

На правах рукописи



СЕЛКОВА Анна Владимировна

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕЖКУЛЬТУРНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОССИЙСКИХ И ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ростов-на-Дону-2023

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор
Лаврентьева Зоя Ивановна

Официальные оппоненты: **Николаева Алла Дмитриевна**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» (г. Якутск),
Педагогический институт, кафедра «Педагогика», заведующий;

Котляренко Юлия Юрьевна
кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (г. Ростов-на-Дону), кафедра «Иностранные языки», доцент

Ведущая организация – **ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж).**

Защита состоится 05 июля 2023 г. в 13.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.081.02, созданного на базе ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет» и ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по адресу: г. Симферополь, Республика Крым, пер. Учебный, д. 8, малый конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет» по адресу: 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1, 7 корп., ауд. 7-104; <https://donstu.ru/>; в библиотеке и на сайте ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по адресу: 295015, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Учебный, 8, 3 корп.; <https://kipu-rc.ru/>.

Автореферат разослан 02 июня 2023 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**



**Пищик
Влада Игоревна**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Воспитание будущих специалистов является приоритетной задачей современного образования. В соответствии с внесенными изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г. воспитание в учреждениях высшего образования признается органичной составляющей образовательной деятельности и направлено на развитие личности будущих специалистов и использование воспитательных методов для их профессионального становления и развития. Среди широкого спектра воспитательных задач в вузе важное место занимает формирование средствами воспитания культуры межнационального взаимодействия как базового умения специалистов новой формации. Взаимодействие субъектов образования, являющихся носителями разных культур, как правило, имеет место быть в учебной деятельности. Вместе с тем данные опросов российских и иностранных студентов показывают, что этого становится недостаточным для полного удовлетворения их личностных и образовательных потребностей. Кроме того, акцент в заинтересованности во взаимодействии с представителями разных культур смещается в сторону культурного обмена, основывающегося на будущей профессии, не только в учебном, но и внеаудиторном формате. В связи с этим возникает необходимость выявления воспитательного потенциала совместной деятельности российских и иностранных студентов на этапе овладения профессией в вузе и предложить эффективные способы реализации межкультурного взаимодействия между ними, главным образом разворачивающегося вокруг выбранной профессии. Именно такой вид взаимодействия позволяет актуализировать потребности будущих специалистов в сотрудничестве и формировать способность взаимодействовать в мире профессии с учетом межкультурного контекста.

Связь обозначенной проблемы с воспитательной деятельностью вуза актуализирует востребованность опосредованных педагогических средств организации студенческого взаимодействия, предметом которого выступает будущая профессия. Интегрирующим воспитательные возможности вуза является его воспитательное пространство, представляющее собой специально организованную структуру в виде специфической совокупности связей и отношений, направленных на позитивные, эмоционально благоприятные и взаимообогащающие контакты и отношения.

В этой связи становятся актуальными задачи, направленные на поиск путей успешной реализации профессионального взаимодействия между российскими и иностранными студентами в воспитательном пространстве вуза.

Степень научной разработанности проблемы исследования. К настоящему времени накоплен значительный объем знаний, позволяющий осуществить теоретическое осмысление педагогического аспекта проблемы профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в воспитательном пространстве вуза. Концепция воспитательного пространства предложена научной школой Л.И. Новиковой и находит отражение в

научных исследованиях ее представителей (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, Н.Л. Селиванова, М.В. Шакурова). Теоретические положения построения воспитательного пространства вуза представлены в исследованиях Н.А. Барановой, Н.М. Борытко, Е.В. Какалиной, А.В. Макухо, М.Г. Резниченко, М.С. Якушкиной.

Обширная группа исследований по проблемам воспитания в высшей школе проведена такими учеными, как П.И. Бабочкин, А.А. Вербицкий, З.И. Лаврентьева, В.Т. Лисовский и т.д., включая концепции внеаудиторной деятельности в вузе (А.В. Бабаян, Е.А. Воронина, О.С. Егорова, А.В. Казмерчук, М.Л. Курьян, Е.В. Мещерякова, Ю.В. Мещерякова, Л.Г. Пак, В.И. Попова, Е.В. Спиридонова, Н.И. Холод, J.L. Mahoney, А.М. Bohnert, М.Е. Parente, E. Pascarella).

Фундаментальные основы исследования профессионального межкультурного взаимодействия как научной категории формируются на базовых представлениях о феномене «взаимодействия» как такового в философии, психологии, социологии и педагогике (Л. Бисвангер, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, О.Ю. Ефремов, А.Н. Иезуитов, В.Е. Кемеров, К. Левин, Д.А. Леонтьев, В.В. Логинова, Н.Н. Обозов, С.Л. Рубинштейн, П.А. Сорокин, Н.И. Шевандрин).

В педагогическом аспекте интерпретация понятия «межкультурное взаимодействие» представлена в работах Е.Б. Быстрой, И.А. Иоголевич, И.Е. Кутеневой, Е.Н. Мажар и др. Педагогический ракурс проблемы межкультурного взаимодействия охватывает исследования, касающиеся межкультурного воспитания студентов (Н.Б. Лисовская, А.Д. Николаева), организации академического профессионального взаимодействия в вузе на основе иностранного языка (Ю.Ю. Котляренко, И.В. Одарюк). Вопросы подготовки студентов вуза к взаимодействию с представителями других культур в профессиональной сфере являлись предметом педагогических исследований в работах О.В. Гукаленко, В.И. Казаренкова, В.Н. Карпенко.

Исследования, рассматривающие проблемы взаимодействия представителей разных культур на примере студентов-иностранцев, осваивающих специальность в вузах России, представлены в работах И.С. Батраковой, Вэй Син, Ю.А. Комарова, Н.Ф. Родионова, Сюй Чжаоань. С расширением спектра стратегических целей межгосударственного сотрудничества и установкой на рост количества иностранных учащихся в российских вузах актуализируется проблема профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов именно с позиции педагогики как науки, раскрывающей и исследующей единство внешних и внутренних фактов образования и воспитания, определяющих формирование качеств, установок, ценностных ориентаций личности.

Вышесказанное определяет наличие следующих **противоречий**:

– *на уровне социально-педагогического характера*: между потребностью общества в специалистах, которые способны осуществлять взаимодействие с представителями других культур в профессиональной сфере, и неиспользова-

нием потенциала воспитательного пространства вуза для формирования данного опыта в процессе взаимодействия российских и иностранных студентов;

– *на научно-теоретическом уровне*: между необходимостью выявить и научно обосновать потенциал воспитательного пространства вуза как фактора формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов и недостаточной разработанностью данного аспекта в педагогической науке;

– *на практико-методическом уровне*: между необходимостью создания педагогических условий в воспитательном пространстве вуза для формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов и отсутствием их научно-обоснованной комплексной разработки.

