цель исследователя состояла в обнаружении, рассмотрении и научном обосновании новых, ранее не актуализированных связей прозы Довлатова с произведениями отечественных и зарубежных писателей, что позволило бы расширить представление об интертекстуальном «подтексте» его произведений. В первую очередь, исследователь указывает на неразрывную связь с классическими мотивами творчества, «рождения писателя», его предназначения, представленными в произведениях Пушкина, Лермонтова, Гоголя и других классиков. Писатели-классики становятся нравственными ориентирами для современных героев. Кроме того, Е. А. Власова указывает на близость стилевых стратегий, характера повествования и свободы изложения довлатовского текста и произведений Э. Хемингуэя. Одним из признаков этой схожести можно считать «эпистолярную линию» изложения текста.

Сергей Довлатов известен своим уникальным стилем письма, пронизанным остроумием и иронией. В своих рассказах Довлатов часто прибегает к этой стилистической фигуре, чтобы выразить свое отношение к советской действительности. Ирония в творчестве Довлатова является одним из основных инструментов повествования. Писатель использует ее для создания комического эффекта, высмеивания социальных и политических реалий советской эпохи, а также для передачи своего отношения к описываемым событиям. Исследованию иронии в данном ключе посвящена работа Людмилы Владимировны Самыгиной «Ирония как метатекстовый феномен в рассказах С. Довлатова» [3], целью которой является выявление и описание языковых, идиостилистических, коммуникативно-прагматических средств ее реализации. Автор утверждает ситуативный характер иронии, ее коммуникативный характер, актуализирующий ассоциации читателя, а также рассматривает иронию во взаимообусловленности с элементами национальной и авторской картины мира.

Выводы. В контексте русской литературы Сергей Довлатов занимает особое место как представитель «третьей волны» эмиграции. Его творчество отражает взаимодействие традиции и новаторства в выражении и описании жизни и картины мира эмигрантов, что делает его произведения актуальными и интересными для читателей разных поколений.

#### Список литературы

1. Доброзракова Г. А. Поэтика С. Д. Довлатова в контексте традиций русской литературы XIX–XX веков : специальность 10.01.01 «Русская литература» : автореф. дисс. ... д-ра филол. наук / Галина Александровна Доброзракова. – Москва, 2012. – 50 с.
2. Власова Е. А. Интертекстуальное поле прозы Сергея Довлатова : специальность 10.01.01 «Русская литература» : дисс. ... канд. филол. наук / Елизавета Алексеевна Власова. – 2019. – 239 с.
3. Самыгина Л. В. Ирония как метатекстовый феномен в рассказах С. Довлатова : специальность 10.02.19 «Теория языка» : автореф. дисс. ... канд. филол. наук / Людмила Владимировна Самыгина. – Ростов-на-Дону, 2013. – 22 с.

УДК 821.161.1

## ПОЭТИКА ОБРАЗА РУССКОЙ ЭМИГРАНТКИ В РАССКАЗЕ Н. А. ТЭФФИ «МАРКИТА»

*Усеинова Э.У., преподаватель кафедры русской и украинской филологии,  
КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье рассматривается арсенал поэтических средств, позволяющих Н. А. Тэффи воссоздать трагическую оторванность от родной почвы, потерю личностной самобытности русской эмиграции.

**Ключевые слова:** Н. Тэффи, литература русской эмиграции, образ эмигрантки.

Постановка проблемы. Эмигрантская проза Н.А. Тэффи предметом литературоведческого изучения стала сравнительно недавно.

Анализ литературы. Анализ творческого пути эмигрантского периода писательницы осуществлен в диссертации Е. М. Трубиловой [6], которая остаётся одним из самых полных исследований этого вопроса. Изучению зарубежного творчества писательницы посвящена отдельная глава в книге Л. А. Спиридоновой [3].

Жизнь русских эмигрантов на чужбине автор изображает как особый мир со своими реалиями. «Время в этом мире, – пишет Е. В. Бочкарева, – воспринимается как физическая величина, исчисление реальности, не представляющее какого-либо интереса с точки зрения происходящих в нём событий. Время остановилось, пришла пустота безвременья. Эмигранты живут призрачными воспоминаниями о прошлой жизни, пытаются приспособиться к реалиям «новой» жизни» [1, с. 84]. На раскрытие внутреннего мира действующих лиц направлена и композиция произведений.

Цель статьи – охарактеризовать поэтические средства создания художественного образа эмигрантки в рассказе Н. А. Тэффи «Маркита».

Изложение основного материала. В рассказе Н. А. Тэффи «Маркита» представляется жизнь эмигрантов во Франции. Как отмечает А. Ф. Даманская, эмигранту, находящемуся в пространстве двух культур, приходится вести своего рода жизнь-игру. Он ощущает себя словно на сцене, открытой с обеих сторон, под пристальным наблюдением как страны исхода, так и страны проживания, в силу чего ориентируется и на ту, и на другую культуру одновременно. В результате эмигрант пребывает в состоянии непрекращающегося пересечения границы, переходя из одного культурного пространства (своего) в другое (чужое) и обратно» [2].

Основное ощущение эмигранта – чувство отчужденности, одиночества и тоски. Вызвано оно отрывом от привычной обстановки, окружения, культуры, языка.

Действие в рассказе разворачивается в настоящем времени. Ощущение сопричастности читателя происходящему создается при помощи указания на запахи в первой же фразе рассказа: Душно пахло шоколадом, теплым шелком платьев и табаком. С присущей Тэффи иронией, несколькими точными штрихами показана ситуация, в которой «услужившие девицы», в совершенстве владея русским языком, намеренно, чтобы не отличаться от присутствующих, произносят слова с акцентом, типичным для иностранцев.

При создании образа главной героини Тэффи использует прием речевой маски: Сашенька выбирает такие слова, которые помогают ей укрепить в сознании окружающих надуманный ею образ страстной и демонической женщины, Маркиты. Эмоциональное состояние Сашеньки передается с помощью внутреннего монолога: И вдруг душа тихо заплакала! «Отреклась! Отреклась от Котыки! От худенького, от голубенького, от бедного... Монолог раскрывает ее истинную натуру. Сашенька переживает, что отреклась от сына, однако на самом деле она отреклась от себя – настоящей и живой. Горечь и жалость, испытываемые по поводу несправедливости происходящего, определяют эмоциональную доминанту характера Сашеньки. В этом и заключается трагизм русского эмигранта. В рассказе акцент на комическое начало значительно уменьшается, меняется характер смеха, который становится приглушенным, с явной примесью грусти.

Выводы. Широкий арсенал поэтических средств (речевая игра, внутренний монолог, оппозиция «свое – чужое» пространство) выпукло и емко позволяют Н. А. Тэффи воссоздать трагедию людей, оторванных от родной почвы, теряющих ощущения себя как самоценной личности, утрачивающих национальную идентичность.

**Список литературы**

1. Бочкарёва Е.В. Комическое в художественном мире Н.А. Тэффи: дис. ... канд. фил. наук: 10.01.01 / Елена Владимировна Бочкарёва. – Ульяновск, 2009. – 212 с.
2. Даманская А.Ф. На экране моей памяти / А.Ф. Даманская; публ., подготов. текстов, вступ. ст., коммент. О.Р. Демидовой. – СПб.: Мир, 2006. – С. 107–357.
3. Спиридонова Л.А. Русская сатирическая литература начала 20 века / Л.А. Спиридонова. – М.: Наука, 1977. – 304 с.
4. Трубилова Е.М. Творческий путь Н.А. Тэффи. Эмигрантский период: дис. ... канд. филол. наук: 10.01.02 / Елена Максимовна Трубилова. – М., 1994. – 168 с.

УДК: 37.091.12.011.3

**ИДЕАЛ ГУМАНИЗМА В РЕНЕССАНСНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

*Холодилова Я.Н., студент 3 курса, кафедры филологии и методики преподавания, науч. рук.: канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики преподавания Лобачева Н.А., Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», в г. Ялте*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается суть гуманизма эпохи Возрождения как интеллектуального движения, его ценности. Особая роль в статье отводится Ф. Петрарке и Дж. Боккаччо, которые ввели новое понятие человека и его роли во вселенной в соответствии с концепцией классической философии, в частности, стоицизма. Автор статьи приходит к выводу, что гуманизм эпохи Возрождения характеризовался возвышением разума как основного средства приобретения знаний.

**Ключевые слова:** гуманизм, разум, возрождение, эпоха.

Постановка проблемы. Классический гуманизм – интеллектуальное движение, являющееся важным компонентом Ренессанса. Оно возникло во Флоренции в середине XIV века. Автором этого понятия был древнеримский философ Цицерон, который дал ему следующее определение: «гуманизм – высшее культурное и нравственное развитие человеческих способностей в эстетически законченную форму в сочетании с мягкостью и человечностью» [5].

Цель статьи – рассмотреть своеобразие идеала гуманизма в литературе эпохи Возрождения.

Изложение основного материала. Как известно, от латинского «humanitas» (человечность) происходит слово «гуманизм» [2]. Акцент, сделанный на развитии моральных и духовных качеств человека, является отличительной чертой гуманистического периода. Человек начинает развивать новые взгляды на мир природы, себя и свои эстетические предпочтения, а также свое отношение к прошлому и настоящему. Он работает над преодолением структуры, которая ограничивает его инициативу и не дает ему развиваться и изменять внешнюю среду. Люди начинают понимать, что действительно важны достоинство, образование и уникальные качества их души, а не деньги, место рождения или титулы. В обществе возник новый класс людей: гуманисты, которые отдавали предпочтение индивидуальным навыкам над классовыми различиями.

Ф. Петрарка считал, что для того, чтобы человечество достигло своих высших устремлений, человек должен стремиться развивать свои знания и духовность. Он ввел новое понятие человека и его роли во вселенной, овладевая концепции классической философии, в частности, стоицизма.

Следует отметить, что познание природы и ее законов было одним из основных положений новой философии. Граница, разделявшая природу и человека, исчезла, и природа слилась с миром людей. Чтобы постичь мир во всей его сложности и целостности, Петрарка отказался от догматического мировоззрения и призвал людей мыслить свободно и открыто.

Большое влияние на поэзию Ф. Петрарка оказала любовь к некоей Лауре, которой посвящен сборник «Книга песен». Он представляет свою возлюбленную как воплощение совершенства. Идея любви в лирике коренится в идее Платона отобразить земную красоту для созерцания вечно прекрасных существ. Сочетание концепции любви Петрарки и формы сонетного цикла из-

вестно как канон Петрарки, поскольку оно служило моделью и руководством для большинства лириков эпохи Возрождения.

Лирика Петрарки имеет историческое значение, поскольку он освободил поэзию от абстракции и аллегоризма. Любовная лирика впервые послужила возвышению земной страсти.

Младшим современником Петрарки был Джованни Боккаччо. Наряду с ним он приобрел известность как главный прародитель гуманистического европейского Возрождения. Их связывала совершенно революционная концепция реальности в духе Возрождения, которая восстанавливала материальность мира и ценила социальное взаимодействие, рассматривая человека как центральную фигуру во вселенной. Кроме того, Боккаччо был первым, кто определил центральные идеи гуманистической революции эпохи Возрождения и связал их со свежим подходом к письму и живописи.

Главная героиня книги Дж. Бокаччо «Элегия Мадонны Фьямметты» – не божество, а обычная женщина. Роман представляет собой поэтическую исповедь, в которой описывается, как героиня познакомилась с молодым флорентийцем Памфило, как они полюбили друг друга и как Памфило забыл о своей неаполитанской возлюбленной, вернувшись в родную страну по настоянию отца. Роман Боккаччо представлял собой новаторское произведение, оказавшее значительное влияние на развитие романа Нового времени. Иницируя истинные события своих отношений с разлюбившей его возлюбленной, Боккаччо передал героине собственные чувства, описав истинные события своих отношений с разлюбившей его Марией Д'Аквино.

Выводы. Таким образом, гуманизм эпохи Возрождения характеризовался возвышением разума как основного средства приобретения знаний. Фактически это означало признание верховенства разума над внешним миром. Это породило еще один аспект гуманизма: убежденность в бесконечности и универсальности прогресса. В конечном итоге, к поэтизации человека и всего человеческого были привлечены эстетический взгляд на действительность и страсть к возвышенному и прекрасному.

**Список литературы**

1. Петрарка, Ф. Сонеты / Франческо Петрарка / Пер. с итал.; сост., вступ. ст. и примеч. А. Куляшова; примеч. В. Белоусовой. – М.: АСТ, 2007. – 415 с.
2. Ренессанс: культурно-исторический контекст. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2005. – 424 с.
3. Софронов, И.А. Понятие гуманизма / И.А. Софронов // Труды Ульяновского государственного технического университета. – 2018. – № 6 (49). – С. 1129–1131.
4. Фурман, А.Е. Франческо Петрарка и проблема «человека нового времени» / А.Е. Фурман // Вопросы литературы. – 1978. – № 7. – С. 37–54.
5. Цицерон, М. О пределах добра и зла. Парадоксы стоиков / М. Цицерон // Античная литература. – Серия: Памятники мировой культуры [текст] – Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/o-predelah-dobra-i-zla-paradoksy.html> (дата обращения: 15.11.2023)

УДК 821.111

## СТИЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОТИВНОСТИ В РОМАНЕ Т. ДРАЙЗЕРА «ФИНАНСИСТ»

*Хрей Д.В., студент группы АР-21, науч. рук.: канд. филол. наук Ерохина Т.А.,  
КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье рассмотрены стилистические средства выражения эмотивности в романе американского писателя Теодора Драйзера «Финансист». Богатый язык автора рассматриваемого произведения составляет большой интерес, так как писатель мастерски передавал образы своих героев и их чувства через эмотивную лексику, переданную с помощью стилистических средств.