На основе выявленных противоречий определяется **проблема** исследования, сформулированная в виде вопроса: при разработке и внедрении каких педагогических условий воспитательное пространство вуза может выступать фактором формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов?

Обозначенная проблема определила **тему** предпринятого исследования «Воспитательное пространство вуза как фактор формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов».

Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирически изучить потенциал воспитательного пространства вуза как фактора формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов.

Объект исследования – воспитательное пространство вуза.

Предмет исследования – процесс формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в вузе.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что воспитательное пространство вуза может выступать фактором формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов, если:

– раскрыта сущность процесса формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов;

– предложена концепция воспитательного пространства вуза как фактора формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов;

– разработаны и обоснованы педагогические условия формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов;

– определены критерии и показатели успешности формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов.

Поставленная цель и выдвинутая гипотеза обусловили постановку следующих **задач**:

1. Теоретически раскрыть сущность формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов.

2. Представить концепцию воспитательного пространства вуза как фактора формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов.

3. Разработать и обосновать педагогические условия формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов.

4. Определить критерии и показатели успешности формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов.

5. Эмпирически изучить личностные характеристики студентов, позволяющие им успешно осуществлять профессиональное межкультурное взаимодействие.

Методологическая основа исследования выстроена на фундаментальных положениях личностно-деятельностного, социокультурного и событийного подходов.

Согласно личностно-деятельностному подходу (Л.В. Байбородова, М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская) профессиональное межкультурное взаимодействие рассматривается как деятельность, обеспечивающая субъектную профессиональную позицию личности.

Социокультурный подход (А.Г. Асмолов, А.М. Цирульников, Е.Э. Шишлова, Н.Н. Ярошенко) задает установку на использование культурного разнообразия воспитательного пространства вуза как важнейшего фактора обогащения и развития личности с точки зрения профессионального становления.

Событийный подход (Д.В. Григорьев, Л.М. Лузина, В.И. Слободчиков) является основой проектирования и осуществления значимых событий в формате совместной деятельности российских и иностранных студентов в рамках воспитательного пространства вуза.

Теоретической основой исследования являются:

– концепция воспитательного пространства (А.В. Гаврилин, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, М.В. Шакурова) и теоретические положения построения воспитательного пространства вуза (Н.А. Баранова, Н.М. Борытко, Е.В. Какалина, А.В. Макухо, М.Г. Резниченко, М.С. Якушкина);

– научные положения о сущностных аспектах воспитательной деятельности в вузе (Е.Н. Байдашева, В.И. Белов, Н.М. Борытко, Т.А. Ромм, А.И. Тимошин) и общие теоретико-методологические основания межкультурного воспитания в вузе (А.Д. Николаева);

– теоретические основы межкультурного взаимодействия (Л.В. Блинов, В.Л. Карпенко, Е.М. Мажар) и теории межкультурной коммуникации (А.П. Садохин, Д. Трагер, Э. Холл); диалога культур в образовании (М.В. Дюжакова).

– ключевые принципы науковедения и педагогической методологии (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Е.В. Яковлев).

Изучение предмета настоящего исследования осуществлялось на основе вышеперечисленных теоретико-методологических подходов, положений, концепций и научных разработок.

В соответствии с целью и поставленными задачами использовались следующие **методы исследования**:

1) теоретические методы, включающие в себя научный анализ источников психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; обобщение, сравнение, интерпретацию теоретического материала;

2) эмпирические методы, включающие в себя метод наблюдения, опроса, открытое и закрытое анкетирование, интервью, тестирование, эссе.

В состав использованных в диссертации диагностических методик входят: «Шкала культурного интеллекта» К. Эрли, С. Анга (модификация Е.В. Беловол, К.А. Шкварило, Е.М. Хворовой); «Шкала межкультурной сенситивности» О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой (модификация Ю.А. Логашенко); «Диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях» И.Д. Ладанова, В.А. Уразаевой; экспресс опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаева, Л.И. Шайгеровой.

3) методы математической статистики.

Достоверность и обоснованность результатов исследования. Разработка педагогических условий в данном исследовании осуществлялась на основе методологической базы наук психолого-педагогического цикла; с учетом теоретических предпосылок, выведенных из комплексного анализа научных источников. Поэтапное осуществление эксперимента с применением соответствующих методов исследования и получением положительных результатов способствовало внедрению результатов работы в воспитательную деятельность высшего учебного заведения.

Новые научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна.

Раскрыта сущность формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов с использованием воспитательного пространства вуза, позволяющего в полной мере реализовывать процесс их совместной деятельности как субъектов разных культур, в ходе которой актуализируются потребности будущих профессионалов в сотрудничестве, формируется способность взаимодействовать в мире профессии и понимание обогащающего характера совместной деятельности, осознаются перспективы приобретенного в данном взаимодействии опыта.

Представлена концепция воспитательного пространства вуза, базирующаяся на насыщенности воспитательного пространства деятельностью между представителями разных культур и реализации обширного круга контактов и обменов между ними, что подразумевает создание структуры связей и отношений с различными субъектами и компонентами пространства, поддержание его диалогового и событийного режима функционирования.

Разработаны и обоснованы педагогические условия формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных

студентов в воспитательном пространстве вуза.

Исследованы критерии и показатели успешности профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов.

Подтверждена перспективность использования воспитательного пространства вуза как фактора формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных на основе разработанных педагогических условий.

Теоретическая значимость предпринятого исследования состоит в том, что полученные результаты теоретического и эмпирического исследования: формируют научные представления о сущности и особенностях профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в педагогическом аспекте; дополняют представление о воспитательном пространстве вуза как факторе формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов; обосновывают разработку педагогических условий в воспитательном пространстве вуза для профессионального межкультурного взаимодействия студентов, являющихся представителями разных культур; подтверждают перспективность дальнейших исследований, касающихся возможностей воспитательного пространства вуза для формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов.

Практическая значимость исследования. Внедрена в воспитательную деятельность вуза концепция воспитательного пространства, основывающаяся на идее формирования профессионального межкультурного взаимодействия представителей разных культур в вузе с использованием возможностей данного пространства.

Разработаны и внедрены в воспитательном пространстве вуза педагогические условия формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов.

Сформирован диагностический инструментарий для определения личностных проявлений, влияющих на успешность протекания профессионального межкультурного взаимодействия.

Реализованы в воспитательной деятельности программы формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов.

Систематизированные результаты теоретического анализа и полученные в ходе эмпирического исследования данные могут использоваться для определения направлений воспитательной работы с российскими и иностранными студентами, а также в системе переподготовки и повышения квалификации преподавателей и сотрудников вуза, имеющих непосредственное отношение к воспитательной деятельности в вузе.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлся Сибирский государственный университет путей сообщения (г. Новосибирск), включая факультеты: «Строительство железных дорог», «Управление процессами перевозок на железнодорожном транспорте», «Промышленное и гражданского строи-

тельство», «Мировая экономика и право».

Общее количество испытуемых, задействованных в эксперименте на разных этапах, составляло 216 человек, среди которых 159 человек – российские студенты, 57 человек – китайские студенты.

Этапы исследования. Опытное-экспериментальное исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (2017-2018 гг.) – констатирующий, в рамках которого осуществлялась проверка исходной ситуации в воспитательном пространстве вуза, проводился анализ степени включенности субъектов разных культур в совместные действия. Изучались установки российских и иностранных студентов к осуществлению совместной деятельности, представляющей собой профессиональное межкультурное взаимодействие друг с другом, а также выявлялись проблемы, которые препятствовали такому взаимодействию.

Второй этап (2018-2019 гг.) – формирующий, представляющий собой отбор и апробацию методик исследования, определение и конкретизацию критериев, показателей и уровней, отражающих личностные проявления субъектов, позволяющие успешно осуществлять профессиональное межкультурное взаимодействие. Разрабатывались педагогические условия в воспитательном пространстве вуза, направленные на активизацию совместных действий российских и иностранных студентов, освоение воспитательного пространства в радиусе города, где проходит обучение, и создание разветвленной системы связей и отношений с субъектами воспитательного пространства. На данном этапе осуществлялась также фиксация и анализ показателей личностных проявлений российских и иностранных студентов по мотивационному, когнитивному, поведенческому, эмоциональному критериям до применения разработанных педагогических условий.

Третий этап (2019-2021 гг.) представлял собой процесс внедрения разработанных педагогических условий, проведение контрольного эксперимента, обработку данных, полученных в результате контрольного эксперимента, обобщение и систематизацию результатов опытно-экспериментальной работы.

Положения, выносимые на защиту.

1. Сущность формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в вузе заключается в организации их совместной деятельности как субъектов разных культур, педагогическая значимость которой определяется актуализацией потребности будущих профессионалов в сотрудничестве, формированием способности взаимодействовать в мире профессии и понимания обогащающего характера совместной деятельности, с перспективой применения полученного опыта в будущей профессии. Фактором формирования профессионального межкультурного взаимодействия выступает воспитательное пространство вуза.

2. Концепция воспитательного пространства вуза базируется на насыщенности воспитательного пространства деятельностью между представителями разных культур и реализации обширного круга отношений между ними, что подразумевает создание структуры связей и отношений между различными

субъектами и компонентами пространства, поддержание его диалогового и событийного режима функционирования. При этом диалоговый и событийный режим обеспечиваются возможностью в ходе научно-исследовательской, социально-проектной, творческой деятельности активно контактировать друг с другом, совершать профессиональные пробы; создавать коммуникативно-смысловое поле профессиональной терминологии на основе организованного общения профессиональной направленности при наличии эмоциональной включенности субъектов, представляющих разные культуры.

3. К педагогическим условиям формирования профессионального межкультурного взаимодействия с использованием воспитательного пространства вуза, относятся:

- организация совместной внеаудиторной деятельности российских и иностранных студентов, в содержательном плане имеющей отношение к будущей профессии;

- освоение профессионально-культурного пространства города при совместном участии студентов, представляющих разные культуры;

- создание в воспитательном пространстве связей и отношений, призванных способствовать осуществлению профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов на основе общения профессиональной направленности.

4. Критериями, определяющими успешность формирования профессионального межкультурного взаимодействия, выступают мотивационный, когнитивный, поведенческий, эмоциональный. *Мотивационный* отражает наличие потребности быть участником профессионального межкультурного взаимодействия с направленностью на сотрудничество, восприятие профессионального межкультурного взаимодействия как важного компонента профессиональной деятельности. *Когнитивный* характеризуется наличием системы знаний, на основе которых становится возможной успешная реализация профессионального межкультурного взаимодействия. *Поведенческий* отражает владение совокупностью поведенческих умений и навыков, позволяющих осуществлять будущую профессиональную деятельность с представителями других культур. *Эмоциональный* базируется на эмоциональном восприятии процесса профессионального межкультурного взаимодействия, принятии национально-культурного многообразия, положительном отношении к представителям других культур, находящихся в едином поле профессиональной деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения и эмпирические результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета (Новосибирск, 2018-2022); представлены на международных и всероссийских конференциях: III Международная научно-практическая конференция «Россия – Китай: двустороннее сотрудничество и региональный аспект» (Новосибирск, 2018); Международная научная конференция с элементами научной школы «Россия и Китай в Большой Евразии» (Томск, 2019);

Международная научно-методическая конференция «Современный университет как пространство цифрового мышления» (Новосибирск, 2020); Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современных социальных процессов» (Новосибирск, 2020); XXXII Международная научно-методическая конференция «Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе» (Новосибирск, 2021); Международная научно-методическая конференция «Модель проблемно-ориентированного проектного обучения в современном университете» (Новосибирск, 2021); VII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации» (Новосибирск, 2018, 2019); Всероссийская научно-практическая конференция «Сибирь, Россия, мир в исследовательском и образовательном пространстве» (Новосибирск, 2018); Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Под небом культуры: Сибирь, Россия, Мир в исследовательском и образовательном пространстве» (Новосибирск, 2021).

Материалы исследования используются в деятельности Сибирского государственного университета путей сообщения (г. Новосибирск), Новосибирского государственного педагогического университета (г. Новосибирск), Языкового центра «Хайнань» г. Новосибирска.