**Ключевые слова:** эмотивность, средства выражения, лексика.

Постановка проблемы. Психологический подход Теодора Драйзера к описанию сюжета и героев отражает его уникальный авторский стиль. Автор использовал различные средства выразительности для передачи эмотивности. Эмотивная лексика поспособствовала созданию полных и законченных образов всех героев, в особенности Фрэнка Каупервурда. Благодаря такому способу описания героев, их чувств, их взаимоотношений проявляется уникальность романа и значимость Теодора Драйзера как писателя-психолога.

Цель исследования заключается в выявлении стилистических средств выражения эмотивности в указанном произведении.

Изложение основного материала. Роман Теодора Драйзера «Финансист», опубликованный в 1912 году, является первой книгой эпической серии под названием «Трилогия желания», основанной на жизни Чарльза Т. Йеркса, американского транспортного магната. Два других тома – «Титан» и «Стоик» – были завершены женой Драйзера после его смерти и опубликованы посмертно в 1947 г.

Теодор Драйзер – художник-натуралист. Его творчество – это искусство точного изображения, искусство фактов. Драйзер часто вводил в художественную ткань произведения документы, заметки из прессы, выдержки из документооборота предприятий, биографии известных личностей, что критиками воспринималось неоднозначно. Драйзера обвиняли в отсутствии стиля, не понимая особой природы его творческого почерка.

Сегодня особенности стилистической организации романа Т. Драйзера «Финансист» по-прежнему не изучены в полной мере. Будучи писателем-психологом, Т. Драйзер оперировал целым арсеналом художественных средств, позволяющих выпукло, достоверно раскрыть внутреннее состояние героя, его мысли, чувства, отношения с окружающими. Иными словами, стилистической доминантой его творчества является категория эмотивности [см.: 1; 2; 3].

«Финансист» начинает сагу о Фрэнке Алджерноне Каупервуде, целеустремленном, энергичном и беспринципном: повествуется о его карьере в брокерском бизнесе, выгодном, но в конечном счете обреченном браке, сделке с коррумпированными политиками, адюльтере, который приводит Каупервуда к финансовому краху и тюрьме.

Среди стилистических средств выражения эмотивности в романе нами выделены следующие.

Гипербола. Автор даёт множество лестных оценок главному герою: где бы он ни работал, его хвалили и ставили в пример другим: He knows more in a minute than that fellow Sampson will ever know [4].

Антитеза. Главный герой с детства считал эгоизм естественной нормой и всегда противопоставлял себя другим. В девятнадцать лет, когда он влюбился в Лилиан, которая была старше его, он уверенно заявляет ей: I'm fifteen years older than you are in other ways. I know more about life in some ways than you can ever hope to learn—don't you think so? I'm talking about practical affairs of this world. You're not as old that way as I am.

Эмотивная лексика, эпитеты присутствуют и в описании других героев, например, Эйлин: She was eighteen now, with a figure which was subtly provocative. Her manner was boyish, hoydenish at times. But there was a softness lurking in her blue eyes that was most sympathetic and human.

Амбициозный характер девушки автор описывает с помощью эмотивных существительных ambition, life. В создании портрета девушки немаловажную роль играют и риторические вопросы: she was beginning to feel the sting of a blighted ambition. She was eager for life. How was she to get it?.

Каупервуд был поражен Эйлин, для передачи эмоций и чувств главного героя Драйзер прибегал к использованию различных эпитетов: eager, ambitious, thrilling interest of life, a girl with a high sense of life, romantic.

Описывая сильные чувства, охватившие Каупервуда во время его встречи с Эйлин на балу, Драйзер использует сравнения, фразеологизмы, эпитеты, которые помогают создать атмосферу высокого эмоционального напряжения. Чувства, которые они испытывают по отношению друг к другу, автор сравнивает с ярким свечением и с ударом электрического тока: The flavor of his spirit was what attracted and compelled, like the glow of a flame to a moth. When he touched her hand at parting, it was as though she had received an electric shock.

Сцена объяснения в любви является одним из самых эмоциональных фрагментов романа к использованию разнообразных выразительных средств, таких как эпитеты (intensely; happy; pleased), сравнения (heart was beating like a trip hammer), градация (faint).

Еще одним кульминационным моментом в романе «Финансист» является суд над Фрэнком Каупервудом. Главный герой сохраняет самообладание, на что автор указывает при помощи описательных прилагательных: Hewassocalm, sojaunty, sodefiantoflife, and yetsocourteoustoit.

Его речь наполнена перечислениями, создающими эффект нарастания: These lawyers, this jury, this straw-and-water judge, these machinations of fate, did not basically disturb or humble or weaken him, фразеологизмами и метафорами, в которых жизнь уподобляется вечной войне: Life was war; and strategy was its keynote, its duty, its necessity.

Важно также отметить фрагмент, когда Фрэнк выходит на свободу. Частотность личного местоимения I передаёт самоуверенность Каупервуда, его эгоизм и самолюбие.

Выводы. Таким образом, проделанный анализ позволил выделить следующие средства выражения эмотивности в романе Теодора Драйзера «Финансист»: гипербола, антитеза, сравнения, фразеологизмы, эпитеты, риторические вопросы. Такой подход к организации романа свидетельствует о широкой изобразительной палитре писателя-психолога.

### Список литературы

1. English Stylistics. Стилистика английского языка; учеб, пособие / В. В. Гуревич. – 3-е изд. – М. : Флинта ; Наука, 2008. – 72 с.
2. Стилистика английского языка: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдинова, О. В. Слюсарь. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 260 с.
3. Стилистика английского языка: учеб. пособие / Е. В. Семенова, Н. В. Немчинова. - Белинский, В. Г. Полное собрание сочинений / В. Г. Белинский // - 2018. - т. 7. - С. 531.
4. A. Nicoli. «Holinshead's Cronicle As Used in Shakespeare's Plays» / A. Nicoli. p. 211
5. Белинский, В. Г. Полное собрание сочинений. – т. 3 – Стр. 447.
6. Зубов, К. «Макбет» в Малом театре. // «Шекспировский сборник». – 1958. – стр. 457.
7. Дж. К. Уолтон «Макбет» // «Шекспир в меняющемся мире». – стр. 194.

УДК 94:35 (477.75)

## ОПЕКУНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИРОТСКИХ СУДОВ ТАВРИЧЕСКОЙ ГУБЕРНИИ

*Шумакова Д.С. студент группы М-ИС-22, науч. рук.: канд. ист. наук, доцент  
Османов Э.Э., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В данной статье на основе анализа архивных материалов и опубликованных источников представлен анализ опекунской деятельности сиротских судов Таврической губернии. Проанализировав деятельность данного учреждения, автор приходит к выводу, что сиротские суды редко выполняли судебные функции. В случае спорных вопросов по поводу долгов или разделов опекаемого имущества они зачастую обращались к городскому магистрату, основной функцией которого после 1775 г. был суд.

**Ключевые слова:** Крым, Таврическая губерния, сиротский суд, опека.

Постановка проблемы. По законодательству Екатерины II, городским сиротским судам поручались опека и попечение о малолетних сиротах, вдовах и их имуществ. На протяжении XIX вв. это была единственная функция данных учреждений, закрепленная в законодательстве.

Цель данной статьи – дать оценку основным видам и направлениям опекунской деятельности сиротских судов.

Изложение основного материала. В первой половине XIX в. встречаются случаи, когда обыватели обращались с просьбами установить опеку в палату гражданского суда и расправы, минуя сиротский суд. В этом случае «прошения» пересылались в сиротский суд соответствующего города при указе гражданской палаты, но инициатором в этих случаях считались просители.

Неоднократно сиротские суды Таврической губернии вступали в опекунское дело, по сообщению городских магистратов. Такие примеры часто встречаются в делопроизводстве Симферопольского сиротского суда. Наиболее часто инициаторами «вступления» сиротских судов в опекунские дела выступали городские головы. Часто сиротские суды Таврической губернии устанавливали опеку и попечение по просьбам родственников или свойственников осиротевших детей или вдов. С начала XIX в. в Таврической губернии стали определять опекунов к детям после смерти матери «при живых отцах». В журнале Симферопольского сиротского суда 1808 г. записана просьба посадского Михаила Федоровича Борцова определить опекунов к детям его умершей дочери Татьяны, так как ее муж Павел Алексеевич Культепин, по его мнению, не справляется с обязанностями отца. Сиротский суд определил опекуном просителя М. Ф. Борцова – дедушку сироты. В журналах заседаний неоднократно записаны рапорты опекунов, которые определялись сиротским судом для детей, потерявших мать [2, л. 21].

Поступившая просьба о назначении опеки рассматривалась на заседании сиротского суда, в ходе которого выносилось решение об определении опекунов. Следующим этапом учреждения опеки была процедура выбора опекунов. Выбором опекунов занимались члены сиротских судов. Заседатели сиротских судов должны были выбирать достойных опекунов к осиротевшим детям и попечителей к их имуществу из числа их родственников, свойственников или «посторонних людей доброго, честного и порядочного поведения» [1, с. 299].

Для опеки и попечения каждой семьи назначали двух опекунов. В городах Таврической губернии примеры назначения одного или трех опекунов встречаются редко, все они относятся к первой половине XIX в. В последнем случае третьим опекуном являлась мать осиротевших детей. Следует отметить, что матери стали назначаться сиротским судом опекунами с начала XIX в. В делопроизводственных документах сиротских судов за первую половину XIX в. нам встретился лишь один случай выполнения матерью обязанностей опекуна.

Встречались случаи, когда один и тот же человек был одновременно опекуном имущества нескольких людей. Сиротские суды давали назначенным опекунам «наставление». Сразу после назначения на должность опекунам предписывалось составить описание опекаемого имущества. Описание должно было составляться в двух экземплярах в присутствии секретаря городского магистрата и двух посторонних свидетелей. В городах Таврической губернии при описи и оценке имущества, помимо секретаря городского магистрата и свидетелей, присутствовал городской

староста. В случае если городской староста был болен или отсутствовал по другой уважительной причине, это поручалось одному из ратманов [3, с. 437].

В 1827 г. Правительствующий Сенат издал «Положение о порядке описи, оценки и публичной продажи имущества», вступившее в силу 1 января 1833 г. В 1849 г. второе отделение канцелярии Его Величества разработало новое положение о порядке описи, оценке и публичной продаже имущества, однако никаких изменений относительно имущества опекаемых внесено не было [4, с. 448].

Опись составлялась в двух экземплярах: первый – для опекунов, второй – для сиротского суда. Вторым экземпляром описи, как правило, приносили в сиротский суд сами опекуны. В Старом Крыму иногда это делали староста или ратман. О составлении описи и ее представлении в сиротский суд делалась краткая запись в журнале заседаний, сам документ подшивался в опекунское дело. [5, л. 7].

Иногда вместе с описью имущества опекуны представляли в сиротский суд рапорт, где они кратко, в самых общих чертах сообщали сведения о состоянии имущества и здоровья принимаемых в опеку. Рапорт традиционно состоял из трех пунктов: в первом давались общие сведения о состоянии детей, принимаемых в опеку, во втором – сведения об их возрасте и болезнях, в третьем – общая характеристика имущественного положения. Взятие имущества в опеку сопровождалось конфликтами на всех стадиях, в том числе в момент составления описи и во время охраны описанного имущества [6, л. 36].

На протяжении всего изучаемого периода в Ялтинском сиротском суде зачастую вместо ратмана заседал бургомистр городского магистрата, что подчеркивает особенно тесную связь этих учреждений в Ялте [7, л. 14].

Выводы. Исследование показало, что спорные дела, требующие судебного разбирательства, передавались из сиротского суда в городской магистрат. Сиротские суды не участвовали в судопроизводстве. Сиротские суды заведовали опекой над лицами городских сословий, вдовами, сиротами, их имуществом, занимались социальной поддержкой городского населения в дореволюционной России.

### Список литературы

1. Полное собрание законов Российской империи: в 45 т. – Собрание I. – СПб.: Тип. II отд. С.Е.И.В. канцелярии, 1830. Т. 20
2. ГАРК. Ф. 57. Оп. 1. Д. 37.
3. Полное собрание законов Российской империи: в 55 т. – Собрание II. – СПб.: Тип. II отд. С.Е.И.В. канцелярии, 1830-1884. – Т. 5.
4. Полное собрание законов Российской империи: в 55 т. – Собрание II. – СПб.: Тип. II отд. С.Е.И.В. канцелярии, 1830-1884. – Т. 7.
5. ГАРК. Ф. 76. Оп. 1. Д. 2.
6. ГАРК. Ф. 727. Оп. 1. Д. 23.
7. ГАРК. Ф. 614. Оп. 1. Д. 165.

## СЕКЦИЯ 5. ФИЛОЛОГИЯ

УДК 811.512.145:81'373:81'373.422

АНТОНИМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ  
КРЫМСКОТАТАРСКОГО ЯЗЫКА*Аблялимова Г.Ш., аспирант 1-го года обучения, науч. рук.: канд. филологических наук, доцент Саттарова З.М., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены антонимические отношения во фразеологизмах крымскотатарского языка. Выявлены особенности и общая структура противоположных значений фразеологизмов на основе сравнения крымскотатарского и русского языков.

**Ключевые слова:** антонимы, крымскотатарский язык, фразеология, антонимические отношения

Постановка проблемы. Антонимия – это социокультурный инструмент, важная универсалия лексико-семантического уровня языка. Фразеологическая антонимия распространена не так широко, как лексическая. Это связано с тем, что противоположность семантики подразумевает соотносительность единиц во всех качествах и в образах, которые ассоциируются с ними, а фразеологическое значение является индивидуализированным.

Анализ литературы. Категория противоположности во фразеологической антонимии проявляется весьма своеобразно, что отмечалось в работах А. И. Молоткова [1], М. И. Сидоренко [2], А. М. Эмировой [3; 4] и др.

Цель статьи – раскрыть антонимические отношения во фразеологизмах крымскотатарского языка, установить общие черты и отличительные особенности антонимии крымскотатарских и русских фразеологизмов.

Изложение основного материала. Важным пунктом для исследования фразеологической антонимии является выявление отличий от лексической антонимии. Два или более лексико-семантических варианта считаются антонимами, если у них различные лексемы и противоположные значения.

Фразеологизмы могут быть противоположными по семантике, но не быть антонимичными, потому что их этимологические образы не связаны друг с другом дискурсивно-образными отношениями [2]. Сравним обороты *агъыз патлатмакъ* (с три короба) и *бир дирем* (как кот заплакал). Несмотря на их противоположные значения ('очень много' – 'очень мало'), они не являются антонимами (разве что только логическими), так как предметная отнесенность таких фразеологизмов совершенно разная: фразеологизм *агъыз патлатмакъ* (с три короба) обозначает **действие** (очень много наговорить, пообещать, наврать), у фразеологизма *бир дирем* (как кот заплакал) выражаемый им признак характеризует предметы (малое количество чего-либо или кого-либо). Таким образом, контрастность значений еще не свидетельствует о наличии антонимических отношений.

Антонимичность возникает между смысловыми содержаниями тех фразеологизмов, противоположность значения которых имеет место прежде всего в исходной грамматической форме единиц: *шейтанлары тутмакъ* (выходить из себя) – 'терять самообладание' и *озюни тутмакъ* (держат себя в руках) – 'сохранять самообладание' [3].

Рассмотрим употребление данных фразеологизмов в предложениях: *Шейтанлары тутса, Аким кимсени динглемей. Бир де бир бекленильмеген алларда озюни тутмакъ пек муим.* (Г.А.)

Фраземы вступают в антонимические отношения, когда их противоположность распространяется на все элементы значения. Например: *джеби къалын* (куры не клюют) – 'очень много, в избытке' и *джеби индже* (не по карману) – 'не по средствам, слишком дорого кому-либо'

Аметнинь джеби къалын, джаны не истесе, онгы ала. Меним джебим индже, бу шейни алып оламам. (Г.А.)

В данных фразеологизмах контрастными являются и дополнительные оттенки значений, противоположность отмечается внутри одной сущности.

Необходимо отметить, что антонимия фразеологизмов зависит также и от их лексико-семантической сочетаемости: фразеологизмы с противоположными значениями являются антонимичными только в том случае, если они сочетаются либо с одними и теми же словами, либо со словами уже относящимися к антонимам. Подтверждением первых могут быть фразеологизмы *агъзыны ачтырмакъ* (развязать язык) – 'побуждать кого-либо к разговору, заставлять кого-либо говорить' – *агъыз ачтырмамакъ* (затыкать рот) – 'заставить замолчать кого-либо'

*Мен буны айтмайджакъ эдим, Февзие озю зытыма тийип агъзымны ачтырды. О мангъа агъыз ачтырмады* [3].

Пример вторых: *ер ярылды, ерге кирди* (и поминай как звали) – 'исчез, пропал, сбежал, удрал, погиб' – *ер тюбюнден тепип чыкъкъан киби* (из-под земли вырос) – 'появился неожиданно, внезапно'

*Иннадан хаберим ёкъ, ер ярылды, ерге кирди* [4]. *Умют этмезден, ер тюбюнден тепип чыкъкъан киби оларнынъ янында Джевриенинъ эмджесининъ огълу пейда олды.* (Г.А.)

Конечно, валентность фразеологических антонимов может частично и не совпадать, тем не менее, антонимические отношения между ними сохраняются: *башы кокке тиймек* (етмек) (быть на седьмом небе) – 'чувствовать себя безгранично счастливым, быть глубоко удовлетворённым' – *кейфи бозукъ* (не в духе) – 'в плохом, упадническом настроении'. Примеры употребления фразеологизмов в предложениях: *Тизем бизге пек севинди, гъарипнинъ башы кокке етти. Онынъ бугунъ кейфи бозукъ.* (Г.А.)

Выводы. Таким образом, при определении фразеологической антонимии, важным отмечается логико-философская категория противоположности, которая должна присутствовать внутри одной и той же сущности. Антонимичность возникает между смысловыми содержаниями тех фразеологизмов, противоположность значения которых имеет место в исходной грамматической форме единиц, либо контрастными во фразеологизмах являются и дополнительные оттенки значений, антонимия фразеологизмов зависит также и от их лексико-семантической сочетаемости.

## Список литературы

1. Молотков, А. И. Основы фразеологии русского языка / А.И. Молотков. – Ленинград : Наука. Ленингр. отд-ние, 1977. – 283 с.
2. Сидоренко, М.И. Парадигматические отношения фразеологических единиц в современном русском языке : Учеб. пособие к спецкурсу / М. И. Сидоренко. – Ленинград : ЛГПИ, 1982. – 108 с.
3. Эмирова, А. М. Основы крымскотатарской фразеологии : словарь / А. М. Эмирова. – Симферополь : КИПУ, 2013. – 168 с.
4. Эмирова, А. М. Русско-крымскотатарский учебный фразеологический словарь / А. М. Эмирова. – Симферополь : Доля, 2004. – 175 с.

УДК 81'373.2

## СОБСТВЕННЫЕ ИМЕНА В ТВОРЧЕСТВЕ А. ГРИНА

*Аликаева Э.С., обучающаяся филологического факультета, науч. рук.: канд. филол. наук, доцент Ибрагимова В.Ф., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу антропонимов в рассказах А. С. Грина, их классификации по видам и моделям. Рассмотрение имен собственных в произведении автора позволило наиболее полно раскрыть особенности его художественного мастерства.

**Ключевые слова:** имя собственное, антропоним, А. С. Грин.

Постановка проблемы. Об антропонимии А. С. Грина В. Е. Ковский писал: «Во время работы над произведением Грин подолгу не закрепляет за героями постоянных имен, и персонажи то и дело возникают в рукописи под новым "шифром"» [2].

Когда Александр Гриневский придумывал себе литературный псевдоним, он сократил свою фамилию так, что она стала звучать как иностранная, созвучная именам персонажей его книг,

экзотическая, как названия манящих городов и земель, которые он описывает. Он именовал себя еще Грин Гринич Гриневский: «я трижды таков, как есть».

Таким образом, имя собственное – антропоним – знаковая составляющая идиостиля писателя.

Цель статьи – рассмотреть специфику воплощения собственных имен в рассказах А. Грина [1].

Изложение основного материала исследования. В большинстве своих рассказов Грин использует иностранные имена: Хонс, Зитор, Альдо Путано, Пигуа де Шапоно, Фуль, Брен, Брайд, Ганс, Эсмен, Суарт, Гельвий, Бартон, Брюс, Мюргит, Стабер, Карминер, Леер, Саваро, Гунк, Риго, Биг, Берганец, Амалия, Геслер, Элион, Бирк, Кестер, Энди, Риго, Таурен, Эбергаиль и др.

Но значительная часть личных имен в его произведениях вымышленна, лишь имитирует иностранное звучание: Валур, Биче, Руна, Фрези, Пик-Мик, Арвентур, Атлей, Диббах, Венер, Бильбоа, Астарот, Зичи, Паск, Консейль, Син, Эзельсон, Фатерланд, Сведенборг, Синтия, Вард, Тилли, Зелла, Пленер, Пенкаль, Фильбанк, Коломб, Егер, Пракс, Комон, Крокис, Сериз, Франц-Фон-Кухен, Карл фон-Шванциг и другие.

Русские имена, однако же, также встречаются: Екатерина, Андрей, Валентин, Клавдия, Эльза.

Ряд онимных номинаций представляет собой кваликативные имена, то есть имена со значением субъективной оценки: к примеру, Карлуша («Всадник без головы»).

Упомянуты имена известных людей и образованные от них имена нарицательные, например: цитаты Анакреона и Джона Стюарта Милля, Ломоносов, Третьяковский, Вольтер, стакан гоголя-моголя (причем пишется с маленькой буквы), Соломон, граф Сен-Жермен.

В рассказах А. Грина фигурирует большое разнообразие антропонимов. Среди них:

1) личные имена в полной форме, например: Хонс, Астарот, Зитор, Энди, Кестер, Бирк, Элион, Валур, Пик-Мик, Арвентур, Зелла, Пленер, Диббах, Атлей, Пигуа, Венер, Брюс, Тилли, Фуль, Брен, Эсмен, Мюргит, Стабер, Карминер, Вард, Биг, Берганец, Екатерина, Ганс, Брайд, Геслер, Синтия, Амалия, Клавдия, Бильбоа, Андрей и др.;

2) фамилии, например: Лютер, Стар, Фильс, Клейнферминфель, Мутеркинд, Пихгольц, Байя;

3) имена, построенные по модели «имя + фамилия», например: Зитор Кассан, Альдо Путано, Пигуа де Шапоно, Фалалей Пробкин, Альберт Вуаси, Адольф-фон-Готлимубхен, Карлуша Клейнферминфель, Валентин Мутеркинд, Элион Стар, Гамилькар Барк, Андрей Фильс, Ганс Пихгольц, Таурен Байя.

Данная классификация показывает характерное для Грина смешение разного происхождения имени и фамилии одного и того же героя: Валентин (рус.) Мутеркинд (иностран.), Андрей Фильс, Карлуша Клейнферминфель.

Выводы. Анализ антропонимов в рассказах А. Грина доказывает их важность для характеристики идиостиля писателя. При номинации героев Грин использует преимущественно иностранные имена или вымышленные имена, имитирующие звучание имен иностранных. В тактах гриневских рассказов присутствуют и русские антропонимы, но их значительно меньше. Антропонимы в малой прозе А. Грина представлены тремя моделями: имена, фамилии, имена и фамилии. В границах третьей модели могут сочетаться подлинные, реально существующие онимы и онимы вымышленные.

#### Список литературы

1. Грин А. С. Собрание сочинений в шести томах. – Т. 1 / А. С. Грин ; под общ. ред. Вл. Россельса ; сост. В. Ковского и др. ; предисл. В. Вихрова. – Москва : Правда, 1980. – 495 с.
2. Ковский В. Как надо редактировать классиков? / В. Ковский // Вопросы литературы». – 1961. – № 8. – С. 196.

УДК 811.112.2

## АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ЖУРНАЛАХ

Горбова А.Д., студент группы АН-21, науч. рук.:

канд. филол. наук Литвяк О.В., КИПУ имени Февзи Якубова

**Аннотация.** В статье отмечается, что в последние годы в немецком языке наблюдается рост числа английских заимствований, которые интегрируются в повседневный речевой обиход молодежи. На материале молодежных журналов «Bravo», «Bravo Girl» и «Spieß» делается вывод, что наиболее частотными англицизмами и американизмами являются слова “Computer”, “Handy”, “Job”, “Meeting”, “Team”, “Download” и “Shopping”.

**Ключевые слова:** английские заимствования, немецкое общество, молодежь, журналы.

Постановка проблемы. В немецкоязычных молодежных журналах проблема английских заимствований связана с сохранением языковой чистоты и специфической культурной идентичности молодежи.

Целью статьи является исследование английских заимствований в немецкоязычных молодежных журналах. Подобное исследование позволит сделать выводы о характере подобных заимствований.

Изложение основного материала исследования. В эпоху глобализации английские заимствования в немецких молодежных журналах ожидаемо частотны. В немецких молодежных журналах часто можно встретить так называемый “Denglish” (Deutsch + English), что означает использование английских слов и фраз внутри немецких предложений (например, *die Tendenz* сменилось на *der Trend*, *die Form* заменяет *das Styling*, *das Aussehen* – *der Look*). Некоторые английские заимствования могут быть включены в тексты статей, заголовков, рекламы и даже в подзаголовках журналов. Это отражает влияние англоязычной поп-культуры на современную немецкую молодежь.

Существует огромное количество средств речевой выразительности, при помощи которых журналист пытается привлечь внимание читателя. Экспериментируя с языком, он самостоятельно расставляет логические акценты, например, «“Spider-Man”-Star Tom Holland neuer Style: Wie sieht der denn aus?» [1], «Bibis Beauty Palace & Julienco schocken mit Trennung!» [1], «Was ist GiRLS support GiRLS?» [2], «Inklusion per Smartphone?» [3]. В текстах статей также используется английская лексика.