Публикации. По теме исследования опубликовано 13 работ общим авторским объемом 5,5 п.л., из них 3 публикации – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

Структура диссертации. Работа включает в себя: введение; две главы; заключение, содержащее основные выводы, практические рекомендации и перспективы дальнейшего изучения проблемы исследования; список используемой литературы (266 наименований, в том числе 20 – на иностранных языках); 6 приложений. Работа иллюстрирована 15 таблицами и 13 рисунками. Основной объем текста – 203 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обоснована актуальность темы; рассмотрено текущее состояние проблемы; определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; раскрыты методологические и теоретические основы работы; охарактеризованы научная новизна и практическая значимость исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в воспитательном пространстве вуза» представлен анализ философской, социологической, культурологической, психолого-педагогической литературы, позволивший выделить совокупность идей, отражающих специфику

категорий «взаимодействие», «межкультурное взаимодействие», «профессиональное взаимодействие в вузе» как феноменов современной действительности. Охарактеризована сущность процесса формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в педагогическом аспекте. Представлена концепция воспитательного пространства вуза как фактора формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов; разработаны и обоснованы педагогические условия преобразования воспитательного пространства с целью формирования эффективного профессионального межкультурного взаимодействия в вузе.

В работе под формированием профессионального межкультурного взаимодействия понимается целенаправленный процесс организации совместной деятельности российских и иностранных студентов как субъектов разных культур, в ходе которой актуализируются потребности будущих профессионалов в сотрудничестве, формируются способности взаимодействовать в мире профессии, происходит понимание обогащающего характера совместной деятельности, осознаются перспективы приобретенного в данном взаимодействии опыта.

Педагогическое преломление проблемы профессионального межкультурного взаимодействия основывается на научных положениях, касающихся аспектов воспитательной деятельности в вузе (Е.Н. Байдашева, В.И. Белов, Н.М. Борытко, Т.А. Ромм, А.И. Тимонин); теоретических основ межкультурного взаимодействия (Л.В. Блинов, В.Л. Карпенко, Е.М. Мажар); теории межкультурной коммуникации (А.П. Садохин, Д. Трагер, Э. Холл); диалога культур в образовании (М.В. Дюжакова); межкультурного воспитания студентов (А.Д. Николаева). В свою очередь, предикат профессиональный, использующийся в понятии профессиональное межкультурное взаимодействие, сужает общее содержание понятия «межкультурное взаимодействие», ограничивая его конкретными задачами, сфокусированными на достижении двух взаимосвязанных целей: успешности профессиональной деятельности будущих специалистов в условиях многообразия культур и саморазвития человека как субъекта деятельности в международном формате.

В рамках теоретической части исследования сделан вывод о том, что существенным фактором формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов выступает воспитательное пространство вуза. В этой связи предложена концепция воспитательного пространства вуза, базирующаяся на насыщенности воспитательного пространства деятельностью между представителями разных культур и реализации обширного круга контактов и обменов между ними, что подразумевает создание структуры связей и отношений между различными субъектами и компонентами пространства, поддержание его диалогового и событийного режима функционирования. При этом диалоговый и событийный режим обеспечиваются возможностью в ходе научно-исследовательской, социально-проектной, творческой, досуговой деятельности активно контактировать друг с другом, совершать профессиональные пробы; создавать коммуникативно-смысловое поле профессио-

нальной терминологии на основе организованного общения профессиональной направленности при наличии эмоциональной включенности субъектов, представляющих разные культуры.

Проведенный научный поиск позволил установить, что воспитательное пространство способно выступать фактором формирования профессионального межкультурного взаимодействия при наличии определенных педагогических условий, базирующихся на таких свойствах пространства как наполненность, протяженность, многомерность и связь компонентов.

Ключевыми для разработки *первого условия*, основывающегося на *организации совместной внеаудиторной деятельности российских и иностранных студентов, в содержательном плане имеющей отношение к будущей профессии*, стали теоретические основы и концепции внеаудиторной деятельности А.В. Бабаян, Е.А. Воронина, О.С. Егорова, А.В. Казьмерчук, М.Л. Курьян, Е.В. Мещерякова, Ю.В. Мещерякова, Л.Г. Пак, В.И. Попова, Е.В. Спиридонова, Н.И. Холод, А.М. Bohnert, J.L. Mahoney, M.E. Parente, E. Pascarella.

Назначение внеаудиторной деятельности видится, прежде всего, в освоении разнообразного функционала будущего профессионала, когда при педагогической поддержке проектируются и реализуются поведенческие модели на разных уровнях взаимодействия; осуществляется активное освоение норм и установок профессионального сообщества; конструируются ориентиры профессиональной реализации. Включение российских и иностранных студентов во внеаудиторную деятельность может рассматриваться как база для совместной продуктивной деятельности на основе сотрудничества и партнерства, развития профессионально значимых качеств взаимодействия с представителями другой культуры, а также становления эмоционально-ценностного отношения к совместной работе с представителями другой культуры в условиях поликультурного социума. Кроме того, актуализация возможностей внеаудиторной деятельности с использованием ресурсов воспитательного пространства отражает концептуальные идеи целенаправленного формирования профессионально значимых умений взаимодействия с представителями других культур в ходе эмоционального вовлечения в разноплановые профессиональные практики (интеллектуальные, творческие, коллективные), атмосферу со-творчества, содействия, со-управления. С учетом вышеприведенных теоретических предпосылок в основе разработки первого педагогического условия оказывается именно тесная связь внеаудиторной деятельности российских и иностранных студентов с будущей профессией.

Согласно *второму педагогическому условию*, предусматривающему *освоение профессионально-культурного пространства города при совместном участии российских и иностранных студентов*, воспитательное пространство распространяется до масштабов города, так как город включает в себе все формы человеческой активности и процессы, характерные для определенной культурно-исторической и социально-экономической формации. В городе как пространстве межотраслевого взаимодействия, помимо всего прочего, формируются нормы и ценности профессиональных сообществ, способы и образцы

профессиональной коммуникации и профессионально-культурного проектирования. Сфера «городской семиотики» функционирующих в городе производственных отраслей представлена как названиями материальных элементов города – улиц, площадей, так и традициями, праздниками, профессиональным жаргоном, особым стилем жизни представителей тех или иных профессиональных групп.

В рамках третьего педагогического условия предусматривается создание в воспитательном пространстве связей и отношений, призванных способствовать осуществлению профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов на основе общения профессиональной направленности.

Важным для разработки данного условия становится научный факт о том, что общение как базовое условие взаимодействия оказывается вплетенным в деятельность людей, выступает способом её организации и условием выполнения (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Э. Берн, А.А. Бодалев, М. Коул, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, Б.Д. Парыгин).