В пример можно привести некоторые многоосновные слова из журнала «Bravo», а именно из раздела «Musik»: *die Rap-Stars*, *der Hip-Hop-Star*, *die Castingband*, *der Pop-Star* и *der Songwriter*.

К калькированным и полукалькированным словам можно отнести: *der Rapper*, *der Star*, *die Show* и *die Beauty* [1].

Выводы. Увеличение числа английских заимствований в немецкоязычных молодежных журналах чревато потерей аутентичности немецкого языка, затруднениями для не владеющих английским читателей, размыванием культурных отличий.

С другой стороны, англицизмы – часть молодежной культуры, ее сегментов в области моды, музыки, технологий и интернет-жаргона. Поэтому важно найти баланс между сохранением языковой культуры и открытостью к влиянию других языков и культур.

#### Список литературы

1. Bravo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.bravo.de/> (дата обращения: 22.05.22).
2. Bravo Girl [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.bravo.de/girls-support-girls> (дата обращения: 21.05.22).
3. Spieß [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.spiesser.de/> (дата обращения: 21.05.22).

УДК 81.42

## СЛАВЯНОФИЛЫ И ЗАПАДНИКИ О «ЖЕНСКОМ ВОПРОСЕ» В ПОВЕСТИ А. И. ГЕРЦЕНА «СОРОКА-ВОРОВКА»

*Гумерова А.И., студент группы ЖТ-22, науч. рук.: канд. филол. наук, доцент кафедры русской и украинской филологии Машикова Е.Е., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** Статья посвящена обзорному представлению славянофилов и западников о «женском вопросе», остро стоящем в эпоху А. И. Герцена. Особое внимание уделяется высказываниям, внешне виду антагонистических общественных групп. Предметом анализа выступает пролог повести о тяжелом пути становления и драматической судьбе талантливой крепостной актрисы.

**Ключевые слова:** Герцен, славянофилы, западники, женский вопрос.

Постановка проблемы. Наследие А. И. Герцена, столь востребованное советским литературоведением и как следствие – трактованное исследователями советского времени идеологически предвзято, сегодня нуждается в беспристрастном, конъюнктурно не маркированном осмыслении. Между тем, предметом литературоведческого анализа произведения А. И. Герцена в последние годы становятся нечасто. Исследователи обращаются преимущественно к книге воспоминаний «Былое и думы», повестям «Кто виноват?» и «Доктор Крупов». Повесть «Сорока-воровка» в современном литературоведении оказывается не востребованной.

Анализ литературы. При этом нельзя не согласиться с мнением И. Ж. Сарсеновой о том, что «проблематику повести отличает особое отношение автора к общественному статусу своих героев; социальность понимается А. И. Герценом как место человека среди людей, его связи и отношения с внешним миром» [2, с. 83]. Повесть А. И. Герцена «Сорока-воровка», опубликованная в 1848 году, позволяет выявить проекции в художественную литературу общественных дискуссий 1840-х годов, в частности, по поводу обострившегося «женского вопроса».

Как известно, «Философическое письмо» Чаадаева поделило российскую общественность на два противоборствующих лагеря, диаметрально противоположно определяющих путь дальнейшего развития России, – славянофилов и западников. Не менее различными были и представления славянофилов и западников относительно места женщины в российском обществе.

Цель статьи – определить, как проецируются дискуссионные решения «женского вопроса» 1840-х годов в повесть А. И. Герцена «Сорока-воровка».

Изложение основного материала. Прологом к повести о трагической судьбе Анеты, актрисы из крепостных, выступает спор трех молодых людей о самой возможности талантливых актрис в России. «Женский вопрос», таким образом, Герценом предельно локализуется.

Западник замечает, что хорошие актеры в России еще встречаются, «а хороших актрис почти вовсе нет» [1, с. 327]. Славянофил этому дает, на его взгляд, единственно возможное объяснение: «Славянская женщина никогда не привыкнет выходить на помост сцены и отдаваться глазам толпы <...> ее место дома, а не на позорище» [1, с. 327].

С частного вопроса о русских актрисах спор разрастается до более глобальной проблемы – прав женщины в России. Западник настаивает, что женщина на Руси не получила права участия во всех сферах общественной жизни, каким, например, обладает женщина во Франции: «Что сказали бы мы сами, если бы в нашу беседу <...> вдруг явилась одна из знакомых дам? Я уверен, что и нам и ей было бы не по себе» [1, с. 329–330].

«Как вы начитались Жоржа Санда. Мужчина вовсе не должен быть с женщинами нараспашку... Мне ужасно нравятся мужские собрания, в которых не мешаются дамы», – парировал славянофил, в сущности, ограничивая сферу реализации русской женщины семьей и материнством.

Участники спора выходят на принципиально важный вопрос – о психологии актерского искусства, и неожиданно приходят к консенсусу: в России талантливых актрис быть не может именно по причине психологической, ментальной. Славянофил утверждает: «...у нас нет актрис потому, что занятие — это несовместимо с целомудренною скромностью славянской жены: она любит молчать» [1, с. 331].

Европеец же считает, что «у нас оттого нет актрис, что их заставляют представлять такие страсти, которых они никогда не подозревали <...> как сыграет русская актриса Деву Орлеанскую?» [1, с. 331–332].

Спор прерывает вошедший в комнату художник, который прерывает спор заверением, что «видел великую русскую актрису» [1, с. 333]. Ее актерскому мастерству под силу любой репертуар, в том числе и западноевропейский: по сюжету повести она задействована в постановке по пьесе Расина «Сорока-воровка».

Выводы. Пролог к повести А. И. Герцена «Сорока-воровка», таким образом, имеет принципиальное значение. Приведенный спор – о возможности талантливых актрис в России – позволяет писателю показать, что, по-разному решая «женский вопрос» в России, участники спора на поверку оказываются далеки от понимания реального положения дел в России: славянофилы – романтизируя во многом уже утраченные патриархальные устои русской деревни, западники – недооценивая духовную состоятельность российского общества.

### Список литературы

1. Герцен А. И. Сорока-воровка / А. И. Герцен // Герцен А. И. Сочинения : В 9 т. – Москва : Гослитиздат, 1955–1958 / А. И. Герцен. – Т. 1: Художественные произведения. 1838–1851 / [Подготовка текста и примеч. В. А. Путинцева и Л. Я. Гинзбург]. – 1955–1958. – С. 327–347.

2. Сарсенова И. Ж. Личность и социум в повести А. И. Герцена «Сорока-воровка» / И. Ж. Сарсенова // Вестник ТГПУ. – 2013. – № 2 (130). – С. 83–88.

УДК 81.42

## ВОПРОСЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА В ЭПИСТОЛЯРНОМ НАСЛЕДИИ ЛЕСИ УКРАИНКИ

*Гутман Д.С., студент группы АУ-20, науч. рук.:  
д-р филол. наук, доцент Гуменюк О.Н., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В предлагаемой статье обобщается опыт переводческой деятельности Леси Украинки. На основе эпистолярного наследия писательницы обозначаются сформулированные ею принципы отбора материала для художественного перевода. Перечисляются произведения русской и западноевропейской классики, ставшие достоянием читателя благодаря переводам Леси Украинки. Отмечается проекция увлеченности художественным переводом в оригинальное творчество автора.

**Ключевые слова:** художественный перевод, Леся Украинка, эпистолярный жанр.

Постановка проблемы. Термин *перевод* трактуется преимущественно как «текст, переведенный с одного языка на другой» [2, с. 431]. Изучение проблем художественного перевода имеет особую важность и актуальность, ибо содействует интеграционным процессам в мировой духовной культуре, позволяет осознавать ее как целостную систему.

За время своей жизни Леся Украинка создала множество оригинальных лирических, эпических и драматических произведений, а также переводов творений иноязычных авторов на родной украинский язык. Эта сфера деятельности писательницы еще недостаточно изучена, часто не оглашается на уроках литературы в школах, как следствие, многие учащиеся не полностью осознают важность её идей, представлений и вклада в развитие украинского литературного языка.

Цель статьи – представить переводческую деятельность Леси Украинки.

Изложение основного материала. Письма Леси Украинки, отражающие ее мироощущение, позволяли писательнице поддерживать связь со многими литературными и художественными обществами Российской и Австро-Венгерской империй. Переписка Леси Украинки становится важнейшим источником для изучения её биографии и занимает особое место в наследии писательницы.

В произведениях Леси Украинки не единожды прослеживалась идея, что человеку нужна свобода, которая исключала бы любые формы подавления личности. Поэтому одной из важных задач становится для Леси Украинки пропаганда украинского языка, отстаивание свободы его развития.



Леся Украинка переводила с английского, французского, немецкого, польского и итальянского. На французском и русском языках могла свободно общаться.

Примечательно, что свою переводческую деятельность она начала с обращения к произведениям Н. В. Гоголя. Первые переводы Леси Украинки с русского на украинский язык датируются 1884 годом. Это были произведения Н. В. Гоголя «Пропавшая грамота» и «Заколдованное место» [1, с. 54]. Леся Украинка высоко ценила русскую литературу и считала необходимым создание украинских переводческих интерпретаций произведений выдающихся русских писателей. Среди любимых литературных произведений Леси Украинки поэма «Цыганы» и драма «Борис Годунов» А. С. Пушкина, поэма «Демон» и роман «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова. Украинская писательница высоко ценила сатирический талант М. Е. Салтыкова-Щедрина, в частности, такие его произведения как «История одного города», «Карась-идеалист», «Господа ташкентцы», «Самоотверженный заяц». Она писала о необходимости перевода на украинский язык таких произведений классической русской прозы, как «Война и мир», «Анна Каренина» Л. Н. Толстого, «Преступление и наказание», «Записки из мертвого дома» Ф. М. Достоевского, «Обломов» И. А. Гончарова, «Отцы и дети», «Накануне» И. С. Тургенева.

В посвященном проблемам литературного перевода письме к брату Михаилу Косачу от 8–10 декабря 1889 г. Леся Украинка формирует критерии подбора литературы для переводческой интерпретации: «Бо коли перекладча література має видаватись для народу (для простого народу), то тоді каталог творів до перекладання можна, і навіть треба, скоротити, бо навіщо ж народові, принаймні тепер, ті Полі Бурже, Байрони, Леопарді та хоч би й Шіллер і Гете? Коли ж се видання має бути і для інтелігенції, то тоді список треба б іще розширити, помістити туди: Сервантеса, Бомарше, Петрарку, Шеньє, Бальзака, Леконт де Ліля, Вальтер Скотта, Вольтера, Руссо, Сталь, Сирокомлю, Конопницьку, Надсона, Некрасова. Мені здається, що без сих авторів наша література буде аж надто неповна» [3, с. 39].

Как нетрудно заметить, упоминаемые в письме персоналии имеют мировую известность. Письмо обнаруживает искреннее желание писательницы показать возможности украинского языка конкурировать со многими мировыми языками, показать его благозвучие и красоту.

Возвращаясь к произведениям, которые Леся Украинка хорошо знала и которые советовала как можно скорее благодаря переводам включать в украинский литературный процесс, несомненно, стоит отметить пьесы У. Шекспира, такие как «Гамлет», «Король Лир», «Кориолан», «Ричард III», «Отелло», «Макбет». Известно, что фрагмент из трагедии «Макбет» она блестяще перевела на украинский язык. Также из выдающихся английских авторов стоит упомянуть Вальтера Скотта и его роман «Айвенго», роман «Приключения Гулливера» Джонатана Свифта, драматическую поэму «Манфред», эпическую поэму «Паломничество Чайльд Гарольда», отрывки из других произведений Д.-Г. Байрона.

Заинтересованность мировой литературой благотворно сказалась на оригинальном творчестве поэтессы, о чем красноречиво свидетельствует один из ее драматургических шедевров – пьеса «Каменный властелин», в основу которой положен сюжет о Дон Жуане.

Выводы. Леся Украинка вошла в мировую литературу не только как выдающаяся поэтесса, драматург, прозаик, литературовед, фольклорист, но и как талантливая переводчица и теоретик художественного перевода.

#### Список литературы

1. Косач-Кривинюк О. Леся Українка : хронологія життя і творчості / Ольга Косач-Кривинюк. – Нью-Йорк : Українська вільна академія наук у США, 1970. – 927 с.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. – М. : Русский язык, 1984. – 798 с.
3. Українка Леся. Зібрання творів : у 12 т. / Леся Українка. – К. : Наукова думка, 1978. – Т. 10: Листи (1876–1897). – 543 с.

УДК 821:81'42:82(1-929.4).032

## СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДОВ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ НА РУССКИЙ ЯЗЫК В ПЕСНЕ НОВОЗЕЛАНДСКИХ КИТОБОЕВ «THE WELLERMAN»

*Зейтуллаев Э.С., студент группы АТ-22, науч. рук.: канд. филол. наук Машкова Е.Е., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В данной статье анализируется песня новозеландских китобоев «Soon May the Wellerman come», также известная как «The Wellerman». Дана краткая история создания и публикации песни, её связи с китобойным промыслом в Новой Зеландии, факторы популяризации её в сети Интернет. Сравниваются русскоязычные переводы песни. Отдельное внимание уделено переводу названия китобойного судна.

**Ключевые слова:** перевод имен собственных, фольклор китобоев, китобойный промысел, новозеландский фольклор.

Постановка проблемы. Новозеландская песня «The Wellerman», появившаяся на рубеже 1860–1870 гг., стала настоящим гимном новозеландских китобоев. По некоторым данным, баллада была написана юнгой из команды китобойного судна, но ее популярность сделала мотив народным.

В 2020 году «The Wellerman» набирает популярность в социальной сети Тик-Ток благодаря исполнению Нейтана Эванса, давшему импульс появлению огромного количества кавер-версий, набравших большое количество просмотров.

Сегодня нередко говорят о целом направлении, ориентированном на исполнение морских песен шанти, – ShantyTok. Ввиду особой популярности этой мелодии у молодежной аудитории видится необходимым проанализировать название корабля – одного из центральных образов песни – в различных переводах на русский язык оригинального английского текста баллады «Soon May the Wellerman Come», что и составит цель предлагаемого исследования.

Сравнительному анализу подлежат переводы песни «The Wellerman», представленные на сайте lyricstranslate.com. Их шесть, но только некоторые опубликованы с указанием авторства – тексты Юрия Байкова и Кирилла Кувинова (Kirill Kuvinov). Ресурс предполагает публикацию различных видов переводов песен. Анализируемые переводы позиционируются как эквиритмические – сохраняющие ритмику оригинала.

Изложение основного материала. История песни «Soon May the Wellerman Come» непосредственно связана с историей китобойного промысла. В 1831 году англичане, братья Веллер (Эдвард, Джордж и Джосеф), эмигрировали в Сидней, где основали китобойную станцию в Отаку. Ее служащих стали называть «веллермены», или «валлерманы». Так именовали и корабли, доставлявшие провиант китобоям (зарплату им деньгами не платили).

В тексте новозеландской песни описывается китобойное судно «The Billy of Tea», команда китобоев которого охотилось за китом «40 дней, а то и больше», и в конце песни охота не заканчивается. Команда надеется на скорое прибытие Валлермана.

Общеизвестно, что одним из программных вопросов переводоведения является перевод имен собственных. По мнению исследователей (А. А. Реформатского, О. Кундич, С. Влахова, С. Флорина), имена собственные, создающие в произведении определенный социокультурный фон, переносят в текст переводного языка, максимально точно передавая их фонетическую форму; в виде исключения – переводят с учетом внутренней формы [2, с. 267, 270, 274].

В большинстве переводов припева заглавное название – Wellerman – просто транскрибируется и припев звучит так: «Скоро Валерман придет, / Он сахар, чай, ром принесет». Однако в переводе Ю. Байкова используется словосочетание «Веллеров дом», – очевидно, с целью ввести историко-культурный комментарий в текст песни и прямо обозначить торговую компанию, в действительности снабжавшую всем необходимым китобойные судна: «Нам скоро Веллеров дом / Подкинет сахар, и чай, и ром» [1].

Еще большим разнообразием поражают версии перевода названия корабля китобоев – «Billy of Tea» – на русский язык: в первом варианте – как «Чайный Котелок», во втором – «Чайник со свистком», в третьем, Юрия Байкова, – «Чайной Посудиной», в четвертой версии перевода, Кирилла Кувинова, судно именуется просто – «Котелок». Версии с чайным котелком и чайной посудой нам представляются более оправданными, тогда как именовать корабль середины XIX века «Чайником со свистком» – плодом технического прогресса XX столетия – считаем нецелесообразным.

Следует подчеркнуть, что оригинальное англоязычное название судна – «Billy of Tea» – непосредственно связано с историей чайного производства в Австралии. На австралийском рынке доминировала марка «Billy Tea», название которой восходит не только к имени Билли – популярному в Австралии в то время в той же степени, в какой на Руси было распространено имя Иван. Это игра слов. «Billy» – сокращенный вариант сленгового название походного металлического ведёрка *billycan* – аналога русского котелка (что отразилось в переводе названия судна Кирилла Кувинова (Kirill Kuvinov)). Название корабля ассоциируется и со свэгмэнами – австралийскими и новозеландскими бродягами, «королями дорог» (на Руси бродяг называли офенями, в Ирландии — пави). Свэгмэны упоминаются в неофициальном гимне Австралии «Waltzing Matilda». Их обязательным атрибутом и был чайный котелок. Очевидно, автор, таким образом включая народный австралийский символ, указывал на то, что китобои родом из Австралии или Новой Зеландии.

Выводы. Таким образом, анализ подходов к переводу имен собственных народной новозеландской песни «Soon May the Wellerman Come» на русский язык позволил выделить наиболее точные авторские переложения указанной песни и стал началом системного исследования в этом направлении.

#### Список литературы

1. Байков Ю. Веллерман [Электронный ресурс] / Ю. Байков. – Режим доступа: <https://lyricstranslate.com/ru/translator/юрий-байков>. (дата обращения: 28.11.2022 г.).
2. Влахов С. Непереваемое в переводе: Монография / С. Влахов, С. Флорин. – М. : Высш. шк., 1986. – 416 с.
3. Song of a Young Country – New Zealand Folk Songs / Ed. by N. Colquhoun. 1972.

УДК 811.161.2

## МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ ВОДА УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА

*Непомнящая А.Р., студент группы АУ-20, науч. рук.: д-р филол. наук,  
доцент Грозьян Н.Ф., КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В научной статье проанализирован фразеологический состав украинского языка с компонентом-символом «вода», раскрыты мировоззренческие основы фразеологических единиц о первостихиях.

**Ключевые слова:** фразеологизм, фразеология, народные представления о воде.

Постановка проблемы. Антропоцентрическая направленность современного языкознания обуславливает повышенный интерес исследователей к проблеме соотношения языка и культуры. Фразеологические единицы языка в исследованиях лингвокультурологов занимают значимое место как наиболее насыщенные культурными смыслами фрагменты языковой системы [2].

Особый интерес представляют фразеологизмы, содержащие имена-названия стихий-первоэлементов бытия (огонь, вода, земля, воздух), относящиеся к наиболее архаичным, древним пластам национального состава языка.

Цель статьи – раскрыть мировоззренческие основы фразеологических единиц с компонентом вода в украинском языке.

Изложение основного материала. Вода – это не только необходимое условие поддержания жизни на земле, но и мощный символ, обладающий множеством значений: жизнь, чистота, источник энергии. Символическое значение компонента «вода» во фразеологических единицах имеет глубокие корни в культуре народа.

Стихия воды несет в себе такой же очищающий потенциал, как и огонь. Но природа ее очистительной силы другая. В отличие от яростного огня, вода просто уносит грязь с собой. При этом ее очищающая энергия, не нанося ран, дает время адаптироваться к новому состоянию. Она вбирает в себя весь негатив [1, с. 112].

Одним из наиболее распространенных символических значений воды в украинской фразеологии является ее чистота: *вода змиває всю брудь, життя без любові – це русло без води*.

Вода в этом контексте становится символом нравственной безупречности: *чиста як сльоза*.

Компонент «вода» в украинской фразеологии несет в себе значение связи с жизнью. Вода не только необходима для жизнедеятельности организма – это символ бесконечного движения, развития и притока новых сил: *пройти вогонь і воду*.

Компонент «вода» может означать неуправляемость стихии (вода может быть сильной, бурной и не поддающейся контролю) и иметь символическое значение перемен. Реки и океаны всегда движутся, изменяют свою форму и направление потока. Жизнь тоже полна перемен и неожиданностей: *стрибнути в холодну воду, кликнути водою*.

Еще одним символическим значением компонента «вода» является опасность и разрушительность. Фразеологические единицы с этим значением могут использоваться для описаний небезопасных ситуаций, грозящих разрушениями, беспокойством: *лишити як на воді*.

Чрезвычайно интересно выяснить происхождения этих выражений. Многие украинские фразеологизмы с компонентом «вода» имеют глубокие корни в крестьянской жизни и связаны с работой. Эта связка возникла из-за важной роли, которую вода играла в повседневной жизни: для питья, приготовления пищи, полива огорода и даже для промышленности.

Следовательно, рассматривая украинские фразеологизмы с компонентом-символом «вода», можно проследить взаимосвязь между языком, культурой и народными представлениями о мире. Такие высказывания, как *лити воду на чужий млин, вийти з води сухим, вода камінь точить* возникли на основе наблюдений и народного опыта, крестьянского, преимущественно.

Вместе с тем, фразеологизмы с компонентом вода могут передавать и отрицательное значение. Это свидетельствует о той глубокой амбивалентности, которую имеет этот элемент в нашем жизненном и речевом пространстве.

Выводы. Рассматривая украинские фразеологизмы с компонентом-символом, *вода*, можно проследить взаимосвязь между языком, культурой и народными представлениями о мире. Вода символизирует чистоту, силу, условие жизни, но несет и разрушительную энергию, нестабильность.

#### Список литературы

1. Алефиренко Н. Ф. «Вода» в славянской фразеологии и паремиологии / Н. Ф. Алефиренко. – Будапешт, 2013. – 110 с.
2. Венжинович Н. Ф. Актуалізація концепту «вода» у фраземах російської та української мов: лінгвокультурологічний аспект / Н. Ф. Венжинович // «Вода» в славянской фразеологии и паремиологии. Коллективная монография. Ч. 2 / Науч. ред. А. Золтан, О. Федосов, С. Янурик. – Будапешт: Тинта, 2013. – С. 196–201.

УДК: 8.81.811.512.144

## О ПРОБЛЕМЕ КЛАССИФИКАЦИИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ

*Ресутова Э. И., младший научный сотрудник Научно-исследовательского  
института крымскотатарской филологии, истории и культуры этносов Крыма  
КИПУ имени Февзи Якубова*

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о классификации общественно-политической лексики в отечественном языкознании. Распределение общественно-политической лексики по тематическим группам позволяет определить удельный вес этих групп в словарном составе языка, установить соотношения исконных и заимствованных слов, ответить на целый ряд других лексикологических вопросов.

**Ключевые слова:** общественно-политическая лексика, классификация, сфера употребления, тематические группы.

Проблема классификации лексического состава языка всегда занимала видное место в лингвистических исследованиях. Это объясняется ролью слова в системе языка в целом, многообразием и сложностью связей слова с другими языковыми единицами, и разнообразием внутри и внеязыковых характеристик самого слова как такового.

Одной из важных форм систематизации общественно-политической лексики (ОПЛ) является классификация по тематическим группам, отражающим разные области гуманитарных знаний. Под тематическими группами мы понимаем объединение слов, чья общность обусловлена близостью понятий, ими обозначаемых, и сходством языковых признаков. Основным принципом распределения общественно-политической лексики (ОПЛ) по тематическим группам является функционально-семантический принцип (смысловая связанность слова с той или иной темой и функционирование его в определенной тематической сфере), в качестве дополнительного принципа можно назвать сочетаемостный (при контекстуальном определении тематической отнесенности той или иной лексемы).

В исследованиях отечественных лингвистов освещается вопрос о сущности «узкого» и «широкого» понимания ОПЛ. В первом случае к ОПЛ относят слова и словосочетания, которые имеют семы «общество», «политика», «государство». Во втором случае в ОПЛ включают также понятия, которые имеют косвенное отношение к ней. При этом широкое понимание может «размывать» границы и увеличивать количество тематических групп ОПЛ (от 3 до 9 и более) [Заварзина 1998, с.38-39]. Такое понимание ОПЛ ставит перед исследователями выбор ее объема, количества тематических групп и границ. Например, С. А. Маник в состав ОПЛ включает слова, связанные с военными, террористическими или национальными действиями, экономические, политические и социальные термины, названия государственных программ, учреждений и служб, международных организаций [Маник 2013, с. 73].

По мнению Л. А. Ждановой; к ОПЛ следует отнести слова - прямые номинации лиц, мест, явлений, структур, формирующих политическую жизнь общества {президент, мэрия, референдум, парламент и пр.) [Жданова 1996, с.20].

А. Л. Голованевский ОПЛ разделил на следующие тематические группы: 1) верховная власть; 2) должностные лица; 3) виды преступлений; 4) категория господствующего класса; 5) формы классовой борьбы [Голованевский 1989, с.11].

К примеру, Ю. А. Бельчиков в состав ОПЛ включает многочисленные разряды слов: 1) слова, обозначающие основные социально-исторические категории и понятия: общество, народ, нация, государство, класс, сословие, партия, цивилизация, просвещение, общественность; 2) слова, обозначающие понятия, которые составляют содержание той или иной идеологии, системы социологических взглядов: убеждение, направление, свобода, равенство, неравенство, справедливость, несправедливость, патриотизм, патриот, отечество, родина, гуманность, прогресс; 3) слова, обозначающие названия политических партий, групп, идейных течений, направлений,

социологических доктрин и их представителей; 4) слова, обозначающие институты общественного и государственного устройства: конституция, парламент, суд, армия, цензура, власть и т.д.; 5) слова, обозначающие явления и понятия из области государственного управления [Бельчиков, 1962 с. 13].

М. К. Максимова делит ОПЛ на такие тематические группы: 1) общественно-политические учреждения, правительственные собрания; 2) государственный строй, система политического правления, форма власти, органы управления; 3) политические деятели, представители партий, направлений; 4) группа представителей, объединения, политические союзы; 5) характер общественной деятельности, общественные обязательства; 6) общественно-политические документы, периодические издания; 7) имущественные отношения, социальные категории (Максимова, 1956, 189). Т. Б. Крючкова пишет, что новые явления общественной жизни, организации, учреждения, социальные институты, появившиеся в результате изменения социального устройства, господствующей идеологии, должны получить свои наименования. Чем более существенные изменения произошли в общественном строе, тем интенсивнее меняется ОПЛ [Крючкова 1989, с 26].