В этой связи воспитательное пространство вуза предусматривает формирование разветвленной системы связей и отношений, образуя целостную структуру, состоящую из самых разнообразных по сущности и назначению субъектов как коллективных (групповых), так и индивидуальных. Тем самым вероятность реализации профессионального общения в предлагаемом воспитательном пространстве становится выше, его содержание профессионально наполненным и в большей мере способствующим профессиональному становлению и обогащению студентов, особенно в ситуации, когда они являются представителями разных культур.

Таким образом, в контексте третьего педагогического условия подразумевается расширение границ воспитательного пространства за счет формирования соответствующих отношений договоренности с различными учреждениями, к которым могут относиться муниципальные, региональные органы и учреждения образования, культуры, молодежной политики, физической культуры и спорта; региональные объединения молодежи и студентов (молодежные общественные организации, союзы, ассоциации, органы молодежного парламентаризма и т.п.), молодежные средства массовой информации и др.

Формирующиеся связи и отношения между субъектами воспитательного пространства в контексте содействия развитию профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов могут осуществляться в следующих видах деятельности: научно-исследовательская, проектная, информационно-просветительская деятельность, профессионально-производственная, досугово-творческая.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в воспитательном пространстве вуза» решались следующие задачи: определение критериев и показателей, которые отражают личностные проявления субъектов взаимодействия и влияют на успешность его

осуществления с представителями разных культур; апробация разработанных педагогических условий в воспитательном пространстве вуза; анализ, осмысление и интерпретация данных, полученных в результате внедрения педагогических условий в воспитательном пространстве вуза, способствующих успешному формированию профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов.

С опорой на концепции ученых (В.М. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, Т.А. Строкова) в отношении разработки критериального аппарата выделены *мотивационный, когнитивный, поведенческий и эмоциональный критерии*.

Мотивационный критерий характеризуется наличием мотивации к профессиональному взаимодействию с представителями других культур. Показателями мотивационного критерия являются: потребность быть участником профессионального межкультурного взаимодействия; нацеленность на осуществление профессиональной деятельности с представителями других культур; восприятие межкультурного взаимодействия как важного компонента будущей профессиональной деятельности; убежденность в личной и профессиональной значимости полученного в данном взаимодействии опыта.

Когнитивный критерий характеризуется наличием системы знаний, на основе которых возможно эффективное осуществление профессионального взаимодействия с представителями других культур. Показателями данного критерия являются: знание универсальных культурных ориентиров взаимодействия с представителями других культур; сущностных аспектов поведения и норм в профессиональной деятельности с представителями разных культур; владение специализированным языком профессионального общения; знание профессиональной терминологии; усвоение единой системы значений и смыслов в целях обеспечения взаимопонимания.

Поведенческий критерий отражает владение совокупностью поведенческих умений и навыков, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности с представителями других культур. Для измерения данного критерия служат следующие показатели: умение выбрать подходящие модели поведения для ситуаций взаимодействия с партнерами по профессиональной деятельности, являющимися представителями других культур; владение специфическими приемами взаимодействия, способствующими сотрудничеству в профессиональной сфере в условиях сосуществования культур; умение объективно оценивать и корректировать собственное поведение в профессиональной сфере при взаимодействии с представителями других культур.

Эмоциональный критерий базируется на эмоциональном восприятии процесса профессионального взаимодействия с представителями других культур и включает в себя показатели, свидетельствующие о принятии национально-культурного многообразия в профессиональной сфере; наличие позитивного и открытого отношения к представителям других культур, находящихся в едином поле профессиональной деятельности; направленность на создание благоприятной атмосферы в многокультурной группе или коллективе.

Внедрение первого условия, основывающегося на организации совместной внеаудиторной деятельности российских и иностранных студентов, в содержательном плане имеющей отношение к будущей профессии, осуществлялось с использованием таких возможностей воспитательного пространства, как наличие связующего звена между содержанием совместных действий российских и иностранных студентов и структурными условиями профессиональной сферы в реальном формате; наличием конструкта событийности в организации совместной деятельности российских иностранных студентов, обуславливающих профессиональное взаимодействие между ними как представителями разных культур; генерирование ситуаций, способных выступить толчком для совместных действий российских и иностранных студентов, обретающих формат профессионального межкультурного взаимодействия между ними.

Внедрение второго педагогического условия, которое предусматривало *освоение профессионально-культурного пространства города при совместном участии студентов, являющихся представителями разных культур*, осуществлялось за счет расширения границ воспитательного пространства до масштабов города, что позволило использовать возможности продуктивного взаимодействия российских и иностранных студентов в деятельности профессиональной отрасли, функционирующей в городе.

В рамках *второго условия* осуществлялось расширение общего кругозора и формирование зоны ближайшего развития посредством знакомства с инфраструктурой, историко-культурным наследием профессиональной отрасли, функционирующей в городе, в котором проходит обучение студентов; формируется целостное представление о выбранной специальности и наблюдение за ней в непосредственной связи с жизнью; формируются стимулы для партнерства, привлекаются эксперты и представители из посещаемых объектов города для проведения воспитательных мероприятий.

Внедрение третьего условия, заключающегося в *создании в воспитательном пространстве связей и отношений для реализации профессионального межкультурного взаимодействия студентов на основе общения профессиональной направленности*, происходило в процессе разработки разветвленной системы связей и отношений при согласованности действий всех субъектов воспитательного пространства по следующим направлениям: научно-исследовательское/проектное, профессионально-производственное, информационно-просветительское, досугово-творческое.

Целостный процесс формирования профессионального межкультурного взаимодействия в воспитательном пространстве вуза представлен в виде структурно-функциональной схемы, включающей в себя концептуально-целевой, содержательно-процессуальный и критериально-результативный блоки [Рисунок 1]. Каждый блок схемы соответствует поставленной цели и при учете всех структурных элементов в целостном единстве обеспечивает эффективность формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в вузе. Следовательно, данная схема может использоваться как руководство к действию в учреждениях высшего образования в целях активизации взаимодействия студентов, представляющих разные культуры.