В нашей работе, мы придерживаемся точки зрения Т.Б. Крючковой, которая отмечает, что классификации данного типа лексем в значительной мере зависят от языка, на материале которого они проводятся, от тех лексических особенностей, которые обусловлены социально-политической действительностью, в которой живут его носители и которую этот язык отражает [Крючкова 1989, с. 28].

Распределение общественно-политической лексики по тематическим группам позволяет определить удельный вес этих групп в словарном составе языка, установить соотношения исконных и заимствованных слов, ответить на целый ряд других лексикологических вопросов.

### Список литературы

1. Бельчиков Ю.А. Общественно-политическая лексика в сочинениях В.Г. Белинского 40-х годов: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – М.: МГУ, 1954. – 16 с.
2. Голованевский А. Л. Формирование идеологически-оценочной общественно-политической лексики в русском литературном языке XIX- начала XX века: автореф. дис. ...докт. филол. наук. – М., 1993. – 42 с
3. Жданова Л.А. Общественно-политическая лексика: структура и динамика: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – М., 1996. – 17 с.
4. Заварзина Г. А. Семантические изменения общественно-политической лексики русского языка в 80 – 90-е годы XX века: По материалам словарей и газетной публицистики: дисс. ... канд. филол. наук: 10.02.01. – Воронеж, 1998. – 220
5. Крючкова Т.Б. Особенности формирования и развития общественно-политической лексики и терминологии. Москва, «Наука»1989. –150с.
6. Манник С.А. Обусловленность лексики общественно-политической жизни экстралингвистическими факторами / С.А. Манник // Вестник Ивановского государственного университета. Изд. Иваново: 2013. №1 (13). С. 71 – 75.

## СЕКЦИЯ 6. ПРАВО

УДК: 4414.347.9

### ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

*Билялов Т.Э., слушатель 5 курса, науч. рук.: канд. юридических наук, доцент, начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности и специальной техники:  
Иванов С.И., Крымский филиал Краснодарского университета МВД России*

**Аннотация.** В статье осуществлен анализ норм действующего законодательства, гарантирующих соблюдение конституционных прав человека и гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий, а также основных положений, регламентирующих проведение оперативно-розыскных мероприятий, которые в той или иной мере ограничивают конституционные права человека и гражданина.

**Ключевые слова:** оперативно-розыскные мероприятия, законность, принципы оперативно-розыскных мероприятий.

Постановка проблемы. Государственным механизмом Российской Федерации на равном уровне для всех обеспечиваются права и свободы, их гарантии определяют содержание и направленность деятельности государства. Поэтому государство ответственно перед человеком за свою деятельность, а утверждение и обеспечение его прав и свобод является обязанностью государства.

Вопросы обеспечения прав и свобод граждан при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий (далее – ОРМ), исследовались учёными разных поколений в соответствующие времена [1, с. 33]. Именно их исследования определяли теоретические и организационно-тактические основы обеспечения конституционных прав и свобод граждан при совершении оперативно-розыскных мероприятий.

Цель статьи – изучить особенности обеспечения конституционных прав и свобод граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Изложение основного материала. В настоящее время в Российской Федерации по вопросам, касающимся ограничения прав граждан [2, с. 185] с точки зрения обеспечения их законности при осуществлении ОРМ, можно отметить, что: 1) ОРМ проводятся на основании законодательных актов, доступных для общего пользования. Таким образом, лица, в отношении которых производятся указанные действия, могут иметь возможность убедиться в законности и правомерности их проведения при наличии информации о том, что в отношении них осуществлялись ОРМ; 2) фактическим основанием проведения оперативно-розыскных мероприятий является подозрение относительно лица в совершении преступления; 3) ограничение прав граждан через проведение ОРМ возможно на основании ходатайства уполномоченного на это лица, определенного законодательством; 4) ОРМ, ограничивающие конституционные права граждан, производятся только с разрешения судьи; 5) в отношении ОРМ по прослушиванию телефонных переговоров существуют определенные ограничения, а именно: в разрешении суда указывается период, в течение которого действует разрешение; 6) законодательством предусматриваются обстоятельства, по которым получаемая информация должна быть уничтожена; 7) определенный запрет компетентным органам распространять собранную информацию.

Кроме того, стоит определить и проблемные вопросы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в ОРД с потребностью законодательного закрепления полного перечня и границ применения оперативно-розыскных мероприятий [3, с. 107]. Некоторые учёные считают, что четкое определение понятия оперативно-розыскных мероприятий позволит выяснить их сущность, правовую природу, классифицировать их по определенным признакам, обосновать целесообразность их применения.

Что касается практических сотрудников оперативных подразделений ОВД, наличие нерешенных проблемных вопросов применения оперативно-розыскных мер может привести к нарушениям законности прав и свобод человека, превышению или ограничению полномочий, что снижает эффективность деятельности оперативного сотрудника, а это, в свою очередь, снижает эффективность борьбы с особо опасными и тяжкими преступлениями. Следовательно, в процессе применения оперативно-розыскных мероприятий сотрудники оперативных подразделений [4] обязаны учесть их соответствие степени общественной опасности преступных посягательств и угрозы интересам общества.

Выводы. Учитывая изложенное выше, приходим к выводу, что наработанный теоретико-эмпирический материал требует исследования и переосмысления, а также выработки новых способов усовершенствования гарантий законности при осуществлении оперативно-розыскной деятельности оперативными подразделениями органов внутренних дел.

#### Список литературы

1. Подмарев А.А. Ограничение прав и свобод человека при осуществлении оперативно-розыскной деятельности: правовые позиции Конституционного суда России / А.А. Подмарев // Антинаркотическая безопасность. – 2015. – № 1 (4). – С. 33–37.
2. Буткевич С.А. Оперативно-розыскное обеспечение деятельности органов внутренних дел в особых условиях: проблемы теории и практики / С.А. Буткевич // Вестн. Краснодар. ун-та МВД России. – 2015. – № 4(30). – С. 185–190.
3. Гусев В.А. Восстановление нарушенных прав и возмещение вреда, причиненных гражданину действиями органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность / В.А. Гусев // Вестн. С.-Петерб. ун-та МВД России. – 2012. – № 1(53). – С. 107–112.
4. Илюшин А.А., Маркушин А.Г. Судебный и прокурорский контроль по обеспечению законности оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс] / А.А. Илюшин, А.Г. Маркушин // Юрид. наука и практика: Вестн. Ниже-город. акад. МВД России. – 2012. – № 17. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sudebnyy-i-prokurorskiy-kontrol-po-obespecheniyu-zakonnosti-operativno-rozysknoy-deyatelnosti> (дата обращения: 30.10.2023).

УДК 343

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛУЧЕНИЯ ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИИ И МЕТОДИКА ЕЁ ПОЛУЧЕНИЯ

*Виноградова А.Д., слушатель 5 курса, науч. рук.: канд. юридических наук, доцент, начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности и специальной техники:  
Иванов С.И., Крымский филиал Краснодарского университета МВД России*

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы, касающиеся психологических основ получения интересующей информации, а также методики ее получения. Определено, что получение необходимой информации зависит от психологической стойкости и умения оперативного сотрудника устанавливать контакт с лицами, а также наличия знаний в области психологии человека.

**Ключевые слова:** оперативно-розыскная деятельность, психологические основы, информация.

При установлении психологического контакта важным аспектом для оперативного сотрудника является создание обстановки, при которой возможно побудить оппонента выдать оперативную значимую информацию.

Для получения интересующей информации оперативный сотрудник изначально должен изучить личность будущего собеседника: каким темпераментом он обладает, какой характер, как проявляет свои чувства, его поведение в окружающем обществе [1, с. 42].

Получение необходимой информации также зависит от психологической стойкости и умения оперативного сотрудника устанавливать контакт с лицами, наличия знаний в области психологии человека.

Итак, изучив способы получения информации, выделим два состояния психики человека: сознательная – та область, где хранятся воспоминания человека, которые он может контролировать; бессознательная – это область психики, где скрываются либо подавляются психикой воспоминания человека путем защитных механизмов, которые человек не может контролировать [2, с. 75].

Для психологических приемов получения информации в сознательном состоянии следует учитывать данные характеристики лица для того, чтобы способствовать улучшению воспоминаний.

Для открытого диалога следует выстраивать взаимоотношения на методе психологического убеждения, в котором оперативный сотрудник предупреждает об ответственности за дачу ложных показаний, а также указывает на негативные последствия в случае скрывания оперативно важных фактов о противоправной деятельности. Также стоит отметить, что противостоящая сторона будет любыми способами скрывать информацию, для этого оперативному сотруднику следует применять приемы по раскрытию лжи [3]. Такими приемами являются:

- 1) выжидание;
- 2) прерывание лжи.

Прием выжидания используется оперативным сотрудником, если у него нет полной информации, а есть какие-то неточности в ранее полученных данных. Для этого следует выслушать всю информацию, а когда при беседе оппонент укажет какую-то важную информацию, следует показать осведомленность оперативным сотрудником, о том, что лицо врёт.

Прием прерывания лжи применяется, когда у оперативного сотрудника имеется достаточно достоверная информация о противоправной деятельности, чтобы сразу ввести лицо в состояние фрустрации.

Однако использование данных приемов носит рекомендательный характер, поэтому оперативный сотрудник, исходя из конкретной ситуации, выбирает, какой прием следует использовать для предотвращения получения искаженной информации или дезинформации.

Получить необходимую информацию оперативный сотрудник может путем предоставления возможности свободно рассказать ситуацию собеседнику; при этом он должен слушать внимательно и не перебивать, учитывая психологические особенности, а также поведение собеседника.

Выводы. Подводя итоги, стоит отметить, что важным аспектом в деятельности оперативного сотрудника является взаимодействие с лицами, а также умение устанавливать контакт, после чего необходимо использовать приемы по получению необходимой информации для дальнейшего проведения оперативно-розыскных мероприятий.

#### Список литературы

1. Оперативно-розыскная психология: учебное пособие для вузов / под общей редакцией Ю. Е. Авругина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 252 с.
2. Чуфаровский Ю.В.: Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 208 с.
3. Ковалев О.Г. Оперативно-розыскная психология: теоретические и методологические проблемы [Электронный ресурс] / О.Г. Ковалев. – Режим доступа: <https://sciup.org/149126483> (дата обращения: 30.10.2023).

УДК: 130.2

## ИСТОРИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МЕНТАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

*Криворучко А.А., слушатель 2 курса, направление подготовки: обеспечение законности и правопорядка, науч. рук.: кандидат философских наук, доцент, заместитель начальника кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Коноплева А.А., Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.*

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс формирования ментальной безопасности личности, происходящий в условиях воздействия на нее истории. Проводится анализ влияния на личность и ее сознание отдельных социальных фактов.

**Ключевые слова:** ментальность, сознание, безопасность, личность.

Постановка проблемы. В условиях развития современного общества и государства одним из важнейших и решающих факторов является историческое образование и историческое самобразование личности. Именно история способна сформировать идеологический и ценностный фундамент для развития современной личности. Именно историческое образование является решающим в вопросах воспитательных процессов личности. От исторического воспитания зависит социальная позиция гражданина и человека, система его взглядов, отношение к своей Родине.

Анализ литературы. Бесспорно, важнейшей основой формирования морали личности является обращение к величественным образам наших знаменитых предков. Изучая работы Петра Великого, А. Суворова, Ф. Ушакова, Г. Жукова и т. д., можно сформировать достаточно сильную личность, движимую заслугами великих предков.

Таким образом, цель статьи – рассмотреть историю как фактор, влияющий на ментальность.

Изложение основного материала. Одним из первых в Российской Федерации важность формирования правильного и непредвзятого изучения истории Отечества, выдвинул Президент РФ В.В. Путин в своей статье «75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим». Именно в ней Владимир Владимирович задаёт вопрос: «Как нынешнее поколение себя поведёт в условиях критической ситуации?» [1]. Уже в следующем абзаце Президент упоминает о вчерашних студентах, которые сегодня становятся добровольцами на фронте защиты государственной безопасности и целостности.

Аргументы, примеры и мнение его бесспорны. Русская земля всё ещё рождает достойных людей. Но тут возникает резонный вопрос у нас: «А будет ли так вечно?»

Сегодня, против нашей Родины вновь образовалась коалиция европейских и североамериканских государств. Против нас развёрнута масштабная гибридная война [2] (информационная, идеологическая, культурная, санкционная и в том числе историческая). Сегодня нашу историю пытаются переписать, аннулировать, заменить, а нас самих – вычеркнуть.

Искусственно разделяя нашу историю, мы видим процессы деления в обществе. История имеет передовую позицию в данном вопросе, поскольку правильная, истинная, беспристрастная трактовка истории способна воспитать в гражданине ряд положительных качеств, таких как: патриотизм, стремление к победе, гуманизм, умение учиться на ошибках поколений [3]. Игнорирование данных процессов может привести к конфликтам внутри не только государства [4], но и отдельных коллективов. Решение данного вопроса не ново, как способы его решения. Создание преемственности, упора не на политическое разногласие, а на национальное единство российской нации (единство всех народов, проживающих на территории Российской Федерации, выжившее в формировании новой нации – российской, россиян).