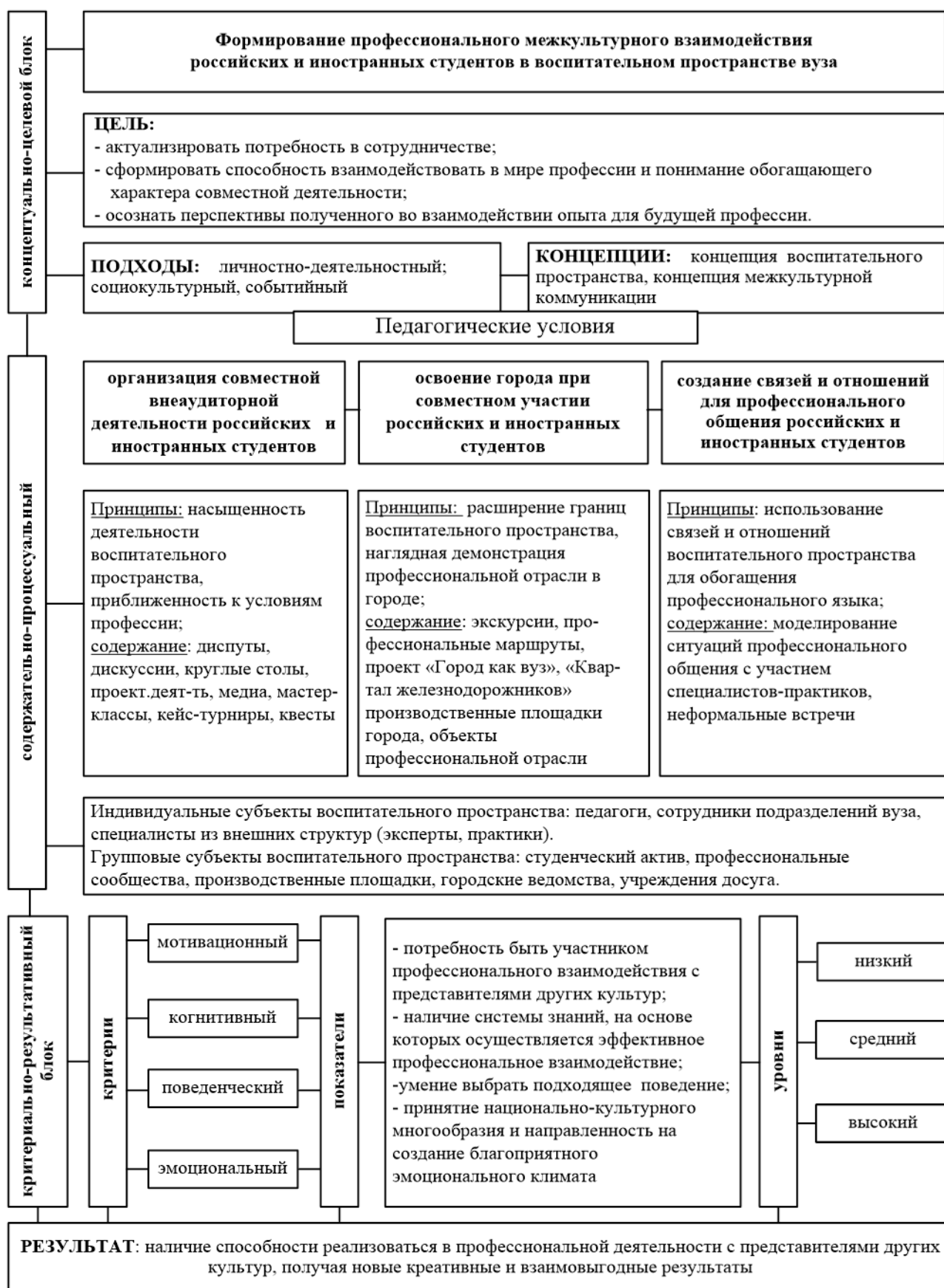


Рисунок 1. Структурно-функциональная схема формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в воспитательном пространстве вуза

В ходе опытно-экспериментальной работы проверка показателей по установленным критериям осуществлялась с использованием следующих диагностических методик: мотивационный – «Диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях» И.Д. Ладанова, В.А. Уразаевой; когнитивный – «Шкала культурного интеллекта» К. Эрли, С. Анга (модификации Е.В. Беловол, К.А. Шкварило, Е.М. Хворовой); поведенческий – «Шкала межкультурной сенситивности» О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой (модификация Ю.А. Логашенко); эмоциональный – экспресс опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой, О.Е. Хухлаева, Л.И. Шайгеровой.

На основе полученных показателей с использованием вышеперечисленных диагностик осуществлялось деление испытуемых на три группы в соответствии с тремя качественно отличающимися уровнями: *низкий, средний, высокий*, позволяющими зафиксировать личностные проявления студентов на уровне выделенных четырех критериев. Общая выборка исследования составила 216 человек, из них 159 российские студенты и 57 китайские студенты, обучающиеся в Сибирском университете путей сообщения по программам профессиональной подготовки.

После внедрения педагогических условий и повторного измерения всех показателей по выделенным критериям была выявлена положительная динамика распределения по уровням, в соответствии с которыми определяется успешность реализации профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов. Результаты формирующего и контрольного этапа эксперимента отражены в Таблице 1.

Таблица 1

Распределение по уровням на формирующем и контрольном этапах эксперимента (%)

Критерий	Российские студенты						Иностранные студенты					
	низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
	Ф	К	Ф	К	Ф	К	Ф	К	Ф	К	Ф	К
Мотивационный	26,5	9,3	62,8	66,9	10,7	23,8	25,7	5,6	62,5	67,5	11,8	26,9
Когнитивный	29,7	12,5	58,5	62,3	11,8	25,2	26,8	6,9	60,6	65,8	12,6	27,3
Поведенческий	27,8	10,6	61,3	67,2	10,9	22,2	24,3	7,1	65,9	71,1	9,8	21,8
Эмоциональный	24,5	7,4	63,2	68,3	12,3	24,3	23,7	6,5	65,6	73,9	10,7	19,6

Условные обозначения: Ф – формирующий этап, К – контрольный этап

В качестве статистического метода для оценки эффективности внедрения педагогических условий в воспитательном пространстве и для установления достоверности различий между результатами формирующего и контрольного этапов эксперимента был выбран критерий Фишера (критерий φ^*). Критерий Фишера (φ^* – распределение) применяется в тех случаях, когда одни и те же экспериментальные данные (результаты) наблюдаются на различных объектах (контингенте). Данные выборочных наблюдений характеризуются различными средними значениями ($\bar{X} = M(X)$) и дисперсиями ($D(X)$). При этом необходимо

оценить, являются ли расхождения между экспериментальными результатами систематическими, существенными или обусловлены случайными факторами, то есть являются несистематическими, несущественными. Таким образом, проверяются две статистические гипотезы: альтернативная гипотеза H_1 – гипотеза о различиях и нулевая гипотеза H_0 – гипотеза о сходстве. Вычисление критерия Фишера на формирующем и контрольном этапах эксперимента представим в Таблице 2.