Выводы. Ликвидация данных проблем позволила бы более плодотворно и полезно изучить сам курс истории, а также нашла бы положительный отклик в сердцах людей на историю государства. Изучение истории в таком ключе позволило бы снизить влияние сторонников переписывания истории, защитить юные умы, сформировать у гражданина правильные установки, повысить эффективность проводимых мероприятий в сфере военно-патриотического воспитания.

**Список литературы**

1. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/63527> (дата обращения: 01.11.2022).
2. Коноплева А.А., Веремьев А.С., Чобитько С.П. Гибридная война как современный социокультурный феномен // Манускрипт. – 2018. – № 7 (93). – С. 86-89.
3. Буткевич С.А. Предупреждение угроз ментальной безопасности: правовой, криминологический и психолого-педагогический инструментарий // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. – 2021. – Т. 7. № 2. – С. 310-322.
4. Чудина-Шмидт Н.В. Традиции как фактор стабилизации экстремальности // Евразийский юридический журнал. – 2020. – № 4 (143). – С. 473-475.

**УДК 34****СОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В РОЗЫСКЕ ЛИЦ**

**Мацьков А.В., слушатель 5 курса, взвода 2719, науч. рук.: доцент кафедры оперативно-розыскной деятельности и специальной техники полковник полиции Ховавко С.М., Крымский филиал Краснодарского университета МВД России**

**Аннотация.** Политика Российской Федерации характеризуется гуманизмом и социальной направленностью, ставящей своей целью всесторонне обеспечивать права и свободы человека и гражданина, поддерживать безопасные условия к существованию. Действующее законодательство закрепляет, что отсутствие внешних и внутренних угроз – необходимое условия к существованию человечества как обособленного института и значимо для его полноценного и полного развития.

**Ключевые слова:** исчезновение, неопознанные трупы, волонтеры, обвиняемые.

Одной из актуальных проблем в России является противодействие без известному исчезновению лиц, а также установление их места нахождения, при необходимости, идентификация и опознание.

На расширенной коллегии МВД России Министр Внутренних Дел Колокольцев В. А. указал, что «в 2021 году установлено местонахождение 51 тыс. граждан, идентифицировано свыше 2 тыс. неопознанных трупов. Показательно сравнение результатов этой деятельности с итогами её десятилетней давности: остаток не разысканных обвиняемых и пропавших без вести снизился в полтора раза, а неопознанных трупов – в пять раз» [1]. В 2022 году путем «укрепления взаимодействия с волонтерскими поисковыми отрядами разыскано 11 тыс. человек, в том числе свыше 3 тыс. несовершеннолетних» [2]. Подобная статистика согласуется с показателями, публикуемыми СМИ, с отсылкой на деятельность региональных подразделений МВД России – «в год в стране, по данным МВД России, пропадают до 182 тыс. человек, в Москве – до 30 тыс. Статистика найденных выглядит так: в 2019 году из 180,5 тыс. пропавших найдено 163 тыс. чел., из них 3440 – дети. В 2020 году пропали 181,2 тыс. чел., найдено 176 тыс., из них 2571 – дети. С начала 2021 года в МВД было 97 тыс. обращений родных о без вести пропавших близких. Свыше 20 тысяч человек найдено, среди них 1600 – дети» [3]. Согласно данным портала некоммерческой спасательной организации «ЛизаАлерт» в России ежегодно пропадает порядка 40 тыс. детей, порядка 1–2 тыс. остаются не разысканными.

Приведенные статистические показатели наглядно демонстрируют потребность пересмотра и усиления розыскной работы, направленной на поиск без вести пропавших лиц, идентификацию неопознанных трупов, что находится в прямой компетенции подразделений МВД России. Вопросы розыска без вести пропавших лиц – задача социального и национального значения, тесно сопряженная с обеспечением общественного порядка и безопасности. Современный оперативный институт имеет достаточно гармоничный вид и практический механизм реализации, что стало возможным благодаря системе нормативно-правовых актов, регламентирующих основы его правоприменения.

Основополагающим элементом достижения продуктивности и качества оперативно-розыскной деятельности является её корректная и грамотная организация, учитывающая особенности произошедшей ситуации, массива собранных сведений, их достаточности и полноты [4]. В совокупности с штатной численностью сотрудников она оказывает существенное влияние на тактику проводимых оперативных и поисковых мероприятий, пребывая в тесной взаимосвязи и органично дополняя друг друга; одновременно обуславливается своевременное корректирование принятых мер и целевых мероприятий. В данном свете возрастает потребность содействия общественности. Допускается привлечение средств массовой информации к установлению истины и установления личности неопознанного трупа, однако, данное решение воспринимается неоднозначно. Придание огласки данному факту может побудить общественность к содействию, а также обнаружить лиц, владеющих ценными сведениями по факту произошедшего или же готовых опознать гражданина. При этом публикация информации в массах может быть использована преступниками как факт, указывающий на то, что уже в настоящий момент проводится проверка сообщения о преступлении. Данные сведения могут быть использованы по-разному: усиление конспирации, смены места пребывания, реорганизации или же полной ликвидации преступной группы, а в случае, когда виновным является лишь одно лицо – его выезд за территорию России. Таким образом, использование средств массовой информации может быть эффективным, однако, использование их помощи – крайняя мера. Проведенным анкетированием сотрудников уголовного розыска подтверждается все вышесказанное. Отвечая на вопрос о наиболее результативных мероприятиях, проводимых на месте преступления, респонденты указали, что надлежит выполнять все возможное, чтобы установить истину, стремясь сохранить действия в тайне, что исключено при вовлечении общественности.

Выводы. По мнению действующих сотрудников оперативных подразделений, данный вектор служебной деятельности результативен и значим, однако, лишь как «последний рубикон», когда отсутствует какая-либо исходная информация, а все оперативные версии уже отработаны.

**Список литературы**

1. Расширенное заседание коллегии МВД России 2021 год [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/69011> (Дата обращения 05.06.2023)
2. Расширенное заседание коллегии МВД России 2022 год [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/70744> (Дата обращения 05.06.2023)
3. С начала года без вести пропали 97 тысяч человек – Новости сегодня в России и Мире [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://tg.ru/2021/09/06/s-nachala-goda-bez-vesti-propali-97-tysiach-chelovek.html> (Дата обращения 06.06.2023)
4. Айгистов О.В. Особенности организации розыска лиц без вести пропавших на примере УМВД России по Камчатскому краю // Академическая мысль. 2019. №4 – С. 50

**УДК 34****ОРГАНИЗАЦИЯ РОЗЫСКА ЛИЦ, КОТОРЫЕ СКРЫВАЮТСЯ ОТ ОРГАНОВ СЛЕДСТВИЯ, ДОЗНАНИЯ И СУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Нуманов А.Л., слушатель 5 курса, взвода 2719, науч. рук.: доцент кафедры оперативно-розыскной деятельности и специальной техники полковник полиции Ховавко С.М., Крымский филиал Краснодарского университета МВД России**

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена обзорному рассмотрению розыскной работы в правоохранительных органах Российской Федерации, отмечаются определённые условия её существования в правовом поле РФ, а также отмечаются аспекты взаимодействия следователя с оперативным сотрудником при поручении розыскной работы в отношении лица и в целом сферы розыскной работы, которые на сегодняшний день выделяются в Российском правоохранительном обществе.

**Ключевые слова:** розыск, установление, местонахождение.

Испокон веков одним из основных направлений работы правоохранительных органов являлась работа по установлению местонахождения граждан, которые скрываются от органов предварительного следствия, дознания или суда. Первые упоминания о таких гражданах и специфических подразделениях для организации розыска появлялись ещё в летописях со времён Древней Руси. Можно смело и оправданно предположить, что и до упоминания в древнерусских летописях была определённая категория людей, в чью компетенцию входила организация розыска лиц, которые скрываются от органов правосудия.

Сегодня же можно сказать, что оперативно-розыскные подразделения прошли долгий путь становления, были выработаны новые способы и тактики проведения как оперативно-розыскных мероприятий, так и в целом организации розыска лиц, которые разыскиваются за совершение преступлений, либо безвестно отсутствуют по месту своего нахождения. Государственно-законодательный массив выработал ряд нормативных правовых актов, которые регулируют осуществление розыскной работы подразделениями оперативно-розыскной деятельности; по сей день данный массив совершенствуется в целях оптимизации и модернизации законодательства Российской Федерации [1].

Так, на сегодняшний день имеются три основополагающих нормативных правовых акта, которые позволяют нам отметить, что розыскная работа – это, в первую очередь, особый вид правоохранительной деятельности специальных государственных органов, подкреплённый основным законом страны. Да, именно Конституция Российской Федерации оставляет за собой право регулировать основные положения об организации розыска лица. Хотя и основной закон нашей страны не содержит конкретных определений насчёт организации розыска, но косвенно положения статей об охране прав и свобод устанавливают ту совокупность прав и свобод человека, которая не может нарушаться при осуществлении как розыска, так и всей оперативно-розыскной деятельности. В случаях же с рассмотрением конкретных отраслей права, то розыскная деятельность регулируется также и уголовно-процессуальным правом, источником которого является уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [2]. Так, положения ст. 210 УПК РФ указывают, что начало розыска лежит на органах предварительного следствия, так как именно следователь выносит соответствующее постановление. Положения ст. 209 УПК РФ также устанавливают, что обязанность розыска лежит на следователе – утверждение, которое мы расцениваем категорически неверным, так как следователь фактически осуществляет производство по уголовному делу и нуждается в том, чтобы ему предоставили лицо, тем более, когда следователь фактически приостанавливает производство по делу до того, как оперативные сотрудники розыскных подразделений установят и задержат лицо, в отношении которого вынесено постановление о розыске.

Выводы. В целом же, подводя итог следует отметить, что розыскная работа на сегодняшний день является комплексной составляющей, которая регулируется Конституцией Российской Федерации, Уголовно-Процессуальным Кодексом, а также законом об оперативно-розыскной деятельности. Данный вид деятельности является одним из основных в правоохранительных органах в силу необходимости установления местонахождения лиц, поскольку издавна при совершении преступления злоумышленники предпринимают меры по сокрытию как следов преступления, так и самих себя с места преступления.

#### Список литературы

1. Хазов Е.Н., Богданов А.В., Мартынюк В.М. Основные направления, проблемы и пути решения организации работы по розыску лиц, скрывшихся от органов дознания, следствия и суда сотрудниками оперативно-розыскных подразделений ОВД МВД России на современном этапе // Вестник Московского университета МВД России. № 10. 2012. С. 149.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. 1), ст. 4921.
3. Лапин Е.С. Оперативно-розыскная деятельность: учебник. М: Издательство Юрайт. 2018. С. 197.
4. Москаленко Л.А. Розыск лиц, скрывшихся от дознания следствия и суда, как мера по устранению причин, послуживших основанием для приостановления предварительного следствия // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2013.

УДК: 130.2

## УГОЛОВНАЯ СУБКУЛЬТУРА КАК УГРОЗА ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

*Осинов К.А., слушатель 2 курса, направление подготовки: обеспечение законности и правопорядка, науч. рук.: канд. философ. наук, доцент, заместитель начальника кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Коноплева А.А., Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.*

**Аннотация.** Развитие современного общества характеризуется повышенным интересом у молодежи к уголовным субкультурам. Это вызвано подрывом традиционных ценностей и распространением интернета, что позволяет негативно влиять на поведение молодежи лицам, отбывающим срок наказания.

**Ключевые слова:** субкультура, уголовная субкультура, АУЕ, общественная безопасность.

Постановка проблемы. Система норм, отличающих какую-либо группу от общих убеждений и ценностей, создает субкультуру. Она формируется под влиянием различных факторов, среди которых возраст, этническое происхождение, различного рода предпочтения и другие факторы. Важно помнить, что субкультуры не обуславливают отказ от национальной культуры, ее традиций, ценностей, а лишь иницируют некоторые отклонения от нее. Вместе с тем, на сегодняшний день можно говорить о кардинальной перемене не только взглядов на культурные традиции, но и о противостоянии ценностям ориентирам в принципе, которые выражаются в криминальных субкультурах. Такие образования представляют опасность для общества, закладывая в основу своего существования радикальные, общественно опасные, преступные убеждения. Главным методом их достижения выбирают насилие. Примечательно то, что значимую роль в распространении криминальных субкультур выполняет медийное пространство, которое становится площадкой для популяризации, вовлечения и координации данных социальных образований. На данный момент тяжело определить источник или причину возникновения криминальных субкультур, однако, основываясь на происходящих происшествиях, можно сделать вывод об их внешнем происхождении и гибридном характере.

Анализ литературы. Проблем функционирования субкультур прямо или косвенно касались такие исследователи, как Ю.К. Александров [1], Д. Берестовская, Г. Болим, П. Гуревич, Г. Кнабе, Е. Омельченко, Д. Райзмен, Т. Роззак, К. Соколов, М. Султанова, Дж. Форнос, В. Шнирельман и другие.

Цель статьи – рассмотреть особенности уголовных субкультур в разрезе их негативного воздействия на общественную безопасность.

Изложение основного материала. Распространение уголовных субкультур, на сегодняшний день, главным образом, осуществляется через Интернет. Отсюда и объяснение зарубежного источника появления изучаемых социальных образований [2]. Посредством внешнего воздействия начинается процесс де-актуализации национальных ценностей идеями иностранных государств, которые не являются традиционными для данного народа.