Таблица 2

Вычисление критерия Фишера на формирующем и контрольном этапах эксперимента

Группа	Российские студенты				Иностранные студенты			
	формирующий		контрольный		формирующий		контрольный	
Этапы	x_i	x_i^2	x_i	x_i^2	x_i	x_i^2	x_i	x_i^2
Критерии	x_i	x_i^2	x_i	x_i^2	x_i	x_i^2	x_i	x_i^2
Мотивационный	293	85849	341	116281	106	11236	126	15876
Когнитивный	290	84100	338	114244	106	11236	125	15625
Поведенческий	291	84681	336	112896	106	11236	122	14884
Эмоциональный	299	89401	345	119025	106	11236	121	14641
$\sum x_i$ (баллы)	1173	–	1360	–	424	–	494	–
N_i (студентов)	159	159	159	159	57	57	57	57
$M(X) = \sum x_i / N_i$	7,38	–	8,55	–	7,44	–	8,67	–
$(\sum x_i / N_i)^2$	54,46	–	73,10	–	55,35	–	75,17	–
$\sum x_i^2$	–	344031	–	462446	–	44944	–	61026
$\sum x_i^2 / N_i$	–	2163,72	–	2908,47	–	788,49	–	1070,63
$D(X) = \sum x_i^2 / N_i - (\sum x_i / N_i)^2$	2163,72 – 54,46 = 2109,26		2908,47 – 73,10 = 2835,37		788,49 – 55,35 = 733,14		1070,63 – 75,17 = 995,46	
$\varphi^* \text{ эмп.} = D_{\max}(X) : D_{\min}(X)$	2835,37 : 2109,26 = 1,34				995,46 : 733,14 = 1,36			
$\varphi^* \text{ кр. при } p=0,05$ для степеней свободы $k_1 = 159; k_2 = 57$	1,03				1,03			
Сравнение значений критериев φ^* эмп. и φ^* кр.	$\varphi^* \text{ эмп.} > \varphi^* \text{ кр.}$ 1,34 > 1,03				$\varphi^* \text{ эмп.} > \varphi^* \text{ кр.}$ 1,36 > 1,03			
Достоверность различия	Существенная с вероятностью 95%				Существенная с вероятностью 95%			

Статистические числовые характеристики рядов распределения вычислялись с учетом случайной величины $X = \{x_i\}$ для русских и иностранных студентов с объемом выборки соответственно для русских студентов $N_1 = 159$ студентов и $N_2 = 57$ иностранных студентов на формирующем и контрольном этапах и сводились в единую Таблицу 2. При этом к статистическим характеристикам относятся: математическое ожидание (средняя): $M(X) = \sum x_i / N_i$ и дисперсия, определяющаяся по формуле: $D(X) = \sum x_i^2 / N_i - (\sum x_i / N_i)^2$, а также эмпирический коэффициент Фишера: $\varphi^* \text{ эмп.} = D_{\max}(X) / D_{\min}(X)$.

На основе данных приведенных в Таблице 2 можно сделать вывод о том, что гипотеза H_0 отклоняется и принимается гипотеза H_1 , где нулевая гипотеза H_0 основывается на том, что разработанные педагогические условия и их реализация не оказывают существенного влияния на успешность формирования профессионального взаимодействия российских и иностранных студентов; альтернативная гипотеза H_1 о том, что такое влияние есть, то есть разработанные педагогические условия и их реализация способствуют успешному формированию профессионального взаимодействия российских и иностранных студентов.

Таким образом, становится очевидным, что различие между показателями формирующего и контрольного этапов эксперимента у русских и иностранных студентов существенное с достоверной вероятностью 95%.

Существенные изменения объясняются реализацией разработанных педагогических условий, преобразующих возможности воспитательного пространства вуза, что способствует актуализации заинтересованности в профессиональном межкультурном взаимодействии субъектов разных культур, усиливает направленность на воспитание качеств, необходимых для осуществления такого вида взаимодействия с ориентацией на будущую профессиональную деятельность.

В Заключении диссертационного исследования сформулированы основные выводы и обобщены результаты исследования.

Раскрыта сущность формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов, заключающаяся в организации их совместной деятельности как субъектов разных культур, педагогическая значимость которой определяется актуализацией потребности будущих профессионалов в сотрудничестве, формированием способности взаимодействовать в мире профессии и понимания обогащающего характера совместной деятельности, с перспективой применения полученного опыта в будущей профессии.

Обосновано, что воспитательное пространство вуза способно выступать фактором формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов.

Предложена концепция воспитательного пространства вуза, базирующаяся на насыщенности воспитательного пространства деятельностью между представителями разных культур и реализации обширного круга контактов и обменов между ними, что подразумевает создание структуры связей и отношений между различными субъектами и компонентами пространства, поддержание его диалогового и событийного режима функционирования. При этом диалоговый и событийный режим обеспечиваются возможностью в ходе научно-исследовательской, социально-проектной, творческой деятельности активно контактировать друг с другом, совершать профессиональные пробы; создавать коммуникативно-смысловое поле профессиональной терминологии на основе организованного общения профессиональной направленности при наличии эмоциональной включенности субъектов, представляющих разные культуры. Установлено, что воспитательное пространство способно выступать фактором

формирования профессионального межкультурного взаимодействия при наличии определенных педагогических условий, базирующихся на таких свойствах пространства как наполненность, протяженность, многомерность и связь компонентов.

Разработаны и обоснованы педагогические условия, способствующие формированию профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в воспитательном пространстве вуза. К данным условиям относятся: организация совместной внеаудиторной деятельности российских и иностранных студентов, в содержательном плане имеющей отношение к будущей профессии; освоение профессионально-культурного пространства города при совместном участии российских и иностранных студентов; создание в воспитательном пространстве связей и отношений, призванных способствовать осуществлению профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов на основе общения профессиональной направленности.

Введены критерии и показатели способные отражать личностные проявления субъектов, на основе которых определяется успешность протекания профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов. К ним относятся мотивационный критерий, отражающий наличие мотивации к взаимодействию с представителями других культур; когнитивный характеризующийся наличием определенной системы знаний, позволяющих эффективно осуществлять профессиональное взаимодействие с представителями других культур; поведенческий, связанный с совокупностью поведенческих умений и навыков по реализации деятельности в формате профессионального взаимодействия с представителями других культур; эмоциональный, соотносящийся с эмоциональным восприятием процесса взаимодействия с представителями других культур в будущей профессиональной деятельности.

Конкретизированы качественно отличающиеся уровни успешности формирования профессионального межкультурного взаимодействия: низкий, средний, высокий, что позволило сопоставить показатели по выделенным критериям до и после внедрения педагогических условий.

Подтверждена эффективность внедрения педагогических условий формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в воспитательном пространстве вуза, так как проведенный сравнительно-сопоставительный анализ уровней по критериям, определяющим успешную реализацию профессионального межкультурного взаимодействия позволяет констатировать факт существенного снижения числа студентов, относящихся к низкому уровню, увеличение количества студентов, относящихся к высокому уровню и устойчивый рост количества студентов, относящихся к среднему уровню. Заключительный этап исследования с использованием методов математической статистики продемонстрировал существенное различие между показателями формирующего и контрольного этапов у русских и иностранных студентов с достоверной вероятностью 95%.

Систематизированные результаты теоретического анализа и полученные

в ходе эмпирического исследования данные **могут использоваться** для определения направлений воспитательной работы с российскими и иностранными студентами, разработке методических указаний, а также в системе переподготовки и повышения квалификации преподавателей и сотрудников вуза, имеющих непосредственное отношение к воспитательной деятельности в вузе.

Исследования заявленной проблемы в **дальнейшем** могут быть связаны с выявлением потенциала личности педагога в формировании межкультурного взаимодействия в вузе, а также разработкой спектра организационно-педагогических условий интенсификации взаимодействия студентов разных культур, реализация которых осуществляется на административном и управленческом уровне вуза.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

I. В журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций

1. Селькова, А. В. Опыт изучения личностных и образовательных ориентиров китайских студентов в контексте межкультурного взаимодействия в воспитательном пространстве российского вуза / А. В. Селькова // Сибирский педагогический журнал. – 2021. – № 4. – С. 106-116. – DOI: 10.15293/1813-4718.2104.11. – авт. вклад 0,9 п.л.

2. Селькова, А. В. Критерии формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов / А. В. Селькова // Социально-политические исследования. – 2022. – № 1(14). – С. 95-110. – DOI: 10.20323/2658-428X-2022-1-14-95-110. – авт. вклад 0,95 п.л.

3. Селькова, А. В. Организация профессионального межкультурного взаимодействия в воспитательном пространстве вуза / А. В. Селькова, З. И. Лаврентьева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7. – Вып. 2. – С. 168-175. – DOI: 10.30853/ped20220024. – авт. вклад 0,5 п.л.

II. Остальные работы

4. Селькова, А. В. Культура межнационального взаимодействия в поликультурном пространстве вуза / А. В. Селькова / Россия и Китай : двустороннее сотрудничество и региональный аспект. Материалы III Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 2-3 ноября 2018 г.). – Новосибирск : НГТУ, 2019. – С. 151-153. – авт. вклад 0,15 п.л.

5. Селькова, А. В. Адаптация студентов-иностранцев к условиям воспитательной среды вуза / А. В. Селькова / Сибирь, Россия, мир в исследовательском и образовательном пространстве. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти профессора В. И. Соболева (Новосибирск, 11-12 апреля 2018 г.). – Новосибирск : НГПУ, 2019. – Ч. 2. – С. 45-50. – авт. вклад 0,35 п.л.

6. Селькова, А. В. Воспитательный потенциал вуза в контексте межкультурного взаимодействия / А. В. Селькова / Молодежь XXI века : образование, наука, инновации. Материалы VIII Всероссийской студенческой научно-

практической конференции с международным участием (Новосибирск, 4-6 декабря 2019 г.) : в 2 частях. – Новосибирск : НГПУ, 2019. – Ч. 2. – С. 205-206. – авт. вклад 0,1 п.л.

7. Селькова, А. В. Межкультурное взаимодействие как категория воспитания / А. В. Селькова // Философия образования. – 2019. – Т. 19. – № 2. – С. 175-185. – DOI: 10.15372/PHE20190213. – авт. вклад 0,7 п.л.

8. Селькова, А. В. Межкультурное взаимодействие как педагогическая категория / А. В. Селькова / Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современных социальных процессов. Материалы Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 8-10 декабря 2020 г.). – Новосибирск : ООО «Немо Пресс», 2020. – С. 369-378. – авт. вклад 0,5 п.л.

9. Селькова, А. В. Предпочтения иностранных студентов в процессе межкультурного взаимодействия в воспитательном пространстве технического вуза / А. В. Селькова / Педагогика. Материалы 58-й Международной научной студенческой конференции (Новосибирск, 10-13 апреля 2020 г.). – Новосибирск : ИПЦ НГУ, 2020. – С. 60-61. – авт. вклад 0,1 п.л.

10. Селькова, А. В. Формирование опыта межкультурного взаимодействия у студентов в условиях поликультурной среды современного вуза / А. В. Селькова / Актуальные вопросы образования. Современный университет как пространство цифрового мышления : сборник материалов Международной научно-методической конференции (Новосибирск, 28-30 января 2020 г.) : в 3 частях. – Новосибирск : СГУГиТ, 2020. – Ч. 1. – С. 100-104. – авт. вклад 0,3 п.л.

11. Селькова, А. В. Педагогическое обеспечение межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в образовательной среде современного вуза / А. В. Селькова / Актуальные проблемы модернизации высшей школы : высшее образование в информационном обществе. Материалы XXXII Международной научно-методической конференции (Новосибирск 27 января 2021 г.). – Новосибирск : СГУПС, 2021. – С. 416-419. – авт. вклад 0,2 п.л.

12. Селькова, А. В. Профессионально ориентированное взаимодействие российских и иностранных студентов в образовательном пространстве нефилологического вуза / А. В. Селькова / Актуальные вопросы образования. Модель проблемно-ориентированного проектного обучения в современном университете : сборник материалов Международной научно-методической конференции (Новосибирск, 24-26 февраля 2021 г.) : в 3 частях. – Новосибирск : СГУГиТ, 2021. – Ч. 3. – С. 254-258. – авт. вклад 0,35 п.л.

13. Селькова, А. В. Организация профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в воспитательном пространстве технического вуза / А. В. Селькова / Актуальные вопросы образования. Паритет традиционного и цифрового образования в вузе : приоритеты, акценты, лучшие практики : сборник материалов Международной научно-методической конференции (Новосибирск, 2-4 марта 2022 г.) : в 3 частях. – Новосибирск : СГУГиТ, 2022. – Ч. 2. – С. 60-65. – авт. вклад 0,4 п.л.

Селькова А.В. Воспитательное пространство вуза как фактор формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 5.8.1. Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2023. 23 с.