Другой характеристикой современных субкультур является изменение их социального значения. Если субкультуры как таковые должны обеспечивать вхождение индивида в общество, то уголовные субкультуры напротив – реализуют де-социализирующую функцию, исключая человека из общества, прививая антисоциальные черты его поведению [3].

Деятельность запрещенной на территории Российской Федерации организация «АУЕ» отличается особой опасностью для российского общества. Опасность её состоит в том, что основным методом проецирования тюремных понятий и принципов на общество является насилие. На сегодняшний день существует мнение, что «АУЕ» уходит корнями в рок культуру, которая, в целом, является пропагандой западной цивилизации. Ярчайшим примером является рок исполнитель под псевдонимом «Баста». Он выпустил песню «Всем нашим братьям», посвященную «АУЕ» тематике, а также выпустил одежду с данной тематикой, чем привлёк внимание правоохранительных органов [4].

Большую часть членства данной субкультуры занимают школьники и подростки, численность которых достигает сотен тысяч. Анализ отечественных и иностранных социальных сетей показывает, что заключенные незаконным образом используя средства связи, вовлекают в свою организацию несовершеннолетних и молодежь, которые в дальнейшем могут стать субъектами преступной деятельности и соучастниками при совершении преступлений, осуществляемых ими после освобождения.

Под влияние попадает не только молодёжь, однако именно подрастающее поколение оказывается наиболее подконтрольно популярным и, что самое интересное, для них запрещённым ценностям. Данный интерес можно обосновывать по-разному, но основными факторами является стремление молодых людей к подчёркиванию своей «инаковости» и их неокончательной определённости в своём будущем. Каждый выбирает свой путь становления как личности сам, однако случается так, что выбор оказывается неверным, а то и вовсе опасным как для себя, так и для общества в целом.

Выводы. Открытость и доступность сети Интернет позволяет беспрепятственно распространяться ценностям иностранных государств и, соответственно, укореняться в нашем, заменяя традиционные ценности. Даже ценности уголовных течений в наше время начинают сильно меняться, что даёт нам понимание о деформации общественного сознания под иностранным влиянием.

#### Список литературы

1. Александров Ю.К. Очерки криминальной субкультуры / Ю.К. Александрова. – М.: «Права человека», 2001. – 152 с.
2. Чудина-Шмидт Н.В., Пядышева А.И. Человек цифрового мира homo-digitals или homo-extremality / Н.В. Чудина-Шмидт, А.И. Пядышева // Цифровой мир: перспективы и угрозы для человеческой цивилизации. Часть 2: сборник научных статей по материалам Международной научно-теоретической конференции. – 2023. – С. 177-179.
3. Коноплева А.А. Факторы современного перерождения субкультур / А.А. Коноплева // Молодая наука: сборник научных трудов научно-практической конференции для студентов и молодых ученых / науч. ред. Н.Г. Гончарова; редкол.: Г.А. Штофер, О.В. Красникова, Д.В. Шадура. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2019. – С. 285-287.
4. Рэпер Баста «испугался» прокуратуры и избавился от одежды на тематику «АУЕ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.amic.ru/news/obschestvo/reper-basta-ispugalsya-prokuratury-izbavilsya-ot-odezhdy-na-tematiku-aue-394759> (дата обращения: 30.10.2023).

УДК: 130.2

## СОЦИАЛЬНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПРАВОРАДИКАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

*Трунов И.В., слушатель 5 курса, направление подготовки правоохранительная деятельность, науч. рук.: канд. философ. наук, доцент, заместитель начальника кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Коноплева А.А., Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема радикализации настроений в Республике Крым, связанных с развитием правых идей. Проводится анализ основных отличительных черт правого радикализма, рассматриваются механизмы его развития.

**Ключевые слова:** экстремизм, фашизм, праворадикальные организации.

Постановка проблемы. Феномен праворадикальных организаций не является новым для современного мира, его истоки восходят к временам до нашей эры. Однако со временем их деятельность стала более организованной и масштабной. История знает случаи, когда целые государства

превращались в одну правоэкстремистскую организацию. Речь идет не только о нарушениях прав, но и о коллективных преступлениях против жизни, здоровья, порядка управления и человечности. Приобретение политической власти и проникновение в правящий класс – серьезная угроза для любого государства, Россия не является исключением. Сложившаяся ситуация требует пристального внимания правоохранительных органов и необходимости выявления членов праворадикальных организаций, что определяется как задача обеспечения национальной безопасности [1].

Анализ литературы. Проблем развития праворадикальных настроений прямо или косвенно касались такие исследователи, как Асонов Н. В. [2], Ачкасов В. А., Багненко В. А., Ваторопин А. С., Губжоков А. Х. и др.

Цель статьи – рассмотреть социальные предпосылки праворадикальных организаций.

Изложение основного материала. Правоэкстремистские организации в обществе и государственной жизни возникают в результате кризисов, вызванных политическими, культурными, духовными, экономическими и социальными причинами. Слабые административные модели, децентрализованные структуры управления, нестабильная экономика, бедность и безработица, внутренние и внешние угрозы национальной безопасности неизбежно влекут за собой усиление общественной напряженности и вызывают волну недовольства среди населения. В современной России праворадикальные организации продолжают функционировать и действовать вопреки закону, несмотря на реальные достижения во внутренней и внешней политике, предоставлении социальных льгот и всестороннем обеспечении прав человека.

Согласно проведенному анализу, российское общество сегодня переживает социальный кризис, связанный с различными факторами: последствиями распада Советского Союза (гражданские беспорядки, национальные и этнические конфликты, религиозная пропаганда, расизм и шовинизм в отношении бывших правителей), стремление к борьбе, рост ксенофобии, изоляционизма и религиозного экстремизма, активизация ультранационалистических сил, антисемитизм и анти-иммигрантские настроения, связанные с ростом преступности среди иммигрантов, обусловили деятельность правоэкстремистских организаций.

Среди ключевых факторов, провоцирующих деятельность праворадикальных организаций, можно выделить: пробелы в политической сфере и государственном управлении, не позволившие сформировать общество, лишённое противоречий, неполное разрешение экономических проблем, невнимательность к проблемам этнического и религиозного характера.

Таким образом, деятельность праворадикальных организаций в Республике Крым основана на социальной обусловленности, которая представляет собой определенные социальные, политические и экономические факторы, способствующие их возникновению и развитию [3]. Один из основных социальных факторов, который обуславливает деятельность праворадикальных организаций в Крыму, – наличие социальных и экономических проблем, с которыми сталкивается часть населения.

Выводы. Социальная предопределенность деятельности праворадикальных организаций в Республике Крым является сложной и многофакторной. Она обусловлена сочетанием экономических, религиозных, национальных и политических предпосылок, которые создают негативную обстановку и провоцируют праворадикальные идеи и действия, разжигая конфликты на различных уровнях.

#### Список литературы

1. Никитина Л.Н., Коноплева А.А., Чудина-Шмидт Н.В. Детерминанты формирования радикального сознания молодежи / Л.Н. Никитина, А.А. Коноплева, Н.В. Чудина-Шмидт // Российский девиантологический журнал. – 2023. – № 3 (2). – С. 195-207.
2. Асонов Н.В. Фашизм как форма защиты религиозного типа общности в современном политическом процессе / Н.В. Асонов // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 1. – С. 165-172.
3. Ачкасов В.А. Власть и Русский национализм в современной России / В.А. Ачкасов // Власть и элиты. – 2018. – № 18 – С. 180-210.



УДК 343

## ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ РАБОТА ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАСКРЫТИЮ УБИЙСТВ, СОВЕРШЕННЫХ ОРГАНИЗОВАННОЙ ГРУППОЙ

*Хатип А.Р., слушатель 5 курса, науч. рук.: кандидат юридических наук, доцент,  
начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности и специальной техники:  
Иванов С.И., Крымский филиал Краснодарского университета МВД России*

**Аннотация:** Проведен анализ поисковой деятельности оперативных подразделений по выявлению и раскрытию убийств, совершенных организованными группами в различные периоды. Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности традиционных методов раскрытия и выявления убийств, совершенных организованными группами и необходимостью разработки новых методов с использованием научного прогресса.

**Ключевые слова:** убийство, оперативный сотрудник, жертва.

Постановка проблемы. За последнее десятилетие произошли изменения в мотивах совершения убийств. Наряду с относительной стабильностью убийств по хулиганским мотивам, вдвое увеличилось количество убийств, совершенных из корыстных мотивов, в полтора раза – из-за ревности, ссоры и других бытовых мотивов.

Целью статьи является анализ преступной деятельности организованных групп и совершаемые ими убийства, а также пути их выявления и раскрытия.

Изложение основного материала. Правовую основу деятельности оперативных подразделений, в том числе по раскрытию убийств, регламентируют Конституция РФ, Федеральный закон от 12.08.1995 «Об оперативно-розыскной деятельности» (далее – ФЗ об ОРД) [1]. При раскрытии и расследовании дел данной категории преступлений основаниями для проведения оперативно-розыскных мероприятий (далее – ОРМ) выступают основания, указанные в ст. 7 ФЗ об ОРД. Кроме того, немаловажную роль в вопросах своевременного реагирования в целях выявления и раскрытия убийства оперативными сотрудниками играет наличие у последних предусмотренной законом возможности на проведение ОРМ в случаях, не терпящих отлагательств, на основании решения органа, осуществляющего ОРД, с последующим уведомлением суда. Наличие такой возможности обеспечивает оперативные подразделения полномочиями на проведение неотложных ОРМ для раскрытия преступления «по горячим следам».

Оперативно-поисковую деятельность подразделений, осуществляющих ОРД по выявлению, раскрытию и документированию убийств, совершенных организованными группами, можно разделить на два направления: 1) непосредственно раскрытие убийства, установления всех лиц, его совершивших, а также сбор необходимой доказательственной базы; 2) документирование преступной деятельности организованной группы, совершившей убийство, в том числе на предмет совершения ими иных преступлений, связанных с организацией и функционированием преступной группы, незаконным оборотом оружия, легализацией денежных средств, полученных преступным путем [2].

В нашем случае оперативно-поисковые мероприятия сотрудниками органов, осуществляющих ОРД, чаще всего имеют смысл и не теряют актуальности на первом этапе, указанном нами ранее. При этом больший эффект оперативно-поисковые мероприятия имеют в том случае, если будут носить характер неотложных. Таковыми мероприятиями чаще всего являются: применение кинологической службой возможностей служебно-розыскной собаки, опросы свидетелей-очевидцев на месте происшествия, обследование (прочесывание) местности, преследование преступника по горячим следам, проведение разведывательно-поисковой работы на месте происшествия, заградительные и другие мероприятия

Последующий этап поисковой деятельности оперативных сотрудников производится после того, как личность потерпевшего установлена. Сотрудник оперативного подразделения, чаще всего

находящийся в составе следственно-оперативной группы, приступает к поквартирному обходу и опросу соседей на предмет того, видели ли они кого-то рядом с местом преступления как до, так и после [3, с. 385].

Выводы. Таким образом, отметим, что убийства на сегодняшний день совершаются нетипичными способами, следовательно, применение используемых ранее методик и средств поиска лиц, совершивших преступление, особенно в составе организованной группы, уже неактуальны, положительных результатов не принесут. Некоторые меры (например, применение служебной собаки и поквартирный (подомовой) обход вместе с прочесыванием местности, если речь идет об открытом участке местности) не теряют своей актуальности и сегодня, но в современных условиях стоит применять те средства, которые являются результатами научных разработок [4], в том числе специально разработанные для правоохранительных органов, призванных для борьбы с преступностью.

### Список литературы

1. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон Российской Федерации от 12.08.1995 № 144-ФЗ (в акт. ред.) // СЗ РФ. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.
2. Меретуков Г.М., Лунина Е.С. Поисковая деятельность оперативно-розыскных подразделений по выявлению и раскрытию убийств, совершенных организованными группами [Электронный ресурс] / Г.М. Меретуков, Е.С. Лунина // Научный журнал КубГАУ. – 2017. – № 131. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2017/07/pdf/94.pdf> (дата обращения: 30.10.2023).
3. Овчинский В.С., Овчинский С.С. Борьба с мафией в России. – М., 1993. – С. 385.
4. Суходолов А.П., Бычкова А.М. Искусственный интеллект в противодействии преступности, ее прогнозировании, предупреждении и эволюции [Электронный ресурс] / А.П. Суходолов, А.М. Бычкова // Всероссийский криминологический журнал. – 2018. – № 6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-protivodeystvii-prestupnosti-ee-prognozirovanii-preduprezhdenii-i-evolyutsii> (дата обращения: 30.10.2023).

*Научное издание*

**Сборник трудов**  
**«МОЛОДАЯ НАУКА»**

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

Технический, художественный редактор *Е. В. Мажарова*  
Вёрстка *Е. С. Смоленцева*

Подписано в печать 02.11.2023  
Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 28.13  
Тираж 500 экз.

Издательство-типография: ООО «Антиква», ИП Гальцовой Н. А.  
295000, Российская Федерация, Республика Крым,  
г. Симферополь, пер. Героев Аджимушкая, 6, оф. 3  
Тел.: +7 978 891-37-01, e-mail: antikva07@mail.ru